

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 26.06.2025 13:50:40
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Финансово-экономический

Кафедра

Иностранных языков

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02

"Деловой иностранный язык"

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль "Социология"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель:

ст. препода.

_____ В.В. Середа

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент

_____ Н.А. Новоградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Деловой иностранный язык" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 10.04.2024 № 8

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в профессиональной, бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже B1+.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса обучающихся, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в профессиональной, бытовой, академической и социо-культурной сферах;
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке;
- дальнейшее развитие умений осуществлять монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке;
- расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02

1.3.1. Дисциплина "Деловой иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социология"

Профессиональная этика социолога

Иностранный язык

1.3.2. Дисциплина "Деловой иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:

Социология девиантного поведения

Социология культуры и религии

Социология семьи

Социология пола и гендерных отношений

Социология молодежи

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-4.2: Способен осуществлять деловую коммуникацию в рамках решаемой коммуникативной задачи с соблюдением всех требований к языку

Знать:

Уровень 1	-особенности и стили профессионального общения в устной и письменной формах на иностранном языке;
Уровень 2	-знает особенности написания и оформления деловой документации с учетом профессиональной деятельности;
Уровень 3	- социокультурные особенности общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Уметь:

Уровень 1	- общаться на иностранном языке в устной и письменной формах, учитывая особенности профессиональной деятельности;
Уровень 2	-обрабатывать корреспонденцию и составлять письма профессионального содержания;
Уровень 3	-учитывать социокультурные факторы в деловом устном и письменном общении;

Владеть:

Уровень 1	- иноязычной терминологией, достаточной для профессионального общения в пределах изученной тематики;
Уровень 2	- знаниями о видах документации в профессиональной сфере, их языковыми и стилистическими особенностям;
Уровень 3	- приемами использования социокультурных знаний в устном и письменном общении на иностранном языке.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-4.3: Способен соблюдать требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке

Знать:	
Уровень 1	- способы поиска и приема профессионально ориентированной информации на иностранном языке в сети Интернет;
Уровень 2	-особенности использования двуязычных онлайн словарей и других Интернет ресурсов в профессиональных целях;
Уровень 3	-методы отбора профессиональной иноязычной информации в соответствии с поставленной задачей;
Уметь:	
Уровень 1	- находить профессиональную иноязычную информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
Уровень 2	- пользоваться иноязычными справочными материалами в сети Интернет;
Уровень 3	- обрабатывать и редактировать подобранный материал, для использования в учебной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	знаниями профессионально ориентированного иностранного языка для поиска необходимой информации в сети Интернет;
Уровень 2	-умениями использовать с иноязычные онлайн словари и другие информационные ресурсы для решения профессионально ориентированных задач;
Уровень 3	-умениями анализировать отобранный материал с целью дальнейшего его использования в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины "Деловой иностранный язык" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- стратегии в достижении целей в изучении иностранного языка
3.2	Уметь:
	- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке ;
	- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;
	- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;
	- описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее.
3.3	Владеть:
	- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;
	- основами публичных выступлений;
	- стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка;
	- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже B1.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Деловой иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Деловой иностранный язык" составляет 6 зачётные единицы,

216 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Мир вокруг нас						
Тема 1.1. Среда обитания /Пр/	3	10	УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Среда обитания /Ср/	3	12	УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Мировые проблемы. /Пр/	3	10	УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Мировые проблемы. /Ср/	3	12	УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Мировые культуры /Пр/	3	12	УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Мировые культуры /Ср/	3	12	УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	3	2		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Общество как социальная система						
Тема 2.1. Проблемы социализации личности. /Пр/	4	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Проблемы социализации личности. /Ср/	4	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.2. Что делает человека счастливым. /Пр/	4	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Что делает человека счастливым. /Ср/	4	10		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Дети улицы. /Пр/	4	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Дети улицы. /Ср/	4	10		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	4	2		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Современное общество						
Тема 3.1. Молодежь и безработица. /Пр/	5	10	УК ОС- 4.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Молодежь и безработица. /Ср/	5	12	УК ОС- 4.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление. /Пр/	5	10	УК ОС- 4.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление. /Ср/	5	12	УК ОС- 4.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми /Пр/	5	12	УК ОС- 4.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми /Ср/	5	12	УК ОС- 4.3	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
/Конс/	5	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии или метода: 1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. 2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. 3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. 4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формировании индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося. 5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий. 6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. 7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения. 8. Мультимедийные технологии. Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.) 9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся. 10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание. Методические приемы интерактивного обучения: 1. Работа в парах. Совместная деятельность обучающихся в парах с целью усвоения изучаемого материала под руководством преподавателя или самостоятельно. 2. Работа в малых группах (команде). Совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности. 3. Проектная технология. Индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект. 4. Анализ конкретных ситуаций (case study). Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. 5. Ролевые игры. Ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Новикова, Л. В.	My Speciality is Sociology : учебное пособие / составитель (203 с.) — ISBN 978-5-9984-1830-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434246 (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Владимир : ВлГУ, 2024.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Старцева, В. С. Старцев, Э. А.	Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие (340 с.) - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133537 (дата обращения: 24.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024.
Л2.2	Караванов, А. А.	Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие (212 с.) - ISBN 978-5-16-011442-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126640 (дата обращения: 24.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Москва : ИНФРА-М, 2023.

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Середа, В. В. Черкашина, Т. В.	Профессионально ориентированный иностранный язык : сборник тестов для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология профиль «Социология» очной формы обучения / Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра иностранных языков ; (81 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024.

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) AIMP (лицензия LGPL v.2.1) STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Useful English - сайт для тех, кто изучает английский язык как иностранный. <https://usefulelenglish.ru>
 Мультитран - интернет-система двуязычных словарей <https://www.multitran.com>
 Современный словарь на базе ИИ - <http://context.reverso.net>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1.1. Среда обитания

1. How does social media influence one's lifestyle?
2. Will e-books replace paper books in developed countries?
3. Why is it common in some countries to be bilingual?
4. Does traditional food reflect the history of a nation?
5. How can you explain the high demand for Apple products?

Тема 1.2. Мировые проблемы.

1. What global problems were there in the past?
2. What are the two categories of global problems now?
3. What does the first category include?
4. Why is global warming considered a global problem?
5. How does it affect nature?
6. What global problems does the second category include?

7. Why is terrorism a global problem?
8. Is poverty a big issue nowadays? Why?
9. What is racism and why is it a global problem?
10. What other global problems can you mention?
11. In what way can we fight global problems?

