

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:29:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Технологии профилактики аддиктивного поведения
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.02. Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа с различными категориями населения
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сучкова Елена Юрьевна, кандидат истор. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины *Технологии профилактики аддиктивного поведения* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина *Технологии профилактики аддиктивного поведения* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
03.003 Руководитель организации социального обслуживания <i>Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный N 58960</i>	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.3 З-1 <i>Знать:</i> Закономерности и факторы формирования аддиктивного поведения для определения рисков возникновения проблемных ситуаций в социальной среде.
	ПК-2	Способен к взаимодействию с получателями социальных услуг в организации и социального обслуживания	ПК-2.3	Организовывает социальное сопровождение получателей социальных услуг (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной	УК-1.3 У-1 <i>Уметь:</i> Вырабатывать стратегию действий, направленную на устранение выявленных рисков возникновения проблемных ситуаций, связанных с аддиктивным поведением. ПК-2.3 З-1 <i>Знает:</i> Законодательство Российской Федерации, региональное законодательство в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, в том числе административные регламенты и порядки предоставления социальных услуг в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;

				помощи, не относящейся к социальным услугам)	ПК-2.3 3-2 Знает: Этические основы социальной работы и делового общения.
					ПК-2.3 У-1 Умеет: Консультировать получателей социальных услуг в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;
					ПК-2.3 У-2 Умеет: Организовывать деятельность специалистов по социальному сопровождению получателей социальных услуг.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Указывается:

общий объем дисциплины 2 з. е., 72 а. ч.;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 24 (10 Л., 10 С.) и 48 самостоятельную работу обучающихся;

количество академических часов, выделенных на практическую подготовку (при наличии);

место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Технологии профилактики аддиктивного поведения читается после Психология социальной работы

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			Конт роль	СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ						Катт эк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теоретические основы и оценка рисков зависимого поведения															
Тема 1	Закономерности и факторы формирования зависимого поведения	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, доклад
Тема 2	Стратегии действий по устранению рисков зависимого поведения	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, доклад
Раздел 2. Правовые, этические и практические аспекты помощи людям с зависимостями															
Тема 3	Законодательство в сфере помощи людям с зависимостями	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, доклад

Тема 4	Этические основы работы с людьми, склонными к зависимостям	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, доклад
Тема 5	Консультирование и организация сопровождения людей с зависимостями	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	10	0	0	10	0	0	0	0	0		48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК

– индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ

– консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр

– самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Закономерности и факторы формирования зависимого поведения УК-1.2

Аннотация: Лекция посвящена изучению закономерностей, по которым у человека формируется зависимость (аддикция). Рассматриваются биологические, психологические и социальные факторы риска: наследственность, особенности личности, влияние семьи и окружения. Особое внимание уделяется стадиям развития зависимости — от первого употребления до тяжелых последствий. Магистранты научатся определять, какие условия в социальной среде повышают риск возникновения проблемных ситуаций, связанных с зависимостями.

Тема 2. Стратегии действий по устранению рисков зависимого поведения УК-1.2

Аннотация: Лекция направлена на выработку практических стратегий, позволяющих снизить или устранить выявленные риски зависимого поведения. Рассматриваются методы первичной профилактики: просвещение, формирование здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов. Особое внимание уделяется работе с группами риска — подростками, людьми в кризисных ситуациях. Магистранты учатся разрабатывать конкретные планы действий, которые помогут предотвратить возникновение зависимостей в уязвимых группах населения.

Тема 3. Законодательство в сфере помощи людям с зависимостями ПК-2.3

Аннотация: Лекция знакомит с основными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими помощь людям с зависимостями. Изучаются федеральные законы о социальном обслуживании, о наркотических средствах и психотропных веществах, а также региональные порядки предоставления социальных услуг. Рассматриваются права получателей помощи и обязанности специалистов. Магистранты узнают, как применять эти знания при организации социального сопровождения.

Тема 4. Этические основы работы с людьми, склонными к зависимостям ПК-2.3

Аннотация: Лекция посвящена этическим принципам, которые необходимо соблюдать при работе с людьми с зависимостями. Рассматриваются уважение к личности, конфиденциальность, недопущение осуждения и стигматизации. Обсуждаются правила делового общения: как правильно говорить о проблеме, как выстраивать доверительные отношения. Магистранты учатся избегать ситуаций, когда слова или действия специалиста могут навредить клиенту или спровоцировать конфликт.

