

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 13.01.2026 15:04:52
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4

к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01. Местное экономическое развитие

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление малым бизнесом

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2024

Донецк

Автор-составитель ФОС:

Стасюк Н.В., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента непроизводственной сферы

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Местное экономическое развитие»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент»
Профиль	«Управление малым бизнесом»
Количество разделов учебной дисциплины	3
Часть образовательной программы	Формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01)
Формы контроля	Устный опрос, доклады, индивидуальные задания, контроль знаний по разделам, ситуационные задачи, реферат, научная составляющая
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная работа:	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	23
/КЭ/КАТТЭК/СРЭк/	2/9/18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКс-7	ПКс-7.2: Способен обеспечивать реализацию социальной ответственности бизнеса через тесное взаимодействие в процессе предпринимательской деятельности со всеми заинтересованными сторонами, включая местные власти, профсоюзные объединения, местные сообщества и т.д.	Знать: законодательные и этические основы взаимодействия бизнеса с обществом	ПКс-7.2 З-1
		методы идентификации и анализа заинтересованных сторон, их интересы и влияние на деятельность компании	ПКс-7.2 З-2
		принципы разработки и реализации проектов и программ взаимодействия, ориентированных на достижение социальных и экологических целей	ПКс-7.2 З-3
		Уметь: налаживать взаимодействие бизнеса с обществом	ПКс-7.2 У-1
		идентифицировать и анализировать заинтересованные стороны, их интересы и влияние на деятельность компании	ПКс-7.2 У-2
		разрабатывать проекты и программы взаимодействия, ориентированных на достижение социальных и экологических целей	ПКс-7.2 У-3
		Владеть: способностью эффективно общаться с различными группами стейкхолдеров, включая местные власти, профсоюзы и местные сообщества	ПКс-7.2 В-1
		пониманием принципов устойчивого развития и их интеграции в бизнес-стратегии	ПКс-7.2 В-2
		способностью оценивать потенциальные риски и возможности для бизнеса, связанные с социальной ответственностью	ПКс-7.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в местное экономическое развитие				
1.	Тема 1.1. Концепция местного экономического развития (МЭР)	4	ПКс-7.2	Устный опрос, доклад, ситуационная задача
2.	Тема 1.2. Благоприятная среда для местного экономического развития и готовность территориальной общины	4	ПКс-7.2	Устный опрос, ситуационная задача, реферат
3.	Тема 1.3. Количественное прогнозирование и сравнительный анализ в планировании местного экономического развития	4	ПКс-7.2	Устный опрос, ситуационная задача, контроль знаний по разделу 1
Раздел 2. Стратегии и инструменты местного экономического развития				
4.	Тема 2.1. Стратегическое планирование местного экономического развития	4	ПКс-7.2	Устный опрос, доклад, ситуационная задача
5.	Тема 2.2. Инструменты местного экономического развития	4	ПКс-7.2	Устный опрос, ситуационная задача, реферат
6.	Тема 2.3. Финансирование местного экономического развития	4	ПКс-7.2	Устный опрос, ситуационная задача, контроль знаний по разделу 2
Раздел 3. Социальная ответственность в МЭР				
7.	Тема 3.1. Гендерное равенство и МЭР	4	ПКс-7.2	Устный опрос, доклад, ситуационная задача

8.	Тема 3.2. Экологическая устойчивость и МЭР	4	ПКс-7.2	Устный опрос, ситуационная задача, реферат
9.	Тема 3.3. Финансово-экономические основы местного самоуправления	4	ПКс-7.2	Устный опрос, ситуационная задача, контроль знаний по разделу 3

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«МЕСТНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Распределение баллов по видам учебной деятельности представлено в таблице ниже.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	С3		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	Д (ИЗ)	НС
	УО	Сит З					
P.1.T.1.1	1	4	5	5	5	5	
P.1.T.1.2	1	4	5				
P.1.T.1.3	1	4	5				
P.2.T.2.1	1	4	5	5	5	5	
P.2.T.2.2	1	4	5				
P.2.T.2.3	1	4	5				
P.3.T.3.1	1	4	5	5	5	5	
P.3.T.3.2	1	4	5				
P.3.T.3.3	1	4	5				
Итого: 100 б	9	36	45	15	15	15	10

УО – устный опрос;

С3 – семинарское занятие;

Сит.З – ситуационные задания;

ТЗ – тестовые задания;

СР – самостоятельная работа;
ИЗ – индивидуальное задание;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
НС – научная составляющая;
Д – доклад.

2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

2.1.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы вначале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
рациональность использованных приемов и способов решения поставленной

учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется

растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценивание самостоятельной работы обучающихся

(в том числе, ответов на контрольные вопросы для самоподготовки)

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла 3, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕСТНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 1.1. Концепция местного экономического развития (МЭР)

1. Эволюция МЭР.
2. Концепции МЭР.
3. Формы и методы государственного регулирования регионального развития.
4. Концепция регионального развития на среднесрочную и долгосрочную перспективы.
5. Сущность теории устойчивого экономического роста.

