

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 17.05.2026 16:10:01  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.ДЭ.02.01 Качество и уровень жизни населения

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом организации и государственной службы

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Петенко Анастасия Владимировна, канд. экон. наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики труда

**Заведующий кафедрой:**

Стадник Алла Мироновна, канд. наук по гос. упр., доцент, заведующий кафедрой управления персоналом и экономики труда

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.02.01 Качество и уровень жизни населения одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда, факультета государственной службы и управления, Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 7 от «04» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.02.01 Качество и уровень жизни населения обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации, 08.043 «Экономист предприятия», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н.	ПК-4	Способен разрабатывать корпоративную социальную политику с учетом стратегии развития организации	ПК-4.1	Разрабатывает систему выплат работникам социальных льгот	3-14 <b>Знает</b> нормативные правовые акты, определяющие нормы трудового права  3-15 <b>Знает</b> основы налогового законодательства Российской Федерации  У-4 <b>Умеет</b> использовать материальные и нематериальные системы, методы и формы мотивации в управлении персоналом  У-3 <b>Умеет</b> выбирать критерии и определять уровни удовлетворенности персонала
А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности	ПК-4	Способен разрабатывать корпоративную социальную политику с учетом стратегии	ПК-4.2	Разрабатывает систему выплат работникам социальных льгот	3-1 <b>Знает</b> порядок и методы разработки планов и программ социального развития организации  3-2 <b>Знает</b> методы анализа выполнения социальных программ и определения их

и организаци и, 08.043 «Экономист предприяти я», утв. приказом Министерст ва труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н.		развития организации		экономической эффективности  3-5 <b>Знает</b> методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения  3-9 <b>Знает</b> основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда  У-4 <b>Умеет</b> использовать материальные и нематериальные системы, методы и формы мотивации в управлении персоналом  У-5 <b>Умеет</b> определять объемы средств для реализации социальных гарантий, корпоративных льгот и иных элементов корпоративных социальных программ для формирования бюджетов
--	--	-------------------------	--	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 43 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.11 Экономика труда и управление трудовыми ресурсами реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Экономическая теория: Микроэкономика
- Организационные теории и модели управления
- Методы принятия управленческих решений
- Статистика

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения.</b> Научные подходы к определению уровня и	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	Доклад, Тестирование, Контрольное задание

	качества жизни населения														
Тема 2.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.</b> Качество и уровень жизни как социально-экономические категории	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.</b> Качество жизни населения и его структурные составляющие.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.</b> Уровень жизни населения: понятие, факторы,	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, Контрольное задание,

	социальные индикаторы.													
Тема 5.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.</b> Проблемы качества жизни	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование Контрольное задание, Контрольное тестирование
Тема 6.	<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития.</b> Международная организация труда и ее влияние на развитие качества жизни населения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, Контрольное задание
Тема 7.	<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития.</b> Взаимодействие качества и уровня жизни и	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, Контрольное задание

	экономического роста национальной экономики													
Тема 8.	<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально- экономического развития.</b> Уровень жизни населения и проблема бедности	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование Контрольное задание
Тема 9.	<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально- экономического развития.</b> Безработица как социально- экономическое явление современного рынка	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование Контрольное задание Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
<b>Итого</b>		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	18	32	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения.**

##### **Тема 1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения. ПК-4.1, ПК-4.2.**

Предмет и задачи дисциплины. Население как субъект социально-экономических отношений, его качественная характеристика. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества. Понятие уровня и качества жизни населения. Научные подходы к изучению проблем качества жизни. «Качество жизни» как междисциплинарная категория. Составляющие качества жизни. Принципы функционирования программ.

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

##### **Тема 2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории. ПК-4.1, ПК-4.2.**

Классификация населения в соответствии со способностью к труду и по возрасту. Понятие «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал» общества. Факторы влияния на трудовой потенциал страны. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни. Основные показатели уровня и качества жизни населения.

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

##### **Тема 3. Качество жизни населения и его структурные составляющие. ПК-4.1, ПК-4.2.**

Качество жизни как социально-экономическая категория. Оценка качества жизни населения. Социально-экономические основы формирования качества жизни. Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда. Социальная защита населения. Социальная помощь и социальная поддержка.

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

##### **Тема 4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы. ПК-4.1, ПК-4.2.**

Понятие уровня жизни населения. Факторы динамики уровня жизни. Индикаторы уровня жизни. Понятие социального партнерства. Характеристика понятия «социальный институт». Основные социальные институты, осуществляющие защитные функции.

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

### **Тема 5. Проблемы качества жизни. ПК-4.1, ПК-4.2.**

Смертность и рождаемость. Проблемы региона. Современные тенденции общества. Недостаток сна. Бессонница или недостаточный отдых, ухудшающие общее состояние. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха, воды и окружающей среды, влияющие на здоровье. Недостаток времени для отдыха и хобби. Отсутствие возможности расслабиться и заниматься любимыми делами. Проблемы социальной изоляции и одиночества. Отсутствие поддержки, общения и социальных связей.

## **Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.1, ПК-4.2.**

### **Тема 6. Международная организация труда и ее влияние на развитие качества жизни населения**

Международная организация труда: история создания. Структура МОТ. Основные направления деятельности МОТ. Роль МОТ в разработке программ занятости и преодолении безработицы

## **Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.1, ПК-4.2.**

### **Тема 7. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики.**

Взаимодействие качества жизни и экономического роста. Экономический рост как условие улучшения качества жизни. Проблемы экономического роста современной и обеспечение высокого уровня жизни населения.

