

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:16  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

## Приложение 4 к образовательной программе

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02.05 История благотворительности, меценатства и социальной работы  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа  
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Город Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Арушанян Мариэта Рафаеловна, старший преподаватель кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины История благотворительности, меценатства и социальной работы одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.05 История благотворительности, меценатства и социальной работы обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат
03.001 «Специалист по социальной работе». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 сентября 2024 года №455н.	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации <i>научных теорий, концепций и актуальных подходов</i>	ОПК-2.2	Сравнивает исторические и современные подходы в социальной работе	<p><b>3-1 Знает:</b> основные этапы становления и развития благотворительности и меценатства в России и за рубежом; исторические формы общественного призрения и социальной помощи; вклад выдающихся благотворителей и меценатов в развитие социальной сферы, культуры и науки</p> <p><b>3-2 Знает:</b> основные теоретические подходы к анализу социальной структуры и стратификации, особенности их эволюции и интерпретации в контексте развития социальной работы с населением.</p> <p><b>3-3 Знать:</b> основные этапы эволюции социальной работы как профессиональной деятельности, а также концептуальные различия между благотворительными практиками прошлого и современными стандартами социальной поддержки, базирующимися на принципах прав человека и доказательного подхода.</p> <p><b>У-1 умеет:</b> использовать знания об историческом опыте благотворительности и меценатства при анализе современных практик социальной поддержки; применять теоретические основы истории социальной работы в профессиональной деятельности</p> <p><b>У-2 Умеет:</b> сопоставлять классические и современные теории социальной структуры и стратификации, выявлять</p>

					<p>их объяснительный потенциал применительно к анализу социального неравенства и социальной мобильности и использовать результаты сравнения для обоснования подходов в социально-психологической работе с различными группами населения.</p> <p><b>У-3 Уметь:</b> проводить сравнительный анализ исторических моделей социального обеспечения и современных социальных технологий, выявляя преемственность и трансформацию подходов в решении актуальных проблем клиента.</p>
	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации <i>научных теорий, концепций и актуальных подходов</i>	ОПК-2.5	Формулирует выводы на основе анализа профессиональной информации	<p><b>З-1 знает:</b> современные тенденции развития благотворительности, меценатства и волонтерства в РФ; нормативно-правовую базу благотворительной деятельности; роль некоммерческих организаций и гражданского общества в системе социальной защиты населения</p> <p><b>З-2 знает:</b> основные категории и теории политологии, а также принципы логического обоснования выводов, применяемые при оценке влияния политических факторов на социально-психологическую работу с населением</p> <p><b>З-3 Знает:</b> категории и показатели социальной структуры и стратификации (социальные группы, слои, классы, статусы, ресурсы, формы неравенства), а также методы анализа эмпирической и теоретической информации, позволяющие выявлять закономерности социальной дифференциации в обществе.</p> <p><b>З-4 Знает:</b> принципы, инструменты и показатели социальной политики, методы анализа профессиональной информации о состоянии социальной сферы и эффективности социальных программ, обеспечивающие обоснованное понимание социальных процессов и их последствий.</p> <p><b>У-1 умеет:</b> анализировать информацию о состоянии и</p>

					<p>тенденциях развития благотворительности и меценатства в профессиональных целях; использовать исторический опыт социальной поддержки для совершенствования практики социальной работы с различными категориями населения</p> <p><b>У-2</b> <i>Умеет:</i> анализировать социально-политические явления и процессы на основе теоретических положений политологии, логически интерпретировать профессиональную информацию и формулировать обоснованные выводы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>У-3</b> <i>Умеет:</i> анализировать профессиональную информацию о социальной структуре и стратификации общества, интерпретировать данные о социальном неравенстве и мобильности и формулировать обоснованные выводы для решения практических задач.</p> <p><b>У-4</b> <i>Умеет:</i> на основе анализа профессиональной информации в сфере социальной политики формулировать логически обоснованные выводы и использовать их при принятии решений в практике социально-психологической работы с населением.</p>
--	--	--	--	--	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе.