Тема 1.2. Благоприятная среда для местного экономического развития и готовность территориальной общины

1. Благоприятная среда.
2. Привлечение и участие заинтересованных сторон.
3. Планирование коллективного участия.
4. Правовая среда.
5. Готовность общественности.

Тема 1.3. Количественное прогнозирование и сравнительный анализ в планировании местного экономического развития

1. Взаимосвязь территориального развития в долгосрочной перспективе с мировыми экономическими, экологическими и геополитическими тенденциями.
2. Мировой опыт решения проблем региональной экономики.
3. Основные пути достижения эффективного регионального развития.
4. Стратегия устойчивого регионального развития: основные задачи и цели.
5. Прогноз социально-экономического развития регионов.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ МЕСТНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 2.1. Стратегическое планирование местного экономического развития

1. Контекст планирования МЭР совместно с местными органами власти.
2. Аргументы в пользу стратегического планирования.
3. Структура стратегического планирования.
4. Оценка конкурентоспособности.
5. Определение направлений и приоритетов.
6. Принципы развития.
7. Управление изменениями.
8. Организационная структура и управление МЭР

Тема 2.2. Инструменты местного экономического развития

1. Сохранение и расширение бизнеса.

2. Развитие рабочей силы.
3. Развитие предпринимательства.
4. Привлечение бизнеса и инвестиций.
5. Развитие денежных потоков в общине.
6. Сквозные функции МЭР.

Тема 2.3. Финансирование местного экономического развития

1. Источники финансирования МЭР.
2. Механизмы финансирования МЭР.
3. Местные целевые программы.
4. Государственные целевые программы.
5. Государственно-частное партнёрство.
6. Корпоратизация коммунальных предприятий.
7. Муниципальные облигации.
8. Проекты корпоративной социальной ответственности.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В МЭР

Тема 3.1. Гендерное равенство и МЭР

1. Гендерное равенство и местное экономическое развитие
2. Понимание гендерного неравенства и различий
3. Разработка стратегий местного экономического развития
4. Аспекты гендерного равенства

Тема 3.2. Экологическая устойчивость и МЭР

1. Экологическая устойчивость местного экономического развития на функциональном уровне.
2. Экологическая устойчивость местного экономического развития на организационном уровне.

Тема 3.3. Финансово-экономические основы местного самоуправления

1. Каковы основные источники доходов местных бюджетов в РФ?
2. Как распределяются расходные обязательства между органами местного самоуправления и государственной властью?
3. Какие инструменты финансовой самостоятельности используют муниципальные образования?
4. Почему муниципальная собственность является экономической основой МСУ?

2.1.2. Оценивание индивидуальной работы обучающихся

Одной из форм индивидуальной работы является подготовка обучающимися рефератов, сообщений или презентаций (по каждому из двух разделов, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины), согласно перечню предложенных тем.

Критерии оценивания индивидуальной работы и описание шкалы оценивания представлены в табл.

Таблица

Оценивание индивидуальной работы обучающихся (рефератов, сообщений, презентаций)

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Реферат содержит полную информацию по представляющей теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).
2	Представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляющей теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.
1	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
0	Реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Введение в местное экономическое развитие

Тема 1.1. Концепция местного экономического развития (МЭР)

1. Государственная политика стимулирования регионального и местного развития.
2. Социальная необходимость структурной перестройки экономики региона.
3. Социальные проблемы региона в условиях трансформации общества.
4. Региональная политика государства и её основные аспекты.
5. Состояние и перспективы Донбасса.
6. Местное экономическое развитие: основные подходы и инструментарий.
7. Местное самоуправление как способ обеспечения устойчивого развития территорий.
8. Значение местного экономического развития для территориальных общин.
9. Проблемы монопрофильных городов и пути их решения.
10. Преодоление монопрофильности городов: инструменты и практика.

Тема 1.2. Благоприятная среда для местного экономического развития и готовность территориальной общины

1. Местный бюджетный процесс.
2. Города будущего.
3. Рейтинг (антирейтинг) государств по критерию уровня качества жизни.

4. Рейтинг (антирейтинг) городов по критерию уровня качества жизни.
5. Мировая система индикаторов развития городов.

Тема 1.3. Количествоное прогнозирование и сравнительный анализ в планировании местного экономического развития

1. Государственное прогнозирование социально-экономического развития.
2. Социально-экономические прогнозы и планы.
3. Прогнозирование и планирование развития производственных отраслей.
4. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования.
5. Индикативное планирование как инструмент рыночного управления.

Раздел 2. Стратегии и инструменты местного экономического развития

Тема 2.1. Стратегическое планирование местного экономического развития

1. Стратегическое планирование в муниципальном управлении.
2. Региональное стратегическое планирование: основные подходы и условия реализации.
3. Международный опыт планирования и внедрения местного экономического развития.
4. Опыт стратегического планирования экономического развития города.
5. Роль местных бюджетов в реализации стратегий по местному экономическому развитию.
6. Методика СИНС (PRA) и участие граждан в приоритизации.