## **Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.2.**

### **Тема 8. Уровень жизни населения и проблема бедности**

Бедность как социально-экономическое явление. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения. Основы организации и регулирования оплаты труда. Дифференциация доходов и принцип социальной справедливости. Основные принципы формирования системы социальных гарантий населению. Виды заработной платы. Функции заработной платы. Доходы населения их классификация.

## **Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.1, ПК-4.2.**

**Тема 9. Безработица как социально-экономическое явление современного рынка**

Сущность безработицы и ее распространение в современных условиях. Причины возникновения безработицы. Типы безработицы. Понятие занятости. Основные концепции занятости населения. Виды занятости. Формы занятости и их характеристика.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.02.01 Качество и уровень жизни населения входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li><li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li><li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li><li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li></ol>	Ответ считается верным: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li><li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li><li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li><li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li></ol>

**4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			Удовлетворительно	D
60-69	E			P/ Passed
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX	F/Failed
0-34			F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
10 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.02.01 Качество и уровень жизни населения используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения.**

**Тема 1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения. ПК-4.1, ПК-4.2.**

### Тестовые задания:

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест на уровень дохода и материального обеспечения

К недостаткам внутренних рынков труда для работодателей нельзя отнести:

- а) возможное снижение активности работников;
- б) ограничение и постепенное снижение мобильности работника;
- в) потери времени ценных работников в процессе наставничества;
- г) слишком тесные взаимоотношения среди коллег;

#### Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

При изучении населения предпочтительными объектами анализа являются следующие группы структур и характеристик:

- а) этнический состав населения, брачный состав населения, половозрастной состав населения;
- б) половозрастной состав населения, семейный состав населения, этнический состав населения;
- в) половозрастной состав населения, семейный состав населения, этнический состав населения, характеристики виталистических событий, брачный состав населения.

Признаки населения:

- а) количественная и территориальная;
- б) количественная и качественная;
- в) социальная и экономическая.

#### Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Последовательность мероприятий по повышению качества и уровня жизни:

- а) Обеспечение доступа к качественным услугам
  - Повышение доступности медицины, образования, транспорта
  - Обеспечение социальной поддержки уязвимых групп населения
- б) Контроль и оценка результатов
  - Мониторинг выполнения программ и их эффективности
  - Внесение корректировок для достижения поставленных целей
  - Постоянное улучшение условий жизни и повышение качества услуг
- в) Анализ текущего состояния
  - Оценка уровня жизни населения
  - Выявление ключевых проблем и потребностей
  - Сбор статистических данных и обратной связи от граждан
- г) Модернизация инфраструктуры и социальных служб
  - Строительство и ремонт жилья, дорог, медицинских и образовательных учреждений
  - Внедрение современных технологий и систем обслуживания
- д) Разработка стратегий и планов
  - Формирование программ по улучшению здравоохранения, образования, инфраструктуры
  - Определение приоритетных направлений развития

Какое из утверждений первично:

- а) домашнее хозяйство и семья – это синонимы;
- б) термин «домашнее хозяйство» используется тогда, когда исследуются экономические аспекты человеческой деятельности, в том числе связанные с семьей;
- в) время и деньги взаимозаменяемы не только в приобретении благ, но и в их потреблении;
- г) для человека, много зарабатывающего, очень велики альтернативные издержки потребления «время емкого блага».

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

**Тема 2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории. ПК-4.1, ПК-4.2.**

### Тестовые задания:

#### Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое из утверждений неверно:

- а) домашнее хозяйство и семья – это синонимы;
- б) термин «домашнее хозяйство» используется тогда, когда исследуются экономические аспекты человеческой деятельности, в том числе связанные с семьей;
- в) время и деньги взаимозаменяемы не только в приобретении благ, но и в их потреблении;
- г) для человека, много зарабатывающего, очень велики альтернативные издержки потребления «время емкого блага».

### Контрольные задания:

#### Задание 1.

Определите изменение численности населения региона за определённый период, если известно, что в начале периода численность составляла 500 тысяч человек, а прирост за этот период составил 2% в год. Какой стала численность населения через 3 года?

#### Задание 2.

В населённом пункте за год умерло 150 человек. На начало года численность населения составляла 10 000 человек. Определите уровень смертности населения за год в промилле.

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

**Тема 3. Качество жизни населения и его структурные составляющие. ПК-4.1, ПК-4.2.**

### Тестовое задание:

Тест 1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

позицию из правого столбца.

1	Труд	А	установленный порядок и продолжительность рабочего времени, а также правила организации труда на предприятии или в организации.
2	Режим труда	Б	деятельность человека по преобразованию окружающей среды, направленная на создание материальных и духовных ценностей.
3	Трудовой потенциал	В	система хозяйственной деятельности общества, направленная на удовлетворение потребностей людей с помощью использования ограниченных
4	Трудовые ресурсы	Г	это характерные особенности и условия определённой трудовой деятельности, включая специфику выполняемых задач, уровень сложности, режим работы и профессиональную подготовку.
5	Трудоспособность	Д	совокупность физических, умственных и профессиональных качеств работников, определяющих их способность к выполнению трудовых задач и развитию производства.
6	Экономика ресурсов	Е	часть рабочей силы, включающая всех пригодных к труду и готовых к занятости граждан, а также людей, уже занятых или ищущих работу.
7	Специфика труда	Ж	совокупность физических и психических способностей человека выполнять трудовые функции и участвовать в трудовой деятельности в условиях труда.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5	6	7

Контрольные задания:

Задание 1.

Рассчитать значение средневзвешенной стоимости капитала (WACC) по приведенным в таблице данным.

