

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Социальная реабилитология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально–психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Самотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.07 Социальная реабилитология одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.01.07 Социальная реабилитология, соотнесенных с планируемыми
результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.07 Социальная реабилитология обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
03.001 «Специалист по социальной работе». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 года №455н.	ПК–2	Умеет планировать, организовывать и контролировать деятельность подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании	ПК–2.4	Содействует в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)	ПК-2.4 З-1 Знает: Основы социального сопровождения ПК-2.4 У-1 Умеет: Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании ПК-2.4 У-2 Умеет: Использовать инструменты межличностных коммуникаций
03.008 «Психолог в социальной сфере» Утверждён приказом Минтруда России от 14.09.2023 №716н и действует с 1 сентября 2024 года до 1 сентября 2030 года.					

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 14 ак.час;

практические занятия – 14 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 71 ак.час;

Дисциплина Б1.В.01.07 Социальная реабилитология реализуется на 6–м семестре 3–го курса после изучения дисциплин:

– Психология;

– Социальная адаптация;

– Социальная политика;

– Социальная педагогика;

– Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

– Основы социальной поддержки и социального обслуживания граждан в Российской Федерации.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины Б1.В.01.07 Социальная реабилитология

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
6 семестр															
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитологии															
Тема 1.	Социальная реабилитология как отрасль научного знания и профессиональной деятельности	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Дискуссия Доклад	
Тема 2.	Социальная дезадаптация и факторы,	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Дискуссия Доклад	

	влияющие на процесс реабилитации													
Тема 3.	Технологии социального сопровождения в системе социальной работы	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Дискуссия Доклад
Раздел 2. Практические аспекты социальной реабилитации различных категорий населения														
Тема 4.	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	23	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	15	Дискуссия, Кейс
Тема 5.	Социальная реабилитация граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации	23	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	Дискуссия, Кейс
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		108	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	71	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитологии

Тема 1. Социальная реабилитология как отрасль научного знания и профессиональной деятельности. ПК-2.4

Социальная реабилитология рассматривается как междисциплинарное направление, объединяющее подходы социальной работы, психологии, медицины и педагогики в решении задач восстановления социального функционирования личности. В лекции раскрываются теоретические основания социальной реабилитации, ее цели, принципы и нормативно-правовые основы. Особое внимание уделяется сущности социального сопровождения граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, а также профессиональным компетенциям специалиста социальной сферы. Анализируются механизмы взаимодействия учреждений социальной защиты, здравоохранения и образования в процессе комплексной помощи населению.

Тема 2. Социальная дезадаптация и факторы, влияющие на процесс реабилитации. ПК-2.4

В лекции рассматриваются основные причины социальной дезадаптации личности в современных условиях, включая экономические, психологические, семейные и медико-социальные факторы. Раскрываются особенности реабилитационного процесса применительно к различным категориям населения, находящимся в трудной жизненной ситуации. Анализируется влияние социальной среды на формирование ограничений жизнедеятельности и восстановление социальных функций человека. Особое значение придается вопросам организации межличностного взаимодействия специалиста с получателями социальных услуг и использованию коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

Тема 3. Технологии социального сопровождения в системе социальной работы. ПК-2.4

Лекция посвящена современным технологиям социального сопровождения граждан, нуждающихся в комплексной поддержке. Рассматриваются этапы организации сопровождения, методы диагностики социальных проблем, разработка индивидуальных маршрутов помощи и

координация межведомственного взаимодействия. Раскрываются профессиональные функции специалиста по социальной работе при оказании медицинской, психологической и социальной помощи. Анализируются инструменты межличностной коммуникации, обеспечивающие эффективность взаимодействия с клиентами и субъектами социальной поддержки. Особое внимание уделяется соблюдению профессиональной этики и принципов конфиденциальности.

Раздел 2. Практические аспекты социальной реабилитации различных категорий населения

Тема 4. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ПК-2.4

В лекции раскрываются особенности социальной реабилитации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях современной социальной политики. Рассматриваются механизмы интеграции граждан в общественную и профессиональную среду, а также значение комплексного сопровождения в восстановлении их социальной активности. Анализируются государственные программы поддержки, деятельность социальных учреждений и роль межведомственного взаимодействия в обеспечении доступности социальных услуг. Отдельное внимание уделяется формированию коммуникативных навыков специалиста социальной работы при взаимодействии с получателями помощи и членами их семей.

