

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 03.06.2025 14:10:53
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12

"Социальные проблемы молодежи"

39.04.02 Социальная работа

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

Кандидат психол.наук., доцент

Головлева Елена Викторовна

Рецензент(ы):

Кандидат социол.наук.,
Зав.кафедрой

Зырина Ярослава Александровна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальные проблемы молодёжи" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.04.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 20242026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная работа с молодежью» является обеспечивать формирование способности организовывать и осуществлять модели и технологии профессиональной деятельности с молодыми людьми в условиях истемы социальных служб и организаций для молодежи.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-сформировать представление о принципах и подходах в социальной работе с молодежью в соответствии с содержанием государственной молодежной политики;
 -охарактеризовать основы организации социальной работы с различными категориями молодого поколения;
 -формировать умения анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде и на этой основе составлять комплексные программы социального психолого-педагогического сопровождения молодежи в системе социальных служб и организаций;
 -способствовать развитию навыков владения основными технологиями и методами социальной работы с молодежью

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Социальные проблемы молодёжи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методологические основы социальной работы

Психология социальной работы

1.3.2. Дисциплина "Социальные проблемы молодёжи" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная работа с молодежью

Технологии профилактики аддиктивного поведения

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Методы психологической диагностики в практике социальной работы

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-7.3: Знает основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития

Знать:

Уровень 1 Социально-сихологические характеристики молодежи

Уровень 2 Закономерности и кризисные периоды развития и формирования личности молодого человека

Уровень 3 Методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста,

Уметь:

Уровень 1 Анализировать, объяснять прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.

Уровень 2 Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста,

Уровень 3 Анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;

Владеть:

Уровень 1 Методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Уровень 2 Навыками выявления сновных социально-психологических характеристик формирования личности молодого человека

Уровень 3 Навыками погнозирования развития сновных социально-психологических характеристик формирования личности молодого человека

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-7.4: Определяет социо-структурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере

Знать:

Уровень 1 Специфику молодежных проблем;

Уровень 2 Методы реализации методов наставничества, выстраивания модели его организации.

Уровень 3	Пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.
Уметь:	
Уровень 1	Вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.
Уровень 2	Разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.
Уровень 3	Использовать на практике технологии работы с молодежью
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.
Уровень 2	Навыками разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.
Уровень 3	Навыками реализации методы наставничества, выстраивать модели его организации.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-9.4: Выявляет и анализирует доминантные тенденции и механизмы социализации, социального и культурного воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере</i>	
Знать:	
Уровень 1	Социализацию как социальнопсихологическую проблему
Уровень 2	принципы и подходы в социальной работе с молодежью;
Уровень 3	Основные социально-психологические проблемы современной молодежи
Уметь:	
Уровень 1	анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;
Уровень 2	применять технологии социальной работы, направленные на развитие лидерских качеств, саморазвитие, самореализацию личности
Уровень 3	анализировать проблемы молодежи, в том числе с целью определения индивидуальной нуждемости молодых людей в социальном обслуживании
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.
Уровень 2	навыками наставничества, умеет выстраивать модели его организации.
Уровень 3	методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

В результате освоения дисциплины "Социальные проблемы молодёжи" обучающийся

3.1	Знать:
	Социально-сихологические характеристики молодежи; закономерности и кризисные периоды развития и формирования личности молодого человека; методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста; Специфику молодежных проблем; Методы реализации методов наставничества, выстраивания модели его организации; Пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных; Социализацию как социальнопсихологическую проблему; принципы и подходы в социальной работе с молодежью; Основные социально-психологические проблемы современной молодежи
3.2	Уметь:

	Анализировать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, Анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде; Вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Использовать на практике технологии работы с молодежью; анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде; применять технологии социальной работы, направленные на развитие лидерских качеств, саморазвитие, самореализацию личности; анализировать проблемы молодежи, в том числе с целью определения индивидуальной нуждемости молодых людей в социальном обслуживании
3.3	Владеть:
	Методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Навыками выявления сновных социально-психологических характеристик формирования личности молодого человека. Навыками погнозирования развития сновных социально-психологических характеристик формирования личности молодого человека. Технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Навыками разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Навыками реализации методы наставничества, выстраивать модели его организации. современными технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. навыками наставничества, умеет выстраивать модели его организации. методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальные проблемы молодёжи" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социальные проблемы молодёжи" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе						
Тема 1.1 Молодежь как социальная группа. /Лек/	1	2	ПК-7.3 ПК-7.4	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	