Тема 5. Консультирование и организация сопровождения людей с зависимостями ПК-2.3

Аннотация: Лекция посвящена практическим навыкам консультирования людей с зависимостями и их семей. Рассматриваются

техники мотивационного консультирования и способы предотвращения конфликтных ситуаций. Также изучается, как организовать работу команды специалистов (психологов, врачей, юристов) для комплексного социального сопровождения. Магистранты узнают, как распределять задачи между сотрудниками и координировать их действия для достижения наилучшего результата.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно		E
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины (*индекс, наименование*) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля					КР
	УО	ТЗ	ТвЗ	Д	РЭ	
Р-1. / Т-1	5	0,5	0	3	0	10
Р-1. / Т-2	5	0,5	0	3	0	
Р-2. / Т-3	5	0,5	4	3	0	
Р-1. / Т-4	5	0,5	4	3	0	
Р-2. / Т-5	5	0,5	0	3	0	
Р-2. / Т-6	5	0,5	0	3	0	10

Р-2. / Т-7.	5	0,5	0	3	0	
Р-2. / Т-8	5	0,5	0	3	4	
Итого: 100 б	40	4	8	24	4	20

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ТвЗ – творческое задание;

Д – доклад;

РЭ – рефлексивное эссе;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,5	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0,5	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	3	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия
------	-------------------

0,5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
0,25	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
0,1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
9-10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретические основы и оценка рисков зависимого поведения

Тема 1. Закономерности и факторы формирования зависимого поведения УК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. *Какие биологические факторы могут влиять на формирование зависимого поведения у человека?*

Вопрос 2. *Какие психологические особенности личности повышают риск развития зависимости?*

Вопрос 3. *Как окружение человека и его семья могут влиять на появление зависимого поведения?*

Вопрос 4. *Какие стадии развития зависимости можно выделить, от первого употребления до тяжелых последствий?*

Вопрос 5. *Почему важно определять условия в социальной среде, которые повышают риск зависимого поведения?*

Темы для докладов:

1. Влияние наследственности на предрасположенность человека к зависимостям: что нужно знать социальному работнику.

2. Психологические особенности личности, повышающие риск развития зависимого поведения: методы выявления и учета в работе.

3. Роль семьи в формировании здорового отношения к вредным привычкам у детей и подростков.

4. Влияние друзей и компании сверстников на возникновение зависимостей в подростковом возрасте.

5. Стадии развития зависимости: как вовремя заметить первые признаки и предотвратить тяжелые последствия.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2. Стратегии действий по устранению рисков зависимого поведения УК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое первичная профилактика зависимого поведения и в чем ее главная цель?

Вопрос 2. Какие методы просвещения используются в профилактике зависимого поведения среди подростков?

Вопрос 3. Как формирование здорового образа жизни помогает снизить риск зависимого поведения?

Вопрос 4. Какие личностные ресурсы человека можно развивать для защиты от зависимостей?

Вопрос 5. Как нужно строить работу с группами риска, например, с подростками из неблагополучных семей?

Темы для докладов:

1. Методы просвещения как средство первичной профилактики зависимостей среди школьников.
2. Роль физической активности и спорта в формировании здорового образа жизни и защите от зависимостей.
3. Развитие личностных ресурсов подростков как способ укрепления устойчивости к вредным привычкам.
4. Особенности работы с подростками из неблагополучных семей для предотвращения зависимого поведения.
5. Разработка плана действий для профилактики зависимостей в уязвимых группах населения на примере конкретной целевой группы

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Раздел 2. Правовые, этические и практические аспекты помощи людям с зависимостями

Тема 3. Законодательство в сфере помощи людям с зависимостями ПК-2.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие основные федеральные законы регулируют оказание помощи людям с зависимостями в Российской Федерации?

Вопрос 2. Какие региональные законы и порядки необходимо знать

социальному работнику при организации помощи людям с зависимостями?

Вопрос 3. *Какие права имеют люди с зависимостями при получении социальных услуг?*

Вопрос 4. *Какие обязанности возлагаются на социального работника при оказании помощи людям с зависимостями в соответствии с законодательством?*

Вопрос 5. *Как знание законов помогает социальному работнику организовать социальное сопровождение человека с зависимостью?*

Темы для докладов:

1. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» и его значение для работы социального работника.

2. Региональные особенности предоставления социальных услуг людям с зависимостями на примере конкретного субъекта Российской Федерации.

3. Права получателей социальных услуг с зависимостями: содержание и порядок защиты.

4. Обязанности социального работника при организации помощи людям с зависимостями в соответствии с законодательством.

5. Межведомственное взаимодействие при социальном сопровождении людей с зависимостями: правовые основы и практика.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема

доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 4. Этические основы работы с людьми, склонными к зависимостям **ПК-2.3**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Почему уважение к личности человека с зависимостью является главным этическим принципом в работе социального работника?

Вопрос 2. Что такое конфиденциальность и почему она особенно важна в работе с людьми, склонными к зависимостям?