Тема 5. Социальная реабилитация граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. ПК-2.4

Лекция посвящена анализу технологий социальной реабилитации граждан, оказавшихся в условиях социальной уязвимости, кризиса или социальной изоляции. Рассматриваются особенности оказания помощи семьям, пожилым гражданам, безработным, лицам, пережившим насилие или иные формы социального неблагополучия. Раскрываются механизмы организации социального сопровождения, направленного на восстановление социальных связей и повышение уровня социальной адаптации личности. Особое внимание уделяется развитию профессиональных умений специалиста по организации межличностного взаимодействия, координации помощи и построению эффективной коммуникации с различными субъектами социальной поддержки.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.07 Социальная реабилитология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.07 Социальная реабилитология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ, К, Д	
Т-1	5	5	40
Т-2	5	5	
Т-3	5	5	
Т-4	5	5	
Т-5	10	10	
Итого: 100 б	30	30	40

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии

		и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитологии

Тема 1. Социальная реабилитология как отрасль научного знания и профессиональной деятельности. ПК-2.4

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. В чем заключается междисциплинарный характер социальной реабилитологии?

Вопрос 2. Каковы основные цели и задачи социальной реабилитации в современной социальной политике?

Вопрос 3. Какова роль специалиста социальной работы в системе социального сопровождения граждан?

Вопрос 4. Почему нормативно-правовое регулирование является важным элементом социальной реабилитации?

Вопрос 5. В чем заключается значение межведомственного взаимодействия в социальной реабилитации?

Темы для доклада

1. Социальная реабилитология как междисциплинарная область научного знания

2. Теоретические основы социальной реабилитации личности

3. Принципы социальной реабилитации в современной системе социальной работы

4. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в Российской Федерации

5. Социальное сопровождение как технология социальной работы

6. Межведомственное взаимодействие в системе социальной помощи населению

7. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе в сфере реабилитации

8. Социальная интеграция лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

9. Этические основы профессиональной деятельности специалиста социальной сферы

10. Современные тенденции развития социальной реабилитологии

Тема 2. Социальная дезадаптация и факторы, влияющие на процесс реабилитации. ПК-2.4

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на развитие социальной дезадаптации личности?

Вопрос 2. Как социальная среда влияет на процесс реабилитации человека?

Вопрос 3. Почему коммуникативные технологии являются важным элементом социальной работы?

Вопрос 4. В чем заключается специфика социальной реабилитации различных категорий населения?

Вопрос 5. Какова роль специалиста социальной работы в профилактике социальной дезадаптации?

Темы докладов:

1. Социальная дезадаптация как социально-психологическая проблема
2. Экономические факторы социальной дезадаптации населения
3. Роль семьи в процессе социальной адаптации личности
4. Психологические аспекты социальной реабилитации
5. Социальная среда как фактор восстановления личности
6. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности специалиста социальной работы
7. Социальная профилактика как направление профессиональной деятельности
8. Реабилитация граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
9. Межличностное взаимодействие в системе социальной помощи
10. Социальная адаптация и интеграция личности в современном обществе

Тема 3. Технологии социального сопровождения в системе социальной работы. ПК-2.4

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. В чем заключается сущность технологии социального сопровождения?

Вопрос 2. Какова роль диагностики в организации социального сопровождения?

Вопрос 3. Почему межведомственное взаимодействие является необходимым условием социального сопровождения?

Вопрос 4. Как профессиональная этика влияет на качество социальной работы?

Вопрос 5. Как использование коммуникативных технологий повышает эффективность социального сопровождения?

Темы докладов:

1. Технологии социального сопровождения в системе социальной работы
2. Социальная диагностика как этап профессиональной деятельности специалиста
3. Индивидуальный маршрут реабилитации клиента
4. Межведомственное взаимодействие в системе социального сопровождения
5. Профессиональная этика специалиста социальной работы
6. Коммуникативная компетентность специалиста социальной сферы
7. Методы социальной поддержки населения
8. Комплексная помощь гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации
9. Социальное сопровождение семей и детей
10. Современные технологии социальной работы в реабилитационной деятельности

Раздел 2. Практические аспекты социальной реабилитации различных категорий населения

Тема 4. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ПК-2.4

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. В чем заключается значение социальной реабилитации лиц с инвалидностью в современном обществе?

Вопрос 2. Какова роль межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации инвалидов?

