

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 25.03.2021 16:07:14  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор по учебной работе и  
международным связям

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.17 "Социально-психологические основы групповой работы"**

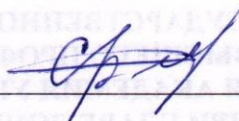
**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Донецк  
2021

Составитель(и):

канд.психол.наук, доцент



С.В. Данилова

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент



Э.А. Самотаева

Рабочая программа учебной дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.



(подпись)

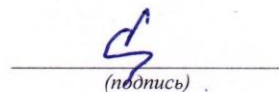
Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.психол.наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.



(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ групповой работы; изучения основных этапов развития группы; классификация и основные виды работы с группой.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1) знакомство с психотехнологией как наукой о практическом использовании психологических техник управления;	
2) формирование представлений о задачах, структуре и прикладном значении социально-психологического тренинга;	
3) знакомство с теоретико-методологическими основами тренинговой работы;	
4) овладение основными процедурами социально-психологического тренинга;	
5) формирование стандартных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Социально-психологические основы групповой работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Практикум по волонтерской работе	
Социальная психология	
Методы исследования в социальной работе	
Социальная профилактика	
Возрастная психология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социально-психологические основы групповой работы" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальная работа в экстремальных условиях	
Социология девиантного поведения	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1: быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	историю возникновения групповой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;
<b>Уровень 2</b>	основные стадии развития группы в тренинге;
<b>Уровень 3</b>	виды и основные направления социально-психологической работы с группой;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами;
<b>Уровень 2</b>	осуществлять подготовку и проводить социально-психологическую работу с группой;
<b>Уровень 3</b>	осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками работы с группой;
<b>Уровень 2</b>	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности;
<b>Уровень 3</b>	основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики;
<b>В результате освоения дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы"</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	историю возникновения групповой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;
	виды и основные направления социально-психологической работы с группой;
	основные стадии развития группы в тренинге;
	роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

<b>3.2 Уметь:</b>	
	использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами;
	осуществлять подготовку и проводить социально-психологическую работу с группой;
	осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника;
	моделировать ситуации коммуникативного воздействия
<b>3.3 Владеть:</b>	
	навыками работы с группой;
	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности;
	основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики;
	методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Социально-психологические основы групповой работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы групповой работы</b>						
Тема 1.1. История развития групповых методов /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. История развития групповых методов /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. История развития групповых методов /Ср/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Теоретические и	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

основания тренинговых практик /Лек/				Л2.2		
Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик /Ср/	7	7	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Ср/	7	10	ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Организации и проведения группового тренинга</b>						
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1	0	
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1	0	
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка	7	15	ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

социально – психологического тренинга /Ср/						
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Ср/	7	20	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Ср/	7	15	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Социально-психологические основы групповой работы» имеет теоретическую и практическую направленность.

Предметом изучения в данном курсе являются современные представления по следующим направлениям: тренинг как метод практической работы, психологические особенности тренинговой группы, деятельность ведущего тренинга, принципы организации и проведения психологического тренинга, методика и методы психологического тренинга, оценка эффективности тренинга, тренинг в работе с подростками.

В связи с этим изучение курса «Социально-психологические основы групповой работы» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Семинарское занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Индивидуальная работа
3. Работа в малой группе
4. Обучение на основе опыта.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Социально-психологические основы групповой работы»:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
4. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

## 5. Проведение фрагментов тренингового занятия.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонаУиГС», 2021
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. К. Беляев, О. В. Максимчук, Б. А. Навроцкий	Управление персоналом на предприятии. Социально- психологические проблемы : тренинг персонала. : учебное пособие (212 с.)	Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014
Л2.2	Соснова, М. Л.	Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие (265 с.)	Москва : Академический проект, 2020
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Информационные технологии не применяются. Перечень программного обеспечения: проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты; использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий. Перечень программного обеспечения: программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») и т.п.			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса.			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».			

