

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Юрьевна
Должность: проректор
Дата подписания: 06.12.2024 11:00:18
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

Факультет

**Стратегического управления и международного
бизнеса**

Кафедра

Туризма

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии
туризма"**

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Профиль "Туризм и гостиничная деятельность"

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель:

д-р экон. наук, доцент


Л.А. Овчаренко

Рецензент:

канд. экон. наук, зав.каф.


В.Г. Шепилова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Профиль "Туризм и гостиничная деятельность", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Туризма
Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Туризма

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Туризма

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Туризма

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Туризма

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
изучить теоретические и методологические аспекты развития индустрии туризма, в том числе проблемы использования туристско-рекреационных территорий и ресурсов.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- изучить теоретические и методологические аспекты развития индустрии туризма; - рассмотреть туристско-рекреационные потребности человека; - изучить классификацию и основные свойства туристско-рекреационных ресурсов, методологические и методические подходы к их оценке.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Методология и методы научных исследований	
<i>1.3.2. Дисциплина "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Особенности формирования и ресурсного обеспечения туристско-рекреационных кластеров	
Планирование и прогнозирование в индустрии туризма	
Устойчивое развитие туризма и сферы гостеприимства	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-4.1: Выявляет теоретические и методологические проблемы в сфере туризма и гостеприимства, проводит научные исследования и интерпретирует их результаты</i>	
Знать:	
Уровень 1	теоретические и методологические основы развития индустрии туризма;
Уровень 2	теоретические и методологические аспекты развития индустрии туризма, научные концепции и методы исследования развития туризма и сферы гостеприимства;
Уровень 3	теоретические и методологические аспекты развития индустрии туризма, научные концепции, отражающие ключевые направления туристско-рекреационного потребления и освоения ресурсов, методы исследования развития туризма и сферы гостеприимства;
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать теоретические и методологические проблемы развития в сфере туризма и гостеприимства, воспроизводить основные научные результаты исследований;
Уровень 2	решать теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма, проводить научные исследования и интерпретировать их результаты в привычной ситуации и по типовым направлениям;
Уровень 3	решать теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма, проводить научные исследования и интерпретировать их результаты в непривычной ситуации, по уникальным направлениям;
Владеть:	
Уровень 1	навыками обоснования теоретических и методологических проблем развития в сфере туризма и гостеприимства, воспроизведения основных научных результатов исследований;
Уровень 2	навыками решения теоретических и методологических проблем развития индустрии туризма, проведения научных исследований и интерпретации их результатов в привычной ситуации и по типовым направлениям исследований;
Уровень 3	навыками решения теоретических и методологических проблем развития индустрии туризма, проведения научных исследований и интерпретации их результатов в непривычной ситуации, по уникальным направлениям исследований.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-6.2: Планирует и применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в индустрии туризма</i>	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы проведения научно-прикладных исследований в индустрии туризма;

Уровень 2	теоретические аспекты проведения научно-прикладных исследований в индустрии туризма;
Уровень 3	подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в индустрии туризма;
Уметь:	
Уровень 1	научно обосновывать результаты ранее проведенных научно-прикладных исследований в индустрии туризма, в том числе в учебных целях;
Уровень 2	планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в индустрии туризма в привычной обстановке;
Уровень 3	планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в индустрии туризма в непривычной обстановке по новым направлениям исследований;
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного обоснования результатов ранее проведенных научно-прикладных исследований в индустрии туризма, в том числе в учебных целях;
Уровень 2	навыками планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в индустрии туризма в привычной обстановке;
Уровень 3	навыками планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в индустрии туризма в непривычной обстановке по новым направлениям исследований;

В результате освоения дисциплины "Теоретические и методологические проблемы развития

3.1 Знать:	теоретико-методологические аспекты и основные проблемы развития туристской индустрии;
3.2 Уметь:	решать теоретико-методологические проблемы развития туристской индустрии;
3.3 Владеть:	навыками решения теоретико-методологических проблем развития туристской индустрии.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития индустрии туризма						
Тема 1.1. Индустрия туризма: предмет исследования /Лек/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

				Л2.2Л3.1 Э5		
Тема 1.1. Индустрия туризма: предмет исследования /Сем зан/	2	4	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.1. Индустрия туризма: предмет исследования /Ср/	2	4	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.2. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма /Лек/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.2. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма /Сем зан/	2	4	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.2. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.3. Методы научного исследования и их классификация /Лек/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.3. Методы научного исследования и их классификация /Сем зан/	2	4	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.3. Методы научного исследования и их классификация /Ср/	2	4	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.4. Методологические подходы к исследованию туристской деятельности /Лек/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.4. Методологические подходы к исследованию туристской деятельности /Сем зан/	2	4	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.4. Методологические подходы к исследованию туристской деятельности /Ср/	2	4	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Раздел 2. Теоретические и методологические проблемы использования туристско-						