Вопрос 3. Почему коммуникативная компетентность специалиста социальной работы является важным условием реабилитационного процесса?

Вопрос 4. Как современные государственные программы влияют на качество жизни лиц с инвалидностью?

Вопрос 5. В чем состоит специфика комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация: Молодой человек с нарушением опорно-двигательного аппарата после окончания университета испытывает трудности с трудоустройством. Работодатели отказывают ему в приеме на работу, несмотря на наличие профессиональной квалификации. Молодой человек демонстрирует признаки социальной апатии и утраты мотивации к профессиональной деятельности.

Задание: Определите направления социального сопровождения клиента и предложите меры социальной реабилитации.

Кейс 2.

Ситуация: Семья воспитывает ребенка с расстройством аутистического спектра. Родители испытывают эмоциональное истощение и трудности во взаимодействии с образовательными учреждениями.

Задание: Определите основные задачи специалиста социальной работы в данной ситуации.

Кейс 3.

Ситуация: Пожилой гражданин с инвалидностью проживает один и ограничен в способности к самообслуживанию. Он отказывается от получения социальной помощи, объясняя это нежеланием «быть обузой».

Задание: Определите тактику профессионального взаимодействия специалиста социальной работы с клиентом.

Кейс 4.

Ситуация: Женщина с инвалидностью столкнулась с недоступностью городской инфраструктуры, что ограничивает ее участие в общественной жизни.

Задание: Определите возможные действия специалиста социальной работы.

Кейс 5.

Ситуация: Молодой инвалид после длительного лечения испытывает трудности в общении и избегает социальных контактов.

Задание: Предложите меры социальной реабилитации и сопровождения.

Тема 5. Социальная реабилитация граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. ПК-2.4

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Какие факторы способствуют возникновению трудной жизненной ситуации у граждан?

Вопрос 2. В чем заключается значение социального сопровождения граждан, находящихся в кризисной ситуации?

Вопрос 3. Почему межличностная коммуникация играет важную роль в социальной реабилитации?

Вопрос 4. Какова роль семьи в процессе социальной реабилитации личности?

Вопрос 5. В чем состоит специфика социальной реабилитации различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация: Женщина после развода осталась без работы и средств к существованию, одна воспитывает несовершеннолетнего ребенка. У нее наблюдаются признаки эмоционального истощения и социальной тревожности.

Задание: Определите основные направления социальной реабилитации клиентки.

Кейс 2.

Ситуация: Пожилой мужчина после смерти супруги прекратил общение с родственниками и соседями, отказывается участвовать в общественной жизни.

Задание: Предложите меры социальной реабилитации.

Кейс 3.

Ситуация: Несовершеннолетний подросток систематически пропускает занятия в школе, демонстрирует агрессивное поведение и конфликтует с родителями.

Задание: Определите действия специалиста социальной работы.

Кейс 4.

Ситуация. Гражданин предпенсионного возраста потерял работу и испытывает трудности в профессиональной адаптации.

Задание: Определите меры социальной поддержки и сопровождения.

Кейс 5.

Ситуация: Женщина, пережившая домашнее насилие, отказывается обращаться в правоохранительные органы и испытывает страх перед дальнейшим взаимодействием с окружающими.

Задание: Определите тактику профессиональной помощи.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 1	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитологии

Тема 1–3.

Тематика докладов:

1. Как определяется социальная реабилитология как междисциплинарная отрасль научного знания и в чем заключается ее специфика в системе социальных наук?
2. Какие теоретические подходы лежат в основе современной социальной реабилитации личности и как они реализуются в практической социальной работе?
3. Каковы цели, задачи и принципы социальной реабилитации в условиях современной социальной политики?
4. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации и как оно влияет на организацию социальной помощи населению?
5. Какова роль социального сопровождения в системе социальной работы и каким образом оно обеспечивает комплексность помощи гражданам?
6. Какие профессиональные компетенции необходимы специалисту социальной сферы для эффективной организации реабилитационного процесса?
7. Какие основные причины и факторы социальной дезадаптации личности выделяются в современной научной литературе?
8. Как социальная среда влияет на формирование и преодоление социальной дезадаптации личности?
9. Какие технологии социального сопровождения используются в работе с гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации?
10. Какова роль межведомственного взаимодействия и межличностной коммуникации в обеспечении эффективности социальной реабилитации и сопровождения?

КТ – 2.