Показатель	Удельный вес источника средств в общей их сумме ( $d_i$ ), %
Сотрудники	50 чел
средняя заработная плата	25 000 рублей в месяц
Производительность труда каждого сотрудника	200 единиц продукции в месяц.
Руководство планирует увеличить заработную плату на	10%.
возможность повышения квалификации сотрудников,	15%.
Как изменится общий объем продукции при увеличении производительности на	15 %

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

**Тема 4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы. ПК-4.1, ПК-4.2.**

Тестовое задание:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Экономически активное население включает:

- а) лиц, получающих пенсии по старости, на льготных условиях, по инвалидности;
- б) учащихся и студентов, обучающихся в дневных учебных заведениях с отрывом от производства;

- в) лиц, занятых ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми и больными родственниками;
- г) лиц, отчаявшихся найти работу и прекративших ее поиск (но желающих работать);
- д) лиц, исполняющих наказание или осуществляющих принудительное лечение по решению суда;

Естественный прирост населения – это:

- а) процесс естественного старения людей;
- б) прирост населения за счет рождаемости и смертности населения;
- в) прирост населения за счет миграционных процессов;
- г) прирост населения за счет рождаемости, смертности и миграционных процессов.

Труд как экономическая категория – это:

- а) совокупность умственных и физических усилий человека, вкладываемых им в процессе преобразования предмета труда;
- б) целесообразная сознательная деятельность в ходе которой люди преобразовывают вещества и силы природы для удовлетворения собственных потребностей;
- в) характеризуется численностью работников, их квалификацией, длительностью и интенсивностью выполнения производственных функций;
- г) воздействие трудовых процессов на физиологические характеристики человека.

Контрольные задания:

Задание 1.

Работник и работодатель заключили трудовой договор сроком на 1 год. В процессе работы возник конфликт по поводу условий оплаты труда. Какие основные стороны участвуют в социально-трудовых отношениях и каковы их права и обязанности в данной ситуации?

Задание 2.

В компании работают 150 сотрудников. За последний год коллектив заключил коллективный договор, в результате чего минимальная заработная плата увеличилась на 10%. Сейчас минимальная зарплата составляет 25 000 рублей.

Вопрос: Какой была минимальная зарплата сотрудников до заключения договора? На сколько рублей увеличилась минимальная зарплата за год?

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

## Тема 5. Проблемы качества жизни. ПК-4.1, ПК-4.2.

### Тестовое задание:

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Рост подоходного налога:

- а) всегда увеличивает индивидуальное предложение труда;
- б) всегда уменьшает индивидуальное предложение труда;
- в) не влияет на индивидуальное предложение труда;
- г) вызовет два разнонаправленных эффекта – дохода и замещения.

Какое из утверждений верно:

- а) рост доходов одного из членов семьи при прочих равных условиях будет увеличивать предложение труда другого;
- б) в соответствии с принципом сравнительного преимущества каждый человек в семье будет заниматься той деятельностью, которая имеет наименьшие альтернативные издержки;
- в) дети не имеют сравнительных преимуществ перед другими членами семьи;
- г) если цель семьи – максимизация общей полезности, то для ее достижения семья должна решать, какие блага потреблять и как их приобретать.

С каким утверждением нельзя согласиться?

- а) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным решением;
- б) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным только в том случае, если это образование платное;
- в) решение о том, стоит ли жениться (выходить замуж), может рассматриваться как решение инвестиционное;
- г) решение о том, сколько детей нужно иметь в семье, может рассматриваться как решение инвестиционное.

С какими утверждениями по поводу статуса работника нельзя согласиться:

- а) для работника статус может оказаться важнее, чем величина заработной платы;
- б) обычно более высокий статус соответствует более высокому доходу и наоборот;
- в) не всегда более высокий статус соответствует более высокому заработку;

г) на выбор работы влияет лишь глобальный статус, но не локальный.

Статистическая дискриминация на рынке труда – это:

- а) результат использования пола, расы или иных характеристик работодателем в качестве инструмента отбора для определения индивидуальной производительности;
- б) нежелание некоторых людей увеличивать человеческий капитал, так как они ожидают, что их карьера на рынке труда будет прервана;
- в) любая скрытая дискриминация со стороны работодателя;
- г) направление некоторых работников на менее производительную работу.

Контрольные задания:

Задание 1.

В компании работают 150 сотрудников. В течение года руководство провело 12 встреч с представителями профсоюза. В результате удалось договориться о повышении зарплаты на 8% для 100 сотрудников и создании 5 новых рабочих мест.

Сколько сотрудников получают повышение зарплаты и сколько новых рабочих мест будет создано?

Задание 2.

В городе реализуется программа социального партнерства между работодателями и профсоюзами. За первый квартал 2025 года в программе приняли участие 15 предприятий. Каждое предприятие заключило в среднем по 3 договора о социальном партнерстве с профсоюзами. В результате реализации этих договоров на предприятиях было создано 45 новых рабочих мест.

Вопросы:

Сколько договоров о социальном партнерстве было заключено в целом за первый квартал?

Сколько в среднем новых рабочих мест приходится на одно предприятие?

**Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.1, ПК-4.2.**

**Тема 6. Международная организация труда и ее влияние на развитие качества жизни населения**

Тестовое задание:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью Международной организации труда (МОТ)?

- а) Обеспечение мировой безопасности
- б) Разработка международных стандартов в сфере труда и содействие их выполнению
- в) Регулирование международной торговли
- г) Организация культурных мероприятий

Какое из следующих действий осуществляет МОТ для развития социально-трудовых отношений?

- а) Установление налоговых ставок
- б) Создание международных программ по охране труда и социальной защиты
- в) Контроль за валютными операциями
- г) Регулирование цен на товары

Какое влияние оказывает деятельность МОТ на национальные системы трудовых отношений?

- а) Уменьшение уровня занятости
- б) Стимулирование реформ в сфере труда и укрепление прав работников
- в) Повышение налогов на предприятия
- г) Установление цен на рабочую силу

Каким образом МОТ способствует гармонизации трудовых стандартов?