Вопрос 3. Почему осуждение человека с зависимостью мешает оказанию эффективной помощи?

Вопрос 4. Как социальный работник может избежать стигматизации (навешивания ярлыков) при общении с человеком, имеющим зависимость?

Вопрос 5. Какие правила делового общения помогают выстроить доверительные отношения с человеком, склонным к зависимостям?

Темы для докладов:

1. Уважение к личности человека с зависимостью как основа эффективной социальной работы.

2. Конфиденциальность в работе с людьми, склонными к зависимостям: границы и исключения.

3. Осуждение и стигматизация: как слова и действия социального работника могут навредить человеку.

4. Правила делового общения при построении доверительных отношений с получателями услуг.

5. Этические правила предотвращения конфликтов при работе с людьми, имеющими зависимость.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например,

в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 5. Консультирование и организация сопровождения людей с зависимостями ПК-2.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое мотивационное консультирование и как оно помогает человеку с зависимостью изменить свое поведение?

Вопрос 2. Какие приемы помогают социальному работнику предотвратить конфликтную ситуацию при консультировании человека с зависимостью?

Вопрос 3. Как должен действовать социальный работник, если человек с зависимостью выражает недоверие или отказывается от предлагаемой помощи?

Вопрос 4. Какие задачи нужно распределить между членами команды специалистов при организации социального сопровождения человека с зависимостью?

Вопрос 5. Как социальному работнику правильно координировать деятельность разных специалистов при комплексном сопровождении человека с зависимостью?

Темы для докладов:

1. Основные приемы мотивационного консультирования при работе с людьми, имеющими зависимость.

2. Способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в ходе консультирования.

3. Распределение ролей и задач в команде специалистов при социальном сопровождении.

4. Координация действий врача, психолога, юриста и социального работника при комплексной помощи.

5. Особенности консультирования семьи человека с зависимостью: подходы и этические правила.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий

формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	10	0,1	10
КТ 2	10	0,1	10

Итого:	x	0,2	20
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Контрольная работа 1 Раздел 1. Теоретические основы и оценка рисков зависимого поведения

Тема1, Тема 2

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Вариант 1

Тема. Закономерности и факторы формирования зависимого поведения

Условие

В центре социальной помощи семье и детям обратилась мать 15-летнего подростка Алексея. Женщина рассказала, что сын в последние полгода резко изменился: стал раздражительным, потерял интерес к учебе, обманывает родителей. Отец мальчика несколько лет назад лечился от алкогольной зависимости, сейчас не пьет. Алексей проводит много времени в компании старших ребят из неблагополучного района. Мать случайно обнаружила у сына в рюкзаке электронную сигарету и подозревает, что он начал курить смеси. Алексей на все вопросы отвечает грубо, отказывается от разговора и угрожает уйти из дома.

Задание

1. Выделите все возможные факторы риска формирования зависимого поведения у Алексея, разделив их на биологические, психологические и социальные (назовите не менее 5 факторов).

2. Определите, на какой стадии развития зависимости, согласно лекции, сейчас находится подросток. Обоснуйте свой вывод.

3. Предложите три первоочередных действия для социального работника, направленных на снижение выявленных рисков и предотвращение усугубления ситуации.

Вариант 2

Тема. Стратегии действий по устранению рисков зависимого поведения

Условие

Социальный работник проводит первичную профилактику в старших классах городской школы. В ходе беседы выяснилось, что среди учеников 9–10 классов распространена мода на так называемые «энергетические напитки» (тоники) в смеси с алкоголем. Подростки считают это безопасным развлечением на вечеринках. Один из учеников рассказал, что его старший брат после таких вечеринок попал в больницу с отравлением. Классный руководитель обеспокоен и просит разработать план действий для снижения рисков. В школе есть спортзал, актовый зал, кружки, но многие подростки не посещают их, считая «скучными». Родители большинства учеников работают допоздна и слабо контролируют досуг детей.

Задание

1. Выделите основные группы риска среди подростков в данной ситуации и назовите не менее четырех факторов, повышающих риск зависимого поведения.

2. Разработайте конкретный план из трех мероприятий по первичной профилактике, опираясь на методы, изученные в лекции (просвещение, формирование здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов).

3. Предложите способ оценки эффективности каждого из предложенных мероприятий по истечении одного месяца.