Раздел 2. Практические аспекты социальной реабилитации различных категорий населения

Тема 4–5.

1. В чем заключается сущность социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях современной социальной политики?
2. Какие механизмы социальной интеграции лиц с инвалидностью в общественную и профессиональную среду являются наиболее эффективными?
3. Какова роль комплексного сопровождения в процессе социальной реабилитации лиц с инвалидностью и как оно влияет на восстановление их социальной активности?
4. Как государственные программы поддержки лиц с инвалидностью способствуют повышению качества их жизни и социальной включенности?
5. Какова роль учреждений социальной защиты, здравоохранения и образования в системе реабилитации лиц с инвалидностью?
6. Какое значение имеет межведомственное взаимодействие в обеспечении доступности и эффективности социальных услуг для лиц с инвалидностью?
7. В чем заключается специфика социальной реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социальной уязвимости и кризиса?
8. Какие технологии социальной работы применяются при оказании помощи семьям, пожилым гражданам, безработным и жертвам насилия?
9. Как организуется социальное сопровождение граждан в трудной жизненной ситуации с целью восстановления их социальных связей и адаптации?
10. Какова роль профессиональных коммуникативных навыков специалиста социальной работы в процессе координации помощи и взаимодействия с различными субъектами социальной поддержки?

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0–20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0–20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0–20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0–20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0–20	Уникальный подход к теме,

		нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Раскройте сущность социальной реабилитологии как междисциплинарной области научного знания.
2. Охарактеризуйте место социальной реабилитологии в системе социальных наук.
3. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации личности.
4. Проанализируйте принципы организации социальной реабилитации в современных условиях.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы социальной реабилитации в социальной работе.
6. Раскройте сущность социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной помощи.
7. Определите роль специалиста социальной работы в системе социальной реабилитации.
8. Охарактеризуйте механизмы межведомственного взаимодействия в системе социальной поддержки населения.
9. Раскройте сущность социальной дезадаптации личности.
10. Охарактеризуйте основные причины возникновения социальной дезадаптации.
11. Проанализируйте влияние экономических факторов на процесс социальной дезадаптации.
12. Раскройте роль психологических факторов в формировании социальной дезадаптации.
13. Охарактеризуйте влияние семейной среды на процессы социальной адаптации личности.

14. Проанализируйте влияние социальной среды на формирование ограничений жизнедеятельности.
15. Раскройте значение коммуникативных технологий в социальной работе.
16. Охарактеризуйте особенности взаимодействия специалиста с клиентами в трудной жизненной ситуации.
17. Раскройте сущность технологии социального сопровождения.
18. Охарактеризуйте этапы организации социального сопровождения граждан.
19. Проанализируйте значение социальной диагностики в системе сопровождения.
20. Раскройте особенности разработки индивидуального маршрута сопровождения клиента.
21. Охарактеризуйте роль межведомственного взаимодействия в социальном сопровождении.
22. Проанализируйте профессиональные функции специалиста социальной работы в системе сопровождения.
23. Раскройте значение коммуникативной компетентности специалиста социальной сферы.
24. Охарактеризуйте роль профессиональной этики и конфиденциальности в социальной работе.
25. Раскройте сущность социальной реабилитации лиц с инвалидностью.
26. Охарактеризуйте особенности социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Проанализируйте роль доступной среды в социальной реабилитации инвалидов.
28. Раскройте значение государственных программ поддержки лиц с инвалидностью.
29. Охарактеризуйте деятельность учреждений социальной защиты в системе реабилитации инвалидов.
30. Проанализируйте роль межведомственного взаимодействия в реабилитации лиц с инвалидностью.
31. Раскройте значение социального сопровождения инвалидов и их семей.
32. Охарактеризуйте коммуникативные особенности взаимодействия специалиста с лицами с инвалидностью.
33. Раскройте сущность понятия «трудная жизненная ситуация» в социальной работе.

34. Охарактеризуйте особенности социальной реабилитации семей, находящихся в кризисной ситуации.
35. Проанализируйте специфику социальной работы с пожилыми гражданами в трудной жизненной ситуации.
36. Раскройте особенности социальной реабилитации безработных граждан.
37. Охарактеризуйте особенности работы с лицами, пережившими насилие.
38. Проанализируйте значение социального сопровождения в кризисных ситуациях.
39. Раскройте роль межличностной коммуникации в социальной реабилитации.
40. Охарактеризуйте профессиональные компетенции специалиста социальной работы в кризисной социальной помощи.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитологии

Тема 1. Социальная реабилитология как отрасль научного знания и профессиональной деятельности. ПК-2.4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте сущность социальной реабилитологии как междисциплинарной отрасли научного знания.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные цели и принципы социальной реабилитации.

