

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 17:06:25
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Экспертиза правовых актов и аналитическая
деятельность юриста

40.04.01 Юриспруденция

Юриспруденция

Заочная форма обучения

Год набора – 2026
Донецк

Автор-составитель РПД:

*Сичкар Виктор Александрович, канд. юрид. наук, доцент, доцент
кафедры гражданского и предпринимательского права*

Заведующий кафедрой:

*Суровцева Алина Альбертовна, канд. экон. наук, доцент, заведующий
кафедрой гражданского и предпринимательского права*

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.04 Экспертиза правовых актов и
аналитическая деятельность юриста* одобрена на заседании кафедры
гражданского и предпринимательского права факультета юриспруденции и
социальных технологий Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от 27.02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.04 Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1	Осуществляет экспертные юридические заключения	ОПК-2.1 3-1 Знает стиль, язык, логику, структуру нормативного правового акта; ОПК-2.1 3-3 Знает принципы и функции правовой экспертизы; ОПК-2.1 3-5 Знает предмет, субъектов и уровни правовой экспертизы; ОПК-2.1 3-6 Знает порядок проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов; ОПК-2.1 У-1 Умеет анализировать тексты нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; ОПК-2.1 У-3 Умеет анализировать тексты нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; -аргументировать свою позицию по

					<p>выявленным недостаткам исследуемого акта; ОПК-2.1 У-5 Умеет готовить заключения на нормативные правовые акты по итогам проведенной экспертизы</p>
			ОПК-2.2	<p>Демонстрирует готовность самостоятельно проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-2.2 3-1 Знает понимание структуры и функций правовых актов; ОПК-2.2 3-1 Знает иерархию нормативных актов (конституция, законы, подзаконные акты и т.д.); ОПК-2.2 3-3 Знает методы и подходы к проведению правовой экспертизы; ОПК-2.2 3-6 Знает принципы правоприменения и интерпретации норм. ОПК-2.2 У-1 Умеет идентифицировать и анализировать ключевые положения нормативных актов; ОПК-2.2 У-3 Умеет самостоятельно проводить экспертизу нормативных актов на предмет их соответствия законодательству; ОПК-9.2 У-4 Умеет анализировать правовые акты с точки зрения их правовой силы и</p>

					практической значимости; ОПК-9.2 У-6 Умеет составлять обоснованные заключения по результатам экспертизы.
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоёмкость дисциплины *Б1.О.04 Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста* составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем 39 часов (лекции 8 часов, практические 8 часов, 9 часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий) и 83 час на самостоятельную работу обучающихся.

Настоящая дисциплина включена в профессиональный базис учебного плана по программе магистратуры Юриспруденция направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ем семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности														
Тема 1.1	Теоретические и юридические основы экспертной деятельности		2			2							12	Устный опрос
Тема 1.2	Методика правовой экспертизы					2							15	Устный опрос
Тема 1.3	Институциональный компонент правовой экспертизы		2										14	Устный опрос
Раздел 2. Правовые основы экспертной деятельности														
Тема 2.1	Антикоррупционная правовая экспертиза		2			2							14	Устный опрос Доклад

Тема 2.2	Юридик- техническая и лингвистическая экспертиза правового акта		2									14	Устный опрос
Тема 2.3	Содержательный анализ текста нормативного акта				2							14	Устный опрос
Промежуточная аттестация									9				Экзамен
Итого		108	8		8				9			83	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности

Тема 1. Теоретические и юридические основы экспертной деятельности

Понятие правовых актов. Разновидности правовых актов: доктринальные и практические классификации. Перечень правовых актов, подлежащих экспертизе, и их юридическая сила. Понятие правовой экспертизы и предмет правовой оценки. Правовая экспертиза и юридическая техника (подходы к соотношению явлений). Правовая аналитика как форма юридической экспертизы. Значение правовой экспертизы для правоприменения. Ключевые нормативные акты, определяющие требования оценки правовой экспертизы: ФЗ № 247 от 31.07.2020 («Об обязательных требованиях...»); Постановление Правительства РФ от 17.12.2012 № 1318 («О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов»).

Тема 1.2. Методика правовой экспертизы

Детализация правовой оценки (экспертизы): форма правового акта; его цели и задачи; предмет правового регулирования; компетенция органа, принявшего правовой акт; оценка содержащихся норм; порядок принятия и опубликования; конституционность или законность правового акта; соблюдение требований юридической техники.

Мониторинг правовых актов и их проектов как стадия правовой экспертизы. Количественный и качественный анализ правового документа. Пределы усмотрения (оценочность) в правовой экспертизе. Содержательно-правовой и сравнительный (компаративистский) методы правовой экспертизы.

Тема 1.3. Институциональный компонент правовой экспертизы

Правовая экспертиза, порождающая и не порождающая правовые последствия (официальная и неофициальная). Случаи признания неофициальной правовой экспертизы (приобщение судом к материалам дела экспертизы, сделанной самостоятельно стороной по делу; правовые заключения «друзей суда» (*amicis curiae*) и др.).

Общие и специальные органы правовой экспертизы. Специфика деятельности органов, уполномоченных оценивать право, а не факты (конституционная юстиция: «суды права»).

Раздел 2. Правовые основы экспертной деятельности

Тема 2.1. Антикоррупционная правовая экспертиза

Антикоррупционная экспертиза как разновидность правовой экспертизы. Значение антикоррупционной экспертизы для законотворческой деятельности. Нормативное урегулирование антикоррупционной экспертизы. Критерии оценки коррупциогенности: российские и зарубежные стандарты.

Антикоррупционная экспертиза, осуществляемая уполномоченными органами и институтами гражданского общества.

Тесты (проверка) на коррупциогенность: объем дискреционных полномочий; дозволительные способы определения компетенции; выборочное изменение объема прав; необоснованность широты делегированного правотворчества; принятие правового акта за пределами компетенции; неправовые способы преодоления правовых пробелов и коллизий и др. Иные методики.

Тема 2.2 Юрико-техническая и лингвистическая экспертиза правового акта

Юрико-техническая экспертиза как разновидность правовой экспертизы. Цели юрико-технической экспертизы (установление соответствия требованиям юридической техники). Анализ юридической терминологии и юридических конструкций.

Понятие «доступности» изложения правовой нормы. Проверка на «согласованность» правового текста. Иные требования, предъявляемые к тексту нормативного акта. Ненадлежащая правовая формулировка как пример ошибки в изложении правового материала.

Тема 2.3. Содержательный анализ текста нормативного акта

Проверка текста нормативного акта на содержание как форма правовой экспертизы. Проверка на правомерность ограничения прав как форма содержательной экспертизы. Индивидуалистский и коллективистский критерии ограничения прав. Понятие «абсолютных» и «относительных» прав. Правомерные цели ограничения конвенциональных прав. Выявление ограничений прав, не основанных на федеральном законе. Выявление нарушений «правового качества» нормативного акта.

Критерии (тесты) проверки правомерности ограничения прав: тест на сохранение основного содержания права; тест на пропорциональность (правомерная цель; пригодность ограничения; необходимость ограничения); тест на сохранения баланса прав равных участников правоотношений; тест на соблюдения принципа равноправия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине *Б1.О.02.25 Цифровое право* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная балльная итоговая оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.04 Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад (эссе), опрос, тестирование, ситуационные задания, контрольные задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Правовые основания регулирования цифровых отношений

Тема 1.1 Теоретические и юридические основы экспертной деятельности.

Вопросы для дискуссии

1. Понятие правовых актов.
2. Разновидности правовых актов: доктринальные и практические классификации.
3. Перечень правовых актов, подлежащих экспертизе, и их юридическая сила.
4. Понятие правовой экспертизы и предмет правовой оценки.
5. Правовая экспертизы и юридическая техника (подходы к

соотношению

явлений).

6. Правовая аналитика как форма юридической экспертизы.

7. Значение правовой экспертизы для правоприменения.

8. Ключевые нормативные акты, определяющие требования оценки правовой экспертизы.

Кейс-задания:

Задание 1:

Средствами идентификации юридического документа являются...

А) юридическая сила;

Б) источник официального опубликования;

В) реквизиты.

Задание 2:

Признаками документа не является.

А) содержит какую-либо информацию;

Б) фиксация на определенном официальном носителе;

В) наличие обязательных реквизитов;

Г) нет правильного ответа.

Задание 3:

Документ, полностью воспроизводящий информацию, зафиксированную в подлинном документе, называется.