## **2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объём дисциплины — 4 з.е. (144 а.ч.);

Объём академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 36 ак.час;

практические занятия – 36 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 63 ак.час;

Дисциплина Б1.О.02.05 История благотворительности, меценатства и социальной работы реализуется на 2-м курсе (4-й семестр) в рамках обязательной части Блока 1. Дисциплина читается после «Общей социологии» и «Психологии», что обеспечивает теоретическую базу для понимания исторических процессов формирования помощи нуждающимся.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>Раздел 1. История развития благотворительности и социальной работы (от древности до XX века)</b>															
Тема 1.	Благотворительность в Древней Руси и в период Московского государства (IX–XVII вв.)	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Доклад
Тема 2.	Государственная политика призрения и меценатство в XVIII – первой половине XIX в.	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Доклад
Тема 3.	Расцвет меценатства и общественной благотворительности во второй половине XIX –	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад, Кейс.

	начале XX в.													
Тема 4.	Благотворительность в советский период и постсоветское возрождение (1917–2000-е гг.)	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Доклад, Кейс.
Тема 5.	История социальной работы в России: генезис и институционализация	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	6	Опрос, доклад
<b>Раздел 2. Современные модели, зарубежный опыт и основы благотворительности (XXI век и компаративистика)</b>														
Тема 6.	Современное состояние и перспективы развития благотворительности и социальной работы в России и ДНР	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	4	Опрос, доклад, Кейс.
Тема 7.	Зарубежный опыт благотворительности и меценатства: сравнительный анализ	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	4	Опрос, доклад
Тема 8.	Этические и религиозные основы благотворительности и в мировых конфессиях	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	4	Опрос, доклад
Тема 9.	Социальное предпринимательство и инновационные модели помощи нуждающимся	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	3	Опрос, доклад, Кейс.
Промежуточная аттестация		0	36	0	0	36	0	0	2	9	0	18	43	
<b>Итого</b>		144	36	0	0	36	0	0	2	9	0	18	43	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. История развития благотворительности и социальной работы (от древности до XX века)**

#### **Тема 1. Благотворительность в Древней Руси и в период Московского государства (IX–XVII вв.). ОПК-2.2**

Истоки благотворительности в языческой и раннехристианской традиции. Церковная благотворительность как основная форма призрения нуждающихся в Древней Руси. Монастыри как центры социальной помощи. Княжеская благотворительность: практика «раздач» и «кормлений». Формирование понятий «нищий», «убогий», «сирота» в социокультурном контексте. Первые законодательные попытки регулирования призрения при Иване III и Иване IV. Стоглавый собор 1551 года и его социальные установления. Боярская, приходская и братская взаимопомощь. Богадельни и «нищепитательные дома» XVI–XVII вв.

#### **Тема 2. Государственная политика призрения и меценатство в XVIII – первой половине XIX в. ОПК-2.2**

Петровские реформы и рационализация призрения: госпитали, работные дома, смирительные дома. Указы Петра I о запрете профессионального нищенства и его социальный контекст. Екатерина II и учреждение Приказов общественного призрения (1775). Воспитательные дома и система государственного попечения о детях. Зарождение дворянского меценатства: Шереметевы, Демидовы. Коммерческие и благотворительные общества первой трети XIX в. Ведомство учреждений Императрицы Марии как крупнейшая благотворительная структура. Роль православного духовенства в организации помощи бедным.

#### **Тема 3. Расцвет меценатства и общественной благотворительности во второй половине XIX – начале XX в. ОПК-2.2; ОПК-2.5**

Реформы 1860-х годов и расширение земской и городской благотворительности. Земства и их социальные функции: богадельни, больницы, школы. Купеческое меценатство пореформенной эпохи: Третьяков, Морозов, Мамонтов, Бахрушин, Солдатенков. Благотворительность как культурный феномен: поддержка театра, живописи, науки. Общество Красного Креста, Российское общество покровительства бедным студентам. Женская благотворительность. Социальные проекты С.Т. Морозова и Н.П. Шереметева. Кризис традиционных форм призрения накануне революции и попытки систематизации.

