

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:11:57
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.02. История государства и права зарубежных стран

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

Юриспруденция

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Город Донецк

Автор-составитель РПД:

Родзина Анастасия Вадимовна, старший преподаватель кафедры гражданского и предпринимательского права

Заведующий кафедрой:

Суровцева Алина Альбертовна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.01.02.02 История государства и права зарубежных стран* одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права факультета юриспруденции и социальных технологий.

протокол № 6 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.01.02.02 История государства и права зарубежных стран* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенц ий **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО	ОПК – 1	«Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1.1	ОПК-1.1. Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях	<i>ОПК-1.1 З-1 Знает правила проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</i> <i>ОПК-1.1 У-1 Выявляет закономерности применения законодательства и оценивает их влияние на разрешение юридических вопросов.</i> <i>ОПК-1.1 У-2 Анализирует нормы права и судебную практику для выбора оптимального решения в конкретной правовой ситуации.</i>
ФГОС ВО	ОПК – 1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1.2	ОПК – 1.2. Проводит анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права в хронологической последовательности	<i>ОПК -1.2. З-2 Знает методику анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</i> <i>ОПК-1.2 У-2 Анализирует этапы развития государства и права в исторической последовательности и их влияние на современную правовую систему.</i> <i>ОПК-1.2 У-3 Выявляет закономерности формирования и эволюции правовых институтов на различных исторических этапах.</i>

ФГОС ВО	ОПК – 1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1.3	ОПК – 1.3. Определяет методы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	<i>ОПК–1.3 У-1 Применяет методы правового анализа для изучения закономерностей формирования и развития права. ОПК–1.3 У-2 Использует сравнительно правовой и историко-правовой подходы при исследовании правовых явлений.</i>
---------	---------	--	-----------	---	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: составляет:

5,00 з.е., 180 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:– 18 ч; практические занятия – 18 ч; самостоятельная работа – 56 ч; контроль – 11 ч.

Дисциплина *Б1.О.01.02.02 История государства и права зарубежных стран* реализуется на 1,2 семестрах 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. История государства и права Древнего мира. Античность.															
T.1.1.	Государство и право древневосточных рабовладельческих государств. Государство и право античного мира.	23	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, тестирование
T.1.2.	Раннефеодальное государство и право. Сословно-представительная монархия и право.	23	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	7	Доклад, тестирование
T.1.3.	Абсолютная монархия и право.	23	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	7	Тестирование, ситуационные

	Феодальное государство и право в странах Азии и Африки.													задания
Т.1.4.	Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Англии	23	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	7	Тестирование, доклад
Т.1.5.	Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Северной Америке и Франции.	23	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	7	Тестирование, контрольные задания
Раздел 2. Государство и право Европы в первой половине XX века. Современность.														
Т.2.1.	Государство и право США, Англии и Франции в первой половине XX в.	23	6	0	0	6	4	0	0	0	0	0	7	Тестирование, ситуационные задания, опрос
Т.2.2.	Государство и право Германии, Италии и Японии в первой половине XX в	23	6	0	0	6	4	0	0	0	0	0	7	Тестирование, ситуационные задания, опрос
Т.2.3.	Народно-демократические» государства в странах Центральной и Северо-Восточной Европы после Второй мировой войны	12	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	Тестирование, ситуационные задания, доклад
Т.2.4.	Ликвидация колониальных	12	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	Тестирование, контрольные

	империй и формирование новых государств в странах Азии и Африки													задания
Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	20	Экзамен
Итого	180	50	0	0	50	0	57	0	0	0	2	2	20	180

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным

3.2. Содержание дисциплины

Раздел I. История государства и права древнего мира. Античность

Тема 1.1. Предмет и метод ИГПЗС. Государство и право древневосточных рабовладельческих государств

Раскрывает: ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК - 1.3

Содержание: Исторические условия возникновения древневосточных государств. Особенности общественного строя государств Древнего Востока. Древневосточная община. Долговое рабство. Правовой статус рабов. Храмовое хозяйство в странах Древнего Востока. Типологические черты древневосточной деспотии. Общая характеристика права Древнего Востока.