- а) Путем введения единых налоговых ставок по всему миру
- б) Путем разработки и продвижения международных трудовых конвенций и рекомендаций
- в) Через контроль за валютными курсами
- г) Путем организации международных спортивных соревнований

Контрольные задания:

Задание 1.

В рамках программы МОТ по улучшению условий труда в стране было проведено обучение 50 работников на предприятиях. Средняя стоимость обучения одного работника составляет 15 000 рублей. МОТ профинансировала 60% расходов.

Вопрос: Какова общая сумма финансирования МОТ и сколько заплатили работодатели за обучение своих работников?

Задание 2.

Международная организация труда разработала рекомендации по минимальной заработной плате для определенной отрасли. Минимальная ставка составляет 50% от средней зарплаты по отрасли. Средняя зарплата в отрасли — 40 000 рублей.

Вопрос: Какова минимальная заработная плата, рекомендованная МОТ?

**Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.1, ПК-4.2.**

**Тема 7. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики.**

Тестовое задание:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В модели дискриминирующей монополии более высокую заработную плату будет получать группа работников, для которой:

- а) выше эластичность спроса;
- б) выше эластичность предложения;
- в) ниже эластичность спроса;
- г) ниже эластичность предложения.

О человеческом капитале нельзя сказать, что:

- а) он неотделим от человека,
- б) его можно, купив, приобрести в собственность;
- в) его можно увеличивать путем обучения на рабочем месте;
- г) он включает запас мотиваций и уровень потребностей человека.

Какой параметр отсутствует в формальной модели принятия решения об инвестициях в образование:

- а) заработная плата до поступления в учебное заведение;
- б) количество лет обучения;

- в) предстоящее время трудовой деятельности;
- г) заработная плата после окончания учебного заведения.

Рынок труда — это:

- а) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением труда, т.е. с куплей-продажей услуг труда;
- б) экономическое пространство - сфера трудоустройства, в которой взаимодействуют покупатели и продавцы труда;
- в) механизм, который обеспечивает согласование цены и условий труда между работодателями и наёмными работниками и регулирует спрос и предложение рабочей силы;
- г) работа персонала.

К элементам рынка труда относятся:

- а) товар, спрос, предложение, цена рабочей силы;
- б) инфраструктура, совокупный спрос, конъюнктура;
- в) заработная плата, правовые аспекты, регламентирующие отношения
- г) субъектов на рынке труда.

К текущему предложению на рынке труда не относятся:

- а) безработные, которые активно ищут работу и готовы к ней приступить;
- б) работники, которые пытаются изменить место работы;
- в) лица, которые желают за определенную плату нанять работников;
- г) лица, которые желают работать в свободное от работы и учёбы время.

Контрольные задания:

Задание 1.

Таблица.

Показатели исходных данных	Значение
Общее количество сотрудников	50 000
Первое предприятие	40 % от 50 000
Второе предприятие	35 % от 50 000
Третье предприятие	25 % от 50 000
Исходное количество сотрудников на предприятии	2000
Процент расширения	10 %

В городе работают три предприятия. На первом предприятии занято 40 % всех работников города, на втором — 35 %, на третьем — 25 %. Общая численность работников в городе составляет 50 000 человек.

Правительство решило ввести программу стимулирования занятости, которая предусматривает субсидирование предприятий, увеличивающих численность своих сотрудников на 10%. Если на предприятии изначально

работали 2000 человек, то сколько сотрудников оно сможет нанять дополнительно за счет субсидии?

Также рассчитайте, сколько всего работников будет в городе после реализации программы, если все три предприятия увеличат свою численность на указанный процент.

## **Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.2.**

### **Тема 8. Уровень жизни населения и проблема бедности**

#### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Тест 1.

Что влияет на уровень жизни населения?

- а) Размер заработной платы
- б) Количество автомобилей в стране
- в) Уровень образования
- г) Количество кинотеатров

Какие показатели характеризуют доходы населения?

- а) Средний доход на душу населения
- б) Общий объем производства товаров
- в) Размер пенсии и заработной платы
- г) Количество магазинов

Что способствует повышению уровня жизни?

- а) Рост доходов населения
- б) Увеличение цен на товары и услуги
- в) Развитие здравоохранения и образования
- г) Снижение уровня занятости

Контрольные задания:

Задание 1.

Средний доход на душу населения в городе составляет 25 000 рублей в месяц. За последний год доходы выросли на 15%. В то же время инфляция за

год составила 8%.

Какой стал средний доход на душу населения после увеличения?

Насколько вырос реальный доход с учетом инфляции?

Если в следующем году доходы увеличатся еще на 10%, а инфляция составит 5%, как изменится реальный доход?

## **Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.1, ПК-4.2.**

### **Тема 9. Безработица как социально-экономическое явление современного рынка**

#### Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать два верных ответа.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Какие из перечисленных факторов могут привести к росту безработицы?

- A) Экономический кризис
- B) Увеличение спроса на рабочую силу
- C) Модернизация производства, требующая новых специалистов
- D) Снижение производственных мощностей предприятий

Какие меры могут снизить уровень безработицы? (Выберите два)

- A) Развитие системы профессионального обучения
- B) Повышение налогов для бизнеса
- C) Создание новых рабочих мест
- D) Ограничение миграции рабочей силы

Что характеризует скрытую безработицу?

A) Люди, официально зарегистрированные как безработные  
B) Люди, которые хотят работать, но не ищут работу из-за разочарования

C) Те, кто работает неполный рабочий день, но хотел бы работать больше

D) Люди, потерявшие работу из-за ликвидации предприятия

Контрольные задания:

### Задание 1.

В городе проживает 500 000 человек. Из них 450 000 человек трудоспособного возраста. Из трудоспособного населения 420 000 человек работают, а 30 000 — безработные, зарегистрированные в службе занятости. Найдите уровень безработицы в городе (в процентах).