Вопрос 3. Определите значение социального сопровождения в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.

Вопрос 4. Раскройте роль межведомственного взаимодействия в системе социальной реабилитации.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какова основная цель социальной реабилитации?

- А) Усиление административного контроля
- Б) Восстановление социального функционирования личности
- В) Формирование экономической зависимости клиента
- Г) Снижение профессиональной активности граждан

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что относится к профессиональным функциям специалиста социальной работы?

- А) Организация социального сопровождения
- Б) Осуществление судебной деятельности
- В) Выполнение строительных работ
- Г) Проведение финансового аудита

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой принцип является основой социальной реабилитации?

- А) Индивидуальный подход
- Б) Административное давление
- В) Экономическая выгода
- Г) Изоляция личности

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что включает социальное сопровождение?

- А) Только юридическое консультирование
- Б) Исключительно медицинское лечение
- В) Комплексную помощь гражданину
- Г) Только материальную помощь

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое учреждение участвует в социальной реабилитации?

- А) Учреждение социальной защиты
- Б) Промышленное предприятие

- В) Налоговая инспекция
- Г) Биржа ценных бумаг

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является важным условием эффективной социальной помощи?

- А) Изоляция клиента
- Б) Ограничение коммуникации
- В) Межведомственное взаимодействие
- Г) Формальный подход

Тема 2. Социальная дезадаптация и факторы, влияющие на процесс реабилитации. УК-1, ПК-2.4

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте основные причины социальной дезадаптации личности.

Вопрос 2. Охарактеризуйте влияние социальной среды на процесс реабилитации.

Вопрос 3. Раскройте значение коммуникативных технологий в социальной работе.

Вопрос 4. Определите значение профилактики социальной дезадаптации.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является одной из причин социальной дезадаптации?

- А) Социальная изоляция
- Б) Высокий уровень социальной поддержки
- В) Устойчивая занятость
- Г) Благоприятный семейный климат

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Что относится к коммуникативным технологиям социальной работы?

- А) Активное слушание
- Б) Финансовый анализ
- В) Производственный контроль
- Г) Техническое проектирование

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что способствует успешной социальной адаптации?

- А) Благоприятная социальная среда
- Б) Социальная изоляция
- В) Ограничение общения
- Г) Конфликтные отношения

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к профилактике дезадаптации?

- А) Игнорирование проблем клиента
- Б) Раннее выявление социальных рисков
- В) Социальная изоляция
- Г) Отказ от сопровождения

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой фактор влияет на социальную дезадаптацию?

- А) Безработица
- Б) Социальная стабильность
- В) Поддержка семьи
- Г) Позитивная коммуникация

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что обеспечивает эффективное взаимодействие специалиста с клиентом?

- А) Коммуникативная компетентность
- Б) Формальный подход
- В) Социальная дистанция
- Г) Ограничение контактов

Тема 3. Технологии социального сопровождения в системе социальной работы. ПК-2.4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте сущность технологии социального сопровождения.

Вопрос 2. Охарактеризуйте значение социальной диагностики в процессе сопровождения.

Вопрос 3. Раскройте значение профессиональной этики в социальной работе.

Вопрос 4. Охарактеризуйте значение межведомственного взаимодействия в социальном сопровождении.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является первым этапом социального сопровождения?

- А) Социальная диагностика
- Б) Финансовый контроль
- В) Судебное разбирательство
- Г) Производственное планирование

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой принцип относится к профессиональной этике социальной работы?

- А) Конфиденциальность
- Б) Административное давление
- В) Формальный подход
- Г) Социальная изоляция

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что включает социальное сопровождение?

- А) Комплексную поддержку личности
- Б) Только медицинскую помощь

- В) Только материальную помощь
- Г) Исключительно юридическое сопровождение

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что обеспечивает эффективность межведомственного взаимодействия?

- А) Ограничение коммуникации
- Б) Изоляция учреждений
- В) Формальный подход
- Г) Координация деятельности специалистов

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой принцип относится к социальной работе?

- А) Социальная изоляция
- Б) Гуманизм
- В) Жесткий контроль
- Г) Формализация помощи

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является целью социального сопровождения?