#### **Тема 4. Благотворительность в советский период и постсоветское возрождение (1917–2000-е гг.). ОПК-2.2; ОПК-2.5**

Национализация благотворительного имущества и ликвидация дореволюционных организаций. Советская система социальной защиты: государственный патернализм как замена благотворительности. Народные комиссариаты социального обеспечения. Общественная взаимопомощь в годы Великой Отечественной войны. Шефство и добровольная помощь в СССР. Распад советской системы социальной защиты в 1990-е годы. Возрождение негосударственной благотворительности: первые НКО, фонды. Корпоративная благотворительность в 2000-е гг. Современные меценаты России. Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 1995 г.

## **Тема 5. История социальной работы в России: генезис и институционализация. ОПК-2.2**

Понятие «социальная работа» и его эволюция. Дореволюционные предпосылки профессиональной социальной работы. Советский период: система социального обеспечения и её специалисты. Введение специальности «социальная работа» в 1991 г. Профессионализация: подготовка кадров, появление кафедр социальной работы. Международный опыт и его рецепция в России. Этические основы профессиональной социальной работы. Связь традиций благотворительности и меценатства с современной практикой социальной работы.

### **Раздел 2. Современные модели, зарубежный опыт и основы благотворительности (XXI век и компаративистика)**

## **Тема 6. Современное состояние и перспективы развития благотворительности и социальной работы в России и ДНР. ОПК-2.5**

Нормативно-правовая база благотворительности в современной России. Благотворительные фонды и НКО: структура, формы деятельности, финансирование. Волонтерство как форма гражданского участия. Корпоративная социальная ответственность бизнеса. Социальная работа в условиях ДНР: специфика, нормативная база, приоритеты. Региональные программы поддержки населения. Перспективы профессионального развития социальной работы. Историческое наследие благотворительности как ресурс современной социальной политики.

## **Тема 7. Зарубежный опыт благотворительности и меценатства: сравнительный анализ. ОПК-2.2; ОПК-2.5**

Модели благотворительности в западноевропейской традиции: Великобритания, Германия, Франция. Американская модель филантропии: исторические истоки, роль фондов (Рокфеллер, Карнеги, Форд). Скандинавская модель: взаимодействие государства, бизнеса и НКО. Исламская благотворительность: закят, вакф и их социальные функции. Буддийская и конфуцианская традиции помощи нуждающимся в Восточной Азии. Сравнительный анализ мотивационных оснований

благотворительности в разных культурах. Международные благотворительные организации: история возникновения и современная деятельность (Красный Крест, ЮНИСЕФ, Oxfam). Возможности заимствования зарубежного опыта в российских условиях.

#### **Тема 8. Этические и религиозные основы благотворительности в мировых конфессиях. ОПК-2.2**

Христианское учение о милосердии: агапе, каритас, диакония. Православная этика нищелюбия и её роль в формировании российской традиции благотворительности. Католический принцип субсидиарности и его влияние на социальную политику. Протестантская этика и благотворительность: труд, ответственность, общественное служение. Исламские принципы зякята и садака: обязательная и добровольная помощь. Еврейская традиция цдаки: справедливость как основа благотворительности. Буддийская концепция «заслуги» (пунья) и благотворительная деятельность монашеских общин. Светские этические основания альтруизма и солидарности в секулярном обществе. Взаимодействие религиозных организаций и государства в сфере социальной помощи.