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
Задания для самопроверки.
1. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
2. Основные парадигмы тренинга.
3. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
4. Процедура отбора участников группы.
5. Тренинг в системе службы социальной защиты населения.
6. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
7. Приемы создания тренинговых техник.
8. Десятишаговая модель подготовки к тренингу.
9. Логика построения группового процесса.
10. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
11. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
12. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.



Выбрать все правильные ответы.

1. Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются

- А) различными по содержанию
- Б) близкими по смыслу
- В) синонимами
- Г) разновидностями одного феномена

2. Эффект тренинга подразделяют на

- А) естественный и искусственный
- Б) кратковременный и долговременный
- В) обязательный и дополнительный
- Г) общий и частный

3. Психолог ориентируется на создание в тренинге условий для проживания событий в их единстве с событиями прошлого и будущего – принцип:

- а) событийности,
- б) метафоризации,
- в) трансспективы.

4. Методы концентрации присутствия, групповой рефлексии, построения диспозиций являются методами работы:

- А) прошлыми событиями,
- Б) со случаемыми событиями,
- В) с конструируемыми событиями.

Вставить пропущенные слова.

1. "Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса - ..... стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и ..... самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении.

2. «..... - единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия;..... - единица анализа свободных, но временных общностей»; «..... - отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему».

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем \_\_\_\_\_
2. Какое направление психологической практики возникло раньше: групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните)
3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики: \_\_\_\_\_
4. Тренинговые группы: это \_\_\_\_\_ созданные \_\_\_\_\_ группы, участники которых при содействии \_\_\_\_\_ включаются в \_\_\_\_\_, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
5. Групповой психологический тренинг это совокупность \_\_\_\_\_ практической психологии, которые используются с целью формирования \_\_\_\_\_
6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование \_\_\_\_\_
7. Групповые нормы это общее \_\_\_\_\_ участников о возможном и уместном \_\_\_\_\_ в конкретной социальной системе
8. Основные правила работы в группе: \_\_\_\_\_
9. Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга - \_\_\_\_\_
10. Оптимальным количеством участников малых групп считается \_\_\_\_\_ человек. Минимальное количество - \_\_\_\_\_, максимальное - \_\_\_\_\_
11. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: \_\_\_\_\_
12. Основные мета- методы практической психологии:
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_

13. И.Вачков считает, что цель тренинга - помочь участникам освоить

14. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп

—

—

15. Задачи это \_\_\_\_\_, т.е. те конкретные \_\_\_\_\_, которые решаются на пути к достижению \_\_\_\_\_

16. Специфические \_\_\_\_\_ тренинга:

- соблюдение ряда \_\_\_\_\_ групповой работы;
- нацеленность на \_\_\_\_\_ участникам группы в \_\_\_\_\_;
- наличие более или менее \_\_\_\_\_ группы;
- определенная \_\_\_\_\_ организация;
- акцент на \_\_\_\_\_ между участниками группы;
- применение \_\_\_\_\_ групповой работы;
- объективация \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ участников;
- атмосфера \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ общения между участниками.

Перечень вопросов к экзамену

1. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера
2. Групповая психотерапия и гипноз
3. Социально-психологические аспекты групповых методов
4. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада
5. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России
6. Общее представление о психологическом тренинге.
7. Основные парадигмы тренинга.
8. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
9. Критерии классификации тренинговых групп
10. Гештальт-подход
11. Групп-аналитический подход
12. Трансакционный анализ в группе
13. Психодраматический подход
14. Телесно-ориентированный подход
15. Методы групповой работы НЛП
16. Преимущества групповой формы психологической работы
17. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе
18. Понятие о групповой сплоченности
19. Качественный состав тренинговых групп
20. Количественный состав тренинговых групп
21. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
22. Первая стадия – подготовка.
23. Кризис в развитии тренинговой группы.
24. Вторая стадия – осознание.
25. Групповая дискуссия
26. Игровые методы
27. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
28. Методы телесно-ориентированной психотерапии
29. Медитативные техники

## 5.2. Темы письменных работ

темы для эссе:

1. Подбор методов социально-психологического тренинга в соответствии с целью тренинга.
2. Возможности применения социально-психологического тренинга в практике социальной работы.
3. Влияние различных условий на проведение социально-психологической групповой работы.
4. Социально-психологический тренинг как процесс создания в группе событий для участников в их субъективной реальности.