Критерии оценивания контрольной работы (максимальный балл — 10)

№	Критерий	Описание	Максимальный балл
1	Полнота выделения факторов риска	В ответе названы все существенные факторы (не менее 5), дано их верное разделение на биологические, психологические и социальные. Частичное выполнение снижает балл.	2 балла
2	Глубина анализа и обоснованность выводов	Определение стадии зависимости (Вариант 1) или группы риска (Вариант 2) логично, аргументировано с опорой на материалы лекции. Ответ содержит не менее 2 обоснований.	2 балла
3	Практическая применимость предложенных действий	Предложенные действия (мероприятия) конкретны, реалистичны, соответствуют методам профилактики из лекции и учитывают особенности ситуации. Каждое действие имеет	2 балла

№	Критерий	Описание	Максимальный балл
		четкое описание.	
4	Логичность и последовательность изложения	Ответы на три задания связаны между собой, представлены в четкой структуре, без противоречий. Используются правильные русскоязычные термины (без иностранных слов).	2 балла
5	Обоснованность способов оценки эффективности	Предложен способ проверки результата для каждого действия (мероприятия), указаны измеримые показатели (например, % снижения, количество участников). Способ реалистичен для оценки через 1 месяц.	2 балла

КТ-2

Контрольная работа 2 Раздел 2. Правовые, этические и практические аспекты помощи людям с зависимостями

Тема 3, Тема 4, Тема 5

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Вариант 1

Темы: Законодательство в сфере помощи людям с зависимостями + Этические основы работы с людьми, склонными к зависимостям

Условие

В центр социальной помощи обратилась женщина, 42 лет, с просьбой о содействии в получении медицинской помощи для своего мужа. Мужчина, 45 лет, длительное время злоупотребляет алкоголем, в последние два месяца состояние резко ухудшилось: он не выходит на работу, потерял сознание дома, но от госпитализации категорически отказывается. Жена сообщает, что муж боится, что его «поставят на учет» и это испортит его репутацию. Она просит социального работника «повлиять» на мужа, а также жалуется, что соседи начали жаловаться на шум и запах из квартиры, и семье грозит выселение. Социальный работник знает, что в регионе действует порядок оказания социальных услуг на дому, но

мужчина не является получателем социальных услуг. Соседи написали заявление в полицию.

Задание

1. Опишите, какие законодательные акты Российской Федерации (не менее двух) регулируют данную ситуацию, и какие права имеет мужчина, а какие обязанности — социальный работник, согласно этим законам.

2. Выявите не менее трех этических нарушений или рисков, которые могут возникнуть, если социальный работник будет действовать неправильно (например, поддастся на уговоры жены «повлиять» на мужа или разгласит информацию соседям).

3. Предложите план действий социального работника, соблюдающий законодательство и этические нормы, из 3–4 последовательных шагов.

Вариант 2

Темы: Этические основы работы с людьми, склонными к зависимостям + Консультирование и организация сопровождения людей с зависимостями

Условие

В реабилитационный центр для людей с зависимостями обратилась мать 19-летнего парня Дмитрия. Дима в течение года употребляет тяжелые наркотические вещества, трижды проходил лечение в стационаре, но каждый раз срывался. Мать сообщает, что сын сейчас находится в тяжелом состоянии, не ест, не спит, агрессивен. Он отказывается от любой помощи, обвиняет мать во всех своих бедах, угрожает покончить с собой. Мать также говорит, что устала, чувствует себя виноватой и думает, что «лучше бы он умер». Она просит социального работника «сделать хоть что-нибудь», потому что больше не может терпеть. На консультацию к социальному работнику приходят только мать, сам Дмитрий в центр не явился.

Задание

1. Оцените этические риски в данной ситуации: какие этические принципы и правила делового общения важнее всего соблюдать при беседе с матерью, и как не навредить ни ей, ни Дмитрию?

2. Разработайте план действий по организации комплексного сопровождения семьи, включающий консультирование матери, вовлечение Дмитрия и привлечение команды специалистов. Укажите, какие задачи кому из специалистов вы поручите.

3. Составьте примерные фразы (2–3), которые социальный работник может использовать в разговоре с матерью, чтобы поддержать ее, снизить ее чувство вины и побудить к конструктивным действиям, избегая осуждения и обвинения.

Критерии оценивания контрольной работы (максимальный балл — 10)

№	Критерий	Описание	Максимальный балл
---	----------	----------	-------------------

№	Критерий	Описание	Максимальный балл
1	Верность понимания законодательных и этических норм	В ответе правильно названы соответствующие законы (или этические принципы), верно определены права и обязанности. Нет грубых ошибок.	2 балла
2	Глубина выявления этических рисков и нарушений	Выявлено не менее 3 рисков, каждый описан конкретно, с объяснением, почему он опасен и как не допустить.	2 балла
3	Практическая применимость и детализация плана действий	План состоит из 3–4 шагов, шаги логичны, реалистичны, учитывают особенности ситуации (сопротивление клиента, эмоции родственников). Указано, какие специалисты привлекаются.	2 балла
4	Наличие примерных фраз делового общения (для варианта 2) или шагов консультирования (для варианта 1)	Фразы (или шаги) демонстрируют уважение, отсутствие осуждения, поддержку, соответствуют принципам мотивационного консультирования. Для варианта 1 — аналог.	2 балла
5	Логичность, полнота и грамотность изложения	Ответы на три задания связаны между собой, представлены в четкой структуре, без противоречий. Используются правильные русскоязычные термины. Ответ полный.	2 балла

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования зависимого поведения. Приведите примеры каждого из факторов.