#### **Тема 9. Социальное предпринимательство и инновационные модели помощи нуждающимся. ОПК-2.5**

Понятие социального предпринимательства: история возникновения и современные интерпретации. Исторические прообразы социального предпринимательства: артели, кооперативы, общества взаимопомощи XIX–XX вв. Современные модели: импакт-инвестирование, гибридные организации, социальные предприятия. Краудфандинг и цифровые платформы благотворительности: трансформация традиционных форм помощи. Инновационные технологии в социальной сфере: телемедицина, дистанционное образование, цифровой волонтерият. Социальное предпринимательство в России: нормативно-правовая база, примеры успешных практик. Связь исторических традиций взаимопомощи с современными инновационными подходами. Перспективы развития социального предпринимательства в ДНР и России.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.02 Социальная психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно		E
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины (*индекс, наименование*) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*опрос, доклад, кейс, контрольная работа*

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КР
	УО	К	Д	
Р-1. / Т-1	4	3	5	5
Р-1. / Т-2	4	3	5	
Р-1. / Т-3	4	3	5	
Р-1. / Т-4	4	3	0	
Р-1. / Т-5	4	3	0	5
Р-2. / Т-6	4	3	5	
Р-2. / Т-7	4	3	5	
Р-2. / Т-8	4	3	5	
Р-2. / Т-9	4	0	0	
<b>Итого: 100 б</b>	36	24	30	10

- УО – устный опрос;  
 ТЗ – тестовое задание;  
 КЗ – контрольные задания;  
 ПЗ – практическое занятие;  
 Д – доклад;  
 К – кейс;  
 КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### **Раздел 1. История развития благотворительности и социальной работы (от древности до XX века)**

#### **Тема 1. Благотворительность в Древней Руси и в период Московского государства (IX–XVII вв.). ОПК-2.2**

##### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какова роль православной церкви в организации помощи нуждающимся в период Древней Руси?

Вопрос 2. Чем отличалась княжеская благотворительность от монастырской?

Вопрос 3. Какое значение имел Стоглавый собор 1551 года для развития призрения в России?

Вопрос 4. Опишите основные категории нуждающихся в социальной помощи в IX–XVII вв.

Вопрос 5. Какую роль играли монастыри как центры социальной помощи в Средневековой Руси?

##### Темы для докладов:

1.«Языческие традиции взаимопомощи и их трансформация в христианскую

благотворительность на Руси».

2.«Нищелюбие как христианская добродетель: роль монашества в формировании традиции благотворительности».

3.«Богадельни Московской Руси: история возникновения и социальные функции».

4.«Законодательное регулирование призрения при первых Романовых».

5.«Княжеская и боярская благотворительность в источниках XII–XVII вв.».

## **Тема 2. Государственная политика призрения и меценатство в XVIII – первой половине XIX в. ОПК-2.2**

### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чём состояли принципиальные новшества петровской системы призрения по сравнению с допетровской?

Вопрос 2. Какую роль сыграли Приказы общественного призрения в системе государственной помощи нуждающимся?

Вопрос 3. Охарактеризуйте деятельность Ведомства учреждений Императрицы Марии.

Вопрос 4. Как проявлялось дворянское меценатство в XVIII – первой половине XIX в.?

Вопрос 5. Каковы основные причины перехода от церковной к государственной благотворительности в XVIII в.?

### Темы для докладов:

1.«Петровские реформы и рационализация системы общественного призрения».

2.«Воспитательные дома Екатерины II: история создания и социальные результаты».

3.«Демидовы как образец предпринимательской благотворительности XVIII–XIX вв.».

4.«Благотворительность Шереметевых: от крепостного театра до Странноприимного дома».

5.«Сравнительный анализ государственной и частной благотворительности в России первой половины XIX в.».

## **Тема 3. Расцвет меценатства и общественной благотворительности во второй половине XIX – начале XX в. ОПК-2.2; ОПК-2.5**

### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные причины расцвета купеческого меценатства в пореформенной России?

Вопрос 2. Охарактеризуйте вклад П.М. Третьякова в развитие отечественной культуры и благотворительности.

Вопрос 3. Какова была роль земских учреждений в системе социальной помощи населению?

Вопрос 4. Как соотносились мотивы религиозного долга, общественного признания и предпринимательской идеологии в меценатстве XIX в.?

Вопрос 5. Каковы особенности женской благотворительности рубежа XIX–XX вв.?

