

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Уликовна
Должность: проректор
Дата подписания: 26.06.2025 13:50:40
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22

"Социальная структура и социальная стратификация"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель:

канд. филос. наук, доцент

_____Безгусько Н.А.

Рецензент:

канд. филос. наук, доцент

_____Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная структура и социальная стратификация" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.04.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2025 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2026 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2027 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2028 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ**1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование основных компетенций будущего высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности социальной стратификации, принципах формирования социальных структур, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе социальной структуры любых общностей и обществ.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представлений о социальной структуре общества как взаимосвязанной совокупности классов, социальных групп, социальных слоев и социальных общностей, складывающихся, функционирующих и изменяющихся на базе относительно устойчивых взаимоотношений;
формирование представлений о тенденциях в развитии системы современного общества, процессах социальной дифференциации общества, появлении новых социальных групп и слоев населения;
изучение основных подходов и концептуального аппарата современного стратификационного анализа общества;
изучение факторов, детерминирующих социальное неравенство;
изучение основных элементов социальной мобильности в общей теории стратификационного анализа современного общества.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.О.22

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Социальная структура и социальная стратификация" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История России

Религиоведение

Политология

Основы социологии

Введение в профессию "Социология"

Теории социального развития

1.3.2. Дисциплина "Социальная структура и социальная стратификация" выступает опорой для следующих элементов:

Философия

История социологии

Политическая социология

Социология управления

Политический анализ и прогнозирование

Современные социологические теории

Социология власти

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-4.2: Способен выявлять актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагать возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Знать:

Уровень 1 основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества

Уровень 2 теоретические модели социальной структуры различных социальных систем

Уровень 3 современные концепции и модели региональных структур и их мобильности

Уметь:

Уровень 1 использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа

Уровень 2 использовать методы социологии управления для анализа проблем управления и управленческих ситуаций

Уровень 3 применять знания теорий стратификации при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в сфере регионального развития.

Владеть:

Уровень 1 навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных ситуаций

Уровень 2 навыками применения полученных знаний в практической деятельности

Уровень 3	методиками анализа социальных процессов, происходящих в обществе, его социальных институтах и общностях.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-4.5: Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>	
Знать:	
Уровень 1	методологические и методические подходы социологического анализа процессов управления
Уровень 2	сущность и специфику социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
Уровень 3	методику организации и проведения социологического исследования с целью выявления наиболее актуальных социальных проблем и выработки эффективных рекомендаций для их разрешения.
Уметь:	
Уровень 1	определять содержание государственного интереса, корректировать его постулаты исходя из наличных социальных факторов;
Уровень 2	выявлять способы и техники манипуляторного воздействия и противодействовать ему
Уровень 3	выбирать и осознанно применять социальные технологии при принятии и реализации управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования, прогнозирования и осуществления проектных, организационных и других видов работ в различных типах социальных организаций и сферах деятельности
Уровень 2	использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях
Уровень 3	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем социальной структуры и социальной стратификации современных обществ.

В результате освоения дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация"

3.1	Знать:
	содержание понятия социальной структуры общества и основных ее элементов;
	количественные и качественные методы исследования социального расслоения;
	основные концептуальные подходы к изучению социальной структуры и стратификации;
	закономерности формирования структуры новых типов обществ и присущих им систем социального неравенства.
3.2	Уметь:
	применять методы изучения и анализа социальной структуры и стратификации;
	давать целостную характеристику социальной структуре современного общества, определять основные показатели социального расслоения, проводить анализ зависимости социальной структуры от различных позиций, занимаемых людьми в обществе.
3.3	Владеть:
	применения методов социальной диагностики при анализе структуры современного общества, изучении проблем социально-экономического и политического расслоения общества;
	приемами системного анализа социальной иерархии;
	навыками применения фундаментальных социологических знаний на практике.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная структура и социальная стратификация" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации						
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Лек/	3	2	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Сем зан/	3	2	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Ср/	3	6	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Теория социальной стратификации методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения /Лек/	3	4	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Теория социальной стратификации методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения /Сем зан/	3	4	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Теория социальной стратификации методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения /Ср/	3	6	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Лек/	3	4	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Сем зан/	3	4	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной	3	2	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