2. Раскройте стадии развития зависимости (аддикции) от первого употребления до тяжелых последствий. Опишите качественные изменения в поведении и состоянии человека на каждой стадии.

3. Объясните, какие условия социальной среды (семья, ближайшее окружение, макросоциальные факторы) повышают риск возникновения проблемных ситуаций, связанных с зависимостями. Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

4. Как наследственная предрасположенность и особенности личности (например, импульсивность, низкая стрессоустойчивость) влияют на формирование зависимости? Приведите научное обоснование.

5. Сравните механизмы формирования химической (алкогольной, наркотической) и нехимической (игровой, интернет-зависимости) аддикции. Выделите общие закономерности и различия.

6. Опишите, как семейная дисфункция и стиль воспитания (гиперопека, гипоопека, непоследовательность) могут способствовать развитию зависимого поведения у подростков.

7. В чём заключается роль макросоциальных факторов (доступность психоактивных веществ, культурные нормы, экономическое неблагополучие) в формировании аддикций? Ответ обоснуйте.

8. Определите понятие «первичная профилактика зависимостей». Назовите и раскройте основные методы первичной профилактики (просвещение, формирование здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов).

9. Предложите конкретный план профилактических мероприятий для группы риска — подростков 14–17 лет, проживающих в условиях социально неблагополучной семьи. Какие методы и формы работы вы выберете? Ответ аргументируйте.

10. Опишите, как формирование навыков совладания со стрессом (копинг-стратегий) и развитие эмоционального интеллекта могут снизить риск зависимого поведения у людей, находящихся в кризисной ситуации.

11. Разработайте алгоритм выявления и оценки рисков зависимого поведения в конкретной социальной группе (на выбор: студенты вуза, работники предприятия, жители сельской местности). Какие показатели вы будете отслеживать?

12. Какие стратегии устранения рисков аддиктивного поведения наиболее эффективны при работе с молодёжью, уже имеющей опыт эпизодического употребления психоактивных веществ? Дайте развёрнутый ответ.

13. Объясните, почему программы снижения вреда (harm reduction) рассматриваются как элемент стратегии устранения рисков, и в каких случаях их применение оправдано.

14. Сравните подходы к профилактике зависимостей, ориентированные на запреты и ограничения, и подходы, основанные на развитии личностных ресурсов и альтернативных форм активности. Оцените их достоинства и недостатки.

15. Какие федеральные законы Российской Федерации регулируют порядок оказания социальной помощи и медицинской помощи лицам с зависимостями? Раскройте основные положения Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан» и Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» в контексте заявленной темы.

16. Охарактеризуйте права получателей социальных услуг с зависимостями и соответствующие обязанности специалистов социальных служб. Какие ограничения прав могут быть установлены законом и при каких условиях?

17. Назовите и объясните порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании в связи с наличием зависимости. Какие документы необходимы, какие органы принимают решение?

18. Каковы правовые основания и порядок оказания медицинской помощи лицам с зависимостью без их согласия (принудительное лечение)? В каких случаях это допускается, а в каких является нарушением прав человека?

19. Раскройте содержание основных этических принципов работы с людьми с зависимостями: уважение к личности, конфиденциальность, недопущение осуждения и стигматизации. Приведите примеры, когда нарушение этих принципов может нанести вред клиенту или спровоцировать конфликт.

20. Опишите правила делового общения при консультировании человека с зависимостью. Как правильно говорить о проблеме зависимости, чтобы сохранить доверие и не усилить чувство вины? Приведите примеры корректных и некорректных формулировок.

21. Какие техники мотивационного консультирования (например, открытые вопросы, отражение, резюмирование, поддержка автономии) наиболее эффективны при работе с человеком, отрицающим наличие у себя зависимости? Опишите алгоритм применения одной из техник.

22. Разработайте схему организации работы мультидисциплинарной команды специалистов (психолог, врач-нарколог, юрист, социальный работник) для социального сопровождения семьи, где один из членов страдает тяжелой формой зависимости. Какие задачи решает каждый специалист, как осуществляется координация их действий?

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Закономерности и факторы формирования зависимого поведения УК-1.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

Назовите три группы факторов риска, которые повышают вероятность формирования зависимости у человека. Укажите, почему важно учитывать их при работе с людьми из группы риска.