Тема 2.2. Инструменты местного экономического развития

1. Финансовые инструменты поддержки бизнеса.
2. Нефинансовые инструменты содействия предпринимательству.
3. Поддержка малого бизнеса.
4. Взаимодействие местных органов власти и предпринимательских кругов в обеспечении развития территории.
5. Маркетинг территории и повышения ее инвестиционной привлекательности.
6. Муниципальный маркетинг как инновация в муниципальном управлении.
7. Градостроительство и местное экономическое развитие.
8. Фандрейзинг и его роль в развитии территории.

Тема 2.3. Финансирование местного экономического развития

1. Государственная инвестиционная политика и местное экономическое развитие.
2. Опыт формирования и реализации местной инвестиционной политики.
3. Привлечение инвестиций как катализатор местного экономического развития.

Раздел 3. Социальная ответственность в МЭР

Тема 3.1. Гендерное равенство и МЭР

1. Гендерные аспекты местного экономического развития.
2. Стратегия гендерного равенства
3. Права женщин и гендерное равенство.
4. Гендерные нормы и стереотипы в отношении служебных обязанностей

Тема 3.2. Экологическая устойчивость и МЭР

1. Методологические подходы к оценке устойчивости предприятия как эколого-социо-экономической системы.
2. Политика экологической сбалансированности в обществе и организации.

Тема 3.3. Финансово-экономические основы местного самоуправления

1. Каковы основные источники доходов местных бюджетов в РФ?
2. Как распределяются расходные обязательства между органами местного самоуправления и государственной властью?
3. Какие инструменты финансовой самостоятельности используют муниципальные образования?

4. Почему муниципальная собственность является экономической основой МСУ?

2.1.3. Критерии оценивания результатов ситуационной задачи

На семинарских занятиях обязательной формой контроля уровня сформированных компетенций является решение ситуационных заданий, направленных на формирования практических навыков обучающихся.

Различают ситуационные задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Таблица

Показатели и критерии оценки ситуационной задачи

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин
2	Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
1	Задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
0	Задание не выполнено или выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

ТИПОВОЕ СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕСТНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 1.1. Концепция местного экономического развития (МЭР)

Ситуационное задание 1

Их 75 лиц, которые были избраны депутатами городского совета, на сессии

присутствуют 40 человек. По требованию 38 депутатов решением сессии было назначено проведение местного референдума о переименовании двух районов в городе.

Задание: Соответствует ли закону данное решение? Может ли быть назначен местный референдум по требованию граждан? Если «да», то что для этого необходимо?

Ситуационное задание 2

Исполнительный комитет районного в городе совета собрал общее собрание жителей микрорайона А. На повестку дня собрания был вынесен вопрос об отзыве народного депутата, который выбирался в данном округе.

Задание:

Правомерна ли постановка такого вопроса? Кто имеет право созывать общее собрание граждан по месту проживания?

Ситуационное задание 3

Городской председатель отменил решение общего собрания граждан по ул.

Гагарина на том основании, что данное решение противоречит законодательству.

Задание: Правомерны ли действия мэра? Каков порядок отмены решения общего собрания граждан по месту проживания?

Ситуационное задание 4

Районный в городе совет по инициативе жителей создал совет микрорайона

«Солнечный», утвердил положение о нём и избрал председателя совета. Городской совет отменил решение на том основании, что вопросы организации управления районами в городах относятся к компетенции городских советов.

Задание: Кто прав в данной ситуации?

Ситуационное задание 5

В постоянную комиссию по делам молодёжи поступила жалоба на неудовлетворительные жилищно-бытовые условия в студенческом общежитии. Проведённой проверкой были подтверждены факты, изложенные в жалобе. На заседании постоянной комиссии было принято решение, которым ректору университета обязывалось отремонтировать общежитие до начала отопительного сезона.

Задание: Законно ли решение постоянной комиссии городского совета? Ответ обоснуйте.

Ситуационное задание 6

Депутат городского совета Давыдов Н.И. обратился в городскую прокуратуру с заявлением о возбуждении уголовного дела относительно ЧП «Парус» в результате обнаруженных в деятельности этого предприятия грубых нарушений Закона (уклонение от уплаты налогов, сборов и других обязательных платежей). Нарушения были выявлены в результате проверки, проведённой лично этим депутатом, выполнить которую лично ему поручил совет.

Задание: Оцените ситуацию. Ответ обоснуйте.

Ситуационное задание 7

Городской совет утвердил схему организации самоуправления в районах города и направил его в исполкомы районных советов для практической реализации. Один из районных советов, учитывая эту схему неприемлемой, разработал свои подходы к реализации организации самоуправления и утвердил на сессии совета.

Задание: Превысил ли свои полномочия городской совет? На каких принципах должны базироваться взаимоотношения между городским и районными советами?