иерархии. /Ср/				Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.4 Типы стратификации в истории человечества. /Лек/	3	4	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Типы стратификации в истории человечества. /Сем зан/	3	4	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Типы стратификации в истории человечества. /Ср/	3	6	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Классические теории социальной стратификации /Лек/	3	2	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Классические теории социальной стратификации /Сем зан/	3	2	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Классические теории социальной стратификации /Ср/	3	2	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.6. Современные теории социальной стратификации /Лек/	3	2	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.6. Современные теории социальной стратификации /Сем зан/	3	2	ОПК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.6. Современные теории социальной стратификации /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

Раздел 2. Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы						
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство /Лек/	3	4	ОПК ОС-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство /Сем зан/	3	4	ОПК ОС-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство /Ср/	3	7	ОПК ОС-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований /Лек/	3	4	ОПК ОС-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований /Сем зан/	3	4	ОПК ОС-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований /Ср/	3	6	ОПК ОС-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Теория средних классов /Лек/	3	2	ОПК ОС-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Теория средних классов /Сем зан/	3	2	ОПК ОС-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Теория средних классов /Ср/	3	3	ОПК ОС-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв /Лек/	3	4	ОПК ОС-4.5	ЛП.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв /Сем зан/	3	4	ОПК ОС-4.5	ЛП.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв /Ср/	3	8	ОПК ОС-4.5	ЛП.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	3	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии и/или метода Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология проведения учебной дискуссии* Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («Интернет-технология») Технологии мультимедийного обучения Инновационные техники Техники группового взаимодействия* Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Семинар-дискуссионная площадка* Методика развития критического мышления Методика мозгового штурма*

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Векленко, П. В.	Социальная стратификация и социальная мобильность : учебное пособие (49 с.)	Санкт-Петербургский юридический институт, филиал Университета прокуратуры РФ, 2022
ЛП.2	Самыгин, С. И.	Социология: социальные институты, структура и процессы : учебник(163 с.)	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихонова, Н.Е., Мареева, С.В., Аникин, В.А. [и др.] ; под. ред. Н. Е. Тихоновой	Общество неравных возможностей: социальная структура современной России : монография (422 с.)	Москва : Издательство «Весь Мир», 2022
Л2.2	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (636 с.)	М.: Юрайт, 2023
Л2.3	Покатов Д. В., Антонова О. Г., Аракчеева М. Б., Калугина Т. А., Карелина И. А., Кошелева Т. Н., Крахмалева А. Д., Шахматова Н. В.	Хрестоматия по истории западной социологии (100 с.)	Саратов : СГУ, 2020., 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шалютина Н. В.	Социология: Учебно-методическое пособие (61 с.)	Нижний Новгород, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Л3.2	Ю. В. Дергунов	История социологии : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (149 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУиГС», 2024
Л3.3	А. Ю. Артёмова	Международные кредитно-расчетные и валютные операции : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерские программы «Стратегическое управление в международном бизнесе», «Международный менеджмент») очной / заочной форм обучения (59 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУиГС», 2024

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э2	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)

- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru>
 Социологические исследования. – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <https://web.archive.org/>
 Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук - <https://испи.рф/>
 Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890BC>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Стратификация и сегментация рынка труда.
2. Стратификация и этничность.
3. Стратификация и пол.
4. Стратификация и государство благосостояния.
5. Класс в работах постструктуралистов.
6. Коллективное действие и социальные движения.
7. Теория мобилизации ресурсов.
8. Новые социальные движения и социальная идентичность.
9. Социологическая интерпретация профессии.
10. Зарубежный опыт классификации профессий при построении стратификационных иерархий.
11. Отечественная практика изучения стратификации на основе профессиональной дифференциации.
12. Либеральная критика советской системы.
13. Официальная стратификация советского общества.
14. Советская система как сословное корпоративное общество.
15. Развитие теории социального неравенства в конце 1980-х в 1990-е годы.
16. Управляемые социальные перемещения в СССР.
17. Факторы трансформации социальной структуры постсоветских обществ.
18. Смена элит. Реструктурирование средних слоев.
19. Сегментация рынка труда и социальная маргинализация

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Понятие и признаки общества. Общество как система
2. Особенности социальной структуры
3. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности
4. Статистические и реальные группы
5. Социальная стратификация как научная категория.

6. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
7. Критерии иерархии социальных групп.
8. Технологии конструирования социальной иерархии.
9. Политика как сфера иерархий.
10. Роль системы образования в поддержании иерархий.
11. Религия как механизм структурирования общества.
12. Роль брака в поддержании иерархий.
13. Параметры основных типов стратификационных систем.
14. Стратификация в традиционных обществах.
15. Стратификация современных обществ.
16. Стратификационная система информационного общества.
17. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
18. Теория классов К. Маркса.
19. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.
20. Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.
21. Функционалисты о социальной стратификации.
22. Проблема классового деления в современном обществе.
23. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
24. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
25. Классовая структура Welfare State.
26. Альтернативные теории социальной стратификации.
27. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
28. Факторы социальной мобильности.
29. Мобильность в «открытом» обществе.
30. Социальная мобильность в этакратическом обществе.
31. Формирование концепций социального воспроизводства.
32. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
33. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
34. Факторы социального воспроизводства.
35. Типология социального воспроизводства.
36. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
37. Меритократический подход к анализу элиты.
38. Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.
39. Технократическая и менеджерская теория элит.
40. Теория нового класса М. Джиласа и номенклатуры Н. Восленского.
41. Возникновение и эволюция понятия средний класс.
42. Средний класс в классической стратификационных концепциях.
43. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях.
44. Способы определения и измерения бедности.
45. Социологические теории бедности: культура бедности.
46. Социологические теории бедности: теория классовой эксплуатации.
47. Социологические теории бедности: теория стилей и рисков бедности.
48. Социологические теории бедности: теория социального исключения.
49. Андеркласс как негативно привилегированная группа.
50. История изучения андеркласса.
51. Основные подходы к анализу андеркласса.
52. Андеркласс в социально-классовой и ценностно-нормативной стратификациях.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов, рефератов и презентаций:

1. Теории нижних социальных слоёв.
2. Новые аспекты социальной стратификации: культурные классы и гражданство.
3. Стратификация и социальные движения: от структуры к действию.
4. Социальный слой и профессия.
5. Социальная стратификация советского общества.
6. Социальная стратификация постсоветских обществ.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация"

разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания, терминологический диктант), включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии –экзамен.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной

самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку

к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сут, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социальная структура и социальная
стратификация»

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная структура и социальная стратификация» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») очной формы обучения