Задание 2.

Опишите кратко, как меняется поведение человека на разных стадиях развития зависимости, начиная с первой пробы и заканчивая тяжелыми последствиями. Почему важно знать эти стадии социальному работнику?

Задание 3.

Какие условия в семье могут повысить риск возникновения зависимости у подростка? Приведите два примера таких условий.

Задание 4.

Какие условия в социальной среде за пределами семьи повышают риск возникновения проблемных ситуаций, связанных с зависимостями? Назовите не менее двух таких условий.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

К социальным факторам риска формирования зависимости относится:

- А) наследственная предрасположенность;
- Б) высокая доступность психоактивных веществ;
- В) импульсивность как черта личности;
- Г) особенности обмена веществ в организме.

Задание 2.

На какой стадии развития зависимости у человека впервые появляется психическое влечение к веществу или действию?

- А) стадия первых проб;
- Б) стадия эпизодического употребления;
- В) стадия роста частоты употребления;
- Г) стадия тяжелых последствий.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие из перечисленных факторов относятся к психологическим факторам риска формирования зависимости?

- А) импульсивность;
- Б) высокая доступность алкоголя;
- В) низкая способность справляться со стрессом;
- Г) неполная семья.

Задание 2.

Какие условия в семье могут повысить риск зависимого поведения у подростка?

- А) теплые доверительные отношения с родителями;
- Б) отсутствие контроля со стороны родителей;
- В) наличие у родителей зависимости от алкоголя;
- Г) регулярные совместные занятия спортом.

Задание 3.

Какие из перечисленных утверждений о стадиях развития зависимости являются верными?

- А) на стадии первых проб у человека уже формируется физическая зависимость;
- Б) на стадии роста частоты употребления появляется психическое влечение;
- В) на стадии тяжелых последствий человек может полностью утратить контроль над своим поведением;
- Г) на стадии эпизодического употребления человек уже не может отказаться от вещества.

Задание 4.

Какие из перечисленных условий социальной среды повышают риск возникновения зависимости у молодежи?

- А) наличие бесплатных спортивных секций;
- Б) высокая доступность наркотических веществ;
- В) друзья, которые употребляют алкоголь;
- Г) регулярные профилактические беседы в школе.

Тема 2. Стратегии действий по устранению рисков зависимого поведения УК-1.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

Назовите три основных направления первичной профилактики зависимого поведения, которые рассматриваются в лекции. Кратко поясните цель каждого направления.

Задание 2.

Какие группы населения считаются группами риска по возникновению зависимого поведения? Назовите не менее двух таких групп и объясните, почему они уязвимы.

Задание 3.

Опишите кратко, как социальный работник может использовать просвещение для снижения риска зависимого поведения среди подростков. Приведите один конкретный пример действия.

Задание 4.

Какие шаги должен предпринять социальный работник при разработке плана действий по устранению рисков в конкретной группе риска? Назовите не менее двух шагов.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

Какой метод первичной профилактики наиболее эффективен для подростков, которые уже находятся под влиянием сверстников, употребляющих алкоголь?

- А) проведение лекции о вреде алкоголя для всей школы;
- Б) организация индивидуальной беседы и вовлечение подростка в полезную досуговую группу;
- В) строгий запрет на общение с этими сверстниками;
- Г) выдача памятки о здоровом образе жизни.

Задание 2.

Что является главной целью развития личностных ресурсов в рамках профилактики зависимого поведения?

- А) научить человека получать удовольствие без психоактивных веществ;
- Б) обеспечить человека материальной поддержкой;
- В) заменить общение с друзьями на общение с психологом;
- Г) полностью исключить любые риски из жизни человека.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие из перечисленных мер относятся к методам первичной профилактики зависимого поведения?

- А) проведение тренингов по развитию стрессоустойчивости;
- Б) лечение людей с уже сформированной зависимостью;
- В) организация спортивных секций и кружков для подростков;
- Г) изоляция человека от общества на время лечения.

Задание 2.

Какие группы населения относятся к группам риска по возникновению зависимого поведения?

- А) подростки, испытывающие давление со стороны сверстников;
- Б) люди с устойчивой психикой и высоким доходом;
- В) люди, переживающие развод или потерю близкого;
- Г) спортсмены, ведущие здоровый образ жизни.

Задание 3.

Какие действия социального работника помогают снизить риск зависимого поведения в уязвимой группе?

- А) выявление и оценка конкретных факторов риска в данной группе;
- Б) игнорирование особенностей группы и применение общего подхода;
- В) вовлечение семьи и школы в совместную профилактическую работу;
- Г) ожидание, пока проблема проявится сама.