Ситуационное задание 8

В городе N распоряжением городского председателя была создана постоянная комиссия по законности городского совета. Согласно этому распоряжению сроком на 5 лет были назначены члены комиссии, а возглавил её заместитель городского председателя. В комиссию вошли представители всех крупных предприятий города. Зарплата всем членам комиссии была установлена в размере 50% от заработной платы по месту их основной работы.

Задание: Какие нарушения были допущены? Ответ обоснуйте.

Ситуационное задание 9

Общий состав городского совета 50 человек. На очередных выборах в состав совета избрано 35 человек.

Задание: Будет ли считаться правомочным городской совет? Если совет признан неправомочным, кто в городе осуществляет функции представительского органа местного самоуправления?

Ситуационное задание 10

На заседании городского исполнительного комитета решались следующие вопросы:

- 1) о наделении органов самоорганизации населения отдельными властными полномочиями;
- 2) о привлечении предприятий коммунальной собственности к участию в обслуживании населения;
- 3) о проведении местного референдума.

Ваше отношение к повестке дня заседания исполкома.

Из 13 членов исполкома на заседании присутствуют 9. За проект решения голосовали 7 членов исполнительного комитета.

Задание: Имеет ли принятое решение законную силу? Кто имеет право отменить решение исполкома?

Ситуационное задание 11

При формировании состава исполнительного комитета городского совета возник вопрос о том, все ли заведующими отделами и начальники управлений исполнительного органа власти должны входить в состав исполкома.

Задание: Дайте мотивированный ответ на данный вопрос.

Ситуационное задание 12

Городской совет на пленарном заседании большинством голосов от фактического состава депутатов принял решение о несоздании районных в городе советов.

Задание: Является ли данное решение правомерным? Ответ обоснуйте.

Тема 1.2. Благоприятная среда для местного экономического развития и готовность территориальной общини

Ситуационное задание 1.

Профиль общины – это свод информации, который максимально полно характеризует особенности населенного пункта, его жителей, экономический потенциал и т.д. В зависимости от назначения профиля формируется определенная структура и перечень необходимой информации к нему.

Для планов стратегического развития профиль общины составляется, исходя из понимания, какая информация и кому важная для его реализации.

Стандартная структура профиля муниципалитета:

а) характеристика географического положения:

- местонахождение,
- особенности рельефа,
- климатические характеристики,
- расположение относительно промышленных центров, крупных городов;

б) демографические показатели:

- общее количество населения,
- количество потенциально работоспособного населения,
- гендерный состав;

в) экономическое положение муниципалитета:

- приоритетные сферы экономики и ее основные показатели, краткая характеристика (объемы продукции и услуг, количество работников, показатели доходности/убыточности),

- наличие кредитных учреждений,
 - темпы роста экономики в целом по муниципалитету,
 - состояние малого бизнеса (количество индивидуальных и частных предпринимателей),
 - информация об объемах инвестиций в производственно-коммерческую деятельность;
- г) социальное положение муниципалитета:
- наличие социальных объектов (здравоохранения, образования, домов инвалидов, престарелых, интернатов и т.д.),
 - объем инвестиций в социальный сектор,
 - наличие собственной социальной политики,
 - уровень бедности,
 - количество малообеспеченных и малоимущих семей и темпы их роста/снижения,
 - уровень безработицы;
- д) прочие сведения, которые характеризуют особенности данного муниципалитета.

Информация для профиля должна быть краткой, емкой, лаконичной.

Пользователями информации профиля являются:

- потенциальные доноры или инвесторы,
- государственные органы, осуществляющие деятельность на территории муниципалитета,
- население.

Задание:

1. Ознакомиться с методикой составления профиля общины.
2. Группа по разработке профиля муниципалитета должна составить план сбора информации, методы сбора и обеспечить уровень достоверности.
3. Проанализировать реальные профили общин.

Тема 1.3. Количествоное прогнозирование и сравнительный анализ в планировании местного экономического развития

Ситуационное задание 1

Осуществить оценку готовности общины к местному экономическому развитию по следующему алгоритму:

1. Составить анкету для оценки факторов готовности общины.
2. Провести опрос заинтересованных сторон.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать план мероприятий по улучшению готовности общины.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ МЕСТНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 2.1. Стратегическое планирование местного экономического развития

Ситуационное задание 1

SWOT-анализ – анализ сильных и слабых сторон муниципалитета, оценка его возможностей и потенциальных угроз. Возможности определяются как нечто, дающее возможность чего-либо добиться. Угроза - это то, что может принести ущерб, лишить существующих преимуществ: экономическая и политическая ситуация, долги и т.п.

SWOT - это аббревиатура слов Strengths(силы), Weaknesses (слабости), Opportunities (благоприятные возможности) и Threats (угрозы). Сильные и слабые стороны

- это те составные части деятельности муниципалитета, которые он в состоянии контролировать.

Возможности и угрозы - это те факторы, которые находятся вне контроля муниципалитета и могут повлиять на процесс его развития. SWOT-анализ позволяет, сравнивая внутренние силы и слабости с возможностями и угрозами внешней среды, делать вывод о том, в

каком направлении развивать село или город и, в конечном итоге, как распределять имеющиеся у него ресурсы.