рекреационных ресурсов						
Тема 2.1. Туристско-рекреационные потребности человека /Лек/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Туристско-рекреационные потребности человека /Сем зан/	2	4	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Туристско-рекреационные потребности человека /Ср/	2	4	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Туристско-рекреационные ресурсы: классификация и основные свойства /Лек/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.2. Туристско-рекреационные ресурсы: классификация и основные свойства /Сем зан/	2	4	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.2. Туристско-рекреационные ресурсы: классификация и основные свойства /Ср/	2	4	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.3. Передпосылки формирования туристско-рекреационных ресурсов территорий: оценочные аспекты /Лек/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.3. Передпосылки формирования туристско-рекреационных ресурсов территорий: оценочные аспекты /Сем зан/	2	4	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.3. Передпосылки формирования туристско-рекреационных ресурсов территорий: оценочные аспекты /Ср/	2	6	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.4. Туристско-рекреационные ресурсы природных территорий /Лек/	2	1	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.4. Туристско-рекреационные ресурсы природных территорий /Сем зан/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.4. Туристско-рекреационные ресурсы	2	6	ОПК-6.2	Л1.1	0	

природных территорий /Ср/			ПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6		
Тема 2.5. Туристско-рекреационные ресурсы урбанизированных территорий /Лек/	2	1	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.5. Туристско-рекреационные ресурсы урбанизированных территорий /Сем зан/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.5. Туристско-рекреационные ресурсы урбанизированных территорий /Ср/	2	6	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.6. Ресурсная модель туристско-рекреационных районов /Лек/	2	1	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.6. Ресурсная модель туристско-рекреационных районов /Сем зан/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.6. Ресурсная модель туристско-рекреационных районов /Ср/	2	6	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.7. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территорий, предпосылки формирования /Лек/	2	1	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.7. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территорий, предпосылки формирования /Сем зан/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
Тема 2.7. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территорий, предпосылки формирования /Ср/	2	6	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
/Конс/	2	2	ОПК-6.2		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Полынский, А. С.	История туризма и гостеприимства: учебное пособие (131 с.)	Омск : Омский государственный технический университет, 2019
Л1.2	Пяткова, С. Г.	Основы туризма: учебно-методическое пособие (151 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко, Л. А.	Использование рекреационного потенциала в ускоренном экономическом развитии региона : теория, методология, практика: монография (424 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2018
Л2.2	Пономарёв, И. Ф.	Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (314 с. : ил., табл.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2018

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Турский, И. И.	Методология научного исследования : курс лекций (49 с.)	Симферополь : Университет экономики и управления, 2020

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/folder/23457
Э2	Статистика и показатели	https://rosinfostat.ru/turizm/
Э3	Федеральное агентство по туризму	https://tourism.gov.ru/
Э4	Статистика туризма - по данным Росстат и АТОР	https://rusind.ru/statistika-turizma.html
Э5	Гладкий Александр Виталиевич Теоретико-методические основы научных исследований в области международного туризма // Псковский регионологический журнал. 2017. №3 (31).	URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodicheskie-osnovy-nauchnyh-issledovaniy-v-oblasti-mezhdunarodnogo-turizma (дата обращения: 21.09.2022).
Э6	Экономическая оценка туристско-рекреационных ресурсов	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55228/1/ves_tnik_2010_5_013.pdf

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Электронные презентации используются обучающимися на семинарских занятиях во время докладов; во время подготовки и для оценки индивидуальной работы осуществляется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, интернет-групп, скайпа, вебинаров.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионный пакет программ Microsoft Office и др.

Используются электронные презентации, электронный курс лекций, графические объекты, видео-аудио-материалы.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Доступ к электронным библиотечным ресурсам ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» <http://vk.com/lib406>; <http://bibliotekad.ucoz.ua/>

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС "ДОНАУИГС"), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся к ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: Intel (R) Xeon (R) GPUE3-1240v5/3,5 GHz, 3,5 GHz

ОЗУ: 32,0 ГБ

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 709, учебный корпус 1.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 809 учебный корпус 1.

- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья;

- демонстрационные плакаты.

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1.

Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ГОУ ВПО "ДОНАУИГС").

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС "ДОНАУИГС"), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся к ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: Intel (R) Xeon (R) GPU E3-1240v5/3,5 GHz 3,5 GHz

ОЗУ: 32,0 ГБ

Емкость 1,8 ТБ

15 ПК (терминалы) Intel Pentium III 733 MHz / 520Mb/монитор 15

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Методология как учение о методах исследования в туризме.

Роль методологии при исследовании туристской деятельности.

Методика научных исследований в туризме.

Функциональные особенности науки о туризме.

Требования к методам исследования в туризме.

Значение научных дисциплин при методологическом исследовании в туризме.

Основные принципы методологии туризма.

Методология конкурсных торгов.

Теоретические и эмпирические методы исследования в туризме.

Особенности научных исследований в туризме.

Применение закона единства и борьбы противоположностей при научных исследованиях в туризме.

Применение закона перехода количественных изменений в качественные при научных исследованиях в туризме.

Применение закона отрицания отрицания при научных исследованиях в туризме.
 Значение системы в исследовании туризма.
 Содержание и форма, целое и часть, сущность и явление.
 Причина и следствие, необходимость и случайность.
 Возможность и действительность.
 Общее и единичное.
 Значение логического мышления и роль фактов в туроперейтинге.
 Законы логического мышления и их роль в туроперейтинге.
 Формы логического мышления при исследовании туризма.
 Теоретическое и практическое логическое мышление.
 Развитие мышления специалистов на основе практических навыков.
 Организация деятельности турпредприятий и факторы развития турбизнеса.
 Научные проблемы и гипотезы при организации туризма.
 Выработка научных принципов в теории туризма.
 Значение общенаучных методов исследования в туристской деятельности.
 Методы анализа и синтеза в туристской деятельности.
 Эксперимент как практический метод исследования.
 Методы познания потенциальных возможностей турбизнеса.
 Методы исторический, логический и экспертных оценок при исследованиях в туристской деятельности.
 Применение частных методов при исследованиях в туристской деятельности.
 Значение методической подготовки сотрудников турпредприятия.