### Задание 2.

В стране численность экономически активного населения составляет 30 миллионов человек. Из них 27 миллионов работают, а 3 миллиона — безработные. Определите уровень безработицы в стране (в процентах).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### КТ – 1.

#### Тема 1. 1-5

#### Доклад:

Подготовка докладов «Качество и уровень жизни населения». Пять групповых докладов с обсуждением трудовых процессов и их влияние на

рынок труда.

Тематика докладов:

1. Что такое уровень жизни.
2. Методы измерения уровня жизни
3. Методы измерения уровня жизни
4. Влияние уровня жизни на здоровье и образование
5. Пути повышения качества и уровня жизни

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность	0-20	Соблюдены все правила грамматики,

изложения		орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Современному рынку труда свойственно:

- А) превышение предложения рабочей силы над спросом
- Б) превышение спроса над предложением рабочей силы
- В) высокая цена рабочей силы
- Г) равновесие

Сегментация предусматривает деление рынка труда на :

- А) первичный и вторичный;
- Б) трудодефицитный и трудоизбыточный;
- В) равновесный, первичный, вторичный.
- Г) спекулятивный рынок

Потребность в рабочей силе характеризуется:

- А) количеством предприятий;
- Б) количеством бирж труда
- В) количеством вакансий на предприятиях
- Г) количеством денег

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.  
Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.  
Выбрать несколько правильных ответов.  
Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Спрос на рабочую силу зависит от:

- А) качества труда
- Б) состояние производства
- В) спроса на рабочую силу
- Г) фонда заработной платы

Внешний рынок труда характеризуется:

- А) текучестью кадров
- Б) стабильностью кадров
- В) количеством предприятий;
- Г) количеством бирж труда

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Сегментация рынка труда - это:

- А) соотношение спроса и предложения на рынке труда;
- Б) государственные и негосударственные службы трудоустройства, кадровые
- В) службы предприятий и фирм, нормативно- правовая база, обеспечивающие взаимодействие между спросом и предложением рабочей силы;
- Г) разделение работников и рабочих мест на замкнутые зоны, ограничивающие мобильность рабочей силы своими рамками.

Рынок, который характеризуется «хорошими работами», присущ

- А) первичному;
- Б) вторичному;
- В) гибкому;
- Г) жесткому;

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Выработка и трудоемкость находятся в :

- А) обратной зависимости
- Б) прямой зависимости
- В) не зависят
- Г) зависят от периода

На эффективность труда оказывают влияние следующие факторы:

- А) производственные и технологические
- Б) формы собственности
- В) возраст
- Г) способы распределения

Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- А) кол-ва безработных и трудоспособного населения
- Б) кол-ва безработных и экономически активного населения
- В) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте
- Г) кол-ва молодежи

Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- А) сезонная
- Б) структурная
- В) фрикционная
- Г) циклическая

Вид безработицы, относящийся к кейнсианской модели

- А) сезонная
- Б) структурная
- В) циклическая
- Г) маятниковая

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## КТ – 2.

### Тема 2. 6-9

#### Опрос:

#### Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Качество и уровень жизни как наука. Её актуальность.
2.	Объект качества и уровня жизни .
3.	Предмет качества и уровня жизни.
4.	Этапы развития качества и уровня жизни.
5.	Методологические основы демографии.
6.	Демография в системе знаний о народонаселении.
7.	Перепись населения – основной источник информации о населении.
8.	История переписи населения.
9.	Категории населения при переписях.
10.	Принципы проведения переписей населения.

#### Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения

	норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольные задания:

Задание 1.

Средняя заработная плата сотрудников компании составляет 50 000 рублей. Планируется повысить зарплату на 10%. Какой будет новая средняя зарплата?

Задание 2.

Предприятие установило минимальный оклад в размере 30 000 рублей. Если средняя зарплата по отрасли составляет 45 000 рублей, а доходы руководителей превышают средний уровень на 20%, то какова зарплата руководителя?

Задание 3.

В организации работают 200 сотрудников. Из них 60% получают зарплату выше среднего уровня, а остальные — ниже. Средняя зарплата всех сотрудников составляет 40 000 рублей. Какова сумма зарплат сотрудников, получающих меньше среднего уровня?

Задание 4.

Предприятия А, Б и С закончили год со следующими финансовыми результатами:

Таблица.

Финансовые результаты	А	Б	С
Рентабельность	26,1%	27,3%	23,8%

совокупного капитала			
Средневзвешенная цена заемных ресурсов	16,4%	14,4%	11,9%
Собственный капитал на конец года	22,8 млн. рублей	34,1 млн. рублей	13,5 млн. рублей
Заемный капитал на конец года	20,9 млн. рублей	12,3 млн. рублей	30,2 млн. рублей

Уровень налогообложения 26%.

Какое предприятие эффективнее использует заемные средства?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения.**

**Тема 1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения. ПК-4.1, ПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
.	Сущность, предмет, задачи дисциплины «КиУЖН» и ее взаимосвязь с другими учебными дисциплинами
.	Население как субъект социально-экономических отношений, его качественная характеристика
.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал страны.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В стране население составляет 50 миллионов человек. Из них трудоспособное население — 60%.

Вопрос: Сколько человек является трудоспособным населением?

Задание 2.