Темы для докладов:

- 1.«Савва Морозов: промышленник, меценат, благотворитель».
- 2.«Мамонтовский кружок как пример меценатства в области русского искусства».
- 3.«Земская система призрения: достижения и противоречия».
- 4.«Благотворительные общества пореформенной России: структура и деятельность».
- 5.«Российское общество Красного Креста: история создания и деятельности».

Кейсы:

Инструкция к кейсам: внимательно проанализируйте описанную ситуацию; каждое утверждение должно иметь обоснование; план действий излагайте в виде конкретных последовательных шагов; оцените возможные последствия; формулируйте итоговый ответ структурированно, в официально-деловом стиле.

**Кейс 1:**

Ситуация: Купец первой гильдии завещал значительную сумму «на призрение бедных» своего города. Однако в завещании не были указаны конкретные формы помощи и органы управления средствами. Городская дума рассматривает несколько вариантов использования средств: строительство богадельни, организация бесплатных обедов, выдача единовременных пособий.

Задание: Какие критерии должны определять выбор наиболее эффективной формы помощи? Обоснуйте свой выбор, опираясь на исторический опыт пореформенной благотворительности.

**Кейс 2:**

Ситуация: Земское собрание губернии рассматривает проект организации «ночлежного дома» для бездомных. Часть гласных выступает против, указывая, что это «поощрит праздность и бродяжничество». Другие настаивают на необходимости практической помощи нуждающимся.

Задание: Реконструируйте типичные аргументы сторон в контексте общественной дискуссии второй половины XIX в. о формах благотворительности. Какой подход был более распространён в практике земской благотворительности?

#### **Тема 4. Благотворительность в советский период и постсоветское возрождение (1917–2000-е гг.). ОПК-2.2; ОПК-2.5**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы были основные принципы советской системы социального обеспечения?

Вопрос 2. Почему традиционная благотворительность была ликвидирована в советский период?

Вопрос 3. Каковы причины кризиса системы социальной защиты в 1990-е годы?

Вопрос 4. Охарактеризуйте правовую базу возрождения благотворительности в постсоветской России.

Вопрос 5. В чём специфика корпоративной благотворительности 2000-х годов?

Темы для докладов:

- 1.«Ликвидация дореволюционных благотворительных организаций в 1917–1920-е гг.: причины и последствия».
- 2.«Советская система социального обеспечения: достижения и ограничения».
- 3.«Возрождение благотворительных фондов в России в 1990-е годы».
- 4.«Корпоративная социальная ответственность в России: эволюция от 1990-х к 2020-м годам».
- 5.«Добровольческое движение в России: от советского субботника к современному волонтерству».

#### **Кейс 3:**

Ситуация: В 1992 г. крупный предприниматель решает создать благотворительный фонд помощи детям-сиротам. Однако ни правовой базы, ни опыта подобной деятельности в постсоветском обществе практически нет. Государственные органы относятся к инициативе с подозрением.

Задание: С какими трудностями столкнулся бы создатель фонда в 1992–1993 гг.? Как исторический опыт дореволюционной благотворительности мог бы помочь в организации работы?

#### **Тема 5. История социальной работы в России: генезис и институционализация. ОПК-2.2**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы исторические предпосылки возникновения социальной работы как профессии в России?

Вопрос 2. В чём состоит значение 1991 года для профессионализации социальной работы в России?

Вопрос 3. Как советский опыт социального обеспечения повлиял на становление современной профессии?

Вопрос 4. Каковы основные этические принципы профессиональной социальной работы?

Вопрос 5. Как исторические традиции благотворительности нашли отражение в современных стандартах профессии?

Темы для докладов:

1.«Введение специальности «социальная работа» в России в 1991 г.: контекст и последствия».

2.«Международный кодекс этики социальной работы и его рецепция в России».

3.«Профессиональные стандарты социального работника: история разработки и актуальное содержание».

4.«Связь традиций дореволюционного призрения и современной системы социальной работы».

5.«Кафедры социальной работы в российских вузах: история становления и современное состояние».