Основные факторы SWOT-анализа:

1. Потенциальные внутренние сильные стороны (S) - это факторы, способствующие ускоренному развитию муниципалитета. К сильным сторонам муниципалитета, к примеру, можно отнести: значительные запасы минерально-сырьевых ресурсов; высокую плодородность сельскохозяйственных земель; рекреационные возможности территории и т.д.

2. Потенциальные внутренние слабости (W) - это факторы, тормозящие устойчивое развитие территории. К слабым сторонам можно отнести:monoотраслевую структуру экономики; низкий уровень развития производственного потенциала; высокую степень износа основных производственных фондов и т.д.

3. Потенциальные внешние благоприятные возможности (O) - это факторы, которые могут способствовать быстрому развитию территории. Причем эти факторы могут быть как внешними, так и внутренними. К возможностям можно отнести: рост объемов производства товаров и услуг в реальном секторе экономики за счет развития действующих и создания новых производств; рост спроса на продукцию, производимую на территории муниципалитета; развитие малого бизнеса и т.д.

4. Потенциальные внешние угрозы (T) - это факторы, которые могут препятствовать развитию территории. К угрозам можно отнести: отрицательные демографические тенденции; экспансию со стороны конкурентов; возрастание зависимости социальной политики муниципалитета от влияния центрального уровня.

Два этапа SWOT-анализа

Первая пара характеристик SWOT-анализа - сильные стороны и слабости - отражает преимущественно внутреннее состояние объекта в зафиксированном состоянии.

Вторая пара SWOT-анализа - возможности и угрозы - характеризует внешнюю среду и тенденции развития, обеспечивает «взгляд в будущее».

На первом этапе оценивается сложившаяся на данный момент ситуация (сильные и слабые стороны). В ходе SWOT-анализа должны быть найдены проекты и идеи превращения недостатков в преимущества, варианты лучшего использования имеющихся преимуществ.

На втором этапе рассматривается возможное развитие событий и выявляются перспективные возможности и опасности (возможности и угрозы).

Значительно влияет на развитие муниципалитета состояние и развитие транспортной сети. Транспорт увеличивает доступность, расширяет объемы потоков людей и товаров, что сказывается на развитии местной экономики.

На будущее муниципалитета оказывает влияние развитие региональной инженерной инфраструктуры. Появление, например, новых дополнительных источников энергии, газораспределительных систем означает и изменение в перспективах экономики.

Хорошая стратегия требует опоры на сильные стороны, ведь они дают муниципальному образованию большие возможности. С другой стороны, необходимо также учитывать слабые стороны муниципального образования.

Задание: Провести SWOT-анализ муниципалитета и заполнить матрицу (табл. 1).

Таблица 1

Матрица SWOT-анализа

Сильные стороны	Возможности
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Слабые стороны	Угрозы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Тема 2.2. Инструменты местного экономического развития

Ситуационное задание 1.

В городской совет обратился частный предприниматель Барабаш С.В. с заявлением о предоставлении ему земельного участка в парке культуры для обустройства двух аттракционов.

Городской совет отказал ему, сославшись на то, что он не является субъектом земельных правоотношений.

Задание: Дайте правовую оценку отказа городского совета. Подготовьте консультацию частному предпринимателю по реализации его права на землю.

Ситуационное задание 2.

Поселковый совет населённого пункта Седово, отнесённого к категории курортных, принял решение об установлении арендной платы всеми арендодателями в размере не менее двукратного размера земельного налога.

Задание: Дайте правовую оценку решения сельского совета. Назовите полномочия местных советов в земельных правоотношениях.

Ситуационное задание 3.

Городской совет принял решение, которое обязывает все предприятия в течение месяца высадить на своей или прилегающей к ней территории не менее 10 деревьев, а при отсутствии таковой – перечислить установленную сумму средств на специальный счёт местного бюджета. При невыполнении такого обязательства налоговой инспекции дано указание не принимать квартальный отчёт предприятий с применением соответствующих санкций налогового законодательства.

Задание: Дайте правовую оценку решению городского совета. Назовите права и обязанности органов местного самоуправления по оздоровлению окружающей природной среды.

Ситуационное задание 4.

Исполком городского совета своим решением возложил контроль за выполнением решения о трудоустройстве инвалидов на постоянную комиссию по охране здоровья и социальному обеспечению.

Задание: Какие взаимоотношения исполкома с постоянными комиссиями совета и отвечает ли им данное решение?

Ситуационное задание 5.

В исполнительный комитет сельского совета поступила жалоба о том, что руководители ряда предприятий некоммунальной формы собственности нарушают трудовое законодательство.

Задание: Каким образом должен поступить исполком в данной ситуации?

Ситуационное задание 6.