А) копией;

Б) отпуском;

В) выпиской;

Г) перепиской.

Задание 4:

Пути достижения намеченных результатов, определенный порядок использования средств в целях создания юридического документа высокого качества называется.

А) правилами юридической техники;

Б) способами юридической техники;

В) юридической стратегией.

Задание 5:

К приемам изложения содержания нормативных предписаний не относятся.

А) абстрактный;

Б) казуистический;

В) прямой;

С) косвенный;

Д) теневой.

Практические задания:

Поясните, в основу проведения каких из приведенных видов правовых экспертиз положен принцип независимости субъектов, проводящих экспертизу.

Раскройте содержание данного принципа. перечень видов правовых

экспертиз: правовая экспертиза проекта НПА, общественная экспертиза, антикоррупционная экспертиза, лингвистическая экспертиза, научная экспертиза, независимая публичная экспертиза, инициативная общественная экспертиза актов.

Тема 1.2. Методика правовой экспертизы.

Вопросы для дискуссии

1. Элементы детализации правовой оценки (экспертизы).
2. Мониторинг правовых актов и их проектов как стадия правовой экспертизы.
3. Количественный и качественный анализ правового документа.
4. Пределы усмотрения (оценочность) в правовой экспертизе.
5. Содержательно-правовой и сравнительный (компаративистский) методы правовой экспертизы.

Кейс-задания:

Задание 1:

Средство, которое обеспечивает заимствование одной правовой системой у другой правовой системы определенной юридической модели без изменения ее формы и внутренней логической конструкции ...

- А) ратификация;
- Б) рецепция;
- В) отсылка.

Задание 2:

Система средств, приемов и правил создания, наиболее совершенных по форме и структуре нормативных актов, обеспечивающих доступность нормативного материала, максимальный охват регулируемых вопросов, внутреннюю согласованность системы законодательства - это ... техника.

- А) правотворческая;
- Б) правоприменительная;
- В) интерпретационная

Задание 3:

Прием, представляющий собой государственно-властное нормативное установление, сопровождающее другое установление, основная функциональная нагрузка которого состоит в конкретизации, дополнении, изменении сферы, порядка, объема правового регулирования .

- А) примечание;
- Б) ограничение;
- В) стимул.

Практические задания:

1. Изучите положения Приказа Минюста России от 31.05.2012 N 87 (ред. От 21.09.2015) "Об утверждении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации", Приказа Генпрокуратуры России от 02.10.2007 N 155 (ред. от 29.10.2012) "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления".

2. Составьте две блок-схемы «Последовательность действий Минюста (территориального органа) при проведении правовой экспертизы», «Участие прокурора в подготовке нормативно-правовых актов».

3. Определите значение деятельности органов Минюста и органов прокуратуры по обеспечению соответствия правовых актов Конституции РФ и федеральным законам.

4. Определите виды правовых актов, подлежащих проверке со стороны органов Минюста и прокуратуры. К какому виду правовой экспертизы согласно существующей классификации относится правовая экспертиза, проводимая органами Минюста?

5. Определите правовые последствия а) составления экспертного заключения Минюста (территориального органа) о несоответствии правового акта Конституции РФ и федеральному законодательству

Тема 1.3. Институциональный компонент правовой экспертизы.

Вопросы для дискуссии

1. Правовая экспертиза, порождающая и не порождающая правовые последствия (официальная и неофициальная).
2. Случаи признания неофициальной правовой экспертизы
3. Общие и специальные органы правовой экспертизы.
4. Специфика деятельности органов, уполномоченных оценивать право, а не факты (конституционная юстиция: «суды права»).
5. Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах Министерства юстиции Российской Федерации.
6. Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах прокуратуры Российской Федерации.
7. Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в судебных органах Российской Федерации.
8. Особенности проведения научной правовой экспертизы нормативных актов.
9. Особенности проведения внутренней правовой экспертизы нормативных актов в органах публичной власти

Кейс задания:

Вопрос с выбором ответа:

Какой из следующих институтов не является частью правовой экспертизы?

- А) Судебная система
- Б) Правоохранительные органы
- В) Образовательные учреждения
- Г) Нормотворческие органы

Правильный ответ: В) Образовательные учреждения

Вопрос на соответствие:

Соотнесите институты правовой экспертизы с их основными функциями:

Судебная система

Правоохранительные органы

Нормотворческие органы

Адвокатура

А) Защита прав граждан

Б) Разработка и принятие законов

В) Применение норм права

Г) Оценка правовых норм

Правильные соответствия:

1 - В

2 - А

3 - Б

4 - Г

Вопрос открытого типа:

Опишите роль нормотворческих органов в правовой экспертизе. Какие основные задачи они выполняют?

Вопрос на анализ:

Приведите примеры, когда правовая экспертиза может быть необходима в деятельности судебной системы. Обоснуйте свой ответ.

Практическое задание:

Разработка проектов следующих законов и их защита: - «О правовых терминах»; - «О правовой экспертизе»; - «О толковании нормативных правовых актов»; - «О систематизации нормативных правовых актов».

Раздел 2. Правовые основы экспертной деятельности

Тема 2.1. Антикоррупционная правовая экспертиза.

Вопросы для дискуссии

1. Антикоррупционная экспертиза как разновидность правовой экспертизы.
2. Значение антикоррупционной экспертизы для законотворческой деятельности.
3. Нормативное урегулирование антикоррупционной экспертизы.
4. Критерии оценки коррупциогенности: российские и зарубежные стандарты.
5. Антикоррупционная экспертиза, осуществляемая уполномоченными органами и институтами гражданского общества.
6. Элементы проверки на коррупциогенность.

Кейс задания

Вопрос с выбором ответа:

Какой из следующих документов является основным в области антикоррупционного законодательства?

А) Уголовный кодекс

Б) Закон о противодействии коррупции

В) Гражданский кодекс

Г) Кодекс административных правонарушений

Правильный ответ: Б) Закон о противодействии коррупции

Вопрос на соответствие:

Соотнесите антикоррупционные меры с их описанием:

Прозрачность финансирования

Декларация доходов

Обучение государственных служащих

Установление уголовной ответственности

А) Мера по предотвращению коррупции

Б) Мера по выявлению коррупционных действий

В) Мера по повышению квалификации

Г) Мера по контролю за расходами

Правильные соответствия:

1 - Г

2 - А

3 - В

4 - Б

Вопрос открытого типа:

Опишите основные принципы антикоррупционной правовой экспертизы.

Как они помогают в борьбе с коррупцией?

Вопрос на анализ:

Приведите примеры успешных антикоррупционных инициатив в различных странах. Как эти примеры могут быть применены в вашей стране?

Практическое задание:

Провести экспертизу НПА и заполнить экспертное заключение актов.

Тема 2.2. Юрико-техническая и лингвистическая экспертиза правового акта.

Вопросы для дискуссии

1. Юрико-техническая экспертиза как разновидность правовой экспертизы.

2. Цели юрико-технической экспертизы (установление соответствия требованиям юридической техники).

3. Анализ юридической терминологии и юридических конструкций.

4. Понятие «доступности» изложения правовой нормы.

5. Проверка на «согласованность» правового текста.

6. Ненадлежащая правовая формулировка как пример ошибки в изложении правового материал

7. Логические требования к составлению правовых актов и графические правила юридической техники.

8. Понятие и содержание юрико-лингвистической экспертизы нормативного акта.

9. Методика проведения юрико-лингвистической экспертизы нормативного акта.

Кейс-задание.

Задание 1:

Юридическая техника, используемая при упорядочении правового материала и направленная на более удобное его применение, называется...

- А) законодательной;
- Б) интерпретационной;
- В) техникой систематизации юридических документов.

Задание 2:

Закрепленный в праве результат идеального моделирования, отражающий строение урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов называется.

- А) юридической конструкции;
- Б) правовой аксиомой;
- В) диспозицией правовой нормы;
- Г) правилом поведения

Задание 3:

_____ . - это исходное положение, принимаемое без доказательств, сложившееся в результате практики, являющееся элементарной истиной.

- А) принцип права;
- Б) юридический факт;
- В) правовая аксиома.

Задание 4:

«Нет судьи без истца» - это .

- А) аксиома;
- Б) презумпция;
- В) правовая норма.

Задание 5:

Технико-юридический прием, с помощью которого несуществующее положение или отношение объявляется существующим и приобретает обязательный характер в силу закрепления его в правовой норме, называется.