Тема 1.3. Мировые культуры

1. What causes culture shock?
2. How do people assimilate into a foreign culture?
3. How do you usually greet people in your culture?
4. What should you learn about a foreign country's culture before visiting it?
5. What are some eating customs in your country? What things are rude?
6. How are important holidays celebrated in your country?
7. Which foreign culture do you find most interesting? What makes it interesting?
8. If a foreign person was coming to your country, what advice would you give them?
9. How are elderly people treated in your culture?

Тема 2.1. Проблемы социализации личности.

1. Explain how socialization occurs and recurs throughout life?
2. Understand how people are socialized into new roles at age-related transition points?
3. Describe when and how resocialization occurs?
4. Explain the nature versus nurture debate?
5. What are the roles of families and peer groups in socialization?
6. Understand how we are socialized through formal institutions like schools, workplaces, and the government?
7. Socialization in infancy and childhood?

Тема 2.2. Что делает человека счастливым.

1. Are you a happy person?
2. What is happiness for you?
3. What do you think is the color for happiness?
4. Do you think that happiness lies within you? Or does it depend upon other people and external things?
5. Can money buy happiness?
6. Is happiness a state of mind?
7. What makes you feel happy?
8. What are the three most important things for you to be happy?
9. Is happiness relative, that is, does it have a different meaning for each person?
10. Are single people happy?
11. Would you be happier with a soul mate or single?

Тема 2.3. Дети улицы.

1. What is a street child?
2. What are the problems encountered by street children?
3. Why does a child live on the streets?
4. What can be done to help street children?
5. Why do children become "Street Children"?
6. How do "street children" survive?
7. Why do children work at the garbage dump?
8. Who does the term 'street children' refer to?
9. How many street children are there and where do they live?
11. What causes children to live or work on the street?
12. How do street children process into adulthood and what are the long-term effects of street involvement?

Тема 3.1. Молодежь и безработица.

1. What is youth unemployment?
2. Why is youth unemployment a problem in the long term?
3. What are youth unemployment rates around the world?
4. Why is youth unemployment so high?
5. What isn't included in the youth unemployment rate?
6. How is COVID-19 affecting youth unemployment?
7. Why is Mercy Corps working to solve the youth unemployment crisis?

8. What do you know about unemployment?
9. Hear the word 'job' What springs to mind when you?
10. To easy in it How job is a difficult country find or your?

Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.

1. Why is the deviation from social norms considered dangerous?
2. Can a subculture serve as a basis for a culture?
3. Why did the anime community grow worldwide?
4. Explain why some subcultures are considered dangerous.
5. How do social groups emerge?
6. Should parents encourage children to join an interest group?
7. How did hipsters influence global fashion trends?
8. Why did the anime community grow worldwide?
9. What are the most popular subcultures amongst generation Z?

Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми

1. What is going to really set you off?
2. What can we do to avoid fighting or arguing entirely?
3. Where are you unwilling to compromise?
4. What is your most prized possession?
5. Who has been the most influential person in your life and why?
6. Which of your friends do you think you are most like?
7. When are you the happiest?
8. What gifts mean the most to you?
9. How much public affection are you comfortable with?
10. How do you like to celebrate your birthday?
11. Do you find it easy or hard to apologize? Why?.
12. Who has had the biggest impact on you — your mom or dad — and why?

5.2. Темы письменных работ

Тема 1.1. Среда обитания

How overpopulation causes social problems

Nationalism: A real world problem?

Explain the popularity of online shopping worldwide.

Тема 1.2. Мировые проблемы.

The factories and plants must be removed from cities

Green zones must be created. The greenery must be protected and increased

Pollution control systems must be introduced

Тема 1.3. Мировые культуры

Cultural appropriation in fashion

Cultural differences in East Asian countries

Cultural background's effect on one's personality

Тема 2.1. Проблемы социализации личности.

Problems of socialization of modern personality

Socialization of personality in the modern world

Socialization of a teenager's personality

Тема 2.2. Что делает человека счастливым.

Happiness - definition of happiness

Examples that describe what a happy life

The relationship between mental health and happiness

Тема 2.3. Дети улицы.

Street children have diverse characteristics and experiences

Challenges faced by street children

Violence becomes a part of everyday life

Тема 3.1. Молодежь и безработица.
 Youth unemployment: a global crisis
 The youth unemployment conundrum and potential solutions
 Unemployment of the youth and their perspectives

Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.
 Subculture and the Modern World
 Discover the history and lifestyle of Goths.
 Sports Subculture

Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми
 What is a friendship? Do you have a true friend?
 What do you think causes friendships to break up?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Деловой иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Деловой иностранный язык" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (собеседование, эссе, доклад, сообщение, тестовые задания).

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.

2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.

3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.

4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.

5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение,

продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.

6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Финансово-экономический факультет
Кафедра иностранных языков**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Деловой иностранный язык»

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Деловой иностранный язык» для обучающихся 2-3 курсов образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология профиль «Социология» очной формы обучения

Автор,

разработчик:

ст.преподаватель В.В. Серeda

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

иностранных языков

Протокол заседания кафедры от

10.04.2024

№

8

дата

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент,

Лычко Л.Я.