Понятие «Восток» в исторической науке. Древневосточная деспотия. Власть монарха в древневосточных государствах. Основные институты власти и ведомства управления. Собственность в древневосточной цивилизации. Военная организация. Государственность и религия. Особенности в развитии государств Древнего Востока: Египетское царство, Шумер и Вавилон, Ассирийское царство, древние государства Китая и Индии.

Тема 1.2. Раннефеодальное государство и право. Сословно-представительная монархия

Раскрывает: ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК - 1.3

Содержание: Возникновение раннефеодального государства у франков. Развитие феодальной собственности на землю. Социальная дифференциация франкского общества. Формы феодальной зависимости: коммендация и прекарий. Реформы Карла Мартелла. Бенефиций и Феод. Государственный строй Каролинской монархии. Центральное и местное управление. Карл Великий и проблема восстановления Западной Римской империи. Верденский договор 843 г. и распад франкского государства. Источники права раннефеодальных обществ. Варварские правды. Салическая правда. Регулирование имущественных отношений. Аллод. Брак, семья, наследование. Преступления и наказания. Судебные штрафы. Судебный

процесс по Салической правде. Ордалии. Соприисяжничество.

Изменения в общественном строе стран Европы в XIII-XV вв. Формирование основных состояний: духовенства, дворянства и горожан. Государственный строй. Христианская доктрина "двух мечей". Учение Фомы Аквинского о политических форме правления. Усиление центральной власти. Преодоление феодальной раздробленности. Политико-правовое учение Марсилио Падуанского. Образование Российской (Московской) централизованного государства. Теория Филофея. Политические взгляды А. М. Курбского и И. С. Пересветова. Сословно-представительные учреждения в Англии, Франции, Германии, Испании, России, Польши, их структура, компетенция, значение.

Великая хартия вольностей 1215 в Англии. Изменения в центральном и местном управлении. Своеобразие феодальной Германии. Золотая Булла 1356 Шляхетская Речь Посполитая.

Тема 1.3. Абсолютная монархия и право. Феодальное государство и право в странах Азии и Африки

Раскрывает: ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК - 1.3

Содержание: Причины и предпосылки возникновения абсолютизма. Расписание старых феодальных сословий и зарождающейся буржуазии. Классический абсолютизм во Франции. Король и королевская совет. Создание бюрократического аппарата. Местное управление. Интенданты юстиции, полиции и финансов. Приказы в "запечатанных конвертах". Незавершенный характер абсолютизма в Англии. Королевская власть. Тайный совет и Звездная палата. Сохранение парламента и местного самоуправления. Княжеский абсолютизм в Нимеччени. Подъем курфюст. Сохранение роздробленности Нимеччены. Особенности становления российского абсолютизма. Государственные реформы первой четверти XVIII ст. Развитие политической системы. Власть императора, реорганизация центрального и местного управления. Правовое положение окраин Российской империи. М. М. Сперанский. Правительственный конституционализм начале XIX в. Абсолютистско-тоталитарный режим. Макиавелли о монархическую и республиканскую форму правления. Реформация. Утопический социализм

Мора и Компанелло. Политическая доктрина Ф. Прокоповича. В. Н. Татищев о просвещенную монархию. И.Т.Посошков.

Военная организация абсолютной монархии. Судопроизводство. Служба политической и полицейской безопасности. Возникновение феодального общества и государства в Индии, Китае и Японии. Особенности развития общественного строя. Основные черты государственного строя феодального Китая. Династии Тан, Мин, Цин. Делийский султанат и империя Великих Моголов в Индии. Власть и сёгунат феодальной Японии. Военная организация. Основные черты права.

Арабский халифат. Возникновение халифата. Общественная структура. Организация государственной власти при Омейядах и Аббасидах. Ислам: суннизм и шиизм о государстве и праве. Основные черты мусульманского права. Средневековые государства Африки. Государства Гана, Мали, Сонгаи, города-государства Хауса. Общественно-экономическое развитие. Центральные и местные органы власти и управления. Право. Феодальная государственность кочевых народов. Государства Чингисхана. Основные черты общественного и государственного строя. Право.