5. Социально-психологический тренинг как совместное творчество ведущего и участников группы.
6. Креативность и гибкость ведущего тренинга как профессионально важные качества.
7. Основные проблемы, рассматриваемые на тренингах личностного роста.
8. Развитие творческого потенциала личности с помощью методов социально-психологической групповой работы.
9. Проведение социально-психологической групповой работы в многочисленной группе.

Темы для написания программы тренинга.

1. Тренинг личностного роста.
2. Тренинг толерантности.
3. Тренинг уверенности в себе.
4. Тренинг эмоциональной устойчивости.
5. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения.
6. Тренинг лидерства.
7. Тренинг креативности.
8. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг).
9. Тренинг ассертивности.
10. Тренинг профессионального самоопределения.
11. Тренинг развития жизненных целей.
12. Мотивационный тренинг.
13. Тренинг самопознания и самосовершенствования.
14. Тренинг психологической безопасности.
15. Тренинг межличностного взаимодействия.
16. Тренинг преодоления конфликтов.
17. Тренинг развития профессионального самосознания.
18. Тренинг педагогического общения.
19. Тренинг противостояния влиянию.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме

(проводится на семинарских занятиях)

Индивидуальное задание

(реферат)

(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)

Доклад

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

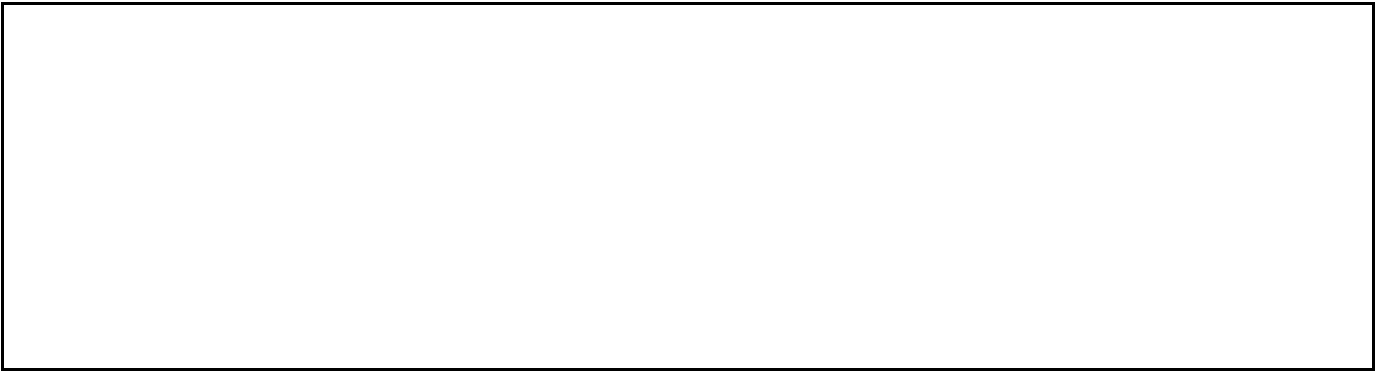
В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ С.Г. Страданченко

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Социально-психологические основы групповой работы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Социологии управления</b>		
Учебный план	39.03.02-СР 2021-ОФ.plx Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	27		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Семинарские занятия	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Данилова С.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент, Самотаева Э.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социально-психологические основы групповой работы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.03.2017 г. № ГОС ВПО №202)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социологии управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ групповой работы; изучения основных этапов развития группы; классификация и основные виды работы с группой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальная работа в экстремальных условиях
2.1.2	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов
2.1.3	Технологии социальной работы
2.1.4	Основы психоконсультирования
2.1.5	Практикум по волонтерской работе
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Методы исследования в социальной работе
2.1.8	Социальная профилактика
2.1.9	Возрастная психология
2.1.10	Конфликтология
2.1.11	Введение в специальность "Социальная работа"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная работа в экстремальных условиях
2.2.2	Социология девиантного поведения
2.2.3	Технологии социальной работы
2.2.4	Государственная итоговая аттестация