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Деловой иностранный язык»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.В.ДВ.02.02
Формы текущего контроля	Текущий контроль (собеседование, эссе, доклад, сообщение, тестовые задания).
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Семестр	3, 4, 5,
Общая трудоемкость (академ. часов)	216
Аудиторная контактная работа:	106
Практические занятия	32/36/32
Консультации	2/2/2
Самостоятельная работа	36/32/36
Контроль	2/2/2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет/ Зачет/ Зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
Ук-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5. Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях профессионального общения в устной и письменной формах	<i>Знать:</i>	
		- особенности и стили профессионального общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	УК-4.5. 3-1
		- особенности и стили профессионального общения в устной и письменной формах на иностранном языке; - знает особенности написания и оформления деловой документации с учетом профессиональной деятельности;	УК-4.5. 3-2
		- особенности и стили профессионального общения в устной и письменной формах на иностранном языке; - знает особенности написания и оформления деловой документации с учетом профессиональной деятельности; - социокультурные особенности общения на иностранном языке в устной и письменной формах.	УК-4.5. 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		- общаться на иностранном языке в устной и письменной формах, учитывая особенности профессиональной деятельности;	УК-4.5. У-1
		- общаться на иностранном языке в устной и письменной формах, учитывая особенности профессиональной деятельности; - обрабатывать корреспонденцию и составлять письма профессионального содержания;	УК-4.5. У-2
		- общаться на иностранном языке в устной и письменной	УК-4.5. У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		формах, учитывая особенности профессиональной деятельности; - обрабатывать корреспонденцию и составлять письма профессионального содержания; - учитывать социокультурные факторы в деловом устном и письменно общении;	
		Владеть:	
		- иноязычной терминологией, достаточной для профессионального общения в пределах изученной тематики;	УК-4.5. В-1
		- иноязычной терминологией, достаточной для профессионального общения в пределах изученной тематики; - знаниями о видах документации в профессиональной сфере, их языковыми и стилистическими особенностями;	УК-4.5. В-2
		- терминологией, достаточной для профессионального общения в пределах изученной тематики; - знаниями о видах документации в профессиональной сфере, их языковыми и стилистическими особенностями; - приемами использования социокультурных знаний в устном и письменном общении на иностранном языке.	УК-4.5. В-3
	УК-4.6. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессионально ориентированных коммуникативных задач	Знать:	
		- способы поиска и приема профессионально ориентированной информации на иностранном языке в сети Интернет; - способы поиска и приема профессионально ориентированной информации на иностранном языке в сети Интернет;	УК-4.6. 3-1 УК-4.6. 3-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		- особенности использования двуязычных онлайн словарей и других Интернет ресурсов в профессиональных целях;	
		- способы поиска и приема профессионально ориентированной информации на иностранном языке в сети Интернет;	УК-4.6. 3-3
		- особенности использования двуязычных онлайн словарей и других Интернет ресурсов в профессиональных целях;	
		- методы отбора профессиональной иноязычной информации в соответствии с поставленной задачей;	
		Уметь:	
		- находить профессиональную иноязычную информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	УК-4.6. У-1
		- находить профессиональную иноязычную информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - пользоваться иноязычными справочными материалами в сети Интернет;	УК-4.6. У-2
		- находить профессиональную иноязычную информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - пользоваться иноязычными справочными материалами в сети Интернет; -обрабатывать и редактировать подобранный материал, для использования в учебной деятельности.	УК-4.6. У-3
		Владеть:	
		- знаниями профессионально ориентированного иностранного языка для	УК-4.6. В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		поиска необходимой информации в сети Интернет;	
		- знаниями профессионально ориентированного иностранного языка для поиска необходимой информации в сети Интернет; - умениями использовать с иноязычными онлайн словари и другие информационные ресурсы для решения профессионально ориентированных задач;	УК-4.6. В-2
		- знаниями профессионально ориентированного иностранного языка для поиска необходимой информации в сети Интернет; - умениями использовать с иноязычными онлайн словари и другие информационные ресурсы для решения профессионально ориентированных задач; - умениями анализировать отобранный материал с целью дальнейшего его использования в учебной деятельности.	УК-4.6. В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Мир вокруг нас				
1.	Тема 1.1. Среда обитания	3	УК-4.5	ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение).
2.	Тема 1.2. Мировые проблемы.	3	УК-4.5	ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение).

3.	Тема 1.3. Культуры мира.	3	УК-4.5	тестовые задания, ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение).
Раздел 2 Общество как социальная система				
5.	Тема 2.1. Проблемы социализации личности.	4	УК-4.5	ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение).
6.	Тема 2.2. Что делает человека счастливым.	4	УК-4.5	ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение).
7.	Тема 2.3. Дети улицы.	4	УК-4.5	тестовые задания, ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение).
Раздел 3 Современное общество				
8.	Тема 3.1 Молодежь и безработица.	5	УК-4.6	ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение).
9.	Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.	5	УК-4.6	ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение).
10.	Тема 3.3 Взаимоотношения между людьми.	5	УК-4.6	тестовые задания, ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение).

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профессионально ориентированный иностранный язык»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ПЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ*
	УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	10	5	5	20	10	5	5
Р.1.Т.1.2	10	5	5	20		5	5
Р.1.Т.1.3	10	5	5	20		5	5
Итого: 100б	30	15	15	60	10	15	15

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ПЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ*
	УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.2.Т.2.1	10	5	5	20	10	5	5
Р.2.Т.2.2	10	5	5	20		5	5
Р.2.Т.2.3	10	5	5	20		5	5
Итого: 100б	30	15	15	60	10	15	15

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ПЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ*
	УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.3.Т.3.1	10	5	5	20	10	5	5
Р.3.Т.3.2	10	5	5	20		5	5
Р.3.Т.3.3	10	5	5	20		5	5
Итого: 100б	30	15	15	60	10	15	15

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания (ситуационное задание, эссе (доклад, сообщение)*

ПЗ – практическое занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического

занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка	Уровень соответствия устного ответа критериям
отлично	Обучающийся 1) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств; 3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, без длительных пауз и повторов; 4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать 5) беседу, высказать своё мнение; 6) допускает 1-2 лексические, грамматические или фонетические ошибки,
хорошо	Обучающийся 1) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темывысказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию; 3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, в речи может наблюдаться некоторое количество пауз, связанных с поиском правильныхсредств выражения; 4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками,достаточно быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение; 5) допускает 3-5 лексических, грамматических или фонетических ошибок;
удовлетворительно	Обучающийся 1) неполно раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и фонетических средств для осуществления полноценного высказывания; 3) речь замедленная, обучающийся делает достаточное количество пауз для поиска необходимых слов и выражений; 4) демонстрирует недостаточные умения поддерживать контакт с аудиторией исобеседниками, достаточно медленно реагирует на поставленные вопросы, испытывает затруднения в ответах на некоторые из них, с трудом поддерживаетбеседу, высказывает своё мнение;

	5) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;
Неудовлетворительно	Обучающийся 1) не раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и фонетическими средствами для осуществления высказывания; 3) речь замедленная, невнятная, изобилует длительными паузами и повторами; 4) не умеет поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, медленно или совсем не реагирует на поставленные вопросы, не умеет поддерживать беседу и высказать высказывает своё мнение; 5) допускает более 10 лексических, грамматических или фонетических ошибок.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
РАЗДЕЛ 1	
Тема 1.1. Среда обитания	1. How does social media influence one's lifestyle? 2. Will e-books replace paper books in developed countries? 3. Why is it common in some countries to be bilingual? 4. Does traditional food reflect the history of a nation? 5. How can you explain the high demand for Apple products?
Тема 1.2. Мировые проблемы.	1. What global problems were there in the past? 2. What are the two categories of global problems now? 3. What does the first category include? 4. Why is global warming considered a global problem? 5. How does it affect nature? 6. What global problems does the second category include? 7. Why is terrorism a global problem? 8. Is poverty a big issue nowadays? Why? 9. What is racism and why is it a global problem? 10. What other global problems can you mention? 11. In what way can we fight global problems?