Из 30000000 трудоспособного населения страны 80% заняты в экономике. Вопрос: Сколько человек работают в экономике?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
--------	--------------------	------------------	--

1.	<p>Население страны составляет 60 миллионов человек. Трудоспособное население — 65%. Из них занято в экономике 75%.</p> <p>Вопрос: Сколько человек занято в экономике?</p> <p>Варианты ответов:  а) 29,25 миллиона  б) 30,75 миллиона</p>		
2.	<p>Если в стране население составляет 80 миллионов человек, а доля трудоспособного населения — 70%, то сколько человек не входят в трудоспособное население?</p> <p>Варианты ответов:  а) 24 миллиона  б) 28 миллионов</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое население страны?

- а) Количество всех занятых в экономике людей
- б) Совокупность всех жителей данной страны за определённый период
- в) Количество трудоспособных людей в стране

Какая часть населения считается трудоспособной?

- а) Те, кому меньше 15 лет
- б) Те, кто старше 60 лет
- в) Люди в возрасте от 15 до 59 лет

Что влияет на рост населения страны?

- а) Миграция и рождаемость
- б) Уровень безработицы
- в) Объем производства

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что такое население?

- а) Количество всех жителей определённой территории за определённый период
- б) Совокупность всех живых существ на планете
- в) Численность животных в природных заповедниках
- г) Совокупность всех жителей данной страны за определённый период

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

**Тема 2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории. ПК-4.1, ПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Минимальная оплата труда
2.	Потребительская корзина

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

В цифровом контексте, что такое миграция данных?

- а) Перенос информации с одного устройства на другое
- б) Восстановление данных после сбоя системы
- в) Создание резервной копии данных

## Задание 2.

Что означает термин "воспроизводство" в цифровой среде?

- а) Процесс копирования и распространения цифрового контента
- б) Создание новых программ и приложений
- в) Удаление устаревших данных из системы

### 2. Задания комбинированного типа.

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что означает термин "воспроизводство населения"? Варианты ответов: а) процесс увеличения численности населения за счет рождаемости и миграции б) процесс уменьшения численности населения из-за смертности и миграции		
2.	Какой показатель характеризует уровень воспроизводства населения? а) Коэффициент рождаемости б) Коэффициент смертности		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое естественное воспроизводство населения?

- а) Рост населения за счет миграции из других регионов
- б) Воспроизводство населения за счет рождаемости и смертности
- в) Снижение рождаемости населения

Качество жизни населения – это:

- а) совокупность денежных доходов граждан;
- б) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека;
- в) уровень потребления продуктов питания на душу населения;
- г) объём валового внутреннего продукта на душу населения.

Показатель, отражающий долю населения с доходами ниже прожиточного минимума, называется:

- а) коэффициент фондов;
- б) уровень бедности;
- в) децильный коэффициент;
- г) индекс потребительских цен.

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

#### **Тема 3. Качество жизни населения и его структурные составляющие. ПК-4.1, ПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Качество жизни	
2.	Напряженность труда	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Численность населения региона на начало года составляла 1 250 тыс. человек. В течение года родилось 12,8 тыс. человек, умерло 16,4 тыс. человек. Коэффициент миграционного прироста составил 3,2%. Определите численность населения региона на конец года и общий коэффициент естественного прироста (убыли) в промилле.

## Задание 2.

В таблице приведены данные о динамике номинальной заработной платы и индекса потребительских цен (ИПЦ) за три года.

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Номинальная заработная плата, руб.	45 000	50 000	58 000
ИПЦ (в % к предыдущему году)	106,5	112,0	107,0

Рассчитайте реальную заработную плату в ценах 2021 года для каждого года. Сделайте вывод об изменении покупательной способности заработной платы.

### 2. Задания комбинированного типа.

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что такое показатель рождаемости? Варианты ответов: а) Число родившихся на тысячу человек за год б) Число умерших на тысячу человек за год		
2.	Что влияет на естественный прирост населения? Варианты ответов: а) Количество рожденных и умерших б) Количество миграций в страну		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Показатель, отражающий долю населения с доходами ниже прожиточного минимума, называется:

- а) коэффициент фондов;
- б) уровень бедности;
- в) децильный коэффициент;
- г) индекс потребительских цен.

Прожиточный минимум – это:

- а) средний доход домохозяйства;
- б) стоимостная оценка минимального набора продуктов питания;
- в) стоимостная оценка потребительской корзины плюс обязательные платежи и сборы;
- г) размер минимальной заработной платы.

## Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных факторов относятся к показателям качества трудовой жизни?

- а) уровень оплаты труда;
- б) количество осадков в регионе;
- в) условия и безопасность труда;
- г) плотность населения.

Выберите два показателя, которые непосредственно используются для оценки неравенства доходов:

- а) коэффициент Джини;
- б) индекс потребительских цен;
- в) децильный коэффициент;
- г) уровень занятости.

## Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.

### Тема 4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы. ПК-4.1, ПК-4.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Шведская модель уровня жизни	
2.	Скрытые доходы	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

В городе А средний доход на душу населения составляет 25 000 рублей в месяц, а в городе Б — 20 000 рублей. Уровень жизни в городе А считается выше. Почему? Кратко объясните.

Задание 2.

В городе проживает 50 000 человек. Средний доход на душу населения составляет 20 000 рублей в месяц. Каков общий доход населения в месяц?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Теневой доход		
2.	Неформальный рынок труда		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Что характеризует неформальный рынок труда?

- а) Официальное трудоустройство и уплата налогов
- б) Неоформленная занятость и отсутствие официальных выплат
- в) трудоустройство населения

Какие доходы относятся к неофициальным доходам населения?

- а) Зарплата, полученная официально и задекларированная
- б) Доходы от неофициальной подработки и выплаты наличными без оформления
- в) домашние доходы

Почему неформальный рынок труда считается важным для экономики?

- а) Он способствует легализации трудовых отношений
- б) Он обеспечивает занятость тех, кто не может найти работу в официальном секторе
- в) способствует отдыху населения

Как неформальный рынок труда влияет на налоговые поступления в бюджет?