Разработчик(и): доцент, канд.филос.наук Н.А. Безгусько

ФОС рассмотрен на Социологии управления
заседании кафедры _____

Протокол заседания кафедры от 19.04.2024 г. № 9
дата _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Я.А. Зырина
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальная структура и социальная
стратификация»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.О.22
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	3
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	74
Лекционные занятия	32
Семинарские занятия	32
Консультация	2
Самостоятельная работа	51
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС -4	<i>ОПК ОС-4.2: Способен выявлять актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагать возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>	<i>Знать:</i>	
		1 основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества	ОПК ОС-4.2 3-1
		2 теоретические модели социальной структуры различных социальных систем	ОПК ОС-4.2 3-2
		3. современные концепции и модели региональных структур и их мобильности	ОПК ОС-4.2 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1 использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа	ОПК ОС-4.2 У-1
		2 использовать методы	ОПК ОС-4.2 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		управленческих ситуаций социологии управления для анализа проблем управления и	
		3 применять знания теорий стратификации при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в сфере регионального развития.	ОПК ОС-4.2 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1 навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных ситуаций	ОПК ОС-4.2 В-1
		2 навыками применения полученных знаний в практической деятельности	ОПК ОС-4.2 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3 методиками анализа социальных процессов, происходящих в обществе, его социальных институтах и общностях.	ОПК ОС-4.2 В-3
ОПК ОС-4	ОПК ОС-4.5: <i>Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>	Знать:	
		1 методологические и методические подходы социологического анализа процессов управления	ОПК ОС-4.5 3-1
		2. сущность и специфику социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ОПК ОС-4.5 3-2
		3. методику организации и проведения социологического исследования с целью выявления наиболее актуальных	ОПК ОС-4.5 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		социальных проблем и выработки эффективных рекомендаций для их разрешения.	
		Уметь:	
		1 определять содержание государственного интереса, корректировать его постулаты исходя из наличных социальных факторов	ОПК ОС-4.5 У-1
		2 выявлять способы и техники манипуляторного воздействия и противодействовать ему	ОПК ОС-4.5 У-2
		3 выбирать и осознанно управленческих решений применять социальные технологии при принятии и реализации	ОПК ОС-4.5 У-3
		Владеть:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1 навыками планирования, прогнозирования и осуществления проектных, организационных и других видов работ в различных типах социальных организаций и сферах деятельности	ОПК ОС-4.5 В-1
		2 использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях	ОПК ОС-4.5 В-2
		3 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем социальной структуры и социальной стратификации современных обществ	ОПК ОС-4.5 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации			
1.	Тема 1.1. Общество и социальная структура	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Теория социальной стратификации. Методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии.	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
4	Тема 1.4. Типы стратификации в истории человечества	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
5.	Тема 1.5. Классические теории социальной стратификации	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

6.	Тема 1.6. Современные теории социальной стратификации	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы				
7	Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.3. Теория средних классов.	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
10	Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв	3	ОПК ОС-4.2 ОПК ОС-4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социальная структура и социальная стратификация»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*		
		УО	РЗ						
P.1.T.1.1	1	2	2	5	3	10	4		
P.1.T.1.2	2	4	4	10					
P.1.T.1.3	2	4	4	10					
P.1.T.1.4	2	4	4	10					
P.1.T.1.5	1	2	2	5					
P.1.T1.6	1	2	2	5					
P.2.T.2.1	2	4	4	10	3				
P.2.T.2.2	2	4	4	10					
P.2.T.2.3	1	2	2	5					
P.2.T.2.4	2	4	4	10					
Итого: 100б	16	32	32	80	6	10	4		

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации	
Тема 1.1. Общество и социальная структура	1. Понятие и признаки общества. 2. Общество как система 3. Социальная стратификация как научная категория. 4. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации. 5. Критерии иерархии социальных групп.
Тема 1.2 Теория социальной стратификации. Методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения	1. Основные теории социальной стратификации (марксистская, функционалистская и др). 2. Методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения . 3. Сравните функционалистский и структуралистский подходы к стратификации. 4. Охарактеризуйте основные критерии иерархии социальных групп. 5. Какие существуют технологии конструирования социальной иерархии. 6. Раскройте роль политики как сферы иерархий. 7. Охарактеризуйте роль системы образования в поддержании иерархий.
Тема 1.3. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии	1. Социальная стратификация как научная категория. 2. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации. 3. Критерии иерархии социальных групп.

