

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2026 16:10:02
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.21 Методология прикладных исследований рынка труда
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом
(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом организации и государственной службы
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Смирнов Сергей Николаевич, доцент кафедры управления персоналом и экономики труда, факультета государственной службы и управления, Донецкого филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Стадник Алла Мироновна, канд.наук гос.упр., заведующий кафедрой управления персоналом и экономики труда, факультета государственной службы и управления, Донецкого филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.21 Методология прикладных исследований рынка труда одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда, факультета государственной службы и управления, Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 7 от «04» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.21 Методология прикладных исследований рынка труда обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
/02.6. Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала, 07.003 «СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 г. № 109н.	ПК-5	Способен анализировать рынок труда и трудовые ресурсы	ПК-5.1	Определяет цель анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов	ПК-5.1 У-1 <i>Умеет</i> собирать и структурировать информацию о рынке труда; ПК-5.1 У-2 <i>Умеет</i> анализировать информацию о работодателе
			ПК-5.2	Определяет параметры анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов	ПК-5.3 3-3 <i>Знает</i> отраслевую специфику сквозных профессий ПК-5.2 У-1 <i>Умеет</i> собирать и структурировать информацию о рынке труда; ПК-5.2 У-2 <i>Умеет</i> анализировать информацию о работодателе;
			ПК-5.3.	Собирает и анализирует целевую информацию о рынке труда в соответствии с картой поиска кандидатов	ПК-5.3 У-1 <i>Умеет</i> собирать и структурировать информацию о рынке труда ПК-5.3 У-2 <i>Умеет</i> анализировать информацию о работодателе

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 57 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак. час на лекции и 24 ак. час на практические занятия. 51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.21 Методология прикладных исследований рынка труда реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Основы высшей математики;
- Основы управления персоналом;
- Аналитика конкурентной среды в управлении персоналом;
- HR-аналитика и метрики эффективности персонала;
- Стратегическое управление человеческими ресурсами;
- Сегментация рынка труда и HR-менеджмент.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Основы методологии исследований рынка труда															
Тема 1.1	Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Доклад, Тестирование	
Тема 1.2.	Методы исследования рынка труда	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование, Контрольное задание	

Раздел 2. Методология исследований институтов рынка труда														
Тема 2.1	Исследования системы институтов рынка труда	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.2	Научные основы сегментации рынка труда	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование, Контрольное задание
Раздел 3. Методология исследований рабочей силы как товара														
Тема 3.1	Изучение рабочей силы как товара на рынке труда	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.2	Процессный подход к исследованию рынка труда	19	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачёт с оценкой
Итого		108	24	0	0	24	0	0	0	9	0	0	51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы методологии исследований рынка труда

Тема 1.1. Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. ПК-5.1., ПК-5.3.

Виды методологии. Принципы, которые лежат в основе методологии. Основные роли и функции методологии в исследовании. Ключевые элементы методологического аппарата исследования Теория как сложное многоаспектное явление. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза как научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Особенности научно-исследовательской деятельности.

Тема 1.2. Методы исследования рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.2.

Обоснование и выбор методов научного исследования. Описательная статистика. Беседа, интервью. Опросные методы. Сравнительный метод исследования. Графические методы. «Рыбий скелет». Метод «тайного соискателя». Смешанные методы. Прогностические методы. Источники данных для исследований. Абстрагирование как метод научного познания. Сравнительный анализ. Аналитический метод.

Раздел 2. Методология исследований институтов рынка труда

Тема 2.1. Исследования системы институтов рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.3.

Анализ деятельности государственных институтов. Инфраструктура рынка труда. Исследования государственных центров занятости и бирж труда. Негосударственные структуры (кадровые, рекрутинговые агентства). Кадровые службы предприятий. Центры профориентации, профподготовки и переподготовки кадров. Институты посредничества и информационной поддержки. Профсоюзы и организации работодателей. Институты социального партнёрства. Образовательные учреждения.

Тема 2.2. Научные основы сегментации рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.2.

Критерии для сегментации рынка труда (квалификация и опыт, возраст, географическое положение, образование, психологические и поведенческие характеристики). Метод семишаговой сегментации. Метод

перекрёстного табличного анализа. Метод группировок. Гнездовой подход. Метод факторного анализа. Метод кластерного анализа. Метод функциональных карт. Виды сегментации рынка труда. Роль сегментации рынка труда в деятельности работодателей.

Раздел 3. Методология исследований рабочей силы как товара

Тема 3.1. Изучение рабочей силы как товара на рынке труда. ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3.