Тема 1.4. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Англии

Раскрывает: ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК - 1.3

Содержание: Буржуазная революция XV11 ст. в Англии. Концепция Т. Гоббса об абсолютности государственной власти. Долгий парламент. Политические течения в революции: пресвитериане, индепенденты (Д. Мильтон, В Сидней) и левеллеры (Д. Лильборн). Конституционная монархия (1640-1649 гг.) Индепендентская республика (1649-1653 гг.), Протекторат Кромвеля (1653-1658 гг.). "Орудие управления" (1653). Система органов власти и управления протектората. Военная диктатура Кромвеля. Реставрация Стюартов. Политическая программа Дж. Локка.

Тема 1.5. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Северной Америке и Франции

Раскрывает: ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК - 1.3

Содержание: Революция 1775 - 1787 гг. В Северной Америке. Начало

войны английских колоний за независимость и её сущность. Т. Пейн о народном суверенитете. Лойялисты. Государственно-правовые взгляды Т. Джефферсона. Декларация независимости (1776-1783 гг.). Статьи Конфедерации и вечного союза 1781. Завершающий этап революции (1783-1787 гг.). Восстание Д. Шейса. Идея сильной исполнительной власти А. Гамильтона. Разработка и принятие Конституции США 1787. Билль о правах 1791.

Буржуазная революция 1789 - 1794 гг. во Франции. Государственно-правовые идеи Вольтера и Ж. Руссо. Ш. Монтескье о разделении властей. политические партии в революции конституционалисты, жирондисты, якобинцы. Учредительное собрание. Период руководства конституционалистов (1789-1792 гг.). Декларация прав человека и гражданина 1789 г.. И Конституция 1791 Жирондистская республика (1792-1793гг.). Период якобинского правления (1793-1794 гг.) - Якобинская Декларация прав и гражданина и Конституция 1793 Установка якобинской диктатуры. Революционное правительство. Аграрное и рабочее законодательство якобинцев. Переворот 9 термидора. «Заговор равных» Г. Бабефа. Конституция 1795. Правительство директории.

Раздел II. Государство и право Европы в первой половине XX века

Тема 2.1. Государство и право США, Англии и Франции в первой половине XX в.

Раскрывает: ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК - 1.3

Содержание: Президентская республика в США. Принципы федерализма и распределение власти в государственном управлении. Государственное регулирование рыночных отношений. "Новый курс" президента Рузвельта. Двухпартийная система США. Концепция элитарной государственности Ч. Миллса. Использование в государственной практике теории политической системы Д. Истона. Структура федерального аппарата. Изменения в избирательном праве. Закон об избирательных правах 1965 Теория конвергенции. Бюрократизация государственного аппарата. Совет национальной безопасности, Пентагон и ЦРУ. Эволюция политического режима в США после второй мировой войны.

Английская конституционная монархия. Социально-экономическое развитие Великобритании в XX в. Двухпартийная политическая система. Изменения в области государственной власти. Корона. Закон о парламенте 1949г. Избирательные законы 1918г. , 1928г. , 1949г. , 1969г. Лейбористские кабинеты. Рост бюрократического аппарата. Британская колониальная империя после первой мировой войны. Вестминстерский статут 1931.

Третья республика после первой мировой войны. Многопартийная система и избирательные блоки. Борьба демократических сил против фашизма. Народный фронт. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Избирательные реформы. Франция во второй мировой войне. Правительство Виши. Движение сопротивления и образования Временного правительства. Борьба за новую Конституцию после освобождения Франции. Конституция 1946 Четвертая республика. Государственный строй. Пересмотр Конституции 1946 Конституция 1958 г., Ее особенности. Государственный строй Пятой республики. Президент и его роль в политической системе Франции.

Тема 2.2. Государство и право Германии, Италии и Японии в первой половине XX в.

Раскрывает: ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК - 1.3

Содержание: Революция в ноябре 1918 г. В Германии. Веймарская республика. Конституция 1919, ее структура и содержание. Влияние теории «культурных кругов» О. Шпенглера на политическую жизнь. Государственное строительство. Система органов власти и управления в период Веймарской республики. Свержение фашистского режима в Италии. Борьба за демократизацию общественного и государственного строя в послевоенные годы. Ликвидация монархии. Конституция 1947 и ее основные черты. Поражение фашистской Германии во второй мировой войне. Потсдамские соглашения о Германии и проблема ее реализации. Оккупационный механизм союзников. Политика раскола Германии: Бизония и Тризония. Образование ФРГ. Основные черты Боннской конституции 1949 Образование единой Германской государства в октябре 1990 г.. Государственное устройство Германии.