- А) правовая фикция;
- Б) преюдиция;
- В) опровержимая презумпция.

Практическое задание:

Подборка и анализ примеров ошибок юридической техники в действующем законодательстве.

Тема 2.3. Содержательный анализ текста нормативного акта.

Вопросы для дискуссии

1. Проверка текста нормативного акта на содержание как форма правовой экспертизы.
2. Проверка на правомерность ограничения прав как форма содержательной экспертизы.
3. Индивидуалистский и коллективистский критерии ограничения прав. Понятие «абсолютных» и «относительных» прав.
4. Правомерные цели ограничения конвенциональных прав.
5. Выявление ограничений прав, не основанных на федеральном законе.

6. Выявление нарушений «правового качества» нормативного акта.
7. Критерии (тесты) проверки правомерности ограничения прав.
8. Особенности официально-делового стиля и профессиональной речи юристов.
9. Требования к языку официальных документов.
10. Наиболее частотные речевые ошибки, встречающиеся при подготовке проектов правовых актов.

Кейс-задание.

Задание 1:

Специальная лексика, используемая в различных сферах деятельности человека, «словарь» определенной группы людей, объединенных общими интересами или занимающихся определенной деятельностью - ...

- А) жаргонизмы;
- Б) профессионализмы;
- В) диалектизмы.

Задание 2:

Слова и термины, вытесненные из активной лексики, но используемые в правовых текстах - ...

- А) архаизмы;
- Б) специально-юридическая терминология;
- В) оценочные понятия.

Задание 3:

Краткое определение какого-либо понятия, отражающее качественные признаки предмета, явления, процесса - .

- А) дефиниция;
- Б) умозаключение;
- В) предикат.

Задание 4:

«Неуважение к суду» и «ненадлежащее исполнение обязанностей» - .

- А) оценочные понятия;
- Б) профессионализмы;
- В) дефиниция

Задание 5:

Средства и правила, используемые в процессе интеллектуально-волевой деятельности государственно-властных субъектов по установлению смысла правовых норм, результаты которой имеют юридически обязательное значение для всех субъектов, представляют собой .

- А) правотворческую технику;
- Б) технику официального толкования;
- В) механизм правового регулирования.

Практическое задание:

Разработка рекомендаций по подготовке и оформлению:

- нормативных правовых актов;
- кодифицированных правовых актов; - правоприменительных актов;

- актов толкования.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Темы 1.1-1.3)

Набор тестовых заданий открытого типа по дисциплине Б1.О.04 Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юрист. Включены вопросы разной сложности и формата (эссе, анализ ситуаций, практические задания). Для каждого вопроса приведены ключевые моменты ответа и ориентиры для оценки.

1. В каком из поступивших на имя ректора документов содержатся нормы права:

а) заявление от декана факультета с просьбой предоставить ему часть очередного оплачиваемого отпуска;

б) приказ Министерства образования и науки о награждении доцента кафедры государственно-правовых дисциплин БГУ почетной грамотой;

в) предписание инспектора Госпожнадзора об устранении в здании ВУЗа нарушений правил пожарной безопасности;

г) Постановление Правительства РФ о порядке присвоения ученых званий.

2. Юридическая сила нормативного правового акта зависит от:

а) времени его издания;

б) территориальной юрисдикции правотворческого органа;

в) компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта.

3. Что из перечисленного не относится к нормативным правовым актам:

а) решение суда;

б) акт прокурорского реагирования;

в) административный договор;

г) среди перечисленных примеров нормативные правовые акты отсутствуют;

д) все перечисленное является примерами нормативных правовых актов.

4. Формой кодификационного правового акта не является:

а) кодекс;

б) основы законодательства;

в) устав;

г) указ.

5. Какой из нормативных правовых актов имеет наибольшую юридическую силу:

а) Основы законодательства о нотариате;

б) Федеральный закон «О полиции»;

в) Трудовой кодекс Российской Федерации;

г) названные акты равны по юридической силе.

6. Нормативный правовой акт, принимаемый с целью детализации порядка исполнения вышестоящих правовых актов называется:

а) инструкция;

б) положение;

в) правила;

г) распоряжение.

7. Какие правовые акты вправе издавать Губернатор Белгородской области:

а) постановления и распоряжения;

б) указы и распоряжения;

в) приказы и распоряжения;

г) указания и постановления.

8. Наименование и виды правовых актов органов местного самоуправления устанавливаются:

- а) законодательством Российской Федерации;
- б) представительными органами местного самоуправления;
- в) уставами муниципальных образований в соответствии с законами РФ;
- г) законодательством субъектов РФ.

9. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом:

- а) Указ Президента РФ о награждении;
- б) Приказ о приеме на работу;
- в) Положение о премировании работников конкретного предприятия.

10. Какой из субъектов публичной власти вправе принимать нормативные правовые акты в виде решений:

- а) Правительство Брянской области;
- б) ФАС России;
- в) губернатор Калужской области;
- г) Брянский горсовет;

11. Указы Президента РФ являются:

- а) нормативными правовыми актами;
- б) индивидуальными (ненормативными) правовыми актами;
- в) правовыми актами смешанного характера;
- г) в зависимости от содержания могут являться как нормативными, так и ненормативными.

12. Определите, какой из юридических документов является индивидуальным (ненормативным) правовым актом:

- а) акт проверки;
- б) заявление в суд;
- в) протокол досмотра транспортного средства;
- г) приказ о награждении ведомственной наградой.

13. Какой из указов Губернатора Брянской области не является индивидуальным (ненормативным) правовым актом:

а) указ «Об итогах областного творческого конкурса журналистов, редакций средств массовой информации, полиграфических предприятий Брянской области на соискание премии Губернатора Брянской области в 2016 году»;

б) указ «О назначении членов Избирательной комиссии Брянской области с правом решающего голоса»;

в) указ «Об утверждении порядка и условий командирований государственных гражданских служащих Брянской области».

14. По общему правилу индивидуальные (ненормативные) правовые акты вступают в законную силу с момента их:

- а) регистрации;
- б) доведения до сведения заинтересованного лица; в) опубликования;
- г) подписания.

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ является:

- а) нормативным правовым актом;
- б) индивидуальным (ненормативным) правовым актом;
- в) интерпретационным правовым актом.

16. Какие правовые акты не публикуются в Собрании Законодательства РФ:

- а) акты Президента РФ;
- б) акты Правительства РФ;
- в) акты Конституционного Суда РФ;
- г) акты федеральных министерств.

17. По общему правилу нормативные акты федеральных органов исполнительной власти вступают в силу:

- а) со дня их подписания;
- б) через десять дней со дня их государственной регистрации;
- в) по истечении десяти дней после дня их официального опубликования.

18. Какой из судов не рассматривает дела по оспариванию нормативных правовых актов:

- а) Московский областной суд;
- б) арбитражные суд Брянской области;
- в) Подольский районный суд;
- г) Верховный суд РФ.

19. Приостанавливает ли подача административного иска действие оспариваемого нормативного правового акта:

- а) да, приостанавливает в обязательном порядке;
- б) нет, не приостанавливает;
- в) суд по собственной инициативе вправе приостановить действие нормативного правового акта.

20. Если суд устанавливает, что оспариваемый нормативный правовой акт (его часть) противоречит нормативному акту, имеющему большую юридическую силу, то он должен признать его:

- а) недействующим;
- б) недействительным; в) незаконным.

21. Самая крупная по объему структурная единица нормативного

правового акта это:

- а) раздел;
- б) часть;
- в) глава;
- г) статья;
- д) пункт.

22. Основная языковая единица текста нормативного правового акта:

- а) термин;
- б) устойчивый фразеологический оборот;
- в) нормативное предложение;
- г) норма права.

23. Логика закона - это:

- а) система смысловых связей между нормативным правовым актом и остальным законодательством;
- б) система смысловых связей между законом и подзаконными актами, изданными во его исполнение;
- в) система правил использования в тексте нормативного правового акта понятий, юридических конструкций и категорий;
- г) система смысловых связей, обеспечивающая единство нормативного правового акта, его единую смысловую направленность, его целостность, обусловленную функциональным назначением.

24. Декларативные положения в тексте нормативного правового акта:

- а) помещаться не могут;
- б) могут помещаться в порядке исключения в особой структурной составляющей -преамбуле;
- в) могут размещаться в первых его статьях;
- г) могут размещаться вместе с принципами правового регулирования.