- а) Увеличивает их за счет дополнительных доходов
- б) Уменьшает их из-за отсутствия оформления и налоговых выплат
- в) остается прежним

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни.**

### **Тема 5. Проблемы качества жизни. ПК-4.1, ПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Социально-трудовой конфликт	
2.	Социальная перспектива	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

### Задание 1.

На неформальном рынке труда в стране работают 2 миллиона человек. Из них 1,2 миллиона не платят официальные налоги и не имеют социальных гарантий. Какой процент работников на неформальном рынке не обеспечен социальными гарантиями?

### Задание 2.

В неформальной сфере трудится 15% от общего числа занятых в стране, что составляет 8 миллионов человек. Сколько человек работают в неформальном секторе?

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является одним из проявлений социального кризиса? Варианты: а) Рост уровня занятости. б) Обострение межличностных конфликтов и снижение уровня жизни.		
2.	Какое явление характеризует социальный кризис? а) Улучшение условий жизни населения. б) Нарушение социальной стабильности и рост социальных проблем.		

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из показателей используется для оценки глубины бедности?

- а) коэффициент Джини;
- б) дефицит дохода бедных семей;
- в) индекс человеческого развития;
- г) уровень экономической активности.

Уровень экономической активности населения – это:

- а) доля занятых в общей численности населения;
- б) доля рабочей силы (занятых и безработных) в численности населения трудоспособного возраста;
- в) отношение числа безработных к числу занятых;
- г) процент трудоспособного населения в общей численности.

Какой показатель не входит в состав индекса человеческого развития (ИЧР)?

- а) уровень грамотности взрослого населения;
- б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- в) уровень преступности на 100 тыс. населения;
- г) валовой национальный доход на душу населения по паритету покупательной способности.

Кривая Энгеля показывает зависимость между:

- а) доходом семьи и долей расходов на питание;
- б) уровнем безработицы и инфляции;
- в) ставкой заработной платы и предложением труда;
- г) доходом и сбережениями.

## **Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.1, ПК-4.2.**

### **Тема 6. Международная организация труда и ее влияние на развитие качества жизни населения**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Международный комитет	
2.	Международная конференция	

трудо	
-------	--

## 1.2. Контрольные задания.

### Задание 1.

Международная организация труда (МОТ) разработала новые международные стандарты по обеспечению равных возможностей и недопущению дискриминации на рабочем месте. Ваша компания хочет внедрить эти стандарты и подготовить отчет о текущем положении дел в области равных возможностей среди сотрудников.

Вопрос: Какие основные шаги необходимо предпринять для эффективного внедрения стандартов МОТ в вашей компании?

### Задание 2.

Международная организация труда (МОТ) создала онлайн-платформу для мониторинга соблюдения трудовых стандартов в странах-участниках. Ваша компания решила использовать эту платформу для оценки своих показателей в области условий труда.

Ваша компания заполнила все необходимые данные на платформе, включая показатели по соблюдению правил охраны труда, оплате труда и равных возможностей.

Ваша текущая оценка по соблюдению стандартов составляет 75 баллов из 100.

Согласно рекомендациям МОТ, для достижения высокого уровня необходимо набрать не менее 85 баллов.

Вопрос: Какие шаги следует предпринять для повышения оценки вашей компании до рекомендуемого уровня?

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Каким образом МОТ способствует гармонизации трудовых стандартов?</p> <p>а) Путем разработки и продвижения международных трудовых конвенций и рекомендаций</p> <p>б) Через контроль за валютными курсами</p>		

2.	<p>Какое из следующих действий осуществляет МОТ для развития социально-трудовых отношений?</p> <p>а) Установление налоговых ставок</p> <p>б) Создание международных программ по охране труда и социальной защиты</p>		
----	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один правильный ответ.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какое из следующих действий осуществляет МОТ для развития социально-трудовых отношений?

- а) Установление налоговых ставок
- б) Создание международных программ по охране труда и социальной защиты
- в) Контроль за валютными операциями
- г) Регулирование цен на товары

Какое влияние оказывает деятельность МОТ на национальные системы трудовых отношений?

- а) Уменьшение уровня занятости
- б) Стимулирование реформ в сфере труда и укрепление прав работников
- в) Повышение налогов на предприятия
- г) Установление цен на рабочую силу

**Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.1, ПК-4.2.**

**Тема 7. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Индексация цен	
2.	Рост ВВП	

## 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

### Задание 1.

На рынке труда в городе работают 1500 человек. Из них 300 человек находятся в поиске работы, а остальные — заняты. Средняя зарплата в городе составляет 35 000 рублей в месяц. Если количество безработных увеличится на 10%, а средняя зарплата снизится на 5%, как изменятся общие траты на выплаты заработной платы по всему рынку труда?

### Задание 2.

В банке предоставляются два вида финансовых услуг: кредиты и депозиты.

Общее количество клиентов банка — 2000 человек.

Из них 60% пользуются только кредитами, 25% — только депозитами, а остальные — и кредитами, и депозитами.

Средний размер кредита — 150 000 рублей.

Средний размер депозита — 200 000 рублей.

Вопросы:

Сколько клиентов пользуются только кредитами?

Сколько клиентов пользуются только депозитами?

Какое общее количество клиентов, пользующихся обоими видами услуг?

Общий объем предоставленных кредитов и депозитов (суммарно).

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что произойдет с уровнем безработицы, если работодатели начнут предлагать меньше вакансий? Варианты ответов		

	а) уровень безработицы увеличится. б) уровень безработицы уменьшится.		
2.	Что произойдет с уровнем безработицы, если количество вакансий увеличится до, а число безработных останется прежним? Варианты ответов: а) уровень безработицы снизится. б) уровень безработицы останется без изменений.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных факторов не оказывает прямого влияния на уровень жизни населения?