	4. Технологии конструирования социальной иерархии. 5. Политика как сфера иерархий. 6. Роль системы образования в поддержании иерархий.
Тема 1.4. Типы стратификации в истории человечества	1. Параметры основных типов стратификационных систем. 2. Стратификация в традиционных обществах. 3. Стратификация современных обществ. 4. Стратификационная система 5. Тенденции в изменении современной системы социальной стратификации
Тема 1.5. Классические теории социальной стратификации	1. Идеи социального неравенства в общественной мысли. 2. Теория классов К. Маркса. 3. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства. 4. Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг. 5. Функционалисты о социальной стратификации.
Тема 1.6. Современные теории социальной стратификации	1. Проблема классового деления в современном обществе. 2. Классовая структура общества Дж. Голдторпа. 3. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта. 4. Классовая структура Welfare State. 5. Альтернативные теории социальной стратификации.
Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство	1. Сущность, типы и формы социальной мобильности. 2. Исследования социальной мобильности в США. 3. Факторы социальной мобильности. 4. Мобильность в «открытом» обществе. 5. Проблема равенства шансов и жесткость социальной структуры. 6. Формирование концепций социального воспроизводства. 7. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства. 8. Социально-демографическое

	воспроизводство индивида. 9. Факторы социального воспроизводства. 10. Типология социального воспроизводства.
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований	1. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты. 2. Меритократический подход к анализу элиты. 3. Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии. 4. Технократическая и менеджерская теория элит.
Тема 2.3. Теория средних классов.	1. Возникновение и эволюция понятия средний класс. 2. Средний класс в классический стратификационных концепциях. 3. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях. 4. Критика концепций среднего класса. 5. Социальные и экономические стратегии среднего класса.
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв	1. Способы определения и измерения бедности. 2. Социологические теории бедности: культура бедности. 3. Социологические теории бедности: теория классовой эксплуатации. 4. Социологические теории бедности: теория стилей и рисков бедности. 5. Социологические теории бедности: теория социального исключения. 6. Андеркласс как негативно привилегированная группа. 7. История изучения андеркласса. 8. Основные подходы к анализу андеркласса. 9. Андеркласс в социально-классовой и ценностно-нормативной стратификациях. 10. Культура бедности

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться контроль знаний по разделу, рубежный контроль.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Контрольные вопросы:

Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации

1. В чем выражается актуализация проблемы социальной стратификации современного общества?

17

2. Как соотносятся понятия «нового социологического мышления» и «рефлексивная модернизация»?
3. Какие существуют различия в представлении о современном обществе в зарубежной и отечественной социологии?
4. Охарактеризуйте базовые категории учебной дисциплины?
5. В чем особенность предметной области социальная стратификация современного общества?
6. Что такое социальная реальность современного общества?
7. Перечислите базовые характеристики социальной системы?
8. Назовите основные парадигмы системного подхода в изучении современного общества.
9. Определить качественные и количественные критерии жизнеспособности социальной системы современного общества и на этой основе разработать три уровня (высокий, средний, низкий) его жизнеспособности.

Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы

1. Почему социальное неравенство становится глобальной проблемой

23

человеческого сообщества?

2. Чем обусловлена неоднозначность и противоречия понимания природы неравенства?
3. Назовите основные виды рефлексии неравенства.
4. Какие различия среди людей можно увидеть на уровне повседневной жизни?
5. Что такое философская рефлексия неравенства?
6. Согласны ли Вы с утверждением, что идеологическая рефлексия неравенства связана с групповыми интересами людей?
7. Каковы особенности социологической рефлексии неравенства?
8. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы в изучения проблемы неравенства.
9. Согласно американскому социологу Д. Гелбрэйту, неравенство как социальная проблема обрела значимость только в современное время благодаря целому ряду обстоятельств (рост цен на энергоносители, внедрение информационных технологий, обесценивания ряда прогрессий, образования и другие), что вызвало неравенство между разными обществами и людьми. Аргументируйте свою позицию по этой проблеме.

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Социальная структура и стратификация».

Максимальное количество баллов*	Критерии
---------------------------------	----------

Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации.

1. Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни).
2. Статус и роль – их взаимосвязь. Личный и социальный статус.
3. Природа социального неравенства и его виды. Понятие стратификации. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации.
4. Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория).
5. Социально-экономический статус. Престиж профессий. Политические статусы.

Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы

1. Современные концепции классовой структуры общества.
2. Типы стратификационных систем. Касты, сословия, слои, классы.
3. Социальная мобильность и ее разновидности.
4. Механизмы воспроизводства социальной иерархии.
5. Теории элитизма.