5.2. Темы письменных работ

Направления научных исследований в туризме на современном этапе.
 Методология и основы научных знаний о туризме.
 Туризм как важный фактор укрепления здоровья.
 Идеино-воспитательные функции туризма.
 Научно-методические и организационные основы детско-юношеского туризма.
 Научные основы организации и управления массовой туристской работой.
 Научное обеспечение подготовки туристов высокой квалификации.
 Научные основы организации и управления массовой туристской работой.
 Туризм как социокультурный феномен.
 Разделы научных исследований в туризме.
 Основные направления научно-исследовательской деятельности в туризме.
 Исследования в области рекреации и туризма.
 Исследования, связанные с культурологией и архитектурой.
 Рекреационная география - научное направление, интегрировавшее исследования в области рекреации и туризма.
 Статистические исследования и особенности выборочного наблюдения в туризме.
 Оценка рекреационных ресурсов территории.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".
 Фонд оценочных средств дисциплины "Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по изучаемой теме (собеседование), блиц-опрос
 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (проводится на семинарских занятиях)
 Реферат (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы реферата объемом не более 5-7 минут)
 Доклад, сообщение, презентации
 Контроль знаний по разделам - тестовые задания (выполняются и оцениваются после изучения раздела на семинарских занятиях)
 Научная составляющая

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с

учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: - изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; - выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет стратегического управления и международного бизнеса
Кафедра туризма**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Теоретические и методологические проблемы развития
индустрии туризма»

Направление подготовки	43.04.02 Туризм
Профиль	Туризм и гостиничная деятельность
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 Туризм (профиль «Туризм и гостиничная деятельность» очной формы обучения

Разработчик: доцент, д-р экономических наук, доцент Л.А. Овчаренко
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

туризма

Протокол заседания кафедры от

19.04.2023 г.

№

9

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.Г. Шепилова

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Теоретические и методологические проблемы
развития индустрии туризма»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки	43.04.02 Туризм
Профиль	Туризм и гостиничная деятельность
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Обязательная часть Б1.О.03
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, доклады, сообщения, рефераты, контроль знаний по разделам
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-4.1	<i>Выявляет теоретические и методологические проблемы в сфере туризма и гостеприимства, проводит научные исследования и интерпретирует их результаты</i>	Знать: теоретические и методологические аспекты развития индустрии туризма, научные концепции, отражающие ключевые направления туристско-рекреационного потребления и освоения ресурсов, методы исследования развития туризма и сферы	ПК-4.1 3-1

		гостеприимства;	
		Уметь: решать теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма, проводить научные исследования и интерпретировать их результаты в непривычной ситуации, по уникальным направлениям;	ПК-4.1 У-1
		Владеть: навыками решения теоретических и методологических проблем развития индустрии туризма, проведения научных исследований и интерпретации их результатов в непривычной ситуации, по уникальным направлениям исследований.	ПК-4.1 В-1
ОПК-6.2	<i>Планирует и применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в индустрии туризма</i>	Знать: подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в индустрии туризма;	ОПК-6.2 З-1
		Уметь: планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в индустрии туризма в непривычной обстановке по новым направлениям исследований;	ОПК-6.2 У-1
		Владеть: навыками планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в индустрии туризма в непривычной обстановке по новым направлениям исследований;	ОПК-6.2 В-1

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного
-------	---------------------------------------	----------------	----------------------------	-------------------------

	дисциплины			средства
Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития индустрии туризма				
1.	Тема 1.1. Индустрия туризма: предмет исследования	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
2.	Тема 1.2. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
3.	Тема 1.3. Методы научного исследования и их классификация	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
4.	Тема 1.4. Методологические подходы к исследованию туристской деятельности	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад Контроль знаний по разделу 1 (тестирование)
Раздел 2. Теоретические и методологические проблемы использования туристско-рекреационных ресурсов				
5.	Тема 2.1. Туристско-рекреационные потребности человека	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
6.	Тема 2.2. Туристско-рекреационные ресурсы: классификация и основные свойства	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
7.	Тема 2.3. Предпосылки формирования туристско-рекреационных ресурсов территорий: оценочные аспекты	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
8.	Тема 2.4. Туристско-рекреационные ресурсы природных территорий	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
9.	Тема 2.5. Туристско-рекреационные ресурсы урбанизированных территорий	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
10.	Тема 2.6. Ресурсная модель туристско- рекреационных районов	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые

				задания, реферат, доклад
11.	Тема 2.7. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территорий, предпосылки формирования	1	ПК-4.1 ОПК -6.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад Контроль знаний по разделу 1 (тестирование)

**РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)
по учебной дисциплине
«Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма»

Наименование Раздела/Темы	Вид задания											
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	К	ИЗ	НР			
		УО	ТЗ									
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	10	15	10	10	15			
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3								
Р.1.Т.1.3	1	1	1	3								
Р.1.Т.1.4	1	1	1	3								
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	10					15	10	15
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3								
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3								
Р.3.Т.2.4	1	1	1	3								
Р.3.Т.2.5	1	1	1	3								
Р.3.Т.2.6	1	1	1	3								
Р.3.Т.2.7	1	1	1	3								
Итого: 1006	10	10	10	30	20	15	10	10	15			