## **Раздел 2. Современные модели, зарубежный опыт и основы благотворительности (XXI век и компаративистика)**

### **Тема 6. Современное состояние и перспективы развития благотворительности и социальной работы в России и ДНР. ОПК-2.5**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные правовые документы, регулирующие благотворительную деятельность в современной России?

Вопрос 2. Охарактеризуйте современное волонтерское движение как форму гражданского участия.

Вопрос 3. В чём специфика организации социальной помощи населению в ДНР?

Вопрос 4. Как исторический опыт меценатства может быть применён в современной корпоративной практике?

Вопрос 5. Каковы основные вызовы и перспективы развития благотворительного сектора в России?

Темы для докладов:

1.«Федеральный закон «О благотворительной деятельности» 1995 г.: история принятия и актуальность».

2.«Крупнейшие современные благотворительные фонды России: структура, деятельность, результаты».

- 3.«Волонтерство в России: правовая база и практика».
- 4.«Социальная работа в ДНР: нормативно-правовые основы и приоритетные направления».
- 5.«Цифровая благотворительность: краудфандинг и онлайн-платформы сбора пожертвований».

#### **Кейс 4:**

Ситуация: Благотворительный фонд города планирует создать программу адресной помощи пожилым одиноким людям. Руководство фонда рассматривает два варианта: (1) передать функции муниципальным социальным службам, (2) организовать собственную волонтерскую сеть.

Задание: сравните оба варианта с точки зрения исторического опыта взаимодействия государственной и частной благотворительности. Предложите оптимальную модель, обосновав свой выбор.

#### **Тема 7. Зарубежный опыт благотворительности и меценатства: сравнительный анализ. ОПК-2.2; ОПК-2.5**

##### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чём состоят принципиальные различия между американской и западноевропейскими моделями благотворительности?

Вопрос 2. Каковы исторические истоки крупных американских благотворительных фондов и их роль в развитии общества?

Вопрос 3. Охарактеризуйте исламскую систему благотворительности: в чём специфика зяката и вакфа как инструментов социальной помощи?

Вопрос 4. Каков вклад международных организаций (Красный Крест, ЮНИСЕФ) в развитие глобальной системы помощи нуждающимся?

Вопрос 5. Какие элементы зарубежного опыта благотворительности наиболее применимы в современных российских условиях?

##### Темы для докладов:

- 1.«Американская модель частной филантропии: от Карнеги до Гейтса».
2. «Скандинавская модель социального государства и роль НКО в системе помощи населению».
- 3.«Вакф как инструмент исламской благотворительности: исторический опыт и современность».
4. «История Международного Комитета Красного Креста: от Дюнанна до наших дней».
- 5.«Сравнительный анализ государственной и частной благотворительности в России и Германии в XIX – начале XX в.».

#### **Тема 8. Этические и религиозные основы благотворительности в мировых конфессиях. ОПК-2.2**

##### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чём состоит православная этика нищелюбия и как она повлияла на российскую традицию благотворительности?

Вопрос 2. Как протестантская этика труда и ответственности соотносится с благотворительной деятельностью в западных странах?

Вопрос 3. Каковы особенности еврейской традиции цдаки в сравнении с христианским пониманием милосердия?

Вопрос 4. Как светские этические основания альтруизма соотносятся с религиозными мотивами благотворительности в современном обществе?

Вопрос 5. Каковы формы взаимодействия религиозных организаций и государства в сфере социальной помощи в современной России?

Темы для докладов:

1. «Православная диакония как форма церковного социального служения: история и современность».

2. «Протестантская этика и дух благотворительности: от Реформации до наших дней».

3. «Буддийские монастыри как центры социальной помощи в Восточной Азии».

4. «Религиозные организации и государство: модели партнёрства в сфере социальной защиты в России XXI в.».

5. «Цдака и принцип справедливости в иудейской традиции: социально-историческое значение».

**Тема 9. Социальное предпринимательство и инновационные модели помощи нуждающимся. ОПК-2.5**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое социальное предпринимательство и чем оно отличается от традиционной благотворительности?