На заседание исполкома был вынесен вопрос о необходимости создания на территории села специального подразделения милиции. Исполком одобрил данное предложение. Было проведено голосование и «за» проголосовало большинство от числа

присутствующих членов исполкома. После этого сельский председатель обратился к начальнику УМВД района с просьбой об организации специального подразделения милиции и о выделении необходимых средств для этого. Начальник УМВД ответил отказом.

Задание: Оцените ситуацию. Ответ обоснуйте.

Тема 2.3. Финансирование местного экономического развития

Ситуационное задание 1.

На сессии городского совета было принято решение об использовании средств, полученных от продажи коммунального имущества, для покрытия дефицита местного бюджета. Юрист консульт совета высказал сомнения в правомерности данного решения. Какова ваша позиция по данному поводу?

Задание: Ответ обоснуйте, опираясь на конкретную норму закона.

Ситуационное задание 2.

Городской совет своим решением отменил взимание отдельного сбора с лиц, проживающих в гостиницах города, и ввел налог на недвижимое имущество.

Задание: Насколько данное решение отвечает действующему законодательству? Решением исполнительного комитета городского совета частному предприятию

«Дон» безвозмездно передано здание бывшего детского сада, а также подписан договор аренды складских помещений с данной фирмой.

Имеются ли нарушения законодательства в данном случае? Ответ обоснуйте.

Ситуационное задание 3.

На сессии городского совета принято решение об установлении для предприятий и организаций всех форм собственности сбора за несанкционированную вырубку зелёных насаждений.

Задание: Законно ли данное решение?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В МЭР

Тема 3.1. Гендерное равенство и МЭР

Ситуационное задание 1.

Предоставить перечень организаций/учреждений города/региона (как государственных, так и общественных), которые занимаются обеспечением/защитой прав и возможностей женщин с указанием конкретных видов помощи/поддержки/консультаций.

Ситуационное задание 2.

Привести конкретные примеры проектов, реализация которых была напрямую связана с улучшением экологической обстановки в городе/регионе.

Тема 3.2. Экологическая устойчивость и МЭР

Ситуационное задание 1.

Областная государственная администрация на очередном заседании дополнила и уточнила принятый бюджет области. Постоянная комиссия областного совета выразила несогласие с принятым решением, считая, что администрация превысила свои полномочия. Председатель облгосадминистрации утверждает, что она имеет право дополнять и уточнять бюджет без согласия совета.

Задание: Разрешите данную ситуацию, опираясь на конкретный нормативный акт.

Ситуационное задание 2.

Согласно постановлению районной администрации, сельский совет получил в коммунальную собственность клуб (600 м², участок 35 соток) в центре села. Данное здание является единственным клубом в сельсовете, но никакая социально-культурная деятельность

там не проводится уже 8 лет, кроме сельских собраний два раза в год. Совет оплачивает охрану здания, но здание продолжает ветшать. Председатель сельсовета хочет выставить клуб на продажу. Он нашел местного предпринимателя, который готов купить здание клуба за минимальную сумму и создать на его базе молодежный центр, совмещенный с магазином. Другой предприниматель готов обсуждать покупку под полностью коммерческое использование. На сумму от сделки можно было бы провести ремонт в двух сельских школах.

Задание: Дайте ответы на вопросы:

1. Можно ли продавать клуб? Если можно, то почему?
2. Можно ли продать «напрямую» или надо провести торги?
3. Как лучше определить условия продажи: продать тому, кто больше заплатит, или потребовать от покупателя выполнения социальных условий (например, часть помещений предоставить под молодежный центр).
4. Должен ли районный совет поставить условие, чтобы сельсовет потратил доход от продажи только на капитальные затраты (например, ремонт школ)?

2.4. Задание для самостоятельной работы

На отечественном рынке имеется несколько заводов по производству кирпичей.

Объем их выручки, полученный в 2015 году, характеризуется следующими данными.

Таблица 14

Исходные данные

	Объем выручки, тыс. руб.
Завод 1	6000
Завод 2	76000
Завод 3	80000
Завод 4	73000
Завод 5	98000
Завод 6	7000
Завод 7	12600
Завод 8	20000

Рассчитайте четырехдольный показатель концентрации и индекс Херфиндаля–Хиршмана. Определите остроту конкуренции на данном сегменте рынка.

ТЕМА 7. Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности

Построение стратегической карты для разработки рекомендаций по повышению конкурентоспособности предприятия

Применение реинжинирингового подхода для повышения конкурентоспособности предприятия

Контрольные вопросы:

- 1) Какие отличия существуют между ключевыми факторами успеха и конкурентными преимуществами предприятия?
- 2) Какие элементы включает в себя стратегическая карта конкурентоспособности предприятия?
- 3) Приведите пример формирования критических факторов успеха на существующем предприятии.