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

- СЗ – семинарское занятие;
 КЗР – контроль знаний по Разделу;
 Р – реферат.
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание
 К – коллоквиум
 НР – научная работа

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы развития индустрии туризма	
Тема 1.1. Индустрия туризма: предмет исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика научных исследований в туризме. 2. Функциональные особенности науки о туризме. 3. Требования к методам исследования в туризме. 4. Значение научных дисциплин при методологическом исследовании в туризме. 5. Основные принципы методологии туризма. 6. Теоретические и эмпирические методы исследования в туризме. 7. Особенности научных исследований в туризме. 8. Классификация методов научного

<p>Тема 1.2. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма</p>	<p>исследования в туризме.</p> <p>9. Исследование социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма.</p> <p>10. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма</p> <p>11. Значение системы в исследовании туризма.</p> <p>12. Содержание и форма, целое и часть, сущность и явление.</p> <p>13. Причина и следствие, необходимость и случайность.</p> <p>14. Возможность и действительность.</p> <p>15. Общее и единичное.</p> <p>16. Формы логического мышления при исследовании туризма.</p> <p>17. Теоретическое и практическое логическое мышление.</p> <p>18. Развитие мышления специалистов на основе практических навыков.</p> <p>19. Научные проблемы и гипотезы при организации туризма.</p> <p>20. Выработка научных принципов в теории туризма.</p>
<p>Тема 1.3. Методы научного исследования и их классификация</p>	<p>21. В рамках каких наук исследуются проблемы рекреации и туристской индустрии?</p> <p>22. Что собой представляет системный подход?</p> <p>23. Что собой представляет картографический метод?</p> <p>24. Охарактеризуйте районирование как метод географического синтеза.</p> <p>25. Что собой представляет типологический метод?</p> <p>26. Значение общенаучных методов исследования в туристской деятельности.</p> <p>27. Методы анализа и синтеза в туристской деятельности.</p> <p>28. Эксперимент как практический метод исследования.</p> <p>29. Методы познания потенциальных возможностей турбизнеса.</p> <p>30. Методы исторический, логический и экспертных оценок при исследованиях в туристской деятельности.</p> <p>31. Применение частных методов при исследованиях в туристской деятельности.</p> <p>32. Значение методической подготовки сотрудников турпредприятия.</p>
<p>Тема 1.4. Методологические подходы к исследованию туристской деятельности</p>	<p>33. Методология как учение о методах исследования в туризме.</p> <p>34. Роль методологии при исследовании туристской деятельности.</p>

	<p>35. Применение закона единства и борьбы противоположностей при научных исследованиях в туризме.</p> <p>36. Применение закона перехода количественных изменений в качественные при научных исследованиях в туризме.</p> <p>37. Применение закона отрицания отрицания при научных исследованиях в туризме.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Теоретические и методологические проблемы использования туристско- рекреационных ресурсов</p>	
<p>Тема 2.1. Туристско-рекреационные потребности человека</p>	<p>38. Понятие туристско-рекреационных потребностей человека</p> <p>39. Классификация туристско-рекреационных потребностей человека</p> <p>40. Методы выявления туристско-рекреационных потребностей человека</p>
<p>Тема 2.2. Туристско-рекреационные ресурсы: классификация и основные свойства</p>	<p>41. Что собой представляют туристско-рекреационные ресурсы?</p> <p>42. Приведите классификацию и опишите основные свойства туристско-рекреационных ресурсов?</p>
<p>Тема 2.3. Предпосылки формирования туристско-рекреационных ресурсов территорий: оценочные аспекты</p>	<p>41. Какие методики оценки туристского и рекреационного потенциала территорий Вы знаете?</p>
<p>Тема 2.4. Туристско-рекреационные ресурсы природных территорий</p>	<p>42. Что собой представляет методика оценки природных территорий?</p> <p>43. Что собой представляет методика оценки туристско-рекреационных ресурсов природных территорий?</p>
<p>Тема 2.5. Туристско-рекреационные ресурсы урбанизированных территорий</p>	<p>44. Назовите и охарактеризуйте методы оценки туристско-рекреационной инфраструктуры.</p> <p>45. Что собой представляет методика оценки историко-культурного потенциала в рекреационной географии?</p>
<p>Тема 2.6. Ресурсная модель туристско-рекреационных районов</p>	<p>46. Охарактеризуйте ресурсную модель туристско- рекреационных районов.</p>
<p>Тема 2.7. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территорий, предпосылки формирования</p>	<p>47. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территорий,</p> <p>48. Охарактеризуйте предпосылки формирования Кадастра туристско-рекреационных ресурсов территорий</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Инновации в гостиничной деятельности»

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Одна из отраслей географической науки с богатым опытом исследований и теоретических обобщений, до сих пор не имеющая общего теоретико-методологического руководства для работников туристской сферы...