Работники, предлагающие свою рабочую силу. Покупатели рабочей силы (трудовые коллективы или отдельные предприниматели). особенности рабочей силы как товара (неотделимость от владельца, универсальность, маневренность, зависимость от психофизиологических и других характеристик человека). Процесс обмена рабочей силы. Анализ функций рынка труда. Факторы, влияющие на спрос на рабочую силу (экономическая ситуация, демографические изменения, новые технологии, государственная политика). Рынок интеллектуального труда. Особенности рынка интеллектуального труда.

Тема 3.2. Процессный подход к исследованию рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.3.

Основные принципы процессного подхода (взаимосвязь процессов, ориентация на результат, документирование, непрерывное улучшение, определение показателей). Инструменты реализации процессного подхода (функциональное моделирование, системы управления бизнес-процессами). Особенности применения процессного подхода к рынку труда (динамический характер, системный характер, роль мониторинга и анализа, взаимодействие субъектов). Методы для реализации процессного подхода.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.21 Методология прикладных исследований рынка труда входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при

проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100баллов	100баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.21 Методология прикладных исследований рынка труда используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.1. Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. ПК-5.1., ПК-5.3.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Объект исследования — это:

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности;
- г) задачи деятельности.

Гипотеза в исследовании — это:

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем;
- г) итог исследования.

Концепция конкретного исследования — это:

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов;
- г) результаты оценки итогов исследования.

Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы:

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками;
- г) систематизировать результаты исследований.

Контрольные задания:

Задание 1.

Вы проводите научные исследования трудовых ресурсов на промышленных предприятиях города.

Ряд предприятий города столкнулись с проблемой текучести кадров. Возникла необходимость установления причин текучести. Ситуацию усугубляет то обстоятельство, что увольняются перспективные сотрудники, накопившие значительный производственный опыт. Вследствие увольнений снижаются производственные показатели деятельности в масштабах города.

Задание:

1. Составьте план проведения научных исследований с целью выяснения причин увольнений работников.

2. Назовите методы научных исследований, которые Вы будете использовать.

Тема 1.2. Методы исследования рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.2.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:

- а) категория — термин — понятие;
- б) термин — понятие — категория;
- в) категория — понятие — термин;
- г) термин — категория — понятие.

Парадигма — это:

- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- в) модель постановки проблем и их решения;
- г) результаты исследований.

Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в:

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели;
- г) этап обобщения результатов исследования.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Проект в исследовании — это:

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов;
- г) методика исследований.
- д) целенаправленная деятельность, направленная на изучение, анализ и решение научных, технологических или прикладных задач.

Контрольные задания:

Задание 1.

Ряд предприятий производственной сферы промышленного центра принимают на работу новых сотрудников, которые до настоящего времени не приобрели необходимый опыт и умения. Организации испытывают трудности в связи с низкой эффективностью труда новых сотрудников. Коллективы стоят перед необходимостью решить задачу адаптации новых работников на рабочем месте и повышения производительности их труда.

Задание: Разработайте план проведения научных исследований по данному вопросу.

Ответ обоснуйте.

Тема 2.1. Исследования системы институтов рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.3.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Метод исследования — это:

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого;
- г) план научной деятельности.

Понятие валидности относится прежде всего к:

- а) применяемому диагностическому инструментарию;
- б) критериям, по которым проводится диагностика;
- в) компетентности самого исследователя;
- г) методике оценки результатов исследований.

Диагностический критерий — это:

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства;
- г) признак, на основании которого составляется методика исследований.

Контрольные задания:

Задание 1.

Промышленные предприятия отрасли проводят реорганизацию и модернизацию производства. В соответствии с намеченными изменениями внедряется новая техника и технологии. Вместе с тем вопросы организации труда и эффективного использования трудового потенциала работников ещё не решены в полной мере. Отмечается необходимость в научной организации труда, что требует анализа трудовых процессов, внедрения передового опыта, рационального применения принципов самоуправления коллективов.

Задание:

1. Назовите методы исследований, которые наиболее эффективны при изучении научной организации труда?
2. Составьте план проведения научных исследований.

Тема 2.2. Научные основы сегментации рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.2.

Тестовое задание:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из мер центральной тенденции предпочтительна в малой совокупности результатов с большим разбросом крайних значений:

- а) мода;
- б) медиана;
- в) среднее арифметическое;
- г) среднее квадратичное.

Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого:

- а) столбчатая диаграмма;
- б) ярусная диаграмма;
- в) круговая диаграмма;
- г) линейная диаграмма.

Моделирование осуществляется:

- а) в начале исследования;
- б) в результате исследования;
- в) в начале и конце исследования;
- г) при подготовке исследования.