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>ПК-1: быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества</b>	
:	
историю возникновения групповой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;	
основные стадии развития группы в тренинге;	
виды и основные направления социально-психологической работы с группой;	
использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами;	
осуществлять подготовку и проводить социально-психологическую работу с группой;	
осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника;	
навыками работы с группой;	
приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности;	
основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы групповой работы</b>						
1.1	Тема 1.1. История развития групповых методов /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.2	Тема 1.1. История развития групповых методов /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.3	Тема 1.1. История развития групповых методов /Ср/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.4	Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		



1.5	Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.6	Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик /Ср/	7	7	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.7	Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1		
1.8	Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1		
1.9	Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Ср/	7	10	ПК-1	Л1.1Л2.1		
<b>Раздел 2. Организации и проведения группового тренинга</b>							
2.1	Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1		
2.2	Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1		
2.3	Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1		
2.4	Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1		
2.5	Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1		
2.6	Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Ср/	7	15	ПК-1	Л1.1Л2.1		
2.7	Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.8	Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.9	Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Ср/	7	20	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.10	Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.2		
2.11	Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Сем зан/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.12	Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Ср/	7	15	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для самопроверки.

1. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
2. Основные парадигмы тренинга.
3. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
4. Процедура отбора участников группы.
5. Тренинг в системе службы социальной защиты населения.
6. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
7. Приемы создания тренинговых техник.
8. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.
9. Логика построения группового процесса.
10. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
11. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
12. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выбрать все правильные ответы.

1. Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются

- А) различными по содержанию
- Б) близкими по смыслу
- В) синонимами
- Г) разновидностями одного феномена

2. Эффект тренинга подразделяют на

- А) естественный и искусственный
- Б) кратковременный и долговременный
- В) обязательный и дополнительный
- Г) общий и частный

3. Психолог ориентируется на создание в тренинге условий для проживания событий в их единстве с событиями прошлого и будущего – принцип:

- а) событийности,
- б) метафоризации,
- в) трансспективы.

4. Методы концентрации присутствия, групповой рефлексии, построения диспозиций являются методами работы:

- А) прошлыми событиями,
- Б) со случаем событиями,
- В) с конструируемыми событиями.

Вставить пропущенные слова.

1. "Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса - ..... стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и ..... самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении.
2. «..... - единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия;..... - единица анализа свободных, но временных общностей»; «..... - отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему».

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем \_\_\_\_\_
2. Какое направление психологической практики возникло раньше: групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните)
3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики: \_\_\_\_\_
4. Тренинговые группы: это \_\_\_\_\_ созданные \_\_\_\_\_ группы, участники которых при содействии \_\_\_\_\_ включаются в \_\_\_\_\_, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
5. Групповой психологический тренинг это совокупность \_\_\_\_\_ практической психологии, которые используются с целью формирования \_\_\_\_\_
6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование \_\_\_\_\_
7. Групповые нормы это общее \_\_\_\_\_ участников о возможном и уместном \_\_\_\_\_ в конкретной социальной системе
8. Основные правила работы в группе: \_\_\_\_\_
9. Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга - \_\_\_\_\_
10. Оптимальным количеством участников малых групп считается \_\_\_\_\_ человек. Минимальное количество - \_\_\_\_\_, максимальное - \_\_\_\_\_
11. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: \_\_\_\_\_
12. Основные мета-методы практической психологии:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

13. И.Вачков считает, что цель тренинга - помочь участникам освоить \_\_\_\_\_

14. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп \_\_\_\_\_

15. Задачи это \_\_\_\_\_, т.е. те конкретные \_\_\_\_\_, которые решаются на пути к достижению \_\_\_\_\_

16. Специфические \_\_\_\_\_ тренинга:  
- соблюдение ряда \_\_\_\_\_ групповой работы;