25. Определите правильно оформленное употребление ссылки в проекте нормативного акта:

- а) в соответствии с частью второй Гражданского кодекса Российской Федерации;
- б) в соответствии с частью 2 Гражданского кодекса Российской Федерации;
- в) в соответствии с ч.2 ГК РФ.

26. В случае, если между собой противоречат общий и специальный нормативные акты разного уровня, то следует руководствоваться:

- а) специальным актом;
- б) общим актом;
- в) актом, который принят позднее;

г) актом с большей юридической силой.

27. Какое из юридических понятий не является оценочным:

- а) мелкое хищение;
- б) особая жестокость;
- в) беспомощное состояние;
- г) злостное уклонение.

28. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества означает:

- а) наличие бланкетных и отсылочных норма, приводящие к принятию подзаконных актов, вторгающихся в компетенцию иных органов государственной власти и местного самоуправления;
- б) употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий;
- в) отсутствие порядка совершения субъектами государственной власти определенных действий.

29. Какие дефекты нормативных правовых актов не относятся к коррупциогенным факторам:

- а) широта дискреционных полномочий;
- б) нарушение порядка опубликования нормативного правового акта;
- в) неполнота административной процедуры;
- г) завышенные требования к гражданам или организациям.

30. Какое нормативное предписание может являться индикатором завышенных требований:

- а) «граждане обязаны представить в органы местного самоуправления следующий перечень документов...»;
- б) «гражданам предоставляется право подать заявление о приобретении субъективного права по месту жительства или временного пребывания»;
- в) «заявление граждан о предоставлении субъективного права регистрируется в течение пяти дней.»;
- г) «граждане вправе пользоваться предоставленным им правом в порядке, предусмотренном законом».

Примерная тематика эссе и рефератов.

1. Концепция закона, ее роль и значение. Основные правила разработки концепции закона.
2. Понятие, структура и виды юридической техники.
3. Общие положения о правотворчестве и экспертизе проектов нормативных актов.
4. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов.

5. Техника создания корпоративных нормативных правовых актов
6. Опубликование нормативных актов.
7. Вступление нормативных актов в силу.
8. Понятие, причины, значение и принципы систематизации правовых актов.
9. Правила систематизации юридических документов.
10. Преюдиции в праве.
11. Нормативные правовые акты.
12. Структура закона, основные модели. Требования, предъявляемые к структуре закона.
13. Использование информационных технологий и программ для обеспечения законодательной деятельности.
14. Особенности языка закона.
15. Процедура принятия федеральных законов в РФ.
16. Процедура принятия законов субъектов РФ (на примере одного из субъектов).
17. Конституционно-правовые основы законодательной деятельности субъектов РФ.
18. Характеристика законодательства субъектов РФ: общее и особенное.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

Существует ли разница между терминами «Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста» и «сравнительное право», если да, то в чем она заключается?

Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?

Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?

Задание 2

Следует ли признать Экспертизу правовых актов и аналитическую деятельность юриста в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе? Ответ обоснуйте.

Какова система (структура) сравнительного правоведения?

Охарактеризуйте зарождение сравнительного метода в праве (Древний мир и Средние века).

Опрос по темам 1.1-1.3

Тема 1.1 Теоретические и юридические основы экспертной деятельности

Вопросы по теоретическим и юридическим основам экспертной деятельности

Общие сведения:

Каковы основные цели и задачи экспертной деятельности в правовой системе?

Какие виды экспертиз существуют в юридической практике, и чем они отличаются друг от друга?

Правовая основа:

Какие нормативные акты регулируют экспертную деятельность в вашей стране?

Каковы права и обязанности экспертов в рамках юридической экспертизы?

Процессуальные аспекты:

Каков порядок назначения эксперта в рамках судебного разбирательства?

Какие документы и материалы необходимы для проведения экспертизы?

Методологические подходы:

Какие методы и подходы используются в экспертной деятельности для анализа и оценки материалов?

Какова роль научных исследований и теоретических основ в формировании экспертных заключений?

Оценка и критика:

Каковы основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается экспертная деятельность в современных условиях?

Какие рекомендации можно дать для повышения качества и эффективности экспертной деятельности?

Тема 1.2 Методика правовой экспертизы

Вопросы по методике правовой экспертизы

Общие сведения:

Что такое правовая экспертиза и какова её основная цель?

Какие основные этапы включает в себя процесс правовой экспертизы?

Методические подходы:

Какие методы используются в правовой экспертизе для анализа нормативных актов?

Какова роль сравнительного анализа в правовой экспертизе?

Документация и материалы:

Какие документы и материалы необходимы для проведения правовой экспертизы?

Какова процедура сбора и анализа информации, необходимой для экспертизы?

Оценка и заключение:

Как формируется экспертное заключение на основе проведенного анализа?

Какие критерии используются для оценки качества правового акта в рамках экспертизы?

Практические аспекты:

Какие проблемы могут возникнуть в процессе правовой экспертизы и как их можно преодолеть?

Каковы рекомендации по улучшению методики правовой экспертизы в современных условиях?

Тема 1.3. Институциональный компонент правовой экспертизы

Вопросы по институциональному компоненту правовой экспертизы

Общие сведения:

Что такое институциональный компонент правовой экспертизы и какова его роль в правовой системе?

Какие основные институты участвуют в процессе правовой экспертизы?

Структура и функции:

Какова структура институционального компонента правовой экспертизы? Какие органы и организации в него входят?

Какие функции выполняют различные институты в рамках правовой экспертизы?

Взаимодействие институтов:

Как осуществляется взаимодействие между различными институтами, участвующими в правовой экспертизе?

Какие механизмы координации существуют для обеспечения эффективной работы институционального компонента?

Правовая основа:

Какие нормативные акты регулируют деятельность институтов, участвующих в правовой экспертизе?

Каковы права и обязанности институтов в рамках правовой экспертизы?

Оценка и развитие:

Какие проблемы и вызовы стоят перед институциональным компонентом правовой экспертизы в современных условиях?

Какие рекомендации можно дать для улучшения работы институтов, участвующих в правовой экспертизе?

Каждый вопрос предполагает свободный ответ. Рекомендуемое время на один ответ – 2–3 минуты. Оценка зависит от полноты, точности ссылок на статьи законов и примеров.

КТ – 2.

Темы 2.1-2.3

Набор тестовых заданий открытого типа по дисциплине Б1.О.04 Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юрист. Включены вопросы разной сложности и формата (эссе, анализ ситуаций, практические задания). Для каждого вопроса приведены ключевые моменты ответа и ориентиры для оценки.

1. Средствами идентификации юридического документа являются:

- а) юридическая сила;
- б) источник официального опубликования;
- в) реквизиты;
- г) содержание.

2. Чем правовой акт отличается от юридического документа:

- а) ничем в правовом отношении, так как обе формы деятельности государственных органов и должностных лиц порождают правовые последствия;
- б) правовой акт - это волеизъявление, а юридический документ может только фиксировать правовой факт;
- в) любой правовой акт есть юридический документ, но не любой юридический документ это правовой акт.

3. По своему юридическому содержанию правовые акты делятся на:

- а) отраслевые, межотраслевые, общие;
- б) нормативные, индивидуальные, смешанные;
- в) письменные, устные, конклюдентные;
- г) коллегиальные, единоличные.

4. Нормативный правовой акт, принимаемый в индивидуальном порядке, называется:

- а) приказ;
- б) закон;
- в) постановление;
- г) решение.

5. В основе разграничения подзаконных правовых актов на письменные, устные и конклюдентные лежит:

- а) форма принятия акта;
- б) объем полномочий субъекта правотворчества;
- в) вид субъекта, принявшего акт;
- г) функциональное назначение акта.

6. Какой вид правового акта переводится с латинского языка как «устанавливаю», «учреждаю»:

- а) постановление;
- б) указ;

- в) инструкция;
- г) конституция.

7. Принятие в Российскую Федерацию нового субъекта осуществляется посредством:

- а) федерального закона;
- б) федерального конституционного закона;
- в) закона РФ о поправках к Конституции РФ;
- г) федерального закона о ратификации и денонсации международных договоров.

8. Какой из государственных органов издает нормативные правовые акты в виде писем:

- а) федеральные агентства;
- б) федеральные министерства;
- в) Центральная избирательная комиссия;
- г) Центральный банк.