Возникновение фашистского движения в Италии. Поход фашистов на

Рим в 1922 году. Фашистская концепция крепкой «надклассовой» власти. Механизм фашистской диктатуры. Дуче и Большой фашистский совет. Огосударствление фашистской партии. Исключительные законы 1926-1927 годов о защите государства. Идея создания корпоративного государства и ее внедрения. Хартия труда 1927 года. Карательные органы фашистской диктатуры. Политическая полиция и особая служба политических расследований. Поворот Японии в военно-монархического режима в конце 20-х начале 30-х годов. Введение в 1940 году «новой политической структуры» после попыток переворота в 1932 и 1936 годах. «Новая экономическая структура». Установление режима военной диктатуры.

Тема 2.3. «Народно-демократические» государства в странах Центральной и Северо-Восточной Европы после Второй мировой войны

Раскрывает: ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК - 1.3

Содержание: Возникновение «народно-демократических» государств в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после второй мировой войны. Особенности социально-политического развития Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии и Югославии. Образование ГДР.

Насильственное внедрение большевистской модели социализма. Конституции и конституционные акты. Кризис системы «реального социализма». Демократические революции 1989-1991гг.: демонтаж административно-бюрократической системы управления. Образование независимых Чешского и Словацкого государств.

Тема 2.4. Ликвидация колониальных империй и формирование новых государств в странах Азии и Африки

Раскрывает: ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК - 1.3

Содержание: Возникновение и развитие независимых государств в странах Южной и Юго-Восточной Азии. Национально-освободительное движение в Индии. Колониальная политика Англии в Индии: Конституции 1919 и 1935 Политические и правовые идеи гандизма. Закон о независимости Индии 1947 Образование Республики Индии. Конституция Индии 1949 Провозглашение независимости Индонезии. Конституция 1945.

Национально-освободительные революции в странах Арабского Востока.

Национальная революция в Египте. Борьба за национальную независимость Сирии и Ливана. Национальная освободительная война в Алжире. Образование Демократической Республики Афганистан. Политические аспекты арабского национализма. Освобождение бывших английских и французских колоний Тропической Африки. Танзания. Гвинея. Провозглашение Народной Республики Конго. Борьба португальских и испанских колоний за независимость. Антифеодальная революция в Эфиопии. Рост национально-освободительного и демократического движения в Латинской Америке. Развитие права в независимых государствах в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

3. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

3.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.02 История государства и права зарубежных стран входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

3.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

3.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

3.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

3.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

4. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.02 История государства и права зарубежных стран используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)

4.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА. АНТИЧНОСТЬ

Тема 1.1. Государство и право древневосточных рабовладельческих государств. Государство и право античного мира

Вопросы для опроса:

1. Предпосылки возникновения древневосточных рабовладельческих государств. Возникновение Восточной Деспотии
2. Государство и право Древнего Вавилона

3. Государство и право древнего Египта

4. Образование Афинского государства: период военной демократии, реформы Тесея

Задача:

В 245 г. до н.э. жена Антипатора Симона взяла в долг у Никона 70 драхм под 6% ежемесячных выплат от долговой суммы. Спустя некоторое время кредитор обманом заманил Симону и ее сына к себе в дом. Поместив их в охраняемое помещение, он объявил, что будет держать их здесь в качестве обеспечения выплаты долга. Симона каким-то образом сбежала и возвратилась к мужу. Узнав от нее о происходящем, Антипатор потребовал от Никона освободить сына, но тот ответил, что сделает это лишь после того, как получит свой долг с процентами. Антипатор обратился к джати с просьбой наказать Никона за превышение процентов по долгу, а также за то, что держит в неволе свободного мальчика.

