

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 03.06.2025 13:42:50
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16

"Социальная педагогика"

39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____ Э.А. Самогаева

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ Е.В. Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная педагогика" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

основываясь на представлениях о социальной педагогике как отрасли педагогического знания, учебном предмете и области практической деятельности, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения социально-педагогической деятельностью. Содержание дисциплины ориентирует обучающихся на понимание сущности социализации в контексте воспитания и социального воспитания в контексте социализации

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий социальной педагогики;
- ☐ способствовать уяснению сущности теории социализации личности;
- формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»;
- вырабатывать навыки организации процесса социального воспитания как совокупности социального опыта, образования и индивидуальной помощи;
- содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина "Социальная педагогика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Возрастная психология

Психология

Социология

1.3.2. Дисциплина "Социальная педагогика" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная психология

Социология управления

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-4.3: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы

Знать:

Уровень 1	основные методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
------------------	--

Уровень 2	принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
------------------	---

Уровень 3	критерии эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
------------------	---

Уметь:

Уровень 1	применять методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы в соответствии с решаемой задачей;
------------------	---

Уровень 2	соблюдать принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
------------------	---

Уровень 3	оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы, опираясь на критерии их эффективности;
------------------	---

Владеть:

Уровень 1	опытом подбора методов социальной работы в соответствии с решаемой задачей;
------------------	---

Уровень 2	опытом применения методов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
------------------	--

Уровень 3	опытом оценки эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;
------------------	--

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.4: Использует социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы, анализировать социально-педагогические явления, проектировать социально-педагогическое

<i>взаимодействие</i>	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятия "социализация личности";
Уровень 2	условия и факторы социализации, этапы социализации;
Уровень 3	методы воспитательного воздействия на личность с целью коррекции ее поведения
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с клиентами социальной службы разных возрастных категорий, сопровождая их на различных этапах социализации;
Уровень 2	разрабатывать коррекционные программы;
Уровень 3	использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб;
Владеть:	
Уровень 1	методами исследования в области педагогики и психологии;
Уровень 2	навыками разработки коррекционных программ;
Уровень 3	современными технологиями педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины "Социальная педагогика" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	сущность понятия "социализация личности", условия и факторы социализации, этапы социализации личности; методы воспитательного воздействия на личность с целью коррекции ее поведения;
	основные методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; основные методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; критерии эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы.
3.2	Уметь:
	взаимодействовать с клиентами социальной службы разных возрастных категорий, сопровождая их на различных этапах социализации; разрабатывать коррекционные программы; использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб;
	применять методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы в соответствии с решаемой задачей; соблюдать принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб.
3.3	Владеть:
	методами исследования в области педагогики и психологии; навыками разработки коррекционных программ; современными технологиями педагогической деятельности;
	опытом подбора методов социальной работы в соответствии с решаемой задачей; опытом применения методов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; опытом оценки эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная педагогика" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная педагогика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Место и роль социально-педагогической деятельности в системе социальной работы						
Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знаний /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Ср/	5	5	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе. /Лек/	5	2	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе. /Ср/	5	6	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

				Э1 Э2 Э3		
Раздел 2. Раздел 2 Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации						
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс. /Ср/	5	5	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Процесс социализации. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Процесс социализации. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Процесс социализации. /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Раздел 3. Воспитание как институт социализации						
Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания /Лек/	5	2	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания /Сем зан/	5	4	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания /Ср/	5	6	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Воспитательные системы /Лек/	5	2	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Воспитательные системы /Сем зан/	5	4	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Воспитательные системы /Ср/	5	6	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Принципы и методы воспитания. /Лек/	5	2	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Принципы и методы воспитания. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Принципы и методы воспитания. /Ср/	5	6	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Воспитание как институт социализации /Конс/	5	2	ПК-2.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Преподавание дисциплины ведется также с применением следующих видов образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, проблемная лекция, учебный семинар в виде круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безрукова, В. С.	Педагогика : учебное пособие (324 с.)	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021
Л1.2	Овсянникова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов (236 с. : ил.)	Санкт Петербург : Лань, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черная, Е. В.	Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования (62 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Башмаков, А. И., Башмаков, И. А., Владимиров, А. И. [и др.]	Креативная педагогика. Методология, теория, практика (320 с.)	Москва : Лаборатория знаний, 2021
Л2.3	Клапаред, Э.	Психология ребенка и экспериментальная педагогика: для психологов, педагогов-практиков, студентов педагогических и психологических специальностей, а также всех интересующихся психологией детей (158 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru/
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // https://socialportal.rgsu.net/o-portale/ Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // https://vsepoluchitsya.org/ Социальная работа // https://soc-work.ru/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Вопросы для подготовки к зачету:

1. Социальная педагогика как отрасль знания, сфера профессиональной деятельности, учебная дисциплина.
2. Социальная педагогика в системе антропологического знания: предмет, задачи, функции.
3. Социальная педагогика и другие науки (философия, социология, психология, социальная работа и др.)
4. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в России.
5. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
6. Предмет социальной педагогики и её основные категории.
7. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
8. Методы социально-педагогического исследования.
9. Методы воспитания в социальной педагогике.
10. Методы социально-психологической помощи.
11. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
12. Человек как объект и субъект социализации.
13. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Агенты социализации.
14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология.
15. Факторы социализации.
16. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
17. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
18. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
19. Микрофакторы социализации: семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации.
20. Семья как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
21. Группа сверстников как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
22. СМК и СМИ как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка.
23. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.
24. Социализация и социальное воспитание.
25. Воспитание как социальный институт.
26. Принципы социального воспитания.
27. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
28. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.
29. Принцип вариативности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания.
30. Принцип коллективности социального воспитания.
31. Принцип незавершенности воспитания.
32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
33. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
34. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.
35. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.
36. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
37. Личностный подход в социальном воспитании.
38. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
39. Возрастной подход в социальном воспитании.
40. Индивидуальный подход в социальном воспитании.

5.2. Темы письменных работ

Оrientировочные темы рефератов:

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
8. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
9. Становление и развитие социальной педагогики в России.
10. Предмет и объект познания социальной педагогики.
11. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
12. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
14. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
15. История термина «социальное воспитание».
16. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
17. Семья как институт социализации ребенка.
18. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
19. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
20. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
22. История развития опеки и попечительства в России.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
26. Особенности работы социального педагога в детском доме.
27. Девياции как социально-педагогическая проблема.
28. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная педагогика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная педагогика" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, реферат, творческие задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция

содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины;

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- ☐ перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- ☐ основных целях и задачах дисциплины;
- ☐ планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- ☐ количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- ☐ количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- ☐ формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- ☐ структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- ☐ системе оценивания ваших учебных достижений;
- ☐ учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов).

Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы).

Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это

поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа») очной формы обучения

Автор(ы),
разработчик(и): Доцент, канд. психол. наук Э.А. Самотаева
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании кафедры	<u>Социологии управления</u>	
Протокол заседания кафедры от	<u>19.04.2023</u> Дата	<u>№ 9</u>
Заведующий кафедрой	<u>Я.А.Зырина</u>	

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	5
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	52
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-2	ПК-2.4: Использует социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы, анализировать социально-педагогические явления, проектировать социально-педагогическое взаимодействие	Знать:	
		1.; сущность понятия "социализация личности";	3-1
		2. условия и факторы социализации, этапы социализации;	3-2
		3. методы воспитательного воздействия на личность с целью коррекции ее поведения;	3-3
		Уметь:	
		1. взаимодействовать с клиентами социальной службы разных возрастных категорий, сопровождая их на различных этапах социализации;	У-1
		2. разрабатывать коррекционные программы;	У-2
		3. использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб;	У-3
		Владеть:	
		1. методами исследования в области педагогики и психологии;	В-1
		2. навыками разработки коррекционных программ;	В-2
		3.современными технологиями педагогической	В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		деятельности	
ОПК-4	ОПК-4.3 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы	Знать:	
		1. основные методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;	3-1
		2. принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;	3-2
		3. критерии эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;	3-3
		Уметь:	
		1. применять методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы в соответствии с решаемой задачей;	У-1
		2. соблюдать принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;;	У-2
		3. оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы, опираясь на критерии их эффективности;	У-3
		Владеть:	
		1. опытом подбора методов социальной работы в соответствии с решаемой	В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		задачей;;	
		2. опытом применения методов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы;	В-2
		3. опытом оценки эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы.	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания	5	ПК-2.4	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание
2.	Тема 1.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	5	ПК-2.4	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание
3.	Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе	5	ПК-2.4; ОПК-4.3.	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание
4.	Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность	5	ПК-2.4	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	социализации			задание
5.	Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс	5	ПК-2.4	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание
6.	Тема 2.3. Процесс социализации	5	ПК-2.4	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание
7.	Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания	5	ПК-2.4; ОПК-4.3.	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание
8.	Тема 3.2. Воспитательные системы	5	ПК-2.4; ОПК-4.3	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание
9.	Тема 3.3. Принципы и методы воспитания	5	ПК-2.4; ОПК-4.3	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социальная педагогика»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	ЛЗ*	СЗ*		Всего за тему	КЗР* (С*)	СР* (ТЗ*)	ИЗ* (Р*)
		УО*	тЗ				
Р.1.Т.1.1	1	4	3	8	10	9	9
Р.1.Т.1.2	1	4	3	8			
Р.1.Т.1.3	1	4	3	8			
Р.2.Т.2.1	1	4	3	8			
Р.2.Т.2.2	1	4	3	8			
Р.2.Т.2.3	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.1.	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.2	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.3	1	4	3	8			
Итого: 100 б	9	36	27	72	10	9	9