9. Укажите правовые акты федеральных органов исполнительной власти, которые всегда носят нормативно-правовой характер:

- а) постановления, правила, инструкции;
- б) постановления, приказы, положения;
- в) постановления, распоряжения, правила;
- г) указы, приказы, положения

10. Правовой акт, определяющий правовой статус федерального органа исполнительной власти называется:

- а) постановление;
- б) положение;
- в) приказ;
- г) инструкция.

11. Индивидуальные (ненормативные) правовые акты являются результатом:

- а) интерпретации права;
- б) нормотворчества;
- в) правоприменения.

12. Назовите признак, не характерный для индивидуального (ненормативного) акта:

- а) принимается органом (должностным лицом) государственной власти;
- б) рассчитан на многократное применение;
- в) это правовой акт;
- г) это одностороннее властное веление.

13. Какой из правовых актов является индивидуальным (ненормативным) актом:

- а) устав;
- б) регламент;
- в) положение;
- г) письмо.

14. Какой из правовых актов не является индивидуальным (ненормативным) актом:

- а) резолюция;
- б) предписание;
- в) инструкция;
- г) уведомление.

15. Назовите структурный элемент, характерный для большинства индивидуальных правовых актов:

- а) вводная часть;
- б) описательная часть;
- в) резолютивная часть.
- г) мотивировочная часть.

16. Формой осуществления нормотворчества в РФ не является:

- а) выработка юридической доктрины;
- б) заключение нормативных договоров;
- в) принятие нормативных правовых актов непосредственно народом;
- г) принятие нормативных правовых актов органами государственной власти.

17. О каком принципе нормотворчества идет речь: «строгое соблюдение установленного порядка подготовки, принятия и опубликования новых нормативно-правовых решений».

- а) законность;
- б) профессионализм;
- в) демократизм;
- г) плановость.

18. Какое из указанных действий является стадией нормотворческого процесса:

- а) опубликование нормативного правового акта;
- б) выбор правовой нормы;
- в) установление фактических обстоятельств дела;
- г) визирование проекта нормативного правового акта.

19. Вправе ли структурные подразделения и территориальные

органы федеральных органов исполнительной власти принимать нормативные правовые акты:

- а) вправе;
- б) не вправе;
- в) не вправе, если иное не установлено законодательством.

20. Государственной регистрации подлежат:

- а) федеральные законы;
- б) указы Президента РФ;
- в) постановления Правительства РФ;
- г) приказы министерства.

21. К какому стилю относится язык нормативных правовых актов:

- а) научному;
- б) публицистическому;
- в) официально-деловому;
- г) художественному.

22. К числу обязательных реквизитов правового акта не относится:

- а) название вида правового акта;
- б) название органа, его издавшего;
- в) наименование (полное и сокращенное);
- г) дата принятия;
- д) номер государственной регистрации правового акта.

23. Что из перечисленного является обязательным элементом нормативного акта:

- а) название;
- б) преамбула;
- в) разделы.

24. Правовое предписание, представляющее собой краткое научное определение используемого в тексте нормативного акта термина называется:

- а) дефиниция;
- б) презумпция;
- в) фикция;
- г) конструкция.

25. Обязательным реквизитом статьи закона не является:

- а) номер;
- б) собственное наименование;
- в) указание на вид структурной составляющей закона («статья»);
- г) указание на тип изложенного в статье предписания.

26. Что из перечисленного не является признаком противоречия правового акта Конституции РФ и федеральному законодательству:

- а) принятие правового акта во исполнение отмененного (утратившего силу) акта федерального законодательства;
- б) нарушение порядка принятия (обнародования) акта;
- в) неправильный выбор федерального закона, являющегося основанием для принятия правового акта;
- г) нарушение правил юридической техники.

27. Проверка нормативных правовых актов на их соответствие действующему законодательству и правилам юридической техники является обязанностью:

- а) органов прокуратуры;
- б) органов юстиции;
- в) независимых экспертов.

28. Нормативными правовыми актами субъектов РФ могут устанавливаться санкции за нарушение:

- а) налогового законодательства;
- б) бюджетного законодательства;
- в) уголовного законодательства;
- г) административного законодательства.

29. При проведении правовой экспертизы закона субъекта РФ об обращениях граждан была выявлена форма обращения, не соответствующая федеральному законодательству. Определите ее:

- а) ходатайство;
- б) предложение;
- в) заявление
- г) жалоба

30. В случае, если новый акт не полностью регулирует какую-либо сферу общественных отношений, в результате чего прежние акты по тому же вопросу нельзя отменить в целом, имеет место:

- а) несоблюдение требований юридической техники;
- б) правового акта Конституции РФ и федеральному законодательству;
- в) «пробел» правового регулирования.

Примерная тематика эссе и рефератов.

1. Законотворчество в субъектах РФ: общие принципы и региональные особенности.

2. Использование понятий и дефиниций в законодательстве РФ.

3. Характеристика системы и структуры российского законодательства.
4. Общие требования, предъявляемые к законодательному акту.
5. Система права и система законодательства РФ.
6. Основные направления и тенденции развития современного российского законодательства.
7. Характеристика органов законотворчества РФ, их компетенция и взаимодействие.
8. Участие субъектов РФ в законотворческой деятельности на федеральном уровне
9. Критерии качества законов.
10. Виды законодательных актов в РФ. Соотношение закона и подзаконных актов.
11. Экспертиза законопроектов: виды и значение.
12. Проблемы правотворчества в субъектах РФ.
13. Особенности законодательной техники для решений, принятых на референдуме РФ.
14. Юридические термины: понятие и классификация.
15. Нормативные дефиниции.
16. Место закона в правовой системе РФ.
17. Закон в структуре законодательства.
18. Правотворческие полномочия субъектов Федерации: Россия и зарубежный опыт.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

Обоснуйте актуальность изучения сравнительного правоведения для современной юриспруденции?

Раскройте понятия диахрония и синхрония в юридической компаративистике.

Охарактеризуйте задачи и итоги работы Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года.

Задание 2

Укажите виды объектов сравнительно-правового анализа, опишите их иерархию.

Как соотносятся нормативное и функциональное сравнение на современном этапе развития науки Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста. Опишите уровни сравнительно-правового исследования.

Используя информацию, полученную при изучении работ Э. Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения», К. Цвайгерта, Х. Кетц

Введение в Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста в сфере частного права охарактеризуйте развитие немецкой школы сравнительного правоведения.

Опрос по темам 2.1-2.3

Тема 2.1. Антикоррупционная правовая экспертиза

Вопросы для антикоррупционной правовой экспертизы

Общие сведения:

Какова основная цель антикоррупционной правовой экспертизы данного акта?

Какие ключевые антикоррупционные меры предусмотрены в акте?

Анализ норм:

Какие конкретные нормы акта направлены на предотвращение коррупционных действий?

Есть ли в тексте акта положения, которые могут способствовать коррупции? Если да, то какие?

Механизмы контроля:

Какие механизмы контроля за соблюдением антикоррупционных норм предусмотрены в акте?

Каковы последствия за нарушение антикоррупционных норм, установленных в акте?

Оценка эффективности:

Как можно оценить эффективность антикоррупционных мер, предусмотренных в акте?

Есть ли примеры успешного применения антикоррупционных норм в других странах или регионах?

Рекомендации:

Какие рекомендации можно дать для улучшения антикоррупционной составляющей данного акта?

Каковы потенциальные риски, связанные с недостатками в антикоррупционной правовой экспертизе акта?

Тема 2.2. Юридико-техническая и лингвистическая экспертиза правового акта

Вопросы для юридико-технической и лингвистической экспертизы

Юридико-технический анализ:

Соответствует ли структура правового акта установленным требованиям (разделы, статьи, пункты)?

Являются ли нормы акта четкими и однозначными? Есть ли в тексте неопределенности или двусмысленности?

Логическая последовательность:

Какова логическая структура аргументации в тексте? Поддерживают ли отдельные положения друг друга?

Есть ли в акте противоречия между различными статьями или пунктами? Если да, как они могут повлиять на применение акта?

Языковая точность:

Используются ли в тексте термины и формулировки, принятые в юридической практике? Соответствуют ли они общепринятой юридической терминологии?

Какова стилистика текста? Является ли он доступным для понимания целевой аудиторией?

Правовая основа:

На какие источники права опирается данный акт? Соответствуют ли они действующему законодательству?

Есть ли ссылки на другие нормативные акты? Правильно ли они оформлены?

Оценка и рекомендации:

Какие рекомендации можно дать для улучшения юридико-технической и лингвистической составляющей акта?