- а) туристическая рекреация
- б) рекреационная география
- в) путешествия
- г) туризмология

1. Организация рекреационной деятельности носит комплексный характер, так как в любой рекреационной системе во взаимодействие вступают:

- а) производственная сфера, трудовые ресурсы
- б) группа отдыхающих, природные комплексы
- в) техническая инфраструктура, сфера обслуживания
- г) верны все варианты

2. Часть вне рабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденная для исполнения деятельностью нетрудового характера (например, перемещения в пространстве):

- а) отдых
- б) свободное время
- в) рекреационная освоенность
- г) территориальная рекреационная система

4. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности. Суть понятия состоит именно в преобразованиях, которые могут носить как природный, так и социокультурный характер:

- а) отдых
- б) свободное время
- в) рекреационная освоенность
- г) территориальная рекреационная система

5. Форма организации рекреационной деятельности на определенной территории, в рамках которой достигается максимальная взаимосвязь, пространственная и функциональная координация различных подсистем, участвующих в реализации рекреационной функции данной территории:

- а) отдых
- б) свободное время
- в) рекреационная освоенность

- г) территориальная рекреационная система
6. Методология рекреационной географии определяется как:
- а) наука о методе
 - б) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу для данной науки
 - в) совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке
 - г) все ответы верны
7. Сущность данного метода сводится к нахождению эмпирических зависимостей путем сравнения однородных объектов (форм рельефа, ландшафтов и др.) по тем или иным свойствам, имеет название:
- а) сравнительный
 - б) географических аналогов
 - в) математический
 - г) дедуктивный
8. Имеют универсальное общенаучное значение и в рекреационной географии применяются на всех стадиях научного исследования — при сборе и первичной обработке исходной информации, ее систематизации, выявлении эмпирических закономерностей и теоретических обобщениях, имеет название:
- а) сравнительный
 - б) географических аналогов
 - в) математический
 - г) дедуктивный
9. Сущность метода также состоит в сравнении, но разнородных объектов, один из которых, достаточно изученный, рассматривает как аналог другого, неизученного; при этом свойства первого той или иной степени переносятся на второй, имеет название:
- а) сравнительный
 - б) географических аналогов
 - в) математический
 - г) дедуктивный
10. Одной из первых форм моделей географической действительности является:
- а) макет формы рельефа
 - б) карта
 - в) аномальные природные изменения
 - г) космоснимки
11. Научное направление в географии, основной идеей которого является рассмотрение объекта географии как пространства, заполняемого предметами и явлениями, локальные связи между которыми носят причинно-следственный характер:
- а) рекреация
 - б) хронологическая концепция
 - в) хронологическая концепция
 - г) ландшафтный дизайн
12. Минимальный промежуток времени, который требуется для полного описания геосистемы, с охватом всех ее типичных временных состояний, в том числе сезонных:
- а) квартал
 - б) годичный цикл
 - в) свободное время
 - г) активный/мертвый сезон
13. Теории длинных волн Н.Д. Кондратьева, согласно которой в технико-экономическом развитии наблюдаются полувековые циклы с периодическим чередованием восходящих и нисходящих фаз. С конца XVIII века установлено:
- а) 2 фазы

- б) 3 фазы
- в) 5 фаз
- г) 1 фаза

14. В 60-е гг. XX столетия географов захватило всеобщее увлечение этим подходом, сущность его основывается на признании системного устройства материального мира, и его можно рассматривать как развитие и конкретизацию философского представления о всеобщей связи предметов и явлений:

- а) системный подход
- б) технологический подход
- в) личностный подход
- г) деятельностный

15. Природные единства всех возможных категорий от планетарной (географической оболочки или географической среды в целом) до элементарной (физико-географической фации)». Т.е. рекреационный ландшафт, мы с полной уверенностью можем называть геосистемой элементарного (или более крупного) уровня, называется:

- а) геоэкология
- б) география
- в) геосистема
- г) геология

16. Данный метод позволяет вести визуальные наблюдения над состоянием земной поверхности с летательных аппаратов, но главная географическая информация получается с помощью съемки, имеет название:

- а) математический
- б) дистанционный
- в) непосредственных полевых наблюдений
- г) картографический

17. Метод имеет подлинно универсальное, «сквозное» значение для всей географии, и рекреационной в том числе. Сопровождает географическое исследование на всех его этапах, выполняя функции протокола и документа наблюдений, источника информации, особой модели географических объектов, наиболее наглядного способа выражения конечных результатов исследований:

- а) математический
- б) дистанционный
- в) непосредственных полевых наблюдений
- г) картографический

18. Метод сводится к прокладыванию маршрутов (пеших, водных, автомобильных, комбинированных), обычно сопровождаемых тематической съемкой, сбором образцов с выборочными профилями:

- а) математический
- б) дистанционный
- в) непосредственных полевых наблюдений
- г) картографический

19. К основным требованиям туристских карт является (выбрать неверный вариант):

- а) достоверность, точность и тематическая полнота
- б) формат не влияет на удобство пользования
- в) достаточное количество справочного материала
- г) эффективный и читабельный дизайн

20. К основным блокам составляющих содержание атласов не относятся:

- а) природно-ресурсные
- б) население и социальная сфера
- в) экономика и хоз. использование

г) все ответы верны

**РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ**

21. К мысленному делению территории на части по каким-либо признакам называется:

- а) картографирование
- б) деление на ареалы
- в) зонирование
- г) районирование

22. Какая трактовка является неверной:

а) понятие «регион» предполагает территориальную целостность, внутреннюю связность, определенную пространственную структуру

б) ареал всегда выделяется по одному признаку; для региона это скорее исключение: хотя один признак является определяющим, практически всегда учитываются сопутствующие

в) регион не предполагает наличие других, смежных регионов того же класса, могут быть изолированными один от друга

г) ареал состоит из однородных элементов, которые не заполняют его сплошь и нередко занимают лишь ничтожную часть с площади

23. Ученые, занимающиеся классификацией стран по уровню развития туризма, выбрали группы показателей, дающих более или менее полную картину состояния рынка международного туризма:

- а) 3 группы
- б) 2 группы
- в) 4 группы
- г) 1 группа

24. Сопоставить понятия и их трактовку:

а) общие показатели социально-экономического развития: индекс развития человеческого потенциала

1. Эта группа состоит из двух сбалансированных показателей: – плотность средств размещения в стране (количество мест в гостиницах, и аналогичных средствах размещения на 1 кв. км); – доля страны в общем гостиничном фонде мира.