Тема 1.3. Культуры мира.	1. What causes culture shock? 2. How do people assimilate into a foreign culture? 3. How do you usually greet people in your culture? 4. What should you learn about a foreign country's culture before visiting it? 5. What are some eating customs in your country? What things are rude? 6. How are important holidays celebrated in your country? 7. Which foreign culture do you find most interesting? What makes it interesting? 8. If a foreign person was coming to your country, what advice would you give them? 9. How are elderly people treated in your culture?
Тема 2.1. Проблемы социализации личности.	1. Explain how socialization occurs and recurs throughout life? 2. Understand how people are socialized into new roles at age-related transition points? 3. Describe when and how resocialization occurs? 4. Explain the nature versus nurture debate? 5. What is the roles of families and peer groups in socialization? 6. Understand how we are socialized through formal institutions like schools, workplaces, and the government? 7. Socialization in infancy and childhood?
Тема 2.2. Что делает человека счастливым.	1. Are you a happy person? 2. What is happiness for you? 3. What do you think is the color for happiness? 4. Do you think that happiness lies within you? Or does it depend upon other people and external things? 5. Can money buy happiness? 6. Is happiness a state of mind? 7. What makes you feel happy? 8. What are the three most important things for you to be happy? 9. Is happiness relative, that is, does it have a different meaning for each person? 10. Are single people happy? 11. Would you be happier with a soul mate or single?
Тема 2.3. Дети улицы.	1. What is a street child? 2. What are the problems encountered by street children? 3. Why does a child live on the streets? 4. What can be done to help street children? 5. Why do children become "Street Children"? 6. How do "street children" survive? 7. Why do children work at the garbage dump? 8. Who does the term 'street children' refer to? 9. How many street children are there and where do they live? 11. What causes children to live or work on the street? 12. How do street children process into adulthood and what are the long-term effects of street involvement?
Тема 3.1 Молодежь и безработица.	1. What is youth unemployment? 2. Why is youth unemployment a problem in the long term? 3. What are youth unemployment rates around the world? 4. Why is youth unemployment so high? 5. What isn't included in the youth unemployment rate?

		6. How is COVID-19 affecting youth unemployment? 7. Why is Mercy Corps working to solve the youth unemployment crisis? 8. What do you know about unemployment? 9. Hear the word 'job' What springs to mind when you? 10. To easy in it How job is a difficult country find or your?
Тема Субкультуры как социальное явление.	3.2.	1. Why is the deviation from social norms considered dangerous? 2. Can a subculture serve as a basis for a culture? 3. Why did the anime community grow worldwide? 4. Explain why some subcultures are considered dangerous. 5. How do social groups emerge? 6. Should parents encourage children to join an interest group? 7. How did hipsters influence global fashion trends? 8. Why did the anime community grow worldwide? 9. What are the most popular subcultures amongst generation Z?
Тема Взаимоотношения между людьми.	3.3	1. What is going to really set you off? 2. What can we do to avoid fighting or arguing entirely? 3. Where are you unwilling to compromise? 4. What is your most prized possession? 5. Who has been the most influential person in your life and why? 6. Which of your friends do you think you are most like? 7. When are you the happiest? 8. What gifts mean the most to you? 9. How much public affection are you comfortable with? 10. How do you like to celebrate your birthday? 11. Do you find it easy or hard to apologize? Why? 12. Who has had the biggest impact on you — your mom or dad — and why?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу).

Критерии оценивания. Выполнение текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Критерии оценивания, как и количество баллов за каждое выполненное задание, зависят от типа тестовых заданий и оговариваются каждый раз в тестовых заданиях отдельно.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1.

1. Underline the odd one out in each group.

- | | | | | |
|---|----------------|---------------|------------------------|-----------------|
| 0 | a) panda | b) snail | c) <u>malnutrition</u> | d) rabbit |
| 1 | a) cause | b) adult | c) hope | d) ship |
| 2 | a) junk food | b) depression | c) vitamins | d) carbohydrate |
| 3 | a) responsible | b) careless | c) uncomfortable | d) useless |
| 4 | a) cliff | b) coast | c) wave | d) deer |

- | | | | | |
|---|----------|---------------|--------------|------------|
| 5 | a) as | b) because of | c) whereas | d) so |
| 6 | a) nurse | b) adolescent | c) elderly | d) retired |
| 7 | a) seeds | b) insomnia | c) treatment | d) surgery |

2. Choose the right word to put in the gaps.

50 years ago there were ⁰ many (much/many) people living in the town of Smallholden. Today, if you walk down the High Street at night you ¹ _____ (probably /certainly) ² _____ (don't/won't) see anyone, just the policeman and his dog. It ³ _____ (have/has) been like this ⁴ _____ (for/since) 1984, when the car factory closed. There is ⁵ _____ (less/least) pollution in the town today, but ⁶ _____ (few/little) money in Small holden. However, things are looking ⁷ _____ (best /better) for the town. A new call-centre ⁸ _____ (will/might) open in June offering 5,000 new jobs. The council has ⁹ _____ (gave/given) permission and now, although the policeman is still alone at night with his dog, he has a smile on his face.

3. Put the words or phrases in the box into the correct column.

that's a good point in order to on the right personally what I think is that there are so that they look you should		
Describing pictures	Expressing opinions/ agreement or disagreement	Giving advice or reasons
<u>on the right</u> _____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Put the following sentences into the correct gaps in the text.

- For example, last month the British government refused to increase paternity leave from two weeks to four weeks.
- Today, in the UK, a mother can have 26 weeks' maternity leave.
- If they want more time, they will have a maximum of three years' leave.
- If they can make a law, then it will be good news for families everywhere.
- Dads need time with their new babies too.
- Companies do not accept that dads should have time with their babies.
- It also means mums will probably get more help at home.

Dads need time too!

'Maternity leave' means time off for mothers to look after their new babies. But what about fathers, or 'dads'? E. How often do they get 'paternity leave'. Ten years ago, in many countries, a mother was lucky if she had four weeks' holiday. ¹ _____. This means 26 weeks' holiday with full pay. This will soon change. Mothers will then have the chance to have a whole year's maternity leave on full pay. ² _____. However, the last two years may not be paid. But what about dads? If they get two weeks' paid leave, they'll be lucky. ³ _____. They think mums should stay at home and dads should go to work. Many working dads will have little time with their babies. This is bad because research shows that some time with a new baby can be very important for both dads and babies. ⁴ _____. Many dads believe that the law on paternity leave should change so dads can spend more time with their children. However, many governments believe that dads are not important for babies. ⁵ _____. The European Union has often said that paternity leave is important. ⁶ _____. Dads are happy that maternity leave is increasing but they want to have time to help too.

PA3/DE/J 2

1. You will hear a guide welcoming a group of visitors to "The Jungle Experience". For each question, put a tick [✓] in the correct box.

- How long will the tour take?