Каковы потенциальные риски, связанные с недостатками в юридико-техническом или лингвистическом оформлении акта?

Тема 2.3. Содержательный анализ текста нормативного акта

Вопросы для содержательного анализа

Общие сведения:

Какова основная цель данного нормативного акта?

Кто является субъектом действия этого акта (кто должен соблюдать его нормы)?

Структура и содержание:

Какова структура акта (разделы, статьи, пункты)? Как это влияет на его восприятие?

Какие ключевые термины и определения содержатся в акте? Как они соотносятся с другими нормативными актами?

Правовые нормы:

Какие основные правовые нормы установлены в акте? Каковы их последствия для субъектов права?

Есть ли в акте нормы, которые противоречат другим действующим законодательным актам? Если да, то каким образом это может быть разрешено?

Применение и исполнение:

Какие механизмы контроля за исполнением норм акта предусмотрены?

Каковы возможные последствия за нарушение норм данного нормативного акта?

Оценка и критика:

Какие сильные и слабые стороны можно выделить в данном нормативном акте?

Каковы возможные последствия его применения для различных групп населения или организаций?

Каждый вопрос предполагает свободный ответ. Рекомендуемое время на один ответ – 2–3 минуты. Оценка зависит от полноты, точности ссылок на статьи законов и примеров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ИЗ ЗАДАНИЙ

Критерии оценивания ситуационных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает

	материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Общая оценка по КТ 1-2 определяется путем нахождения среднего балла по всем заданиям, используемым в контрольной работе.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности

Тема 1. Теоретические и юридические основы экспертной деятельности
(ОПК -2.1).

Вопросы открытого типа

1. Каковы основные теоретические подходы к пониманию экспертной деятельности в правовой системе?

Инструкция: Опишите ключевые теории и концепции, которые определяют природу и функции экспертной деятельности. Приведите примеры их применения в практике.

2. Какие юридические нормы регулируют экспертную деятельность, и как они влияют на её организацию и проведение?

Инструкция: Проанализируйте основные законодательные акты, касающиеся экспертной деятельности. Объясните, как эти нормы формируют правовую основу для экспертов.

3. Каковы права и обязанности экспертов в рамках юридической экспертизы, и как они обеспечивают качество экспертных заключений?

Инструкция: Опишите, какие права и обязанности имеют эксперты, и как их соблюдение влияет на достоверность и надежность экспертных заключений.

4. Какие проблемы и вызовы стоят перед экспертной деятельностью в современных условиях, и какие пути их решения вы видите?

Инструкция: Выделите основные проблемы, с которыми сталкиваются эксперты, и предложите возможные решения для их преодоления. Обоснуйте свои предложения.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестовое задание 1

Инструкция: Ответьте на следующие вопросы, выбрав правильный вариант ответа и кратко обоснуйте свой выбор.

Какой из следующих документов является основным, регулирующим экспертную деятельность в правовой системе?

- А) Уголовный кодекс
- Б) Гражданский кодекс
- В) Закон о судебной экспертизе
- Г) Кодекс административных правонарушений

Правильный ответ: В) Закон о судебной экспертизе

Комментарий: Этот закон определяет основные принципы и правила проведения судебной экспертизы, включая права и обязанности экспертов.

Тестовое задание 2

Инструкция: Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа и объяснив, почему вы выбрали именно его.

Ситуация: В ходе судебного разбирательства судья назначил экспертизу для оценки доказательств. Эксперт должен был определить, соответствуют ли представленные документы требованиям законодательства.

Каковы основные обязанности эксперта в данной ситуации?

- А) Игнорировать требования суда и действовать по своему усмотрению

Б) Провести экспертизу в соответствии с установленными нормами и представить заключение

В) Обсудить результаты экспертизы с одной из сторон дела

Г) Отказаться от выполнения экспертизы, если у него нет достаточного опыта

Правильный ответ: Б) Провести экспертизу в соответствии с установленными нормами и представить заключение

Комментарий: Эксперт обязан следовать установленным нормам и стандартам, а также предоставить объективное и обоснованное заключение по результатам экспертизы.

Задания закрытого типа:

Задание 1

Какой из следующих документов является основным нормативным актом, регулирующим судебную экспертизу в вашей стране?

А) Уголовный кодекс

Б) Гражданский кодекс

В) Закон о судебной экспертизе

Г) Кодекс административных правонарушений

Правильный ответ: В) Закон о судебной экспертизе

Задание 2

Какова основная задача эксперта в рамках судебного разбирательства?

А) Защита интересов одной из сторон

Б) Проведение исследования и составление экспертного заключения

В) Участие в судебных заседаниях в качестве свидетеля

Г) Оценка правовых норм и их применение

Правильный ответ: Б) Проведение исследования и составление экспертного заключения

Задание 3

Какой из следующих принципов не является основным в судебной экспертизе?

А) Объективность

Б) Независимость

В) Конфиденциальность

Г) Секретность

Правильный ответ: Г) Секретность

Задание 4

Какой из следующих методов не используется в судебной экспертизе?

А) Лабораторные исследования

Б) Психологическое тестирование

В) Социологические опросы

Г) Анализ документов

Правильный ответ: В) Социологические опросы

Тема 1.2. Методика правовой экспертизы (ОПК -2.1).

Вопросы открытого типа

1. Каковы основные этапы методики правовой экспертизы, и какие задачи решаются на каждом из них?

Инструкция: Опишите последовательность этапов, начиная от подготовки к экспертизе до анализа результатов. Укажите, какие задачи выполняются на каждом этапе.

2. Какие методы и инструменты используются в правовой экспертизе для анализа нормативных актов?

Инструкция: Перечислите и опишите основные методы, применяемые в процессе правовой экспертизы, и объясните, как они помогают в оценке правовых норм.

3. Какова роль эксперта в процессе правовой экспертизы, и какие требования предъявляются к его квалификации?

Инструкция: Опишите функции эксперта в рамках правовой экспертизы и укажите, какие знания и навыки необходимы для выполнения его обязанностей.

4. Какие проблемы могут возникнуть в процессе правовой экспертизы, и как их можно преодолеть?

Инструкция: Выделите основные проблемы, с которыми сталкиваются эксперты, и предложите возможные решения для их устранения. Обоснуйте свои предложения.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестовое задание 1

Инструкция: Ответьте на следующие вопросы, выбрав правильный вариант ответа и кратко обоснуйте свой выбор.

Какой из следующих этапов не является частью методики правовой экспертизы?

- А) Подготовка к экспертизе
- Б) Проведение экспертизы
- В) Принятие решения судом
- Г) Анализ результатов экспертизы

Правильный ответ: В) Принятие решения судом

Комментарий: Принятие решения судом не является этапом методики правовой экспертизы, это действие, которое происходит после завершения экспертизы.

Тестовое задание 2

Инструкция: Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа и объяснив, почему вы выбрали именно его.

Ситуация: Эксперт проводит правовую экспертизу нового нормативного акта. В процессе анализа он обнаруживает противоречия между положениями акта и действующим законодательством.

Каковы действия эксперта в данной ситуации?

- А) Игнорировать противоречия и продолжить экспертизу
- Б) Сообщить о противоречиях в экспертном заключении и предложить изменения
- В) Принять решение о недействительности акта
- Г) Провести дополнительное исследование без уведомления

Правильный ответ: Б) Сообщить о противоречиях в экспертном заключении и предложить изменения

Комментарий: Эксперт обязан указать на выявленные противоречия и предложить изменения для обеспечения соответствия акта действующему законодательству.

Задания закрытого типа:

Задание 1

Какой из следующих этапов является первым в методике правовой экспертизы?

- А) Проведение экспертизы
- Б) Подготовка к экспертизе
- В) Анализ результатов экспертизы
- Г) Формирование экспертного заключения

Правильный ответ: Б) Подготовка к экспертизе

Задание 2

Какой метод не используется в правовой экспертизе для анализа нормативных актов?

- А) Сравнительный анализ
- Б) Лабораторные исследования
- В) Юридический анализ
- Г) Социологические опросы

Правильный ответ: Г) Социологические опросы

Задание 3

Какова основная цель правовой экспертизы?

- А) Защита интересов одной из сторон
- Б) Оценка правовых норм на соответствие законодательству
- В) Проведение судебного разбирательства
- Г) Подготовка новых законопроектов

Правильный ответ: Б) Оценка правовых норм на соответствие законодательству

Задание 4

Какой из следующих документов является основным для проведения правовой экспертизы?