Вопрос 2. Какие исторические прообразы социального предпринимательства существовали в дореволюционной России?

Вопрос 3. Как краудфандинг и цифровые платформы трансформируют традиционные модели сбора пожертвований?

Вопрос 4. Каковы основные нормативно-правовые условия развития социального предпринимательства в современной России?

Вопрос 5. Как исторические традиции взаимопомощи и благотворительности связаны с современными инновационными подходами к решению социальных проблем?

Темы для докладов:

1. «Кооперативное движение XIX – начала XX в. как прообраз современного социального предпринимательства».

2. «Краудфандинговые платформы в России: история, практика, результаты».

3.«Импакт-инвестирование как механизм финансирования социальных проектов».

4.«Социальные предприятия в ДНР: возможности и ограничения».

5. «Цифровой волонтерият: новая форма общественного участия в решении социальных проблем».

### Кейс 5:

Ситуация: Молодой предприниматель разработал мобильное приложение, которое соединяет одиноких пожилых людей с волонтерами, готовыми помочь по хозяйству, сходить за покупками или просто поговорить. Проект пользуется спросом, однако встаёт вопрос об устойчивой модели финансирования: пожертвования нестабильны, государственная поддержка ограничена.

Задание: предложите модель устойчивого финансирования данного проекта, используя как исторический опыт различных форм взаимопомощи (земские кассы, общества взаимного страхования, кооперативы), так и современные инструменты (краудфандинг, импакт-инвестирование, партнёрство с НКО и бизнесом). Обоснуйте выбор.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

## **Раздел 1. История развития благотворительности и социальной работы (от древности до XX века)**

### **КТ – 1.**

#### **Тема 1-5.**

##### Тематика докладов:

1. Истоки благотворительности: зарождение помощи нуждающимся в древних цивилизациях.

1. Благотворительность в Древнем мире: традиции помощи в Египте, Греции и Риме.

2. Роль религии в развитии благотворительности: христианство, ислам, буддизм.

3. Благотворительность в Средние века: церковь, монастыри и помощь бедным.

4. История благотворительности в России: от Древней Руси до XVIII века.

5. Российское меценатство XIX – начала XX века: купечество, предприниматели и развитие культуры.

6. Известные меценаты России: Третьяковы, Морозовы, Демидовы, Мамонтовы.

7. Благотворительные общества и фонды в дореволюционной России.

8. Развитие государственной и частной благотворительности в советский период.

9. Современная благотворительность в России: фонды, волонтерство, корпоративная социальная ответственность.

10. Международные благотворительные организации: история создания и деятельность.

11. Социальная роль благотворительности в обществе.

12. Меценатство как форма поддержки науки, искусства и образования.

13. Благотворительность и волонтерство XXI века: новые формы, цифровые платформы и социальные инициативы.

##### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## **Раздел 2. Современные модели, зарубежный опыт и основы благотворительности (XXI век и компаративистика)**

**КТ – 2.**

### **Тема 5-9**

Творческие задания с разбором ситуаций:

#### **1. Ситуация: Купец-меценат XIX века**

Крупный предприниматель решил направить часть капитала на развитие образования в провинциальном городе. Необходимо определить наиболее эффективные формы помощи.

**Задание:**

1. Какие направления благотворительности были наиболее востребованы в XIX веке?
2. Какие учреждения мог финансировать меценат?
3. Составьте план благотворительной деятельности предпринимателя.
4. Как меценатство влияло на общественный статус предпринимателя?

#### **2. Ситуация: Поддержка искусства**

Известный промышленник рассматривает возможность создания художественной галереи.

**Задание:**

1. Почему меценаты поддерживали искусство?
2. Какие культурные проекты могли финансироваться?
3. Какие исторические примеры можно привести?
4. Как подобная деятельность влияет на культурное наследие страны?

#### **3. Ситуация: Благотворительность при монастырях**

В средневековом городе монастырь оказывает помощь бедным, сиротам и больным.