- а) уровень занятости;
- б) доступность медицинских услуг;
- в) географическое положение страны;
- г) объём золотовалютных резервов.

Согласно методике ООН, к основным показателям уровня жизни не относится:

- а) уровень младенческой смертности;
- б) калорийность питания;
- в) доля расходов на оборону в ВВП;
- г) обеспеченность жильём.

Индекс потребительских цен (ИПЦ) измеряет:

- а) изменение цен на товары и услуги, входящие в потребительскую корзину;
- б) изменение цен на промышленные товары;
- в) уровень инфляции в производственном секторе;
- г) стоимость минимального набора продуктов питания.

Децильный коэффициент дифференциации доходов рассчитывается как:

- а) отношение доходов 10% самых богатых к доходам 10% самых бедных;
- б) разница между максимальным и минимальным доходом;
- в) доля населения с доходами ниже медианного уровня;
- г) отношение медианного дохода к прожиточному минимуму.

## **Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.2.**

### **Тема 8. Уровень жизни населения и проблема бедности**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Уровни доходов	
2.	Причины бедности	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является основным показателем высокого уровня качества жизни? а) Размер дохода и богатство б) Уровень доступа к образованию, здравоохранению и социальной защите		

2.	<p>Что способствует повышению качества жизни населения?</p> <p>а) Улучшение условий труда и жизни, развитие инфраструктуры, забота о здоровье и образовании</p> <p>б) Увеличение налогов и сокращение социальных программ</p>		
----	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прожиточный минимум – это:

- а) средний доход домохозяйства;
- б) стоимостная оценка минимального набора продуктов питания;
- в) стоимостная оценка потребительской корзины плюс обязательные платежи и сборы;
- г) размер минимальной заработной платы.

Индекс развития человеческого потенциала (ИЧР) рассчитывается на основе трёх компонентов, кроме:

- а) ожидаемой продолжительности жизни;
- б) уровня грамотности и охвата образованием;
- в) валового национального дохода на душу населения;
- г) уровня преступности.

Какой показатель наиболее точно характеризует неравенство распределения доходов в обществе?

- а) коэффициент Джини;
- б) индекс потребительской уверенности;
- в) уровень инфляции;
- г) темп роста ВВП.

Если коэффициент Джини увеличился с 0,35 до 0,42, это означает:

- а) снижение неравенства доходов;
- б) рост неравенства доходов;
- в) рост реальных доходов населения;
- г) снижение уровня бедности.

**Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития. ПК-4.1, ПК-4.2.**

**Тема 9. Безработица как социально-экономическое явление современного рынка**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Глобальная безработица	
2.	Фрикционная безработица	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

В стране общая численность рабочей силы составляет 10 миллионов человек. Уровень безработицы — 8%, из них 2% — циклическая безработица. Сколько человек страдает циклической безработицей?

Задание 2.

В экономике с рабочей силой 15 миллионов человек уровень естественной безработицы — 5%, а фактическая — 9%. Какая часть безработицы — циклическая?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что характеризует фрикционную безработицу? а) временное безработное состояние, связанное с поиском новой работы после		

	увольнения или переезда б) безработицу, вызванную экономическими кризисами и спадом.		
2.	Основной причиной фрикционной безработицы является: а) технологические изменения и автоматизация производства. б) естественный процесс поиска работы, соответствующей квалификации и предпочтениям работника.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных доходов не относится к денежным доходам населения?

- а) заработная плата;
- б) пенсии и пособия;
- в) доходы от личного подсобного хозяйства в натуральной форме;
- г) дивиденды по акциям.

Индекс стоимости жизни измеряет:

- а) изменение стоимости фиксированного набора товаров и услуг во времени;
- б) динамику номинальной заработной платы;
- в) изменение покупательной способности валюты;
- г) разницу в ценах между регионами.

Черта бедности в России определяется на основе:

- а) величины прожиточного минимума;

- б) медианного среднедушевого дохода;
- в) 60% медианного дохода;
- г) минимального размера оплаты труда.

При расчёте располагаемых доходов домашних хозяйств из валового дохода вычитают:

- а) только налоги;
- б) налоги и обязательные платежи;
- в) расходы на питание;
- г) все потребительские расходы.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-19

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная

продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада — представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Землянухина, Н. С. Уровень и качество жизни населения России: факторы формирования и пути повышения : монография / Н. С. Землянухина, С. Г. Землянухина, И. Д. Павлова. — Саратов : СГУ, 2022. — 256 с. — ISBN

978-5-292-04795-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338489>

2. Лазарев, В. Н. Уровень и качество жизни как основа благосостояния населения Ульяновской области : монография / В. Н. Лазарев. — Ульяновск : УлГТУ, 2016. — 127 с. — ISBN 978-5-9795-1618-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165032>

3. Галынчик, Т. А. Экономика и социология труда: рабочая тетрадь к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» : учебное пособие / Т. А. Галынчик, С. В. Данилова. — Нижневартовск : НВГУ, 2025. — 72 с. — ISBN 978-5-00047-728-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508593>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Николаев, А. А. Социологические концепции социального управления : учебник / А. А. Николаев, А. В. Новиков. — Москва : Прометей, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-00172-800-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515776>.

2. Магомедов, Ш. Ш. Управление качеством : учебник / Ш. Ш. Магомедов, А. К. Магомедова, Г. Е. Беспалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315989>

3. Социология медицины и здоровья : учебное пособие / С. В. Полутин, М. Ю. Бареев, Л. П. Канаева [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7103-4303-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397799> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

## 8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.biblioclub.ru/>

## **5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office