Методология представляет собой:

- а) способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;

б) конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;

в) процесс выработки новых научных знаний;

г) систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

Исследование представляет собой:

а) система понятий о явлениях и законах внешнего мира;

б) процесс выработки новых научных знаний;

в) процесс познания на эмпирическом уровне;

г) описание проблемной ситуации.

Контрольные задания:

Задание 1.

Руководство недавно созданной торговой фирмы контролирует действия своих работников в отношении клиентов, выполнение ими своих профессиональных обязанностей, соблюдение определенных этических норм, правил поведения. В этой связи актуальным становится вопрос формирования организационной культуры. Организационная культура представляет собой систему ценностей, норм, убеждений, моделей поведения и символов, которые разделяют члены организации и определяют её характер. Она влияет на все аспекты деятельности компании, формирует рабочую среду, влияет на взаимодействие сотрудников, их мотивацию и эффективность работы.

Задание:

1. Укажите, какие методы исследования наиболее эффективны при изучении организационной культуры.

2. Разработайте методологию научного исследования организационной культуры.

Тема 3.1. Изучение рабочей силы как товара на рынке труда. ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Измерения в исследованиях поведения персонала:

- а) невозможны, так как нет эталона работника и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики;
- г) проводятся только как количественные сравнения.

Какие три основные функции включает в себя программа исследования:

- а) методическая, диагностическая и проекционная;
- б) методологическая, методическая и организационная;
- в) методологическая, организационная и информационная;
- г) методическая, методологическая и проекционная.

Что не входит в методологическую часть программы:

- а) описание проблемной ситуации (актуальность);
- б) определение объема выборки;
- в) указание цели и задач;
- г) определение объекта и предмета исследования.

Тест 2. Установите соответствие между этапами организации научного исследования и их описанием (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца):

Этапы организации научного исследования		Описание этапа	
1.	Постановка проблемы исследования	А.	Определение ключевых вопросов, на которые должно ответить исследование, и конкретных шагов для достижения цели
2.	Формулировка цели и задач исследования	Б.	Систематизация и обработка собранной информации с использованием статистических или качественных методов
3.	Выбор методов исследования	В.	Выявление актуальной проблемной ситуации в области управления

			персоналом и обоснование её значимости
4.	Сбор и анализ данных	Г.	Подготовка научного отчёта, статьи или диссертации с изложением выводов и рекомендаций
5.	Интерпретация результатов	Д.	Осмысление полученных данных, выявление закономерностей и формулирование выводов
6.	Оформление результатов исследования	Е.	Выбор подходящих инструментов и подходов для изучения проблемы (анкетирование, интервью, эксперимент и т.д.)

Запишите выбранные буквы под советуемыми цифрами:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Тема 3.2. Процессный подход к исследованию рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.3.

Тестовое задание:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Метод анкетного опроса представляет собой:

- а) метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;
- б) сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определённым образом организованных и адресованных респонденту;
- в) сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;
- г) метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

Какие виды анкетирования различаются по способу распространения:

- а) индивидуальное и групповое;
- б) косвенное и прямое;
- в) прессовое, почтовое и раздаточное;

г) сплошное и выборочное.

Научное исследование представляет собой:

- а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения;
- б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий;
- г) подготовку к эксперименту.

Формализация представляет собой:

- а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения;
- б) познавательную операцию, состоящую в фиксации результатов опыта;
- в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде;
- г) стиль делового общения.

Анализ представляет собой:

- а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления;
- б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и их объединение в единое органическое целое;
- в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием;
- г) комплекс экспериментальных исследований.

Контрольные задания:

Задание 1.

Вы проводите научные исследования на промышленном предприятии. Предприятие намерено увеличить производственные мощности и повысить объёмы выпуска продукции. В связи с этим предприятие планирует привлечь в коллектив новых работников, что требует проведение анализа рынка рабочей силы.

Задание:

Назовите методы исследования, которые являются наиболее эффективными для анализа рынка труда.

Составьте схему и основные этапы выполнения научного исследования.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10

(десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Темы 1.1-1.2)

Доклад:

Подготовка докладов «Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности». Пять групповых докладов с обсуждением преимуществ и недостатков методов и инструментов, направленных на привлечение кандидатов, соответствующих требованиям организации.

Тематика докладов:

1. Основные роли и функции методологии в исследовании.
2. Ключевые элементы методологического аппарата исследования.
3. Теория как сложное многоаспектное явление.
4. Особенности научно-исследовательской деятельности.
5. Роль прикладных исследований в управлении человеческими ресурсами.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков

исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения,

		инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Задание 1.