Тема 1.2. Раннефеодальное государство и право. Сословно-представительная монархия

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика Салической правды как раннефеодального памятника права. Отражение в ней процессов усиления социальной дифференциации и укрепления королевской власти

2. Преступления и наказания

3. Суд и процесс в государстве франков

4. Основные причины возникновения сословно-представительной монархии во Франции

5. Оценка государственного устройства Германии

6. Деятельность органов высшей государственной власти Англии

Задача:

14 июля 1680 г., в полдень, Дж. Гардинг был задержан шерифом графства Йоркшир Т. Бейли и помещен в тюрьму. Спустя час после взятия под стражу Дж. Гардинг потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Р. Уилксон отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Тема 1.3. Абсолютная монархия и право. Феодальное государство и право в странах Азии и Африки

Вопросы для опроса:

1. Основные причины возникновения абсолютной монархии во Франции

2. Государственный строй феодальной Англии

3. Система органов высшей государственной власти государств Западной Европы в период феодализма

4. Основные причины возникновения Арабского Халифата

Задача:

Проанализируйте Конституцию Сётоку (604 г. н. э.). Из скольких статей она состояла? Какой имела характер? Что там описывалось и какие новые принципы государственного устройства в ней закладывались? Рассмотрите статью 7 Конституции и охарактеризуйте ее. О чем она?

Тема 1.4. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в

Англии

Вопросы для опроса:

1. Основные причины буржуазной революции в Англии
2. Оценка государственного устройства протектората О. Кромвеля
3. Деятельность органов высшей государственной власти в английской конституционной монархии

Задача:

Ознакомьтесь с Актом об устройении 1701г. Что он регулировал? Каких прав лишил короля, и какие устанавливал запреты? Почему появилась потребность в регулировании престолонаследования?

Тема 1.5. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Северной Америке и Франции

Вопросы для опроса:

1. Основные причины гражданской войны в США
2. Дать оценку государственному устройству США в XVIII в.
3. Деятельность органов высшей государственной власти в США в XVIII в.
4. Основные причины буржуазной революции во Франции
5. Государственное устройство Парижской Коммуны

Задача:

В департаменте Оверни находилась больница для бедных, содержавшаяся на проценты капитала, завещанного богатым наследодателем. По решению Национального собрания больница была закрыта, а деньги пошли на нужды депутатов НАЦИОНАЛЬНОГО СОБРАНИЯ. Правомерны ли действия депутатов по Конституции Франции 1791 года?

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ЕВРОПЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ Х ВЕКА. СОВРЕМЕННОСТЬ

Тема 2.1. Государство и право США, Англии и Франции в первой половине XX века

Вопросы для опроса:

1. Основные причины буржуазной революции в Германии
2. Оценка государственного устройства Японии
3. Деятельность органов высшей государственной власти в Китае в др. Пол. XIX - нач. XX в.

Задача:

В Японии помимо органов власти, установленных Конституцией 1889 года, существовал целый ряд внеконституционных консультативных органов. Среди них особое место занимал гэнро – орган, созданный из совещания четырех старейших политических деятелей Японии. Это совещание было создано во время политического кризиса 1892 года для создания нового кабинета министров. Какова была компетенция данного органа по фактической конституции Японии? Охарактеризуйте компетенцию других внеконституционных органов Японии конца XIX-XX вв.

Тема 2.2. Государство и право Германии, Италии и Японии в первой половине XX в.

Вопросы для опроса:

1. Подробно раскрыть основные причины принятия Конституции 1949г. в Германии
2. Дать оценку государственному устройству ГДР
3. Основные причины установления фашистской диктатуры в Италии
4. Оценка государственного устройства Японии во II половине XX в.
5. Развитие государственно-правовых институтов в Италии в I половине XX в.

Задача:

Во 2-й половине 20-х гг. XX в. японские власти разгромили религиозную секту Омото-кё, отрицающую «божественный статус» императорской династии и законность ее правления. Лидеры организации были лишены свободы за «оскорбление трона». Правомерны ли были в данном случае действия властей? Нарушались ли конституционные права членов секты? Секта подвергалась критике властей за пацифистские и капиталистические взгляды. Секта не была официально включена в состав сектантского синто и считалась квази-религией. Негативное отношение к секте во многом провоцировалось ее лидером Уэда Кисабуро, который узурпировал атрибуты императорской власти и вел себя крайне агрессивнo и вызывающе.