б) показатели туристского спроса

2. К ним относятся: – доля добавленной стоимости, созданной в международном туризме (в процентах от ВВП страны); – доля занятого в международном туризме населения (в процентах от общего числа занятых в стране); – доля инвестиций в международный туризм (в процентах от общего объема инвестиций в экономике страны); – доля туристских услуг в общем объеме экспорта страны (в процентах).

в) показатели туристского предложения

3. Это признанный во многих странах мира интегральный показатель социального развития. С начала 90-х гг. он широко используется Программой развития ООН (ПРООН) в межстрановых сопоставлениях. В отличие от чисто экономических оценок, например, валового внутреннего продукта на душу населения, он содержит комплексную оценку уровня и качества жизни, от которых зависит туристская

- активность населения страны.
- г) показатели значимости международного туризма в экономике страны
4. Эта группа индикаторов является самой многочисленной и включает пять показателей: – коэффициент туристского прибытия; – доля страны в общем объеме туристских прибытий в мире; – коэффициент туристского выбытия; – доля страны в общем объеме туристских отбытий в мире; – доля расходов на рекреацию в бюджетах домашних хозяйств.
25. Интегральная (балльная) оценка туристских ресурсов в разрезе стран мира, устанавливается исходя из:
- аттрактивности природных ресурсов
 - культурно-исторических объектов
 - пригодности ресурсов для организации отдыха и туризма
 - все ответы верны
26. Метод научного познания, который состоит в группировке сложных объектов по совокупностям, в основном, по качественным признакам называется:
- типологический
 - методический
 - классифицирование
 - группировка
27. Сопоставить функции и их примеры:
- | | |
|--|---|
| а) Лечение | 1. Москва, Золотое Кольцо в целом, мемориальные и этнические системы, зоны отдыха крупных городов, некоторые заповедники и национальные природные парки |
| б) Восстановление и развитие физического и духовного потенциала человека, профилактика заболеваний, снятие производственных и бытовых нервных и физических утомлений | 2. Охотничьи хозяйства, спортивно-туристические уголья Памира, Тянь-Шаня, Алтая, Кавказа, Урала |
| в) Физическое развитие человека | 3. Курорты Кавказских Минеральных Вод; города-курорты Черного моря |
| г) Духовное развитие человека | 4. Загородные зоны отдыха, дачные поселки, детские оздоровительные лагеря |
3. Урбанизированные территориальные рекреационные системы, в свою очередь, подразделяются на подтипы (выбрать неправильный ответ):
- города-курорты
 - города, экскурсионные центры
 - природные парки и заповедники
 - дачные поселки
28. Сопоставить географические аксиомы и их характеристику:
- | | |
|-------------------|--|
| а) Планетарная | 1. все географические явления обладают определенным местом, которое выражается в его пространственном положении и особенно в его пространственных отношениях к соседним местностям |
| б) Ландшафтная | 2. все географические явления принадлежит планете Земля и этим определяются их основные признаки |
| в) Хорологическая | 3. в каждом пункте земной поверхности графические элементы, компоненты и факторы находятся в закономерности упорядоченных соотношениях и взаимодействиях |

29. Выберите неправильное утверждение:

а) За крупнейшими теоретическими обобщениями в рекреационной географии стоят, с одной стороны, осмысление обширного эмпирического материала, а другой – умозаключения, основанные на более общих научных философских представлениях о единстве материального мира

б) Географическая наука шла к формированию теории в основном путем обобщения теоретических выводов.

в) Географическая наука шла к формированию теории в основном путем обобщения эмпирических выводов.

г) Переход от эмпирического уровня познания к теоретическому основан на учете общенаучных принципов и подходов системного, исторического и на применении таких познавательных приемов, как абстрагирование, идеализация, гипотеза, анализ, синтез, а также правил логики

30. Вся совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории:

а) «туристских потенциал»

б) «туристский ресурс»

в) «туристский фонд»

г) «курортная зона»

2. Что НЕ относится к природным туристическим ресурсам:

а) флористика

б) климат

в) гидрология

г) труд

31. В связи с экстенсивностью туристских ресурсов необходимо учитывать информацию о них:

а) тип и количество

б) сезонность

в) качество

г) все ответы верны

32. На основе анализа существующих методик оценки туристского потенциала территорий метод балльной оценки потенциала территорий, базируется на следующих принципах:

а) объективность показателей

б) ключевые показатели

в) относительность (сравнимость)

г) все ответы верны

33. Сопоставить проведение комплексной оценки методами факторного анализа предполагает пошаговое выполнение следующих процедур (этапов оценки):

1 шаг – выделение и группировку факторов (признаков), по которым ведется оценка; 2 шаг – разработку критериев оценки и оценочных шкал; 3 шаг – проведение балльной оценки по каждому единичному фактору; 4 шаг – проведение комплексной балльной оценки по всей группе факторов; 5 шаг – ранжирование и категоризацию единиц территории с установлением их приоритета.