- А) Восстановление социальной активности личности
- Б) Усиление социальной зависимости
- В) Ограничение самостоятельности
- Г) Изоляция клиента

Раздел 2. Практические аспекты социальной реабилитации различных категорий населения

Тема 4. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ПК-2.4

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте сущность социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Вопрос 2. Охарактеризуйте роль межведомственного взаимодействия в социальной реабилитации инвалидов.

Вопрос 3. Раскройте значение коммуникативной компетентности специалиста социальной работы при взаимодействии с лицами с инвалидностью.

Вопрос 4. Охарактеризуйте значение государственных программ поддержки лиц с инвалидностью.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какова основная цель социальной реабилитации лиц с инвалидностью?

- А) Ограничение социальной активности
- Б) Восстановление социального функционирования личности
- В) Усиление социальной зависимости
- Г) Изоляция граждан от общества

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является важным условием эффективной социальной реабилитации инвалидов?

- А) Межведомственное взаимодействие
- Б) Социальная изоляция
- В) Ограничение коммуникации
- Г) Формальный подход к сопровождению

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что включает комплексная социальная реабилитация?

- А) Медицинскую, психологическую и социальную помощь
- Б) Только медицинское лечение
- В) Только материальную поддержку
- Г) Исключительно педагогическую помощь

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой принцип лежит в основе социальной реабилитации инвалидов?

- А) Формальный контроль

- Б) Социальная изоляция
- В) Индивидуальный подход
- Г) Административное давление

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что способствует успешной интеграции инвалидов в общество?

- А) Изоляция личности
- Б) Ограничение социальных контактов
- В) Доступная социальная среда
- Г) Снижение социальной активности

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к профессиональным компетенциям специалиста социальной работы?

- А) Организация социального сопровождения
- Б) Проведение технического проектирования
- В) Финансовый аудит
- Г) Производственный контроль

Тема 5. Социальная реабилитация граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. ПК-2.4, УК-3

- 1. Задания открытого типа.
- 1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте сущность социальной реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вопрос 2. Охарактеризуйте особенности социальной реабилитации семей, находящихся в кризисной ситуации.

Вопрос 3. Раскройте роль социального сопровождения в работе с гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Вопрос 4. Охарактеризуйте значение межличностной коммуникации в деятельности специалиста социальной работы.

- 2. Задания комбинированного типа.
- 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Какова основная цель социальной реабилитации граждан в трудной жизненной ситуации?

- А) Усиление административного контроля
- Б) Восстановление социальной адаптации личности
- В) Ограничение социальной активности
- Г) Формирование зависимости от помощи

Задание 2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Что является важным элементом социального сопровождения?

- А) Межведомственная координация помощи
- Б) Полная изоляция клиента
- В) Исключение взаимодействия служб
- Г) Формальный учет обращений

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что характерно для граждан в трудной жизненной ситуации?

- А) Отсутствие проблем
- Б) Полная социальная автономия
- В) Социальная уязвимость
- Г) Высокая социальная защищенность

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что способствует социальной реабилитации?

- А) Игнорирование проблем
- Б) Социальная изоляция
- В) Поддержка и сопровождение специалиста
- Г) Отсутствие коммуникации

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к функциям специалиста социальной работы?

- А) Производственный контроль
- Б) Организация социального сопровождения
- В) Финансовый аудит
- Г) Техническое проектирование

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основой эффективной коммуникации?

- А) Социальная дистанция
- Б) Формальный подход
- В) Доверительное взаимодействие
- Г) Отсутствие обратной связи

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех–пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная

продолжительность – 20–25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15–20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15–20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно–методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Векленко, П. В. Социальная стратификация и социальная мобильность : учебное пособие / П. В. Векленко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2022. - 49 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187987> (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье : учебное

пособие / З. П. Замараева, Г. А. Телегина. - Пермь : Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7944-3306-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159880> (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Сигида, Е. А. Становление инновационной реабилитологии как совершенствование социальных принципов и подходов к проблеме инвалидов / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова. - Текст : электронный // Сервис Plus. - 2012. - №2. - С. 14-19. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465747> (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135> (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Михайлик, Е. В. Профилактика семейного неблагополучия : учебно-методическое пособие / Е. В. Михайлик, В. Г. Петров, М. И. Иванович. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-6045672-4-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422885> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

Не применяются

8.4. Интернет–ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office