Тема 2.3. «Народно-демократические» государства в странах Центральной и Северо-Восточной Европы после Второй мировой войны

Вопросы для опроса:

1. Основные причины «Пражской весны»
2. Оценка государственного строя Венгрии после Второй мировой войны
3. Деятельность органов высшей государственной власти Югославии после Второй мировой войны

Задача:

Сравните Конституционные акты 1946 года, 1963 года и 1974 года в Югославии. Выявите основные черты и различия в государственном строе того времени. Какие государственные органы были упразднены, какие появились, а какие поменяли свое название? Какую Конституцию вы считаете более демократичной? Аргументируйте свой ответ.

Тема 2.3. Ликвидация колониальных империй и формирование новых государств в странах Азии и Африки

1. Основные причины распада Британской колониальной империи
2. Оценка государственного устройства Индии в первой половине XX в.
3. Деятельность органов высшей государственной власти в Египте в первой половине XX в.

Задача:

В 1952 году Египет избавился от статуса колонии Англии и стал независимым государством. Проанализируйте форму образовавшегося государства по трем критериям: форма правления, форма государственного устройства и форма политического режима. Рассмотрите, какие появились новые органы государственной власти, и какие у них были полномочия

- 4.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в

течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

4.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.1, тема 2.1, тема 2.4

Доклад:

1. Законы царя Хаммурапи – важнейший памятник древневавилонского права. Общая характеристика законов. Правовое регулирование имущественных отношений. Долговые и арендные отношения. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Судопроизводство.

2. Возникновение государства в Индии. Особенности общественного строя и правового положения населения: община, система варн (каст) (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры). Государственный строй. Центральное и местное управление. Суд.

3. Законы Ману – памятник древнеиндийского права. Связь религии и права. Закрепление кастового строя. Защита частной собственности. Регламентация договорных отношений.

4. Особенности брачно-семейного права. Преступления и наказания. Судебный процесс по законам Ману.

5. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Ведомства государственного управления. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд.

6. Источники права. Регулирование семейных отношений. Наследственное право. Судебный процесс в древнем Китае.

7. Афины. Законодательство Драконта. Реформы Солона.

8. Тирания Писсистрата. Реформы Клисфена.

9. Развитие афинской демократии в V в. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Образование Афинского морского союза.

10. Правовое положение населения в Афинах. Народное собрание. Совет пятисот. Государственные должности.

КТ – 2.

Тема 1.2, тема 1.5, тема 2.1, тема 2.4

Реферат:

1. Суд. Основные черты афинского права.

2. Возникновение государства в Спарте. Военно-аристократический характер политической организации в Спарте.

3. Народное собрание. Цари. Герусия. Эфоры. (Спарта)

4. Возникновение государства в Риме. Реформа Сервия Тулия.

5. Образование аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев. Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Граждане, латины, перегрины, рабы.

6. Государственное устройство: Сенат, Народные собрания, система магистратур.

7. Обострение социальных противоречий в Риме во II-I вв. до н.э. Нобили и всадники.

8. Законодательство Гракхов. Период от республики к империи.

9. Изменения в общественном строе и правовом положении населения в I-V вв. н.э. Принципат. Упадок республиканских учреждений и формирование имперского чиновничества. Роль армии.

10. Доминат. Реформы Деоклетиана и законодательство Константина.

КТ – 2.

Тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Часть 1. Вопросы закрытого типа (с вариантами ответов, 40 вопросов)

1. Какой документ считается древнейшим сводом законов?

- а) Законы XII таблиц;
- б) Законы Хаммурапи;
- в) Законы Ману;
- г) Салическая правда.

2. В какой стране впервые возникла концепция «естественного права»?

- а) Египет;
- б) Вавилон;

- в) Древняя Греция;
- г) Рим.

3. Что означал термин «полис» в Древней Греции?

- а) храм;
- б) город-государство;
- в) совет старейшин;
- г) закон.

4. Кто был автором реформ, заложивших основы афинской демократии?

- а) Перикл;
- б) Сократ;
- в) Солон;
- г) Платон.

5. Какой орган власти в Древнем Риме представлял интересы плебеев?

- а) Сенат;
- б) Народные трибуны;
- в) Консулы;
- г) Цензоры.

6. Как назывался высший законодательный орган в Римской республике?