- A a few minutes
 - B half an hour
 - C an hour and a half
2. During the tour visitors will be able to
 - A answer questions
 - B listen to a talk
 - C visit the shop
 3. Which of the following can you eat in the café?
 - A hot dogs
 - B soup
 - C sandwiches
 4. "The Jungle Experience" aims to inform people about
 - A what is taking place in jungles everywhere
 - B different problems for the environment
 - C how wildlife and plants live together
 5. What do you need to do if you want to go on a night tour?
 - A arrive after 7 p.m.
 - B reserve a place
 - C pay by credit card
 6. What do you get if you become a Friend of the Jungle?
 - A a chance to become a volunteer
 - B special prices for some things
 - C free entrance for a year

2. Choose the most appropriate word from the box to complete each sentence.

politician search engine article programme
 photography reality TV show soap opera comedy

1. The people on a reality TV show are watched by cameras 24 hours a day.
2. When a newspaper journalist writes an _____ it is printed in a newspaper.
3. When a TV journalist makes a report it is shown on a news _____.
4. A _____ is a person who makes or wants to make decisions in government.
5. I watched a great _____ last night and I couldn't stop laughing!
6. If you want to find something on the Internet, start with a _____.
7. The quality of John's pictures impressed the judges with his skill in _____.
8. I watch a _____ every night because I want to see the characters develop.

2. Correct the mistakes in the following sentences.

1. Look at this picture. Do you like *a* dress she is wearing? the dress
2. I don't really enjoy watching a documentaries. _____
3. But I did enjoy all documentaries I watched last night. _____
4. He works for radio station. _____
5. My brother's the journalist. He works for big newspaper. _____
6. I heard a good programme on radio last night. _____

3. Read the text. Do the exercises.

When is it time to stop studying?

It's 10 p.m. and six government employees are out checking the streets of Seoul, South Korea. But these are not police officers looking for teenagers who are behaving badly. Their mission is to find children who are still studying. And stop them.

Education in South Korea is very competitive. The aim of almost every schoolchild is to get into one of the country's top universities. Only the pupils with the best marks get a place. The school day starts at 8 a.m. and pupils finish studying somewhere between 10 p.m. and 1 a.m. at night. This is because many go to private academies called hagwons after school. Around 74% of

all pupils attend a hagwon after their regular classes finish. A year's course costs, on average, \$2,600 per pupil. In Seoul, there are more private **tutors** than school teachers, and the most popular ones make millions of dollars a year from online and in-person classes. Most parents rely on private tutoring to get their children into university.

With so much time spent in the classroom, all that pupils at South Korean secondary schools do is study and sleep. Some of them are so **exhausted** that they cannot stay awake the next day at school. It is a common sight to see a teacher explaining the lesson while a third of the pupils are asleep on their desks. The teachers don't seem to mind. There are even special **pillows** for sale that fit over the arms of the chairs to make sleeping in class more comfortable. Ironically, the pupils spend the lessons sleeping so that they can stay up late studying that night. The South Korean **government** has been aware of the **faults** in the system for some time, but now they have passed some reforms. Today, schoolteachers and head teachers in state schools have to meet certain standards or do additional training.

However, the biggest **challenge** for the government is the hagwons. The hagwons have been banned from having classes after 10 p.m. which is why there are street patrols looking for children who are studying after that time. If they find some in class, the owner of the hagwon **is punished** and the pupils are sent home. It's a strange world, where some children have to be told to stop studying while others are **reluctant** to start.

Tick the true sentences. Correct the false ones.

1. The street patrol in Seoul is looking for criminals.
2. Most pupils in South Korea want to go to university.
3. All private tutors in South Korea are paid well.
4. The government is doing nothing to improve the education system.
5. Every academy must close before 9 p.m.
6. Students are punished if they are found in a hagwon.

Match the underlined words in the text with these definitions.

1. group of people who officially control a country;
2. the situation needing great mental or physical effort in order to be done successfully;
3. wanting very much to win or be more successful than other people;
4. to cause someone who has done something wrong or committed a crime;
5. a teacher who teaches a child outside of school, especially in order to give the child extra help with a subject they find difficult;
6. one that supports a person's head while resting or sleeping;
7. not wanting to do something and therefore slow to do it;
8. a mistake, especially something for which you are to blame;
9. extremely tired;
10. a judgment, expressed as a number or letter, about the quality of a piece of work done at school, college, or university.

ПАЗДЕЛ 3

1. Choose the correct answer (a, b or c) to complete the article (1–10).

Michel Soussaline _____¹ in a Paris hospital as a cancer specialist. But at present, he is only working part-time. In his free time, he _____² his wife to develop a biotech company called Imstar. Mr Soussaline describes the difficulties of setting up a new company in France: 'We _____³ the necessary investment, but it was impossible. There is much less help for developing companies than in the US.' Mr Soussaline believes that Imstar _____⁴ a bigger company by now if it was based in California.

Mr de Bézieux, who heads a lobby group for small businesses in France, says: 'Between 1965 and 1980, the French economy _____⁵ twice as fast as the US. Since then, it _____⁶ the opposite. One of the main explanations is that our small businesses _____⁷.'

But now there is a new approach to small business in France. In the past year, the government _____⁸ a series of initiatives to support innovative start-ups. In future, fast-growing companies _____⁹ extra benefits and _____¹⁰ lower rates of tax.

- | | | | |
|----|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | a) works | b) worked | c) working |
| 2 | a) helped | b) was helping | c) is helping |
| 3 | a) look for | b) looked for | c) will look for |
| 4 | a) was | b) would be | c) have been |
| 5 | a) grows | b) is growing | c) was growing |
| 6 | a) was | b) will be | c) has been |
| 7 | a) is not growing | b) was not growing | c) are not growing |
| 8 | a) launches | b) has launched | c) will launch |
| 9 | a) will receive | b) have received | c) receive |
| 10 | a) will be paid | b) will pay | c) are paying |

2. In each line of the e-mail below (11–15), there is one mistake. Cross out the word which is wrong and write the correct word on the right. The first one is given as an example.

Subject: Meeting next Thursday

Dear Becky

Do you please help me?

I'm trying to find on how many people are coming to the meeting next _____¹¹
Thursday. Maria said me it would be ten, but Alex thinks it could be 20. _____¹² If more
than 15 people come, we would need to book a bigger room. _____¹³ But the large
meeting room has already been booked during the whole day. _____¹⁴

I look forward to hear from you. _____¹⁵

Many thanks,

Sam

3. Choose the best phrase (a–h) to complete each gap in the conversation (16–23).

- a) I think
- b) I agree
- c) Perhaps we should
- d) I'm not sure I agree
- e) how about
- f) The next item on the agenda is
- g) Yes, that's right
- h) What do you mean

Chair OK, let's move on. _____¹⁶ publicity for our sales conference. Barbara, you've prepared something on this.