1 шаг	а) ранжирование и категоризацию единиц территории с установлением их приоритета
2 шаг	б) проведение балльной оценки по каждому единичному фактору
3 шаг	в) выделение и группировку факторов (признаков), по которым ведется оценка
4 шаг	г) разработку критериев оценки и оценочных шкал

5 шаг	д) проведение комплексной балльной оценки по всей группе факторов
-------	---

34. К типам оценивания природных ресурсов относятся:

- а) медико-биологический
- б) психолого-эстетический
- в) технологический
- г) все ответы верны

35. Медико-биологический тип НЕ характеризуется:

- а) отражает воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность
- б) исследуется эмоциональное воздействие отличительных черт природного ландшафта или его компонентов на человека
- в) внимание уделяется состоянию организма человека как ответной реакции на погодные условия
- г) в летний период степень благоприятности климата характеризуется по повторяемости дождливых погод

36. Психолого-эстетическая оценка природных рекреационных ресурсов НЕ характеризуется:

- а) эмоциональной реакции человека на тот или иной природный комплекс
- б) пейзажное разнообразие природного комплекса характеризуется разнообразием пейзажей, раскрывающихся на множестве соседних природных комплексов
- в) уникальность – как степень наибольшего количества встречаемости и повторяемости объектов и явлений
- г) экзотичность определяется как степень контрастности места отдыха по отношению к постоянному месту жительства

37. Характеристика водных объектов для пляжно-купального отдыха характеризуется:

- а) благоприятный
- б) относительно благоприятный
- в) неблагоприятный
- г) все ответы верны

38. По результатам различных оценок наиболее привлекательным считается растительный покров:

- а) смешанный лес с сомкнутостью крон 0,6 – 0,8
- б) темнохвойные леса в сочетании с лиственными с сомкнутостью крон 0,8 – 1
- в) темнохвойные березово-осиновые сырые леса с сомкнутостью крон до 1
- г) все ответы верны

39. Способность принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия:

- а) емкость
- б) объем
- в) качество
- г) запас

40. Основными компонентами историко-культурного потенциала, подлежащих оцениванию:

- а) наличие музеев различного статуса
- б) наличие объектов паломнического туризма: монастыри, сельские храмы, родники, святые источники
- в) наличие уникальных природных объектов и объектов, связанных с культурным ландшафтом: дворянские усадьбы и сельские парки
- г) все ответы верны

41. Способность принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия НЕ характеризуется:

- а) низкая степень устойчивости оценивается в 2 балла, возможный поток туристов (чел/час) 10-100
- б) очень высока степень устойчивости оценивается в 5 баллов, возможный поток туристов (чел/час) более 100
- в) средняя степень устойчивости оценивается в 3 балл, возможный поток туристов (чел/час) 100-500
- г) очень низкая степень устойчивости оценивается в 6 балл, возможный поток туристов (чел/час) 500-1000

42. Формула $(З + У + СУ + СС) * К$ рассчитывает:

- а) значимость объекта
- б) историко-культурный потенциал
- в) коэффициент функционального разнообразия
- г) степень сохранности

43. Формула $КС * КМ / 1000 \text{ км}^2$ рассчитывает:

- а) количество объектов для рекреации
- б) количество мест
- в) инфраструктуру для рекреации
- г) квадратуру территории.

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Инновации в гостиничной деятельности».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития индустрии туризма
 Методология как учение о методах исследования в туризме.
 Роль методологии при исследовании туристской деятельности.

Методика научных исследований в туризме.
Функциональные особенности науки о туризме.
Требования к методам исследования в туризме.
Значение научных дисциплин при методологическом исследовании в туризме.
Основные принципы методологии туризма.
Методология конкурсных торгов.
Теоретические и эмпирические методы исследования в туризме.
Особенности научных исследований в туризме.
Применение закона единства и борьбы противоположностей при научных исследованиях в туризме.
Применение закона перехода количественных изменений в качественные при научных исследованиях в туризме.
Применение закона отрицания отрицания при научных исследованиях в туризме.
Значение системы в исследовании туризма.
Содержание и форма, целое и часть, сущность и явление.
Причина и следствие, необходимость и случайность.
Возможность и действительность.
Общее и единичное.
Значение логического мышления и роль фактов в туроперейтинге.
Законы логического мышления и их роль в туроперейтинге.
Формы логического мышления при исследовании туризма.
Теоретическое и практическое логическое мышление.
Развитие мышления специалистов на основе практических навыков.
Организация деятельности турпредприятий и факторы развития турбизнеса.
Научные проблемы и гипотезы при организации туризма.
Выработка научных принципов в теории туризма.
Значение общенаучных методов исследования в туристской деятельности.
Методы анализа и синтеза в туристской деятельности.
Эксперимент как практический метод исследования.
Методы познания потенциальных возможностей турбизнеса.
Методы исторический, логический и экспертных оценок при исследованиях в туристской деятельности.
Применение частных методов при исследованиях в туристской деятельности.
Значение методической подготовки сотрудников турпредприятия.
Объект и предмет исследования рекреационной географии.
Терминологический аппарат рекреационной географии.
Основные источники рекреационно-географической информации.
История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.
История возникновения и развития рекреационной географии: зарубежный опыт.
Особенности современных рекреационно-географических исследований.
Тенденции и перспективы развития рекреационной географии.
Теория социокультурных систем и миров Д.В. Николаенко.
Картографический метод в рекреационной географии.