ЛЗ – лекционное занятие

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос

Р – реферат

ТЗ – творческое задание

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. МЕСТО И РОЛЬ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания	1. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. 2. Связь социальной педагогики с другими науками. 3. Направления исследований в социальной педагогике.
Тема 1.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.	1. Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. 2. Система служб социальной помощи детям в начале XX в. 3. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе	1. Роль социально-педагогической деятельности в социальной работе. 2. Функции социально-педагогической деятельности в социальной работе. 3. Направления социально-педагогической деятельности в социальной работе.
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации	1. Сущность понятий «социализация», «воспитание». 2. Неоднозначность и многогранность термина «социализация». 3. Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.
Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс	1. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации. Их общая характеристика.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	2. Этнос как мезофактор социализации. 3. Регион как мезофактор социализации. 4. Тип поселения как мезофактор социализации. 5. СМК как мезофактор социализации. Их общая характеристика.
Тема 2.3. Процесс социализации	1. Общая характеристика социализации как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность). 2. Характеристика основных стадий социализации. Агенты социализации: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека), 3. Средства социализации, краткая характеристика. 4. Механизмы социализации: общая характеристика.
РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания	1. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. 2. Методы воспитания. 3. Формы воспитания.
Тема 3.2. Воспитательные системы	1. Семейное воспитание, его стили. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов. 2. Государственная политика в сфере воспитания. 3. Воспитательный потенциал социальной работы.
Тема 3.3. Принципы и методы воспитания	1. Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога. 2. Использование методов упражнения и убеждения, беседы и поощрения, коррекции и социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога. 3. Принципы воспитания.

**2.2. Оценивание собеседования по дисциплине (модулю)
«Социальная педагогика».**

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. В чем заключается сущность понятий «милосердие» и «благотворительность»?
2. Обозначьте основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв.
3. Как формировалось государственное призрение детей с XVII до первой половины XIX в.?
4. Раскройте сущность понятий «социализация», «воспитание».
5. В чем заключается неоднозначность и многогранность термина «социализация»?
6. Как соотносятся понятие «воспитание» и «социализация»?
7. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
10. Сущность содержания понятий социализированность.

11. Каково понимание социализированности в субъект – объектном подходе к социализации?
12. Каково понимание социализированности в субъект – субъектном подходе к социализации?
13. Почему социализацию называют многофакторным процессом? Назовите и раскройте основные факторы социализации.
14. Назовите и охарактеризуйте основные стадии социализации.
15. Кто выступает в качестве агентов социализации? Назовите агентов первичной и вторичной социализации.
16. Опишите основные механизмы социализации: психологические и социально – психологические, социально – педагогические.
17. В чем заключаются социализирующие функции семьи?
18. Дайте характеристику компонентов воспитательного потенциала семьи.
19. В чем заключается сущность социальной диагностики семьи (алгоритм изучения семьи, социальный паспорт семьи).
20. Обозначьте основные виды социально – педагогической помощи семье.
21. Какие методы и приемы используются в профессиональной деятельности социального педагога?
22. В чем заключается специфика социально-педагогического исследования?
23. Назовите основные этапы проведения социально-педагогического исследования.