Barbara Yes. Well, to start with, I've prepared a leaflet to send out to the agents. You've all received a copy. What do you think?

Ted _____¹⁷ it looks good – very colourful!

Beth _____¹⁸ highlight the guest speaker's name a bit more. She's very well known, and her talk will attract a lot of people.

Barbara _____¹⁹ by highlight the name more? I've put her name in large letters.

Beth Yes – but _____²⁰ putting it right at the top?

Ted _____²¹ The title of the conference is more important, isn't it?

Dora _____²² – the title of the conference must be at the top. But

_____²³ with Beth. The name should stand out more.

4. Read the article and complete each gap (24–28) with one of these words (a–e).

- a) messages
- b) newspaper

- c) warning
- d) information
- e) industries

Message on sensitive e-mails is not getting through

When new employees start at Goldman Sachs, one of the first things they are told is that they should not put anything in an e-mail that they wouldn't want to read in the _____²⁴. Don't complain about colleagues. Don't discuss sensitive deals. Don't say bad things about the competition. If you want to do those things, they are told, use the phone or talk to someone in person.

The same _____²⁵ has been repeated across the corporate world for years, but the message never seems to get through. Sensitive e-mails and instant messages continue to turn up in public.

It seems that no matter how often they are told, employees continue to see workplace e-mails as casual, private exchanges that no one else will read. The ePolicy Institute, which conducts research and advises companies, recently carried out a survey of 416 companies. The survey showed that only 42 per cent of companies conduct any formal training regarding e-mail usage. Instead, they rely on written policies that are often not read.

Simply telling workers to be more careful is not enough. Some companies are now using advanced software that can block potentially embarrassing messages from leaving a corporate system.

Proofpoint, an electronic security company, offers software that monitors _____²⁶ as they arrive and depart to detect potentially dangerous words or phrases. Keith Crosley, Director of Market Development for Proofpoint, says heavily regulated _____²⁷, such as financial services and health care, are among his company's best customers. Kawasaki Motors uses the software to make sure no one leaks its motorcycle designs. The software ensures that personal data such as credit-card numbers and medical histories are encrypted and monitors the disclosure of confidential corporate _____²⁸.

'Our systems can be trained,' Mr Crosley says. 'You can show it examples – "Here are my new car designs. Here is my internal phone list" – and not let those messages go out.'

The problem is that the software can occasionally block important e-mails that are not sensitive. 'Customers are not very tolerant of that problem,' Mr Crosley says.

7. Choose the best answer to each question (29-33).

29. There are several kinds of sensitive information that shouldn't be included in e-_____ mails. Which one *doesn't* appear in the article?
- a) complaints about people you work with
 - b) trade secrets
 - c) employees' names
 - d) bank-account details
 - e) credit-card details
30. If they want to discuss sensitive deals, Goldman Sachs employees are told not to ...
- a) use the phone.
 - b) use e-mail.
 - c) talk to a person inside the company.
31. According to an ePolicy survey, most companies ...
- a) use special software to block sensitive messages.
 - b) organise training programmes to instruct employees how to use e-mail.
 - c) send only written instructions about using e-mail.
32. Proofpoint is ...
- a) a kind of software that monitors e-mails.
 - b) a company that specialises in electronic security.
 - c) an institute that advises companies on security.
33. Which word is used in the article to mean the same as 'sensitive'?
- a) casual

- b) instant
- c) embarrassing

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Оценка	Правильность (ошибочность) решения
«Отлично»	Обучающийся 1) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств; 3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, без длительных пауз и повторов; 4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать свое мнение; 5) допускает 1-2 лексические, грамматические или фонетические ошибки,
«Хорошо»	Обучающийся 1) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию; 3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, в речи может наблюдаться некоторое количество пауз, связанных с поиском правильных средств выражения; 4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать свое мнение; 5) допускает 3-5 лексических, грамматических или фонетических ошибок;
«Удовлетворительно»	Обучающийся 1) неполно раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и фонетических средств для осуществления полноценного высказывания; 3) речь замедленная, обучаемый делает досточное количество пауз для поиска необходимых слов и выражений; 4) демонстрирует недостаточные умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно медленно реагирует на поставленные вопросы, испытывает затруднения в ответах на некоторые из них, с трудом поддерживает беседу, высказывает свое мнение;

	5) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;
«Неудовлетворительно»	Обучающийся 1) не раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и фонетическими средствами для осуществления высказывания; 3) речь замедленная, невнятная, изобилует длительными паузами и повторами; 4) не умеет поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, медленно или совсем не реагирует на поставленные вопросы, не умеет поддерживать беседу и высказать высказывает свое мнение; 5) допускает более 10 лексических, грамматических или фонетических ошибок.

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуации к разделу 1. «Мир вокруг нас»

1. *You are showing your favourite photos to your new acquaintances. What photos of your family and friends would you choose? On what occasions were these photos taken? What would you say to describe the character the people in the photos?*

Do your parents always understand you?

Do you think it's good to have many friends?

How does your friend take your critical opinion?

What is your favourite family holiday?

2. *Speak about your favourite form of art.*

How often do you go to the theatre?

Are you fond of painting?

What kind of music do you prefer? Why?

Who is your favourite actor or actress?

3. *Speak about the ecological situation in Russia.*

What can be done to reduce the air pollution in big cities?

What do you personally do to protect the nature?

Why is it necessary to recycle paper, plastic and metals?

What do you think about eco-tourism?

Ситуации к разделу 2 «Общество как социальная система»

1. *You are going to visit your friends in an English-speaking country. They ask you to make a short film about Russia to show their acquaintances. What sights of Russia will you include and what information about our country will you provide in the film?*

What places in Russia would you like to visit? Why?

Are there any traditional cultural or sport events that are held in your native town?

What places in Russia remind you of the outstanding people of the country?

Have you ever filmed any important events in your family? Or would you like to have any events filmed?

2. *You are showing your favourite photos to your new acquaintances. What photos of your family and friends would you choose? On what occasions were these photos taken? What would you say to describe the character the people in the photos?*

Do your parents always understand you?
 Do you think it's good to have many friends?
 How does your friend take your critical opinion?
 What is your favourite family holiday?
 3. *Every dark cloud has a silver lining.*
 Are you an optimist by nature?
 Who do you turn to when you are in trouble?
 Have you ever helped anyone in a difficult situation?
 How can one achieve success in life?