- а) Сенат;
- б) Народное собрание;
- в) Магистратура;
- г) Форум.

7. Какой период в истории Рима характеризуется единоличной властью императора?

- а) Республика;
- б) Империя;
- в) Царский период;
- г) Доминат.

8. Какой правовой документ стал основой средневекового европейского права?

- а) Великая хартия вольностей;
- б) Кодекс Юстиниана;

- в) Салическая правда;
- г) Каролины.

9. Что такое «вассалитет» в средневековой Европе?

- а) система налогообложения;
- б) система феодальных отношений;
- в) церковный суд;
- г) форма правления.

10. Какой документ ограничил власть английского короля в 1215 г.?

- а) Билль о правах;
- б) Великая хартия вольностей;
- в) Хабеас корпус акт;
- г) Акт о престолонаследии.

Часть 2. Вопросы открытого типа (30 вопросов)

1. Назовите три основных источника римского права.
2. Что такое «ордонанс» во Франции эпохи абсолютизма?
3. Перечислите три ветви власти по концепции Джона Локка.
4. Какое событие положило начало Английской буржуазной революции?
5. Что означала «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. во Франции?
6. Назовите основной источник права в англосаксонской правовой системе.
7. Что такое «импичмент» в конституционном праве США?
8. Какое значение имел Нюрнбергский процесс 1945–1946 гг.?
9. Назовите два основных источника мусульманского права.
10. Что такое «кодификация» в контексте истории права?

Часть 3. Вопросы смешанного типа (30 вопросов)

1. Соотнесите исторический период и правовой документ:

1. Древний Рим — а) Великая хартия вольностей
 2. Средневековая Англия — б) Законы Хаммурапи
 3. Древний Вавилон — в) Кодекс Юстиниана
 4. Франция XVIII в. — г) Декларация прав человека и гражданина
2. Расположите в хронологическом порядке:
- а) Принятие Конституции США;
 - б) Великая хартия вольностей;
 - в) Кодекс Наполеона;
 - г) Законы XII таблиц.
3. Заполните пропуски:
В Древних Афинах _____ (1) был высшим органом власти, а _____ (2) —
выборным должностным лицом, отвечавшим за управление городом.
4. Выберите верные утверждения:
- В Римской империи существовал принцип разделения властей.
 - Великая хартия вольностей ограничила власть короля.
 - Кодекс Юстиниана был создан в V в.
 - Английская революция XVII в. привела к установлению республики.
5. Установите соответствие между страной и правовой системой:
1. Германия — а) Общее право
 2. США — б) Романо-германская
 3. Саудовская Аравия — в) Мусульманское право

1.1. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	40
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	30-39
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i></p>	20-29

<i>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение курса начинается у студентов-первокурсников, потому что кроме тех знаний, которые были получены ими в ходе изучения школьного курса всеобщей истории, у них нет. Полученные знания при изучении данной дисциплины в последующем используются в курсах «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Развитие идей о праве и государстве». Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработки докладов, сообщений в т.ч. с использованием 39 мультимедийных средств, либо выполнении практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания бакалавром изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На

практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются бакалаврами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее: - обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; - изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов; - работа с основными терминами (рекомендуется их выучить); - изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; - формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; - запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы; - обращение за консультацией к преподавателю. Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой бакалавра. Тему реферата он выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист
Содержание
Введение
Основная часть
Заключение
Список литературы
Приложения (при необходимости). Требования к объему: не более 15 страниц.

Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его 40 кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.). При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в хрестоматийных сборниках по истории государства и права зарубежных стран.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература.

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434484>

2. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434485>

3. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449762>

7.2. Дополнительная литература.

1. 1. Суровень Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 709 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426001>

2. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451089>

3. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451090>

7.3 Нормативные правовые документы.

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран / Под ред.

Н.Крашенинниковой. В 2-х т.т. М., 2003.

2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. В 2-х т.т. М., 2011.

7.4. Интернет-ресурсы.

4. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

35. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: - лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном; - помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью. Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky

8.2, СПС Гарант, СПС Консультант. Программные средства обеспечения учебного процесса включают: - программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций); - текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм. Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека

eLIBRARY» и д