Вы изучаете состояние и тенденции развития трудовых ресурсов региона. Для изучения результативности и эффективности использования трудовых ресурсов может быть использована методология системного анализа.

Составьте рекомендации, позволяющие рассматривать деятельность по рациональному использованию трудовых ресурсов региона как систему.

КТ – 2 (Темы 2.1-2.2)

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	На чём основан количественный подход в прикладных исследованиях?
2.	С помощью каких показателей описательная статистика позволяет получить представления о рынке труда?
3.	Какие зависимости можно получить с помощью регрессионного анализа при изучении рынка труда?
4.	С какой целью используется анализ временных рядов при исследовании рынка рабочей силы?
5.	Перечислите основные методологические подходы
6.	В каких случаях целесообразно использовать экспертный метод?
7.	Назовите источники данных о состоянии рынка труда
8.	Назовите методы, которые могут эффективно использоваться при изучении документов
9.	Укажите, что понимается под сравнительным анализом
10.	Что понимается под термином «абстрагирование»

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задание 1.

Вы проводите научные исследования состояния рынка рабочей силы в крупном промышленном центре. Перед Вами стоит задача выявления роли государственных органов управления в регулировании спроса и предложения на рынке рабочей силы. В качестве теоретической базы Вы взяли институциональную теорию.

Составьте предложения по использованию институциональной теории в качестве научной основы государственного регулирования рынка рабочей силы в масштабах крупного города.

КТ – 3 (Темы 3.1-3.2)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

К недостаткам индивидуальной научной деятельности относится:

- а) возможность работы на стыках наук;
- б) недостаточная обеспеченность ресурсами;
- в) формирование различных точек зрения;
- г) облегчение получения финансирования на проект;
- д) субъективный взгляд на решение научной проблемы.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

К недостаткам коллективной научной деятельности относится:

- а) возможность работы на стыках наук;
- б) размытые личные достижения;
- в) формирование различных точек зрения;
- г) облегчение получения финансирования на проект;
- д) недостаточная личная ответственность за результаты деятельности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Основные роли в научном коллективе:

- а) «генератор идей», «организатор», «эксперт»;
- б) «генератор идей», «слушатель», «имитатор»;
- в) «слушатель», «организатор», «наблюдатель»;
- г) «наблюдатель», «слушатель», «эксперт»;
- д) «генератор идей», «организатор», «исполнитель».

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

К преимуществам коллективной научной деятельности относится:

- а) свобода в выборе оптимального режима работы каждым участником коллектива;
- б) широкий доступ к необходимым ресурсам и знаниям;
- в) возможность каждого участника сосредоточиться на конкретной теме без отвлечения на другие задачи;
- г) необходимость учёта интересов всех участников проекта и согласованности действий;
- д) возможность выработки коллективного решения в сложных вопросах.

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

К коллективным экспертным методам исследований относят:

- а) эмпирические и экономико-математические методы;
- б) интервью, метод сценариев и метод аналитических записок;
- в) метод комиссий, мозгового штурма, метод Дельфи;
- г) метод синектики, метод «635», метод суда.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.
------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Задание 1.

В промышленном регионе имеет место сложная ситуация на рынке рабочей силы. Многие специалисты, в том числе наработавшие значительный производственный опыт и практические знания, не имеют постоянной работы. Производственные предприятия частично решают имеющиеся затруднения и принимают на работу персонал, что положительно сказывается с точки зрения социальной политики.

Государственные органы управления намерены поощрить работодателей за их вклад в решение социальных проблем.

Разработайте научную базу государственного стимулирования работодателей, вносящих вклад в решение социальных проблем.

Задание 2.

В регионе на рынке рабочей силы сложилась ситуация профессионально-квалификационной диспропорции. Имеет место несоответствие между структурой трудовых кадров и текущими потребностями экономики, а также дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы.

Возникла необходимость научных исследований потребностей работодателей, направленных на анализ требований к компетенциям специалистов, выявление дефицитов на рынке труда, а также на изучение возможности согласования образовательных программ учебных заведений высшего и среднего профессионального образования с потребностями отраслей и экономики региона в целом.

Разработайте план проведения научных исследований потребностей работодателей региона.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общая оценка по КТ 1-3 определяется путем нахождения среднего балла по всем заданиям, используемым в контрольной работе.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1.1. Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. ПК-5.1., ПК-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Ключевые элементы методологического аппарата исследования рынка труда
2.	Объект и предмет исследования проблем занятости

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Предприятия сферы услуг области принимают на работу молодых специалистов – выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. Многие из вновь принятых работников на обладают в полной мере необходимыми знаниями и умениями, что негативно сказывается на общей эффективности организаций.