Ситуации к разделу 3 «Современное общество»

1. *You are going to choose three people to be sent into outer space to represent the people of the planet Earth to some alien culture. Whom would you choose? Talk about the reasons for choosing these particular people and their main features of character.*

What people are considered to be geniuses?
 Have you ever talked to a well-known person?
 What famous scientists, writers, poets, musicians in (Russia, Great Britain) are you proud of?
 Whom of the famous people would you like to take after?

2. *Speak about activities you like doing together with other people.*

If you need some advice, who do you usually go to?
 What kind of things do you prefer to do on your own?
 Do you think mass media can make people think alike?
 Who do you usually share your ideas with?

3. *Describe the best way to organize a birthday party for your friend?*

Describe the last party you went to?
 What family traditions do you have?
 What kinds of dishes can you cook yourself?
 Who do you always invite to your parties and why?

2.4. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
отлично	Обучающийся: -способен вести беседу по предложенной тематике (диалогическое и монологическое высказывания) в нормальном темпе; - демонстрирует широкий словарный запас, эффективный выбор и использование слова / идиомы, владение формой слова, соответствующий регистр; использует сложные грамматические конструкции; -эффективно взаимодействует с экзаменатором и/или партнером; -дает точные исчерпывающие ответы на все вопросы; -умело справляется с непредсказуемыми ситуациями; - проявляет инициативу; обосновывает свою мысль; - осуществляет связные монологические высказывания; - раскрывает тему полностью и надлежащим образом, приводит примеры и факты; -любое колебание в речи связано с содержанием, а не с поиском слов или грамматики.
хорошо	Обучающийся:

	- способен вести беседу по предложенной тематике (диалогическое и/ли монологическое высказывание) в нормальном темпе; - имеет достаточный диапазон словарного запаса, делает несущественные ошибки в выборе формы слова/идиомы, имеет незначительные проблемы в выборе сложных конструкций, делает несколько ошибок в выборе времени, числа, порядка слов / функции, артиклей, местоимений, предлогов, допускает небольшое количество ошибок в орфографии, пунктуации, капитализации; - в основном высказывание отвечает заданию; - обучающийся понимает экзаменатора и партнера и дает правильные ответы на большинство вопросов; - в целом умеет справляться с непредсказуемыми ситуациями; - дает распространенные ответы и проявляет инициативу; - проявляет минимальные колебания в речи.
удовлетворительно	Обучающийся: - понимает экзаменатора и партнера и дает правильные ответы; - выполняет простые задачи, но испытывает затруднения с более сложными задачами, недостаточно широко развивает свою мысль; - показывает ограниченный диапазон словарного запаса, делает частые ошибки в выборе формы слова / идиомы, использовании, значениях, имеет серьезные проблемы с простыми / сложными конструкциями, - проявляет частые колебания, произношение затрудняет общение; - темп речи замедлен.
неудовлетворительно	Обучающийся: - не способен высказываться в устной форме; - не может раскрыть содержание задания, не понимает собеседника; - имеет ограниченный диапазон словарного запаса, делает частые ошибки в выборе формы слова / идиомы, использовании, практически не показывает знания правил построения предложений.

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемые темы учебной дисциплины	Темы для дискуссии
Тема 1.1. Среда обитания	Mobile phones are one of the most convenient ways of communication. Violence on TV should be prohibited. Cars should be banned from the city centers.
Тема 1.2. Мировые проблемы.	What are the causes of global warming Genetically modified products are not harmful for the health of people. Smoking should be prohibited.

Тема 1.3. Культуры мира.	Cultural appropriation in fashion Cultural differences in East Asian countries Cultural background's effect on one's personality
Тема 2.1. Проблемы социализации личности.	Problems of socialization of modern personality Childhood is the safest period of human life.
Тема 2.2. Что делает человека счастливым.	Music is something that distracts people from their daily routine. Playing sports helps to reduce stress.
Тема 2.3. Дети улицы.	Many children decide to leave home because of conflict with their parents. What do you think of street children.
Тема 3.1. Молодежь и безработица.	Parents should allow teenagers to work part-time. The government is trying to reduce the rate of unemployment. Part-time job is a perfect variant for students.
Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.	Subculture and the Modern World Scientists think that judging by appearance is an important skill. What are the main reasons why people choose subcultures.
Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми.	What is a friendship? Do you have a true friend? Are you a social person? How much time do you spend with people every week.

2.5. Рекомендации по оцениванию эссе (докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Обучающийся: 1) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико- грамматических и фонетических средств; 3) письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, каждая часть из которых логически оправдана и имеет соответствующий объем; 4) допускает 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки, которые не влияют на содержание высказывания; 5) объем высказывания полностью соответствует требованиям.
хорошо	Обучающийся: 1) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико- грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию; 3) письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, каждая часть из которых в целом логически оправдана логически оправдана и имеет соответствующий объем; 4) допускает 3-5 лексических, грамматических или стилистических ошибок; 5) объем высказывания в основном соответствует требованиям.

удовлетворительно	Обучающийся 1) неполно раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и стилистических средств для осуществления полноценного высказывания; 3) письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, однако одна из частей слишком краткая/длинная, не связана с остальными частями, не соответствует своему назначению; 4) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок; 5) объем высказывания не соответствует требованиям (превышает установленный объем или, наоборот, имеет меньший объем).
Неудовлетворительно	Обучающийся: 1) не раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и стилистическими средствами для осуществления высказывания; 3) не придерживается структуры письменного высказывания; 4) допускает более 10 лексических, грамматических или стилистических ошибок; 5) объем высказывания не соответствует требованиям (превышает установленный объем или, наоборот, имеет меньший объем).

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ЭССЕ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемые темы учебной дисциплины	Эссе (доклады, сообщения)
Тема 1.1. Среда обитания	How overpopulation causes social problems Nationalism: A real world problem? Explain the popularity of online shopping worldwide.
Тема 1.2. Мировые проблемы.	The factories and plants must be removed from cities Green zones must be created. The greenery must be protected and increased Pollution control systems must be introduced
Тема 1.3. Культуры мира.	Cultural appropriation in fashion Cultural differences in East Asian countries Cultural background's effect on one's personality
Тема 2.1. Проблемы социализации личности.	Problems of socialization of modern personality Socialization of personality in the modern world Socialization of a teenager's personality