А) Уголовный кодекс

Б) Гражданский кодекс

В) Закон о судебной экспертизе

Г) Кодекс административных правонарушений

Правильный ответ: В) Закон о судебной экспертизе

Тема 1.3. Институциональный компонент правовой экспертизы (ОПК -2.1).

Вопросы открытого типа

Вопрос 1:

Каковы основные функции институционального компонента правовой экспертизы в обеспечении правопорядка и соблюдения законности?

Инструкция: Опишите ключевые функции, которые выполняют институты в рамках правовой экспертизы. Приведите примеры, иллюстрирующие их роль в правовой системе.

Вопрос 2:

Какие проблемы могут возникнуть в взаимодействии между различными институтами, участвующими в правовой экспертизе, и как их можно решить?

Инструкция: Проанализируйте возможные проблемы, такие как недостаток координации или конфликты интересов. Предложите конкретные решения для улучшения взаимодействия.

Вопрос 3:

Каковы основные требования к квалификации специалистов, работающих в институциональном компоненте правовой экспертизы, и как это влияет на качество экспертизы?

Инструкция: Опишите необходимые квалификации и навыки для специалистов в этой области. Объясните, как их уровень подготовки может влиять на результаты правовой экспертизы.

Вопрос 4:

Какие изменения в законодательстве или практике могли бы улучшить эффективность институционального компонента правовой экспертизы в вашей стране?

Инструкция: Выделите конкретные изменения, которые, по вашему мнению, могут повысить эффективность работы институтов. Обоснуйте свои предложения примерами из практики.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестовое задание 1

Инструкция: Ответьте на следующие вопросы, выбрав правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор в кратком комментарии.

Какой из следующих институтов не является частью институционального компонента правовой экспертизы?

- А) Судебная система
- Б) Адвокатура
- В) Образовательные учреждения
- Г) Нормотворческие органы

Правильный ответ: В) Образовательные учреждения

Комментарий: Образовательные учреждения не участвуют непосредственно в правовой экспертизе, в отличие от судебной системы, адвокатуры и нормотворческих органов.

Тестовое задание 2

Инструкция: Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа и объяснив, почему вы выбрали именно его.

Ситуация: В процессе правовой экспертизы нового нормативного акта эксперты обнаружили противоречия между его положениями и действующим законодательством.

Каковы действия институционального компонента правовой экспертизы в данной ситуации?

- А) Игнорировать противоречия и продолжить экспертизу
- Б) Сообщить о противоречиях в экспертном заключении и предложить изменения
- В) Принять решение о недействительности акта
- Г) Провести дополнительное исследование без уведомления

Правильный ответ: Б) Сообщить о противоречиях в экспертном заключении и предложить изменения

Комментарий: Эксперты обязаны указать на выявленные противоречия и предложить изменения для обеспечения соответствия акта действующему законодательству.

Задания закрытого типа:

Задание 1

Какой из следующих институтов отвечает за проведение правовой экспертизы нормативных актов?

- А) Судебная система

Б) Правоохранительные органы

В) Нормотворческие органы

Г) Адвокатура

Правильный ответ: В) Нормотворческие органы

Задание 2

Какова основная цель институционального компонента правовой экспертизы?

А) Обеспечение правопорядка

Б) Разработка новых законов

В) Защита прав граждан

Г) Оценка правовых норм

Правильный ответ: А) Обеспечение правопорядка

Задание 3

Какой документ регулирует деятельность институтов, участвующих в правовой экспертизе?

А) Уголовный кодекс

Б) Гражданский кодекс

В) Закон о правовой экспертизе

Г) Кодекс административных правонарушений

Правильный ответ: В) Закон о правовой экспертизе

Задание 4

Какой из следующих аспектов не относится к институциональному компоненту правовой экспертизы?

А) Квалификация экспертов

Б) Процедура назначения экспертов

В) Образование и подготовка юристов

Г) Оценка эффективности правовых норм

Правильный ответ: В) Образование и подготовка юристов

Раздел 2. Правовые основы экспертной деятельности

Тема 2.1. Антикоррупционная правовая экспертиза

(ОПК -2.2).

Вопросы открытого типа

Вопрос 1

Какие основные механизмы и процедуры предусмотрены в законодательстве для предотвращения коррупции, и насколько они эффективны в текущих условиях?

Этот вопрос поможет оценить, как действующее законодательство

справляется с задачей борьбы с коррупцией.

Вопрос 2

Каковы основные факторы, способствующие коррупции в данной сфере, и какие меры могут быть приняты для их устранения?

Это позволит выявить коренные причины коррупционных проявлений и предложить пути их решения.

Вопрос 3

Как осуществляется контроль за соблюдением антикоррупционного законодательства, и какие существуют механизмы для привлечения к ответственности нарушителей?

Вопрос поможет понять, насколько эффективно осуществляется надзор за соблюдением норм и кто отвечает за это.

Вопрос 4

Каковы последствия коррупционных действий для общества и экономики, и как они могут быть минимизированы через правовые механизмы?

Этот вопрос позволит рассмотреть влияние коррупции на различные аспекты жизни общества и предложить правовые решения для снижения этих последствий.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестовое задание 1

Инструкция:

Прочитайте приведенные ниже утверждения и определите, какие из них являются верными (ответьте "Да" или "Нет"). Затем выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Утверждения:

Антикоррупционное законодательство не требует обязательного контроля за его исполнением.

Коррупция может проявляться только в государственных органах.

Важным элементом антикоррупционной политики является прозрачность финансовых операций.

Антикоррупционные меры не влияют на инвестиционный климат в стране.

Варианты ответов:

- А) Все утверждения верны.
- Б) Верны только 1 и 2.
- В) Верны только 3.

Г) Верны только 1, 2 и 4.

Ключ правильных ответов:

Утверждения: 1 - Нет, 2 - Нет, 3 - Да, 4 - Нет.

Правильный ответ: В) Верны только 3.

Тестовое задание 2

Инструкция:

Ответьте на вопрос, выбрав один правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор в одном-двух предложениях.

Вопрос:

Какое из следующих действий является наиболее эффективным способом борьбы с коррупцией в организации?

Увеличение зарплат сотрудников.

Введение системы внутреннего контроля и аудита.

Установление жестких наказаний за коррупционные действия.

Проведение обучающих семинаров по этике.

Варианты ответов:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Ключ правильных ответов:

Правильный ответ: Б) 2.

Обоснование: Введение системы внутреннего контроля и аудита позволяет выявлять и предотвращать коррупционные действия, обеспечивая прозрачность и подотчетность в организации.

Задания закрытого типа:

Задание 1

Вопрос: Какой из следующих документов является основным в области антикоррупционного законодательства в России?

А) Уголовный кодекс Российской Федерации

Б) Федеральный закон "О противодействии коррупции"

В) Гражданский кодекс Российской Федерации

Г) Кодекс административных правонарушений

Правильный ответ: Б) Федеральный закон "О противодействии коррупции".

Задание 2

Вопрос: Какое из следующих действий считается коррупционным?

- А) Получение подарка на день рождения от коллеги
- Б) Заключение контракта с компанией, в которой работает родственник
- В) Участие в благотворительном мероприятии
- Г) Обсуждение рабочих вопросов с подчиненными

Правильный ответ: Б) Заключение контракта с компанией, в которой работает родственник.

Задание 3

Вопрос: Какой из следующих принципов является основополагающим в антикоррупционной политике?

- А) Конфиденциальность
- Б) Прозрачность
- В) Секретность
- Г) Лояльность

Правильный ответ: Б) Прозрачность.

Задание 4

Вопрос: Какой из следующих органов отвечает за контроль за соблюдением антикоррупционного законодательства в России?

- А) Министерство юстиции
- Б) Генеральная прокуратура
- В) Федеральная служба безопасности
- Г) Министерство внутренних дел

Правильный ответ: Б) Генеральная прокуратура.

Тема 2.2 Юрико-техническая и лингвистическая экспертиза правового акта (ОПК -2.2).

Вопросы открытого типа

Вопрос 1

Каковы основные юридические требования к структуре и формулировкам правового акта, и как они соблюдаются в данном документе?

Этот вопрос поможет оценить, соответствует ли акт установленным стандартам и требованиям.

Вопрос 2

Какие лексические и стилистические особенности текста могут повлиять на его интерпретацию и применение?