Разработайте программу научных исследований по выявлению требований работодателей к личностным и профессиональным качествам выпускников учебных заведений.

Задание 2.

Рациональное и всесторонне использование трудовых ресурсов возможно при успешном применении профессиональных знаний и навыков работников в выполнении обязанностей. Руководители предприятий и организаций всё меньше оценивают прошлое кандидатов на вакантные должности и все больше — их способности адаптироваться к новым задачам.

Возникла необходимость в проведении научных исследований с целью установления востребованности навыков и знаний на рынке труда.

Укажите, какие способы изучения следует использовать в данных исследованиях. Какие возрастные группы работников должны быть изучены?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Назовите как называется научное предположение, основанное на существующих знаниях, наблюдениях или теоретических умозаключениях, которое выдвигается для объяснения явлений, процессов, взаимосвязей или фактов.</p> <p>Варианты ответов: а) гипотеза б) анализ</p>		

2.	<p>Назовите как называется методология, которая включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования.</p> <p>Варианты ответов: а) содержательная б) дескриптивная</p>		
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления это:

- а) методология;
- б) познание;
- в) теория;
- г) наука.

Основой разработки научных исследований является:

- а) методология;
- б) опыт;
- в) теория;
- г) эксперимент.

Какое значение имеет эксперимент в науке:

- а) не имеет значения в научном исследовании;
- б) позволяет проверить гипотезы и подтвердить или опровергнуть теории;
- в) служит лишь формальным требованием для получения научной степени;

г) используется в качестве дополнения к гипотезе.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

В прикладных исследованиях используются эксперименты:

- а) естественные;
- б) отрицающие;
- в) дискретные;
- г) искусственные;
- д) деструктивные.

Тема 1.2. Методы исследования рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Опросные методы
2.	Источники данных для исследований рынка труда

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Моделирование рынка труда представляет собой создание схематических представлений сферы наёмного труда в виде системы количественных показателей и связывающих их математических соотношений, основанных на упрощающих предположениях. Такие модели позволяют анализировать базовые механизмы рынка, прогнозировать его состояние, оценивать влияние различных факторов и принимать управленческие решения.

Составьте план проведения прикладных исследований регионального рынка труда с помощью агент-ориентированное моделирование.

Задание 2.

Опросные методы являются одними из ключевых инструментов исследования рынка труда, позволяющий получить данные о мнениях, предпочтениях, потребностях и тенденциях среди различных групп участников рынка. Они используются для анализа востребованности профессий, уровня квалификации, карьерных планов, а также для оценки эффективности образовательных программ и государственной политики в сфере занятости.

Составьте рекомендации по использованию опросных методов, когда в качестве респондентов выступают работодатели, с целью оценить востребованность квалификаций, уровень подготовки выпускников, способы оценки профессионального уровня персонала.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Как называются подходы к предсказанию будущих результатов на основе анализа исторических данных и выявленных закономерностей. Такие методы используют закономерности и тенденции, выявленные в прошлых данных, для составления обоснованных прогнозов?</p> <p>Варианты ответов: а) прогностические методы б) реальные методы</p>		
2.	<p>Как называется метод исследования, при котором два или более объектов, процессов, показателей или решений сопоставляются по заранее определённым критериям с целью</p>		

	<p>выявления сходств, различий, преимуществ, недостатков и закономерностей?</p> <p>Варианты ответов: а) сравнительный анализ б) прогнозный анализ</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Совокупность приемов, применяемых в той или иной деятельности — это:

- а) научная теория;
- б) наука;
- в) метод;
- г) аксиома.

Целенаправленное восприятие явлений, предполагающее их описание - это:

- а) наблюдение;
- б) исследовательский процесс;
- в) эксперимент;
- г) анализ.

Отраженные сознанием факты действительности, причем обязательно проверенные, осмысленные и зафиксированные в языке науки в виде эмпирических суждений — это:

- а) формализация;
- б) наука;
- в) научные факты;

г) моделирование.

Совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов — это:

- а) методика;
- б) формулировка гипотезы;
- в) метод;
- г) сравнение.

Тема 2.1. Исследования системы институтов рынка труда. ПК-5.1., ПК - 5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Инфраструктура рынка труда	
2.	Кадровые службы предприятий	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Промышленное предприятие столкнулось с проблемой конфликтов. Последствия конфликтов негативно отразились на результатах работы: снизилась производительность труда, увеличились непроизводительные затраты рабочего времени, увеличилась текучесть кадров, ухудшилась репутация предприятия. На устранение конфликтов работникам организации приходится затрачивать много сил и времени.