- нацеленность на \_\_\_\_\_ участникам группы в \_\_\_\_\_ ;
- наличие более или менее \_\_\_\_\_ группы;
- определенная \_\_\_\_\_ организация;
- акцент на \_\_\_\_\_ между участниками группы;
- применение \_\_\_\_\_ групповой работы;
- объективация \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ участников;
- атмосфера \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ общения между участниками.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера
2. Групповая психотерапия и гипноз
3. Социально-психологические аспекты групповых методов
4. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада
5. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России
6. Общее представление о психологическом тренинге.
7. Основные парадигмы тренинга.
8. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
9. Критерии классификации тренинговых групп
10. Гештальт-подход
11. Групп-аналитический подход
12. Трансакционный анализ в группе
13. Психодраматический подход
14. Телесно-ориентированный подход
15. Методы групповой работы НЛП
16. Преимущества групповой формы психологической работы
17. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе
18. Понятие о групповой сплоченности
19. Качественный состав тренинговых групп
20. Количественный состав тренинговых групп
21. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
22. Первая стадия – подготовка.
23. Кризис в развитии тренинговой группы.
24. Вторая стадия – осознание.
25. Групповая дискуссия
26. Игровые методы
27. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
28. Методы телесно-ориентированной психотерапии
29. Медитативные техники
30. Основные роли ведущего группы
31. Стили руководства группой
32. Характеристика личности группового тренера
33. Подготовка ведущих тренинговых групп

#### 5.2. Темы письменных работ

##### темы для эссе:

1. Подбор методов социально-психологического тренинга в соответствии с целью тренинга.
2. Возможности применения социально-психологического тренинга в практике социальной работы.
3. Влияние различных условий на проведение социально-психологической групповой работы.
4. Социально-психологический тренинг как процесс создания в группе событий для участников в их субъективной реальности.
5. Социально-психологический тренинг как совместное творчество ведущего и участников группы.
6. Креативность и гибкость ведущего тренинга как профессионально важные качества.
7. Основные проблемы, рассматриваемые на тренингах личностного роста.
8. Развитие творческого потенциала личности с помощью методов социально-психологической групповой работы.
9. Проведение социально-психологической групповой работы в многочисленной группе.

##### Темы для написания программы тренинга.

1. Тренинг личностного роста.
2. Тренинг толерантности.
3. Тренинг уверенности в себе.
4. Тренинг эмоциональной устойчивости.
5. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения.
6. Тренинг лидерства.
7. Тренинг креативности.
8. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг).
9. Тренинг ассертивности.
10. Тренинг профессионального самоопределения.
11. Тренинг развития жизненных целей.

12. Мотивационный тренинг.
13. Тренинг самопознания и самосовершенствования.
14. Тренинг психологической безопасности.
15. Тренинг межличностного взаимодействия.
16. Тренинг преодоления конфликтов.
17. Тренинг развития профессионального самосознания.
18. Тренинг педагогического общения.
19. Тренинг противостояния влиянию.
20. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме  
(проводится на семинарских занятиях)  
Индивидуальное задание  
(реферат)  
(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)  
Доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. К. Беляев, О. В. Максимчук, Б. А. Навроцкий	Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы : тренинг персонала. : учебное пособие	Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014
Л2.2	Соснова, М. Л.	Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие	Москва : Академический проект, 2020

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Информационные технологии не применяются.
6.3.1.2	Перечень программного обеспечения: проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты; использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.
6.3.1.3	Перечень программного обеспечения: программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») и т.п.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса.
---------	--

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины  
Успешное овладение содержанием дисциплины «Социально-психологические основы групповой работы» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 39.03.01 «Социальная работа» (квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр»).

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, семинарские занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ГОС ВПО «ДонАУиГС».

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю. Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов: а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе семинарских занятий приобретаются навыки, необходимые для профессиональной деятельности социального работника работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.17. «Социально-психологические основы групповой работы»**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Разработчики:** доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологические основы групповой работы» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД). Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Социально-психологические основы групповой работы» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:  
Доцент кафедры социологии управления,  
канд. психол. наук

МП

Дата: 26.08.2021



Э.А. Самотаева