2.3. Оценивание рефератов

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена

Максимальное количество баллов	Критерии
	правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.

5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
8. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
9. Становление и развитие социальной педагогики в России.
10. Предмет и объект познания социальной педагогики.
11. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
12. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
14. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
15. История термина «социальное воспитание».
16. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
17. Семья как институт социализации ребенка.
18. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
19. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
20. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
22. История развития опеки и попечительства в России.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
26. Особенности работы социального педагога в детском доме.
27. Девиации как социально-педагогическая проблема.
28. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

2.4. Оценивание творческих заданий

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся

Максимальное количество баллов*	Критерии
	демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определенно и последовательно выполнить задание.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

* Представлено в таблице 2.1.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Народная мудрость гласит: хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и бедой — не ошибёшься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться чужой радостью или зальётся желчью чёрной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать? Или пройдёт равнодушно и мимо чужой радости, и мимо чёрной беды, раз она не его? Какой элемент нравственной культуры личности отражён в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?

Задание 2.

Определите принцип методики. «Календарь радости»

Инструкция (раздается в письменном виде).

Дорогой друг! В жизни каждый день случаются прекрасные и счастливые минуты, встречаются добрые люди, совершаются благородные поступки. Человек, который чувствует все это, спокоен и уверен. У него все всегда получается. Его все любят. Но мы обычно поступаем наоборот: чаще замечаем тревожное и грустное, раскрываемся навстречу плохим чувствам и подавляем добрые. Из-за этого портится настроение, происходят ссоры и неудачи. Чтобы стать счастливым и везучим, надо увидеть светлые стороны своей души, почувствовать гармонию жизни! В этом тебе поможет «Календарь радости»! Заполнять его надо каждый день вечером, вспоминая все события, которые приятно тронули тебя, понравились, удивили, согрели. Это может быть новая мысль, посетившая тебя, или ласковое слово, которое ты услышал или сказал, добрый поступок, который совершил ты или другой человек, близкий тебе или совершенно чужой, незнакомый. А может быть, маленькая удача, или музыка, или мечта! Все, что было в этот день хорошего, светлого, радостного, все, что возникло в тебе самом доброго, умного, записывай в этот календарь. Первое время может показаться, что ничего не происходит. Но это не так. Присмотрись получше, и ты найдешь хотя бы один миг счастья. А с каждым днем радостных событий будет все больше, они наполнят твою жизнь и украсят ее. С наилучшими пожеланиями Социальный педагог-психолог (Ф. И. О.) Календарь заполняется в течение 3—4 недель в зависимости от стартового эмоционального уровня. При необходимости методику, можно продлить или возобновить после некоторого перерыва. Оптимальным является применение данной методики 3—4 раза в год.

Задание 3.

Разработайте памятку для родителей, включающую основные постулаты воспитания ребенка (возраст ребенка – по выбору обучающегося).

Задание 4.

Разработайте алгоритм социально-педагогической работы с девиантным подростком.

Задание 5.

Разработайте ориентировочный план работы с педагогически несостоятельными родителями.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

1. Социальная педагогика как отрасль знания, сфера профессиональной деятельности, учебная дисциплина.
2. Социальная педагогика в системе антропологического знания: предмет, задачи, функции.
3. Социальная педагогика и другие науки (философия, социология, психология, социальная работа и др.)
4. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальнопедагогической деятельности в России.
5. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
6. Предмет социальной педагогики и её основные категории.
7. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
8. Методы социально-педагогического исследования.
9. Методы воспитания в социальной педагогике.
10. Методы социально-психологической помощи.
11. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
12. Человек как объект и субъект социализации.
13. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Агенты социализации.
14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социальнопедагогическая виктимология.
15. Факторы социализации.
16. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
17. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
18. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
19. Микрофакторы социализации: семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации.

20. Семья как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.

21. Группа сверстников как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.

22. СМК и СМИ как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка.

23. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.

24. Социализация и социальное воспитание.

25. Воспитание как социальный институт.

26. Принципы социального воспитания.

27. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

28. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.

29. Принцип вариативности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания.

30. Принцип коллективности социального воспитания.

31. Принцип незавершимости воспитания.

32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.

33. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта,

образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

34. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.

35. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.

36. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.

37. Личностный подход в социальном воспитании.