Использование каких методов даст возможность провести научное исследование конфликтов на предприятии? На кого целесообразно возложить обязанности по внедрению научных рекомендаций?

Задание 2.

Деятельность коллектива находится под влиянием неформальных групп. В одних случаях наличие неформальных отношений между сотрудниками

способствовало скорейшему решению различных вопросов, в других – снижало эффективность управления.

Составьте план проведения научных исследований по вопросу влияния неформальных групп на эффективность управления персоналом?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Подразделение предприятия, которое отвечает за учёт работников, оформление трудовых отношений и соблюдение требований трудового законодательства - это Варианты ответов: а) кадровая служба б) канцелярия		
2.	Как называется учреждение, которое помогает определиться с будущей профессией, выявить склонности и таланты к определённым видам профессиональной деятельности? Варианты ответов: а) центр профориентации б) биржа труда		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Востребованность в теории и практике для решения конкретной проблемы, теории или задачи — это:

- а) гипотеза;
- б) актуальность темы;
- в) программам других министерств;
- г) метод.

Работа поискового, теоретического и экспериментального характера, выполняемая с целью определения возможности создания способа в определенные сроки, это:

- а) методология;
- б) наука;
- в) научно-исследовательская работа;
- г) гипотеза.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Количественные методы исследований рынка труда включают:

- а) статистический анализ;
- б) интервью;
- в) эконометрические модели;
- г) экспертные оценки.

Качественные методы исследований рынка труда включают:

- а) фокус-группы;
- б) корреляционно-регрессионный анализ;
- в) анализ документов;
- г) анализ динамических рядов.

Тема 2.2. Научные основы сегментации рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Критерии для сегментации рынка труда	
2.	Виды сегментации рынка труда	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Промышленное предприятие намерено реализовать новый проект в ближайшее время. Для осуществления проекта руководство предприятия намерено принять на постоянную работу новых сотрудников.

Вы являетесь сотрудником научного центра исследований трудовых ресурсов. По заказу предприятия Вам поручено выполнить сегментацию рынка труда.

Укажите, по каким критериям Вы будете осуществлять сегментацию рынка рабочей силы с целью определения наиболее подходящих кандидатов на конкретные должности предприятия.

Задание 2.

Вы являетесь научным сотрудником центра исследований трудовых ресурсов. К Вам обратились представители государственных органов управления с предложением выполнить сегментирование рынка труда с выделением групп специалистов с большим производственным опытом, готовых пройти повышение квалификации и трудоустроиться во вновь создаваемые промышленные предприятия.

Составьте рекомендации по сегментированию рынка труда с выделением сегмента востребованных специалистов.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
-----------	--------------------	---------------------	----------------------------------------------

1.	<p>Как называется метод сегментирования рынка труда, который предполагает создание комплексной иерархии, где внешний уровень состоит из простых переменных сегментирования, а внутренний — из сложных. Этот подход позволяет более детально анализировать структуру рынка труда, выделяя группы субъектов (работников, работодателей) по определённым объединяющим признакам.</p> <p>Варианты ответов: а) гнездовой подход б) структурный подход</p>		
2.	<p>Процесс разделения работников и рабочих мест на устойчивые замкнутые сектора или группы по определённым критериям, которые ограничивают мобильность рабочей силы представляет собой</p> <p>Варианты ответов: а) сегментацию рынка труда б) коммунцирование рынка труда</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Статистический метод, который позволяет исследовать взаимосвязь между двумя или более категориальными (номинальными или порядковыми) переменными; результат представляется в виде таблицы сопряжённости, которая показывает совместное распределение частот:

- а) метод перекрёстного табличного анализа;
- б) метод перекрёстного табличного синтеза;
- в) метод параллельного табличного синтеза;
- г) метод комплексного табличного синтеза.

Метод кластерного анализа — это метод анализа данных, при котором:

- а) устанавливается взаимосвязь между двумя или более категориальными переменными;
- б) объекты разделяются на группы по значимым критериям;
- в) выявляются скрытые переменные, которые объясняют взаимосвязи между наблюдаемыми явлениями;
- г) создаётся комплексная иерархия, где внешний уровень состоит из простых переменных сегментирования, а внутренний — из сложных.

По критерию пространственной сферы выделяют:

- а) локальный рынок труда;
- б) контролируемый рынок труда;
- в) конкурентный рынок труда;
- г) регулируемый рынок труда.

По степени государственного воздействия выделяют:

- а) городской рынок труда;
- б) сельский рынок труда;
- в) неконтролируемый рынок труда;
- г) конкурентный рынок труда.

Тема 3.1. Изучение рабочей силы как товара на рынке труда. ПК-5.1.