Задание 4.

Какие из перечисленных утверждений о формировании здорового образа жизни как методе профилактики являются верными?

- А) здоровый образ жизни включает отказ от вредных привычек и регулярную физическую активность;
- Б) здоровый образ жизни снижает интерес человека к психоактивным

веществам;

В) здоровый образ жизни гарантирует полную защиту от любой зависимости;

Г) здоровый образ жизни можно сформировать только в детстве.

Тема 3. Законодательство в сфере помощи людям с зависимостями ПК-

2.3

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

Назовите основной федеральный закон, который регулирует оказание социальных услуг населению в Российской Федерации. Кратко поясните, какие права он дает людям с зависимостями.

Задание 2.

Какие виды помощи, не относящиеся к социальным услугам, может организовать социальный работник в рамках сопровождения человека с зависимостью? Назовите не менее двух видов.

Задание 3.

Каким документом регулируются права и обязанности специалистов при работе с наркотическими средствами и психотропными веществами? Какие основные требования предъявляются к специалистам?

Задание 4.

Какие этические принципы должен соблюдать социальный работник при консультировании человека с зависимостью? Назовите два принципа и кратко поясните их.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

Какой федеральный закон является основным при решении вопроса о направлении человека с зависимостью на медицинское освидетельствование?

- А) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Б) Федеральный закон «О полиции»;
- В) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Г) Гражданский кодекс Российской Федерации.

Задание 2.

Какое действие социального работника наиболее правильно с этической точки зрения при консультировании клиента, который не готов признать свою зависимость?

- А) осудить клиента за его поведение и отказаться от работы с ним;
- Б) проявить терпение, уважать его мнение и постепенно предлагать информацию о возможной помощи;
- В) немедленно сообщить о клиенте в правоохранительные органы;
- Г) принудительно записать клиента на прием к наркологу.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие права имеет человек с зависимостью при получении социальных услуг в соответствии с федеральным законом?

- А) право на уважительное и гуманное отношение;
- Б) право на получение услуг в любом объеме без ограничений;
- В) право на отказ от предлагаемых услуг;
- Г) право на принудительное лечение без его согласия.

Задание 2.

Какие виды помощи, не относящиеся к социальным услугам, может организовать социальный работник в рамках сопровождения?

- А) медицинская консультация нарколога;
- Б) ежедневная выдача денежных средств;
- В) юридическая помощь по восстановлению документов;
- Г) предоставление бесплатного жилья в собственность.

Задание 3.

Какие требования к социальному работнику содержатся в

законодательстве и этических нормах?

- А) соблюдать конфиденциальность информации о клиенте;
- Б) разглашать сведения о клиенте всем заинтересованным лицам;
- В) уважать честь и достоинство клиента;
- Г) навязывать клиенту свою точку зрения.

Задание 4.

Какие региональные документы должен знать социальный работник при организации социального сопровождения?

- А) административные регламенты предоставления социальных услуг в своем регионе;
- Б) правила дорожного движения;
- В) порядки межведомственного взаимодействия, утвержденные в регионе;
- Г) уставы иностранных благотворительных организаций.

Тема 4. Этические основы работы с людьми, склонными к зависимостям ***ПК-2.3***

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1

Почему важно соблюдать принцип уважения к личности человека с зависимостью? Приведите пример, как его нарушение может привести к конфликту.

Задание 2.

Что такое конфиденциальность в работе с зависимыми людьми? В каких случаях закон допускает её нарушение?

Задание 3.

Как правильно говорить с клиентом о его зависимости, чтобы не навредить и не спровоцировать конфликт? Назовите два правила делового общения.

Задание 4.

Какие действия специалиста могут усилить стигматизацию человека с зависимостью? Приведите один пример такой ситуации.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

Какое высказывание социального работника согласуется с этическим принципом недопущения осуждения?

- А) «Ваша зависимость — это результат вашей слабой воли»;
- Б) «Вам нужно просто взять себя в руки и прекратить употреблять»;
- В) «Давайте подумаем, какие шаги вы готовы сделать, чтобы улучшить ситуацию»;
- Г) «Вы недостойны помощи, пока не изменитесь».

Задание 2.

Как специалисту правильно отреагировать, если клиент в грубой форме обвиняет его в некомпетентности?

- А) ответить грубостью и прекратить разговор;
- Б) проявить терпение, спокойно выслушать и предложить обсудить проблему позже;
- В) вызвать охрану и удалить клиента из учреждения;
- Г) начать доказывать свою правоту и критиковать клиента.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие действия помогают выстроить доверительные отношения с человеком, склонным к зависимости?