Тема 1.1 Молодежь как социальная группа. /Сем зан/	1	2	ПК-7.3 ПК-7.4	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 1.1 Молодежь как социальная группа. /Ср/	1	4	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4		0	
Тема 1.2. Демографические процессы в молодежной среде. /Лек/	1	2	ПК-7.3 ПК-7.4	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.7	0	
Тема 1.2. Демографические процессы в молодежной среде. /Сем зан/	1	2	ПК-7.3 ПК-7.4	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.7	0	
Тема 1.2. Демографические процессы в молодежной среде. /Ср/	1	6	ПК-7.3 ПК-7.4	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.7	0	
Тема 1.3. Социальные группы молодежи и их особенности. /Лек/	1	2	ПК-7.4 ПК-9.4	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6	0	
Тема 1.3. Социальные группы молодежи и их особенности. /Сем зан/	1	2	ПК-7.4 ПК-9.4	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6	0	
Тема 1.3. Социальные группы молодежи и их особенности. /Ср/	1	6	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4		0	
Тема 1.4. Проблемы социализации молодежи в современной ной России /Лек/	1	2	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8	0	
Тема 1.4. Проблемы социализации молодежи в современной ной России /Сем зан/	1	2	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8	0	
Тема 1.4. Проблемы социализации молодежи в современной ной России /Ср/	1	6	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4		0	
Тема 1.5 Особенности молодежной субкультуры и досуга сосовременной молодежи /Лек/	1	2	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

Тема 1.5 Особенности молодежной субкультуры и досуга современной молодежи /Сем зан/	1	2	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
Тема 1.5 Особенности молодежной субкультуры и досуга современной молодежи /Ср/	1	6	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
Раздел 2. Раздел 2. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем						
Тема 2.1 Социальная стратификация и проектирование в молодежной среде. /Лек/	1	2	ПК-7.4	Л1.4Л2.3	0	
Тема 2.1 Социальная стратификация и проектирование в молодежной среде. /Сем зан/	1	2	ПК-7.4	Л1.4Л2.3	0	
Тема 2.1 Социальная стратификация и проектирование в молодежной среде. /Ср/	1	6	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4		0	
Тема 2.2 Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. /Лек/	1	2	ПК-9.4	Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8	0	
Тема 2.2 Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. /Сем зан/	1	2	ПК-9.4	Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8	0	
Тема 2.3 Социальная самоидентификация и кризис идентичности молодежи. /Лек/	1	2	ПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.8	0	
Тема 2.3 Социальная самоидентификация и кризис идентичности молодежи. /Сем зан/	1	2	ПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.8	0	
Тема 2.3 Социальная самоидентификация и кризис идентичности молодежи. /Ср/	1	6	ПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.8	0	
Тема 2.5 Современные концепции воспитания молодежи /Лек/	1	2	ПК-9.4	Л1.3Л2.6 Л2.8	0	

Тема 2.5 Современные концепции воспитания молодежи /Сем зан/	1	2	ПК-9.4	Л1.3Л2.6 Л2.8	0	
Тема 2.6 Проблемы занятости молодежи /Ср/	1	3	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.4		0	
Тема 2.6 Проблемы занятости молодежи /Конс/	1	2	ПК-9.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.8	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мельников, С. В., Люткенё, Г. В.	Социальная работа : учебное пособие (321 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л1.2	Петров, С. В.	Социальные опасности и защита от них : учебное пособие (268 с.)	Москва : КноРус, 2019
Л1.3	Клаус, Фопель	На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг : практическое пособие (208 с.)	Москва : Генезис, 2020
Л1.4	Саенко, Л.А. [и др.]	Социальное самочувствие молодежи регионов России: монография (148 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. В. Струченков	Социальная политика : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для студентов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (94 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016
Л2.2	С. В. Данилова	Социальная профилактика : учебное пособие для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		(386 с.)	
Л2.3	И. Н. Баркалова	Социальная структура и социальная стратификация : конспект лекций по учебной дисциплине для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения (164 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л2.4	П.Д.Павленка	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие (379 с.)	М. : ИНФРА-М, 2011
Л2.5	Е. П. Агапова	Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие (446 с.)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014
Л2.6	Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа: учебное пособие (184 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016
Л2.7	Н. Ф. Басов, Н. Ф., Басова, В. М., Бойцова, С. В. [и др.]	Социальная работа с молодежью : учебное пособие (327 с.)	Москва : Дашков и К, 2015
Л2.8	Митрофаненко, В. В.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие (114 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