ПК-5.2., ПК-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Работники, предлагающие свою рабочую силу	
2.	Рынок интеллектуального труда	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Рынок интеллектуального труда представляет собой совокупность социально-трудовых отношений, которые складываются между работодателями и высококвалифицированными работниками по поводу купли-продажи их рабочей силы и интеллектуального труда. Он играет ключевую роль в инновационной экономике и экономике знаний, обеспечивая внедрение передовых знаний и технологий.

Рынок работников физического труда — это сегмент рынка труда, который ориентирован на людей, занятых преимущественно физическим трудом. К таким работникам относятся, например, рабочие профессии, работники сельского и лесного хозяйства, рыбоводства и др.

Выполните сравнительный анализ рынков работников интеллектуального труда и физического труда.

Задание 2.

Одной из функций рынка труда является санирующая функция. Эта функция проводит «естественный отбор» среди наёмных работников: те, чьи результаты работы не удовлетворяют работодателей, либо получают незначительный доход, либо теряют рабочее место.

Для выявления причин неудовлетворённости работодателей недостаточно эффективными работниками необходимо провести научное исследование.

Укажите, какие методы исследования следует использовать? Какие вопросы следует включить в анкеты?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Воспроизводство рабочей силы включает Варианты ответов: а) обучение б) конъюнктуру рынка труда		
2.	Продавцами рабочей силы на рынке труда являются Варианты ответов: а) работники б) биржи труда		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Снижение затрат труда на производство продукции в той отрасли, где внедряют законченные научно-исследовательские работы и опытно-конструкторские разработки — это:

- а) экономическая эффективность научных исследований;
- б) научное исследование;
- в) научная деятельность;
- г) подготовка к научной деятельности.

Организация, выполняющая научные исследования и разработки в качестве основной деятельности, либо имеющая в своем составе подразделения, основной деятельностью которых является выполнение исследовательских работ, независимо от ее принадлежности к той или иной отрасли экономики, организационно-правовой формы и формы собственности, это:

- а) научная организация;
- б) научно-производственное объединение;
- в) отраслевая наука;
- г) производственная организация.

Процесс исследовательской работы отдельного субъекта (исследователя) — это:

- а) коллективная исследовательская деятельность;
- б) индивидуальное исследование;
- в) научная деятельность;
- г) совместная деятельность.

Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы метода, определяет порядок проведения исследования, его этапы — это:

- а) наблюдение;
- б) замысел исследования;
- в) эксперимент;
- г) план исследования.

Тема 3.2. Процессный подход к исследованию рынка труда. ПК-5.1., ПК-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Основные принципы процессного подхода	
2.	Инструменты реализации процессного подхода	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Вы являетесь научным сотрудником в Центре исследований трудовых ресурсов. Перед Вами поставлена задача проведения прикладных исследований по следующим направлениям:

- проблема безработицы;
- повышение эффективности использования трудовых ресурсов (области) региона;
- включение в трудовую жизнь молодёжи,

Для проведения исследований Вы решили использовать процессный подход.

Составьте рекомендации по использованию процессного подхода в указанных направлениях.

Задание 2.

Процессный подход в исследованиях рынка труда — это методологический подход, который рассматривает рынок труда как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов. Он позволяет анализировать структуру рынка, его функциональную направленность и динамику изменений.

Один из инструментов реализации процессного подхода в исследованиях рынка труда — функциональное моделирование. Такие модели реализуют детальный процессный подход к исследованию и носят проектирующий характер: они позволяют не только анализировать текущую ситуацию, но и проектировать изменения в системе.

Составьте предложения по разработке многоуровневой функциональной модели рынка труда

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Разбиение исследуемого процесса на		

	составляющие его функции лежит в основе Варианты ответов: а) функционального моделирования б) прогностического моделирования		
2.	Принципом процессного подхода в научных исследованиях является Варианты ответов: а) выделение и описание всех процессов, влияющих на рынок труда б) расчёт уровня безработицы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Изучение закономерностей развития рынка труда - это:

- а) наука;
- б) метод;
- в) цель научного исследования;
- г) объект исследования.

Научная информация – это:

- а) информация, полученная от друзей;
- б) информация, полученная из журналов и научных статей;
- в) информация, полученная из социальных сетей;

г) информация, полученная из городских газет.

Часть исследовательской работы, содержащее суждения, истина которых подтверждается на протяжении всей работы — это:

- а) заключение;
- б) основная часть;
- в) введение;
- г) аннотация.

Совокупность действий, направленных на установление взаимосвязи между входными и выходными параметрами системы, называется:

- а) формализацией;
- б) экспериментом;
- в) измерением;
- г) наблюдением.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	100-90
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся	60-74

<p>недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к

конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128046> (дата обращения: 18.04.2026).