Раздел 2. Теоретические и методологические проблемы использования туристско-рекреационных ресурсов

Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.

Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.

Пространственно-временные исследования поведения рекреантов.

Рекреация как социокультурный феномен современности. Типы рекреации и рекреационные циклы.

Рекреационный район и эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.

Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.

Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.

Рекреационные и туристские ресурсы.

Эволюция понимания рекреационных ресурсов в СССР и СНГ.

Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.

Экологические особенности рекреационного использования территорий.

ГИС-технологии в рекреационной географии.

Картографический метод и примеры его применения.

Районирование как метод географического синтеза.

Метод классификации в рекреационной географии.

Типологический метод в рекреационной географии.

Теоретические обобщения в рекреационной географии.

Анализ существующих методик оценки туристского и рекреационного потенциала территорий.

Методика оценки природных условий в рекреационной географии.

Методика оценки историко-культурного потенциала в рекреационной географии .

Методы оценки туристско-рекреационной инфраструктуры.

Теоретико-методологические и прикладные исследования при проектировании рекреационных зон Донецкой Народной Республики

Направления инновационного развития рекреационных зон Донецкой Народной Республики

2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов (докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных

	этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ЭССЕ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Направления научных исследований в туризме на современном этапе.
2. Методология и основы научных знаний о туризме.
3. Туризм как важный фактор укрепления здоровья.
4. Идеино-воспитательные функции туризма.
5. Научно-методические и организационные основы детско-юношеского туризма.
6. Научные основы организации и управления массовой туристской работой.
7. Научное обеспечение подготовки туристов высокой квалификации.
8. Научные основы организации и управления массовой туристской работой.
9. Туризм как социокультурный феномен.
10. Разделы научных исследований в туризме.
11. Основные направления научно-исследовательской деятельности в туризме.
12. Исследования в области рекреации и туризма.
13. Исследования, связанные с культурологией и архитектурой.
14. Рекреационная география - научное направление, интегрировавшее исследования в области рекреации и туризма.
15. Статистические исследования и особенности выборочного наблюдения в туризме.
16. Оценка рекреационных ресурсов территории.

Студент может выбрать другую тему, но в этом случае обязательно согласование ее с преподавателем.

2.5. Рекомендации по оцениванию индивидуального задания.

Индивидуальное задание по дисциплине «Теоретические и методологические проблемы развития индустрии туризма» представляет собой оценку туристско-рекреационного потенциала конкретной территории (объект исследования согласовывается с преподавателем).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если оценка достаточно обоснована, корректно использована методика оценки, фактических ошибок нет, работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если оценка обоснована, использована методика оценки, однако имеются незначительные погрешности, допущены отдельные

	ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если оценка недостаточно обоснована, имеются погрешности или допущены отдельные ошибки при использовании методики расчета или в оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа выполнена неверно или не выполнена вовсе.

* Представлено в таблице 2.1.

2.6. Рекомендации по оцениванию научной составляющей

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если подготовлена статья или 2 тезисов на конференции, или статья и тезисы на конференцию. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если подготовлены тезисы на конференцию. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если подготовлены тезисы на конференцию. Однако в работе можно отметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет, структура нестрогая, требования к оформлению выдержаны частично.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если научная работа не проводилась.

* Представлено в таблице 2.1.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Методология как учение о методах исследования в туризме.
2. Роль методологии при исследовании туристской деятельности.
3. Методика научных исследований в туризме.
4. Функциональные особенности науки о туризме.
5. Требования к методам исследования в туризме.
6. Исследование социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма.
7. Значение научных дисциплин при методологическом исследовании в туризме.
8. Основные принципы методологии туризма.
9. Теоретические и эмпирические методы исследования в туризме.
10. Особенности научных исследований в туризме.
11. Классификация методов научного исследования в туризме
12. Применение закона единства и борьбы противоположностей при научных исследованиях в туризме.

13. Применение закона перехода количественных изменений в качественные при научных исследованиях в туризме.
14. Применение закона отрицания отрицания при научных исследованиях в туризме.
15. Понятие туристско-рекреационных потребностей человека
16. Классификация туристско-рекреационных потребностей человека
17. Методы выявления туристско-рекреационных потребностей человека
18. Значение системы в исследовании туризма.
19. Содержание и форма, целое и часть, сущность и явление.
20. Причина и следствие, необходимость и случайность.
21. Возможность и действительность.
22. Общее и единичное.
23. Формы логического мышления при исследовании туризма.
24. Теоретическое и практическое логическое мышление.
25. Развитие мышления специалистов на основе практических навыков.
26. Научные проблемы и гипотезы при организации туризма.
27. Выработка научных принципов в теории туризма.
28. Значение общенаучных методов исследования в туристской деятельности.
29. Методы анализа и синтеза в туристской деятельности.
30. Эксперимент как практический метод исследования.
31. Методы познания потенциальных возможностей турбизнеса.
32. Методы исторический, логический и экспертных оценок при исследованиях в туристской деятельности.
33. Применение частных методов при исследованиях в туристской деятельности.
34. Значение методической подготовки сотрудников турпредприятия.