2.4. Критерии оценивания индивидуальных заданий (рефератов) обучающихся

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации необходимой информации. Являясь

одним из видов научно-исследовательской работы студентов, реферат способствует формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Показатели и критерии оценки реферата

Максимальное количество баллов	Критерии
Очная форма обучения	
5	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
4	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
2-3	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Теоретические основы местного экономического развития: подходы и модели
2. Роль органов местного самоуправления в стимулировании экономического роста
3. Инструменты государственной поддержки местного бизнеса
4. Привлечение инвестиций как фактор устойчивого развития территории
5. Развитие человеческого капитала в системе местного экономического развития
6. Малый и средний бизнес как драйверы местной экономики
7. Муниципально-частное партнёрство: зарубежный и отечественный опыт
8. Концепция устойчивого развития и её реализация на муниципальном уровне

9. Бюджетная политика и межбюджетные отношения в системе местного развития
10. Цифровизация как инструмент повышения эффективности местного управления
11. Туризм как фактор местного экономического развития
12. Стратегическое планирование социально-экономического развития муниципалитетов
13. Экологические аспекты и "зелёная" экономика на местном уровне
14. Кластерный подход в развитии муниципальной экономики
15. Инфраструктурные проекты и их значение для территориального развития
16. Роль некоммерческих организаций и гражданского общества в развитии местных сообществ
17. Трудовая миграция и её влияние на экономику региона
18. Опыт зарубежных стран в реализации программ местного развития
19. Оценка эффективности программ местного экономического развития
20. Инновационные практики развития сельских территорий

2.1.4. Оценивание научной составляющей

Критерии оценивания научной составляющей. К общим критериям оценивания научной составляющей (научной статьи, тезисов доклада) относятся следующие: уровень постановки исследовательской проблемы; актуальность и оригинальность темы работы, ее практическая и/или теоретическая значимость; логичность доказательства (рассуждения); корректность в использовании литературных источников; количество проанализированных источников литературы по теме; глубина исследования; соответствие оформления работы общепринятым требованиям для научных трудов.

Критерии оценивания научной составляющей и описание шкалы оценивания представлены в табл.

Таблица
Оценивание научной составляющей

Максимальное количество баллов		Критерии и
Научная статья	Тезисы доклада	
10	5	Выставляется обучающемуся, если работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно. Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет несущественной информации, перегружающей текст ненужными подробностями. Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику. Список литературы охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание.

8	4	Выставляется обучающемуся, если работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающие тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов). Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть несущественная информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть. Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.). Список литературы имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы. Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна. Работа, в общем соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.
6	3	Выставляется обучающемуся, если работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения. Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. В работе можно отметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет. Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях. Список литературы представлен 1-2 источниками. Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. Работа имеет некую структуру, но нестрогую, требования к оформлению выдержаны частично.
	0	Выставляется обучающемуся, если работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов. Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту. Нет списка литературы. Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Развитие города как многомерный и многоаспектный процесс.
2. Особенности социально-экономического развития городов мира.
3. Особенности управления социально-экономическим развитием городов на современном этапе.
4. Характеристика города как территориального и социально-экономического образования.
5. Функционально-пространственная структура города.
6. Классификации городов.
7. Принципы и организация системы управления города.
8. Перспективы развития городов в условиях глобализации и локализации экономики.
9. Условия устойчивого развития городов.
10. Конкурентоспособность городов.
11. Понятия о кластерах экономического развития.
12. Стратегическое планирование развития города, цели, методы, результаты.
13. Город как социотехническая система.
14. Город как семиотическая система.
15. Город как модернистский проект и инженерная конструкция.
16. Город как ценностно-рациональный проект.
17. Город как социокультурный проект.
18. Сущность понятий «развитие» и «взаимодействие» городов как составляющей стратегии социально-экономического развития региона.
19. Перспективы взаимодействия городов в условиях нестабильности.
20. Зарубежный опыт взаимодействия городов (примеры РФ, непризнанных республик, развитых стран).
21. Конкурентные преимущества городов ДНР как фактор формирования стратегии социально-экономического развития.
22. Обоснование приоритетных направлений развития городов республики.
23. Инструменты построения и реализации механизма взаимодействия городов в условиях нестабильности.
24. Комплексные целевые программы развития городов.
25. Территориальный аспект государственного регулирования.
26. Проблемы административно-территориального устройства города.
27. Функциональное и структурное содержание механизма государственного регулирования развития города.
28. Оценка действующего механизма государственного регулирования развития города.
29. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования развития города.
30. Направления совершенствования функций и структуры органов государственной власти.
31. Децентрализация государственного регулирования развития города как условие его экономического развития.
32. Районирование как инструмент государственного регулирования развития города.
33. Теоретические основы государственного управления городом в контексте социально-экономического развития.
34. Управление инвестиционным потенциалом города.
35. Методический подход к оценке инвестиционного потенциала города.