2.Официальный сайт База социологических данных ВЦИОМ (<https://wciom.ru/database/>)

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия молодежь (стратификационный, институционально-функциональный, аксиологический, ресурсный, тезаурусный).
2. Биологические и культурные предпосылки формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена.
3. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи.
4. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла.
5. Юность как особый период жизненного цикла.
6. Молодежь как субъект общественных отношений.
7. Инновационный потенциал молодежи.
8. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.
9. Основные тенденции демографических процессов в нашей стране.
10. Демографическая ситуация в молодежных группах в России.
11. Демографические процессы в молодежных группах.
12. Молодежная миграция. Особенности молодежной иммиграции.
13. Эмиграционные настроения и эмиграция молодых россиян.
14. Основные тенденции развития демографической ситуации в регионах.
15. Принципы классификации социальных групп молодежи.
16. Учащаяся молодежь.
17. Рабочая молодежь.
18. Неработающая молодежь.
19. Факторы и тенденции дифференциации внутри групп молодежи.
20. Тенденции функционирования социальных молодежных групп.
21. Понятие стратификации.
22. Соотношение понятий "социальное неравенство", социальное равенство, социальная

справедливость

23. Теоретические подходы к определению критериев и моделей социальной стратификации молодежи.
24. Молодежь в системе культурной стратификации.
25. Особенности социального статуса молодежи.
26. Противоречия социального статуса молодежи в работах К.Мангейма, М.Мид, Т.Парсонса, С.Эйзенштадта.
27. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах.
28. Культурное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере.
29. Положение молодежи в современном российском обществе углубление социокультурного расслоения и неравенства.
30. Понятие "социальное проектирование" "молодежная политика" "государственная молодежная политика"
31. Принципы и цели молодежной политики.
32. Международная практика и опыт реализации молодежной политики. Ее государственно-общественный характер.
33. Отечественный опыт формирования и реализации государственной молодежной политики.
34. Решение молодежных проблем и отношение государства к молодежи в советский период.
35. Принципы, цели задачи молодежной политики в современной России.
36. Возможность и необходимость социального проектирования в сфере молодежных проблем.
37. Социальный проект как наиболее эффективный механизм государственного участия в решении проблем молодежи.
38. Теоретические подходы к анализу понятий "профессия", "призвание", "профессионализм", "компетентность", "жизненная (профессиональная) стратегия", "профессиональный и жизненный успех".
39. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи.
40. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии.
41. Влияние общественного мнения на престиж профессий.
42. Структура занятости молодежи.
43. Молодежное предпринимательство.
44. Профессионализм как ценность. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе.
45. Противоречия социально- профессионального самоопределения молодежи в российском обществе.
46. Понятие самоидентификации в социологии.
47. Уровни идентичности.
48. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте.
49. Экономическая, политическая, гендерная, этническая, духовная идентификация.
50. Успешная социализация и идентичность молодежи.
51. Кризис идентичности российской молодежи.
52. Кризис идентичности современной российской молодежи.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

- 1 Возрастная стратификация молодежи и трудовые отношения
- 2 Возрастная стратификация молодежи и правовые отношения.
- 3.Возрастная стратификация и социализация молодежи.
- 4 Профориентационная работа с молодежью
- 5 Особенности социального статуса молодежи
- 6 Социальная идентичность молодежи.
- 7 Психологические аспекты молодости.
- 8 Современные социальные проблемы молодежи в России.
- 9 Особенности молодежных социальных проблем в Республике Башкортостан.
- 10 Содержание и проблемы социализации молодежи.
- 11 Содержание и проблемы социализации молодежи.
- 12 Содержание и проблемы экономической социализации молодежи.
- 13 Содержание и проблемы политической социализации молодежи.
- 14 Содержание и проблемы социокультурной социализации молодежи.
- 15 Молодежная субкультура: понятие, формы и содержание.
- 16 Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи.
- 17 Социальная работа с молодыми семьями.
- 18 Студенческая семья как объект социальной работы.

- 19 Молодая семья как объект социальной работы в Республике Башкортостан.
 20 Социальные проблемы и поддержка учащейся молодежи.
 21 Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи.
 22 Проблема молодежной безработицы и социальная работа по трудоустройству молодежи.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальные проблемы молодёжи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальные проблемы молодёжи" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), тестовые задания, включая задания для самостоятельной работы.

Круглый стол, дискуссия

Доклад, сообщение

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция. На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.). Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии. Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.

3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии). На семинарское занятие выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-

библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>). В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.