Тема 2.2. Что делает человека счастливым.	Happiness - definition of happiness Examples that describe what a happy life The relationship between mental health and happiness
Тема 2.3. Дети улицы.	Street children have diverse characteristics and experiences Challenges faced by street children Violence becomes a part of everyday life
Тема 3.1. Молодежь и безработица.	Youth unemployment: a global crisis The youth unemployment conundrum and potential solutions Unemployment of the youth and their perspectives
Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.	Subculture and the Modern World Discover the history and lifestyle of Goths. Sports Subculture.
Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми.	What is a friendship? Do you have a true friend? What do you think causes friendships to break up?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые темы учебной дисциплины № п/п	Вопросы к зачёту/экзамену	Индекс оцениваемой компетенции или её элементов
Тема 1.1. Среда обитания	Habitats & Communities	УК-4.5
Тема 1.2. Мировые проблемы.	The global problems	УК-4.5
Тема 1.3. Культуры мира.	Cultures of the World	УК-4.5
Тема 2.1. Проблемы социализации личности.	Socialization	УК-4.5
Тема 2.2. Что делает человека счастливым.	What Makes a Person Happy	УК-4.5
Тема 2.3. Дети улицы.	Street children	УК-4.5
Тема 3.1. Молодежь и безработица.	Youth unemployment	УК-4.6
Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.	Subculture as a Social Phenomenon	УК-4.6
Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми.	Relationships between people	УК-4.6

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАЧЕТЕ

1. Write the nouns.

Example - behave behaviour

1 admire _____ 4 offensive _____ 2 arrange _____ 5 feel _____
3 high _____

2. Read the definitions and complete the words.

Example a person who can make you laugh is humorous.

- 1 a person who always arrives on time is p — — — t — — l.
- 2 a person who puts up with other people's faults is t — — e — — — t.
- 3 a person who doesn't show their feelings easily is r — — — — v — d.
- 4 a person who loves their country is na — — — n — l — — — — c.
- 5 a person who treats their guests well is ho — — i — — — le.

3. Complete the table with the past simple and past participle of these irregular verbs. One example - has been given.

Base form past simple past participle

Begin began begun

Bite _____
 Choose _____
 Do _____
 Hide _____
 Know _____
 Leave _____
 Make _____
 Put _____
 Ring _____
 Speak _____

4. Complete the sentences with the correct form of do, be, or have.

Example - when were you born?

- 1 where _____ she living at the moment? 2 _____ you ever been skiing? 3 what _____ you do last weekend? 4 'i'm sorry i'm late.' 'don't worry. I _____ been waiting long.'
- 5 _____ he work in the same company as you? 6 she wasn't very happy because she _____ had a bad day. 7 this car _____ manufactured in 1995. 8 he's writing a poem. _____ 8 we love going to the theatre but our children _____ enjoy it much. 9 i _____ getting married in a few weeks. 10 when i arrived at my neighbour's house, they _____ having an argument.

5. Make the sentences passive.

Example - do they still deliver the post at midday?

Is the post still delivered at midday?

- 1 they have arrested hundreds of burglars over the past six months. Hundreds of burglars _____.
- 2 india exports a lot of the world's silk. A lot of the world's silk _____.
- 3 does the factory still make parts for cars? Are parts for cars _____?
- 4 they had already given the job to someone else by the time i arrived. The job _____.
- 5 they damaged my car while i was away on holiday. My car _____.
- 6 they're cleaning the swimming pool just now. The swimming pool _____.
- 7 they have interviewed ten people since friday. Ten people _____.
- 8 that restaurant serves the best food in town. The best food in town _____.
- 9 local people were searching the area at midnight last night. The area _____.
- 10 they are providing information and help at the main desk. Information and help _____.

6. Put the verbs in brackets into the correct form.

Example - they flew (fly) to Barcelona last week.

A funny thing happened to me the other day. I(1) _____ (be) in a hurry to get to work and I found that my car wasn't working. I(2) _____ (have to) rush out of the house to catch the bus. While I(3) _____ (walk) along the street, I(4) _____ (notice) a woman of about my age on the opposite side of the road. I looked at her again and I(5) _____ (realize) that we (6) _____ (meet) before. She arrived at the bus stop a couple of seconds after me. 'she must be catching the bus, too,' I thought. We (7) _____ just _____ (miss) the previous bus and we had fifteen minutes to wait before the next one. I looked at the woman behind me again and I was sure that I(8) _____ (know) her. 'excuse me, have we met before? I'm sure that I(9) _____ (recognize)

you,' Isaid. She looked a bit surprised, but she (10) _____ (tell) me that her name was angela barker. 'you (11) _____ (study) history at liverpool university' Ishouted, 'from 1985 to 1988!' 'that's right!' she replied, 'and you're claire ...?' 'lewis. Well, my name was lewis but I(12) _____ (be) married now. What (13) _____ you _____ (do) nowadays?' Iasked. 'well, I(14) _____ (work) in the central museum. In town and I(15) _____ (live) in this area, in george street, for about three years,' she replied. 'you're joking! I live round the corner from there. I(16) _____ (not believe) it! We (17) _____ (be) neighbours for three years and we (18) _____ Never _____ (see) each other!' Isaid. 'I know, it's incredible!' she (19) _____ (agree), 'and i'm glad that you spoke to me because I wondered why you (20) _____ (look) at me all the time!'

7. Complete the sentences using the correct form of the word in brackets.

Example- smoking is for bidden. (allowed)

You aren't allowed to smoke.

- 1 it's ok to open the window. (can) you _____.
- 2 I advise you to take more exercise. (should) you _____.
- 3 my parents made me have violin lessons when I was a child. (have to). I _____.
- 4 tourists are required to carry a passport at all times. (must). Tourists _____.
- 5 it's against the law to drink and drive. (must) you _____.
- 6 it isn't necessary to book a table at the restaurant. (have to) you _____.
- 7 children are welcome to eat in the bar. (allowed) children _____.
- 8 am I required to get a visa for Brazil? (have to) _____?
- 9 it isn't a good idea to do exercise after a big meal. (should) you _____.
- 10 my teachers let me leave school early yesterday afternoon. (allowed) I _____.

8. What would you say in these situations?

Example - you are late for a dinner party. Apologize and say why you are late.

Sorry i'm late. I had to finish some work.

1. You want to invite your friend to go out at the weekend. Suggest an activity that you could do.

2. You have been to see a film. Give your opinion of the film and ask your friend for theirs.

3. You are in a restaurant. You have finished your meal and you want to pay. What do you say to the waiter?

4. It is raining and your friend is waiting for the bus. Offer to take him/her home in your car.

5. You are in a waiting room and it is very cold. Politely ask the person nearest the door to close it.

6. You are moving house. Ask your friend to help you.

7. Your friend has bought something new to wear. Pay them a compliment on what they have bought and ask them about the price.

8. Someone you do not know well is asking you a lot of personal questions. You do not want to answer, so indicate that you want them to stop asking questions. You do not have to be very polite!

9. You are in the pub with your friends. It's your turn to buy the drinks. What do you say?

10. You want to speak to your sister who is at work. You speak to the receptionist of her company and ask to be put through. Your sister's number is 2861.