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-022018-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244317> (дата обращения: 18.04.2026).

3. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк : ГОУ ВПО «ДОННТУ», 2021. — 314 с.

4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585444> (дата обращения: 18.04.2026).

5. Коречков, Ю. В., Иванов, С. В. Методология исследований: учебное пособие. - Ярославль : Международная академия бизнеса и новых технологий, 2020. — 118 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 249 с.

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с.

2. Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р. Методология научных исследований : учебное пособие. - Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. – 87 с.

3. Рынки труда и образовательных услуг России: реалии и перспективы : монография / под общ. ред. С.Д. Резника, Р.М. Нижегородцева, Г.А. Резник. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 324 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13211. - ISBN 978-5-16-011365-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245318> (дата обращения: 18.04.2026).

4. Рынок труда : учебно-практическое пособие / авт.-сост. Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов ; Новосиб. гос. аграр. ун-т, Фак. экономики и управления. - Новосибирск : ИЦ НГА «Золотой колос», 2019. - 265 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1461085> (дата обращения: 18.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.04.2025). - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 21.02.2025). - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8.4. Интернет-ресурсы

• Электронно-библиотечная система «Юрайт» : <https://urait.ru> – доступ через личный кабинет РАНХиГС (по подписке)

• Электронно-библиотечная система Znanium : <https://znanium.com> – доступ через университетскую сеть

• Электронная библиотека IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/> – доступ по логину/паролю (справка в библиотеке)

• Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» : <http://www.consultant.ru/> – свободный доступ к кодексам и текущему законодательству

• Справочно-правовая система «Гарант» : <http://www.garant.ru/> – свободный доступ к основным актам

• Официальный интернет-портал правовой информации : <http://pravo.gov.ru/> – бесплатно, официальные публикации законов

• Российская государственная библиотека (РГБ) : <https://www.rsl.ru/> – доступ к каталогам и электронным диссертациям

- КиберЛенинка (научные статьи по HR и психологии труда)
: <https://cyberleninka.ru/> – свободный доступ
- Профессиональный портал «HR-Лига» : <https://www.hrliga.com/> – методические материалы и обзоры по подбору персонала
- Портал «Работа в России» (аналитика рынка труда)
: <https://trudvsem.ru/> – государственная информационная система
- Онлайн-библиотека по социологии и психологии труда (соционет)
: <http://www.socionet.ru/> – открытый доступ

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям

- **Лекционные занятия:** учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.
- **Семинарские (практические) занятия:** аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).
- **Помещения для самостоятельной работы:** читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

- **Доска** (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.
- **Мультимедийный проектор** – для демонстрации презентаций, видеоматериалов (например, ассессмент-центр, примеры интервью), нормативных документов.
- **Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук** для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории) с характеристиками: операционная система не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям, например, macOS, Linux с графической оболочкой).
- При необходимости – **ноутбук или планшет** для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению

- **Пакет Microsoft Office** (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц (в том числе для построения матриц сравнения кандидатов, чек-листов, анализа воронки подбора).
- При наличии лицензий – специализированное ПО для HR-аналитики (необязательно, но рекомендуется для демонстрации):

- *Профильное ПО* (например: «1С:Зарплата и управление персоналом», «БОСС-Кадровик», АТS-системы в ознакомительном режиме).
- Антивирусное программное обеспечение (например, Kaspersky, Dr.Web – по наличию).

Информационные справочные системы (доступ через сеть Интернет)

- **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»** – для доступа к ТК РФ, ФЗ-152, ФЗ-125, постановлениям Госкомстата, судебной практике по трудовым спорам.
Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – бесплатный доступ к основным актам; полные версии – по подписке образовательной организации.
- **Справочно-правовая система «Гарант»** – альтернативный источник правовой информации.
Режим доступа: <http://www.garant.ru>
- **Официальный интернет-портал правовой информации** (правовой портал) – официальное опубликование законов.
Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
- **Профессиональные стандарты (официальный реестр Минтруда России)** – для изучения требований к должностям.
Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru>
- **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)** – Юрайт, Znanium, IPRbooks (доступ через университетскую сеть или по логину/паролю).
- **Поисковые системы общего назначения (Yandex, Google)** – для отработки навыков X-Ray-поиска и Boolean-запросов (в рамках тем 1.5 и 2.1).

Доступ к сети Интернет

Для всех помещений, используемых при проведении лекционных, семинарских занятий и для самостоятельной работы, обеспечивается возможность подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (по проводной или беспроводной технологии, скорость – не менее 1 Мбит/с на одно рабочее место).