- А) регулярно напоминать клиенту о его прошлых ошибках;
- Б) проявлять искренний интерес к его самочувствию и планам;
- В) уважать его право на собственное мнение и выбор;
- Г) давать указания и требовать их немедленного выполнения.

Задание 2.

Какие фразы могут навредить клиенту и усилить его чувство стыда?

- А) «Вы справитесь, мы вам поможем»;
- Б) «Как вы могли так опуститься?»;

- В) «Ваша проблема — следствие вашего образа жизни»;
- Г) «Давайте вместе составим план действий».

Задание 3.

Какие правила делового общения помогают предотвратить конфликт при консультировании?

- А) перебивать клиента, чтобы быстрее донести свою мысль;
- Б) использовать спокойный и ровный тон голоса;
- В) задавать уточняющие вопросы, чтобы лучше понять ситуацию;
- Г) настаивать на своей точке зрения, даже если клиент не согласен.

Задание 4.

Какие этические принципы наиболее важны при работе с людьми, склонными к зависимостям?

- А) принцип уважения к личности;
- Б) принцип максимальной выгоды для учреждения;
- В) принцип недопущения стигматизации;
- Г) принцип обязательного принуждения к лечению.

Тема 5. Консультирование и организация сопровождения людей с зависимостями ПК-2.3

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

Какая техника мотивационного консультирования помогает человеку с зависимостью самому найти причины для изменения поведения? Кратко опишите её суть.

Задание 2.

Как социальный работник может предотвратить конфликтную ситуацию во время консультирования человека с зависимостью? Назовите один способ.

Задание 3.

Каких специалистов должен привлечь социальный работник для организации комплексного сопровождения человека с зависимостью? Назовите не менее двух.

Задание 4.

Что означает принцип «не навреди» в консультировании людей с зависимостями? Приведите пример, как его нарушение может отразиться на клиенте.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и

ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

Какое действие социального работника лучше всего помогает снизить сопротивление клиента, который не хочет обсуждать свою зависимость?

- А) настаивать на разговоре и приводить факты о вреде зависимости;
- Б) сменить тему и вернуться к важному вопросу через некоторое время;
- В) пригрозить клиенту прекращением помощи;
- Г) осудить его за нежелание сотрудничать.

Задание 2.

Какое высказывание социального работника наиболее правильно при организации работы команды специалистов по сопровождению?

- А) «Каждый специалист работает сам по себе, мы не обязаны обмениваться информацией»;
- Б) «Нам нужно согласовать план действий, чтобы помощь была последовательной»;
- В) «Я буду решать все вопросы за всех, остальные просто выполняют мои указания»;
- Г) «Обсуждение с другими специалистами не нужно, это моя ответственность».

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие техники мотивационного консультирования помогают человеку с зависимостью принять решение о лечении?

- А) задавать открытые вопросы о его надеждах и планах;
- Б) давать готовые указания, что ему делать;

- В) отражать его сомнения и показывать, что вы их понимаете;
- Г) убеждать клиента в том, что он безнадёжен.

Задание 2.

Какие действия социального работника помогают предотвратить конфликт при общении с семьёй человека с зависимостью?

- А) обвинять родственников в том, что они не справились;
- Б) выслушивать все стороны, не принимая чью-либо сторону сразу;
- В) сразу предлагать готовые решения;
- Г) признавать чувства всех участников разговора.

Задание 3.

Какие задачи должен решать социальный работник при организации работы команды специалистов по сопровождению?

- А) собирать информацию о клиенте от всех членов команды;
- Б) запрещать специалистам общаться напрямую с клиентом;
- В) обеспечивать единое понимание целей и задач сопровождения;
- Г) назначать ответственных только за свою часть работы без общего плана.

Задание 4.

Какие признаки указывают на то, что консультация проходит успешно и клиент готов к переменам?

- А) клиент начинает сам предлагать пути решения проблемы;
- Б) клиент полностью соглашается со всем, что говорит специалист;
- В) клиент задаёт вопросы о том, как можно изменить своё поведение;
- Г) клиент молчит и уклоняется от ответов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ БАЛЛАХ	В
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также</i>	30-39	

<p><i>полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Это базовый закон, который определяет:

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Этот закон важен для понимания:

3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с

докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 . Дополнительная литература

Белоусова, Н.С. Психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков как фактор предупреждения и профилактики аддиктивного поведения / Н.С. Белоусова // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 4. — С. 181-185. — ISSN 2079-8717. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289264> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Павлова, А. Б. Педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся образовательных организаций : монография / А. Б. Павлова, Е. В. Барышева, А. Н. Ларин ; под редакцией А. Б. Павловой. — Москва : МПГУ, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1423-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516685> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Это базовый закон, который определяет:

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Этот закон важен для понимания:

3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

8.4 Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы и Ссылки

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office