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
---------------------------------------	-----------------

Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни).
2. Статус и роль – их взаимосвязь. Личный и социальный статус.

3. Природа социального неравенства и его виды. Понятие стратификации. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации.
4. Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория).
5. Социально-экономический статус. Престиж профессий. Политические статусы.
6. Современные концепции классовой структуры общества.
7. Элиты.
8. Жизненные возможности и стили жизни различных классов.
9. Классовый конфликт и классовое сотрудничество.
10. 19. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
11. Трансформация социальной структуры в сетевом обществе.
12. Методы изучения социальной структуры и стратификации: самоидентификация, метод объективных критериев, репутационный метод. Методы измерения неравенства.
13. Теоретические подходы к измерению бедности (социал-дарвинизм, эгалитаризм). Абсолютная и относительная бедность (депривация). Субкультура бедности.
14. Понятие среднего класса. Подходы к изучению и измерению среднего класса.
15. Социальные «лифты» в современной России.
16. Общие закономерности развития трех групп стран (высших, средних, низших).
17. Особенности изменения социальной стратификации в странах среднего уровня.
18. Проблема социальной стратификации в современном американском обществе.
19. Специфические черты направленности изменения социальной стратификации в странах с разным уровнем развития и различной остротой социального неравенства.
20. Американская сага о социальной стратификации У. Уорнера.
21. Особенности социологического подхода в изучении социальной стратификации в странах Восточной Европы.
22. Особенности исследования стратификации в советском и постсоветском обществе.
23. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной структуры современного общества.
24. Неомарксистский опыт анализа социальной структуры современного общества.
25. Особенности неовеберианского подхода в анализе социальной стратификации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации

1. Понятие и признаки общества. Общество как система
2. Особенности социальной структуры.
3. Социальная стратификация как научная категория.
4. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
5. Критерии иерархии социальных групп.
6. Технологии конструирования социальной иерархии.
7. Политика как сфера иерархий.
8. Роль системы образования в поддержании иерархий.
9. Религия как механизм структурирования общества.
10. Роль брака в поддержании иерархий.
11. Параметры основных типов стратификационных систем.
12. Стратификация в традиционных обществах.
13. Стратификация современных обществ.
14. Стратификационная система информационного общества.
15. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
16. Теория классов К. Маркса.
17. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.
18. Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.
19. Функционалисты о социальной стратификации.
20. Проблема классового деления в современном обществе.
21. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
22. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
23. Классовая структура Welfare State.
24. Альтернативные теории социальной стратификации.

Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы

25. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
26. Факторы социальной мобильности.
27. Мобильность в «открытом» обществе.
28. Социальная мобильность в этакратическом обществе.
29. Формирование концепций социального воспроизводства.
30. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
31. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
32. Факторы социального воспроизводства.
33. Типология социального воспроизводства.
34. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
35. Меритократический подход к анализу элиты.
36. Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.
37. Технократическая и менеджерская теория элит.
38. Теория нового класса М. Джиласа и номенклатуры Н. Восленского.

39. Возникновение и эволюция понятия средний класс.
40. Средний класс в классической стратификационных концепциях.
41. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях.
42. Способы определения и измерения бедности.
43. Социологические теории бедности: культура бедности.
44. Социологические теории бедности: теория классовой эксплуатации.
45. Социологические теории бедности: теория стилей и рисков бедности.
46. Социологические теории бедности: теория социального исключения.
47. Андеркласс как негативно привилегированная группа.
48. История изучения андеркласса.
49. Основные подходы к анализу андеркласса.
50. Андеркласс в социально-классовой и ценностно-нормативной стратификациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Технология социального проектирования

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Социальная стратификация как научная категория.

2. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.

Практическое задание сравните теорию классов К. Маркса и неомарксистскую теорию классов Э.О. Райта.

Экзаменатор: ____

Н.А. Безгусько _____

Утверждено на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. (протокол

№ ____ от «__» _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____