36. Инвестиционная привлекательность городов: зарубежный опыт.
37. Характеристика инструментария региональной инвестиционной политики.
38. Оценка инвестиционного потенциала города Донецка.
39. Механизм реализации инвестиционного потенциала города.
40. Бренд города как инструмент повышения его инвестиционной привлекательности.
 41. Методические аспекты инвестиционной стратегии города Донецка.
 42. Город как территориальное и социально-экономическое образование.
 43. Принципы и организация систем управления городом.
 44. Концептуальные подходы к стратегическому управлению социально-экономического развития города.
 45. Синергетический подход в управлении как концепция инновационного развития.
 46. Особенности синергетического подхода в стратегическом управлении развитием города.
 47. Пространственное планирование развития города как инструмент повышения его конкурентоспособности.
 48. Баланс самоорганизации и организации: особенности развития.
 49. Разработка схемы и алгоритма стратегического планирования развития города: синергетический подход.
 50. Система социально-экономического прогнозирования: основные понятия, принципы, функции.
 51. Система территориальных прогнозов и программ.
 52. Современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития.
 53. Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономического развития.
 54. Особенности прогнозирования социально-экономического развития Донецкой Народной Республики в условиях нестабильности.
 55. Прогнозирование показателей экономического и социального развития города.
 56. Используемые методики прогнозирования социально-экономического развития города Донецка.
 57. Использование моделирования в системе прогнозирования социально-экономического развития города.
 58. Обоснование формирования системы территориального прогнозирования, планирования и программирования.
 59. Разработка рекомендаций по формированию рационального механизма прогнозирования социально-экономического развития города.
 60. Особенности стратегического планирования развития города.
 61. Методический аппарат стратегического планирования развития города.
 62. Целевые программы как инструмент стратегического управления.
 63. Этапы разработки и реализации целевых программ.
 64. Анализ целевых программ, реализуемых в ДНР.
 65. Алгоритм выявления приоритетных проблем для разработки целевых программ.
 66. Показатели (индикаторы) эффективности целевых программ.
 67. Критерии оценки эффективности программ и проектов стратегии развития города.
 68. Формирование оптимальной (универсальной) структуры целевой программы.
 69. Инструментарий формирования целевых программ.
 70. Основные направления совершенствования механизма реализации целевых программ в условиях оптимизации бюджетного планирования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕСТНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 1.1. Концепция местного экономического развития (МЭР)

1. Определение местного экономического развития
2. Цели и задачи местного экономического развития
3. Эволюция местного экономического развития
4. Руководящие принципы местного экономического развития

Тема 1.2. Благоприятная среда для местного экономического развития и готовность территориальной общины

- Благоприятная среда для местного экономического развития
Привлечение и участие заинтересованных сторон к процессу МЭР
Планирование коллективного участия в МЭР
Готовность общины к МЭР

Тема 1.3. Количествоное прогнозирование и сравнительный анализ в планировании местного экономического развития

- Демографическое прогнозирование
Экономическое прогнозирование
Бюджетное прогнозирование
Прогнозирование показателей экономического и социального развития города
Современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития
Бенчмаркинг

Раздел 2. Стратегии и инструменты местного экономического развития

Тема 2.1. Стратегическое планирование местного экономического развития

- Важность планирования МЭР
Оценка конкурентоспособности территории
Определение направлений и приоритетов развития
Особенности стратегического планирования развития города
Принципы развития

Тема 2.2. Инструменты местного экономического развития

- Сохранение и расширение бизнеса как инструмент МЭР
Развитие предпринимательства как инструмент МЭР
Привлечение бизнеса и инвестиций как инструмент МЭР
Развитие рабочей силы как инструмент МЭР

Тема 2.3. Финансирование местного экономического развития

- Источники финансирования местного экономического развития
Сравнение опыта ведущих стран, основные пути достижения эффективного регионального развития

- Мировой опыт решения проблем региональной экономики
Механизмы финансирования местного экономического развития

Раздел 3. Социальная ответственность в МЭР

Тема 3.1. Гендерное равенство и МЭР

- Гендерное равенство и местное экономическое развитие
Понимание гендерного неравенства и различий
Аспекты гендерного равенства

Тема 3.2. Экологическая устойчивость и МЭР

Экологическая устойчивость местного экономического развития на организационном уровне

Экологическая устойчивость местного экономического развития на функциональном уровне

Тема 3.3. Финансово-экономические основы местного самоуправления

Разграничение полномочий между муниципалитетами и государством

Управление муниципальной собственностью

Источники доходов местных бюджетов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет менеджмента
Кафедра менеджмента непроизводственной сферы**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Управление малым бизнесом»

Кафедра менеджмента непроизводственной сферы

Дисциплина (модуль) «Местное экономическое развитие»

Курс 2 Семестр 4 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы:

1. Определение местного экономического развития
2. Экологическая устойчивость местного экономического развития на функциональном уровне
3. Благоприятная среда для местного экономического развития

Практическое задание.

В администрацию сельского совета поступила жалоба о том, что руководители ряда предприятий некоммунальной формы собственности нарушают трудовое законодательство.

Какое решение должна принять администрация в данной ситуации?

Экзаменатор: Н.В. Стасюк

Утверждено на заседании кафедры (протокол № ____ от « ____ » ____ 202 ____ г.)

Зав.кафедрой: Е. В. Тарасова