Анализ лексики и стиля поможет выявить потенциальные проблемы в понимании и применении норм акта.

Вопрос 3

Каковы возможные правовые последствия неясных или двусмысленных формулировок в данном правовом акте?

Этот вопрос позволит рассмотреть, как недостаточная четкость текста может повлиять на его исполнение и правоприменение.

Вопрос 4

Как данный правовой акт соотносится с другими действующими нормативными документами, и какие могут возникнуть конфликты или противоречия?

Это поможет проанализировать, насколько акт вписывается в существующую правовую систему и какие проблемы могут возникнуть в результате его применения.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестовое задание 1

Инструкция:

Прочитайте приведенные ниже утверждения и определите, какие из них являются верными (ответьте "Да" или "Нет"). Затем выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Утверждения:

Коррупция может проявляться только в государственных органах.

Антикоррупционное законодательство не требует обязательного контроля за его исполнением.

Прозрачность финансовых операций является важным элементом антикоррупционной политики.

Все коррупционные действия подлежат уголовному преследованию.

Варианты ответов:

А) Все утверждения верны.

Б) Верны только 1 и 2.

В) Верны только 3 и 4.

Г) Верны только 2 и 3.

Ключ правильных ответов:

Утверждения: 1 - Нет, 2 - Нет, 3 - Да, 4 - Нет.

Правильный ответ: В) Верны только 3 и 4.

Тестовое задание 2

Инструкция:

Ответьте на вопрос, выбрав один правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор в одном-двух предложениях.

Вопрос:

Какое из следующих действий является наиболее эффективным способом борьбы с коррупцией в организации?

Увеличение зарплат сотрудников.

Введение системы внутреннего контроля и аудита.

Установление жестких наказаний за коррупционные действия.

Проведение обучающих семинаров по этике.

Варианты ответов:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Ключ правильных ответов:

Правильный ответ: Б) 2.

Обоснование: Введение системы внутреннего контроля и аудита позволяет выявлять и предотвращать коррупционные действия, обеспечивая прозрачность и подотчетность в организации.

Задания закрытого типа:

Задание 1

Вопрос: Какой из следующих документов является основным в области антикоррупционного законодательства в России?

А) Уголовный кодекс Российской Федерации

Б) Федеральный закон "О противодействии коррупции"

В) Гражданский кодекс Российской Федерации

Г) Кодекс административных правонарушений

Правильный ответ: Г) Федеральный закон "О противодействии коррупции".

Задание 2

Вопрос: Какое из следующих действий считается коррупционным?

А) Получение подарка на день рождения от коллеги

Б) Заключение контракта с компанией, в которой работает родственник

В) Участие в благотворительном мероприятии

Г) Обсуждение рабочих вопросов с подчиненными

Правильный ответ: Б) Заключение контракта с компанией, в которой работает родственник.

Задание 3

Вопрос: Какой из следующих принципов является основополагающим в

антикоррупционной политике?

- А) Конфиденциальность
 - Б) Прозрачность
 - В) Секретность
 - Г) Лояльность
- Правильный ответ: Б) Прозрачность.

Задание 4

Вопрос: Какой из следующих органов отвечает за контроль за соблюдением антикоррупционного законодательства в России?

- А) Министерство юстиции
 - Б) Генеральная прокуратура
 - В) Федеральная служба безопасности
 - Г) Министерство внутренних дел
- Правильный ответ: Б) Генеральная прокуратура.

Тема 2.3. Содержательный анализ текста нормативного акта (ОПК -2.2).

Вопросы открытого типа

Вопрос 1

Каковы основные цели и задачи, которые ставит перед собой данный нормативный акт?

Этот вопрос поможет выявить, какие проблемы или потребности пытается решить документ.

Вопрос 2

Какие ключевые термины и определения используются в тексте, и как они влияют на интерпретацию акта?

Анализ терминологии может показать, насколько четко и однозначно сформулированы положения акта.

Вопрос 3

Как данный нормативный акт соотносится с другими действующими законами и нормативными документами?

Этот вопрос позволит рассмотреть, как акт вписывается в существующую правовую систему и какие могут возникнуть конфликты или дублирования.

Вопрос 4

Какие последствия могут возникнуть в результате применения данного акта для различных групп населения или организаций?

Это поможет оценить социальные и экономические последствия, которые могут возникнуть в результате реализации норм, содержащихся в акте.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестовое задание 1

Инструкция:

Прочитайте приведенные ниже утверждения о содержательном анализе нормативного акта и определите, какие из них являются верными (ответьте "Да" или "Нет"). Затем выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Утверждения:

Содержательный анализ текста нормативного акта включает оценку его структуры и логики.

Все нормативные акты должны быть написаны на юридическом языке, что делает их трудными для понимания.

Анализ терминологии в нормативном акте не имеет значения для его интерпретации.

Содержательный анализ позволяет выявить возможные противоречия в тексте акта.

Варианты ответов:

А) Все утверждения верны.

Б) Верны только 1 и 4.

В) Верны только 2 и 3.

Г) Верны только 1 и 3.

Ключ правильных ответов:

Утверждения: 1 - Да, 2 - Нет, 3 - Нет, 4 - Да.

Правильный ответ: Б) Верны только 1 и 4.

Тестовое задание 2

Инструкция:

Ответьте на вопрос, выбрав один правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор в одном-двух предложениях.

Вопрос:

Какой из следующих аспектов является наиболее важным при содержательном анализе текста нормативного акта?

Оценка стилистики и языка документа.

Определение целей и задач, которые ставит акт.

Анализ формата и структуры документа.
Проверка на наличие грамматических ошибок.
Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

Ключ правильных ответов:

Правильный ответ: Б) 2.

Обоснование: Определение целей и задач, которые ставит акт, является ключевым аспектом, поскольку это позволяет понять, какие проблемы документ пытается решить и как он будет применяться на практике.

Задания закрытого типа:

Задание 1

Вопрос: Какой из следующих элементов является обязательным для структуры нормативного акта?

- А) Преамбула
- Б) Введение
- В) Основная часть
- Г) Заключение

Правильный ответ: В) Основная часть.

Задание 2

Вопрос: Какой из следующих аспектов не является частью содержательного анализа текста нормативного акта?

- А) Оценка логики изложения
- Б) Анализ юридической силы документа
- В) Проверка на наличие опечаток
- Г) Выявление противоречий с другими актами

Правильный ответ: В) Проверка на наличие опечаток.

Задание 3

Вопрос: Какой из следующих факторов может повлиять на интерпретацию норм, содержащихся в нормативном акте?

- А) Язык, на котором написан акт
- Б) Дата принятия акта
- В) Контекст применения норм
- Г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: Г) Все вышеперечисленное.

Задание 4

Вопрос: Какой из следующих методов является наиболее эффективным для выявления противоречий в тексте нормативного акта?

А) Сравнительный анализ с другими нормативными актами

Б) Опрос экспертов

В) Чтение акта вслух

Г) Использование программного обеспечения для проверки грамматики

Правильный ответ: А) Сравнительный анализ с другими нормативными актами.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;

- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;

- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;

- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) - не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей - вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет

слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач — это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом - то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Эссе

Эссе студента - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе

вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф

должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём - 5-7 с. основного текста.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

а) основная учебная литература:

1. Нечкин А. В. Правовая экспертиза нормативных актов : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12556-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/476687> (дата обращения: 28.04.2026)

2. Исаков В. Б. Правовая аналитика: учебное пособие / В. Б. Исаков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1090567> (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Нормография: теория и технология нормотворчества: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. Г. Арзамасов [и др.] ; под редакцией Ю. Г. Арзамасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8759-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433794> (дата обращения: 28.04.2026).

б) дополнительная учебная литература:

1. Васильева Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412648> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Мамитова Н. В. Правовая экспертиза российского законодательства : учебно-практическое пособие / Н. В. Мамитова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00156-097-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxу.ranepa.ru:2443/catalog/product/1178109> (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. (Утв. приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 87 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации»).

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

2. СПС КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>

3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.vsrф.ru>

6. Судебный и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru>

7. ЮСС «Система Юрист» - <http://www.action-mcfr.ru>

8. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации - <http://rapsinews.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству обучающихся потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала. Обучающиеся

обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Донецкого института управления - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее, в том числе для обеспечения возможности реализации образовательной программы с применением ДОТ с применением платформы для общения, работы и обучения онлайн с поддержкой ИИ МТС Линк.