**Задание:**

1. Какую роль играли религиозные учреждения в благотворительности?
2. Какие формы помощи существовали?
3. Как церковная благотворительность повлияла на развитие социальной помощи?
4. Какие черты сохранились в современной практике?

#### **4. Ситуация: Современный благотворительный фонд**

Крупная компания создаёт корпоративный фонд помощи детям.

**Задание:**

1. Чем современная благотворительность отличается от исторического меценатства?
2. Какие программы помощи могут быть реализованы?
3. Как обеспечить прозрачность деятельности фонда?

#### 4. Как цифровые технологии изменили благотворительность?

### 5. Ситуация: Семейная традиция меценатства

Семья предпринимателей на протяжении поколений поддерживает школы, музеи и больницы.

#### Задание:

1. Почему благотворительность становилась семейной традицией?
2. Какие ценности лежали в основе такой деятельности?
3. Какие известные династии меценатов можно привести в пример?
4. Как исторический опыт может быть полезен современному обществу?

#### Методические рекомендации для оценивания творческих заданий.

Критерий	Баллы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
<b>1. Понимание ситуации</b>	0–20	18–20: Полный анализ, выделены все ключевые проблемы	12–17: Основные проблемы определены, есть незначительные упущения	6–11: Поверхностное понимание ситуации	0–5: Ситуация не понята или искажена
<b>2. Теоретическая обоснованность</b>	0–20	18–20: Корректное использование терминов (соцзащита, ПВР, ПТСР и др.), связь с темами 5–7	12–17: Теория используется, но частично или с неточностями	6–11: Слабая опора на теорию	0–5: Теория отсутствует или неверна
<b>3. Практические решения (алгоритм действий)</b>	0–25	22–25: Чёткий, реалистичный алгоритм, межведомственное взаимодействие	15–21: Решения в целом адекватные, но неполные	7–14: Общие, недостаточно конкретные рекомендации	0–6: Решения отсутствуют или неприменимы
<b>4. Психосоциальный анализ</b>	0–20	18–20: Глубокий учёт стресса, травмы, уязвимых групп	12–17: Частичный учёт психосоциальных факторов	6–11: Поверхностный анализ эмоционального состояния	0–5: Психосоциальный аспект не раскрыт
<b>5. Структура и оформление ответа</b>	0–15	13–15: Логично, последовательно, грамотное	9–12: Есть структура, но присутствуют недочёты	5–8: Слабая логика и оформление	0–4: Отсутствует структура ответа

		оформление			
--	--	------------	--	--	--

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «История благотворительности, меценатства и социальной работы» проводится в форме экзамена (4-й семестр). Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

### **Вопросы к экзамену**

1. Истоки благотворительности в Древней Руси: языческие традиции взаимопомощи и христианское нищелюбие.
2. Монастыри как центры социальной помощи в IX–XVII вв.: организация, формы деятельности.
3. Стоглавый собор 1551 г. и его роль в становлении системы призрения.
4. Реформы Петра I в сфере общественного призрения: содержание и значение.
5. Приказы общественного призрения (1775): структура и функции.
6. Ведомство учреждений Императрицы Марии: история и деятельность.
7. Купеческое меценатство пореформенной России: общая характеристика и мотивы.
8. П.М. Третьяков и Третьяковская галерея как пример культурного меценатства.
9. Земская благотворительность: возможности и ограничения.
10. Российское общество Красного Креста: история создания и деятельность.
11. Советская система социального обеспечения: принципы, структура, ограничения.
12. Ликвидация дореволюционной благотворительности после 1917 г.: причины и механизмы.

13. Возрождение благотворительности в России в 1990-е годы: правовые и организационные условия.
14. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 1995 г.: основные положения.
15. Профессионализация социальной работы в России: ключевые этапы.
16. Современное волонтерство в России: правовая база и практика.
17. Социальная работа в ДНР: специфика и нормативная база.
18. Корпоративная социальная ответственность в России: история и современное состояние.
19. Исторические традиции меценатства и их влияние на современную культурную политику.
20. Американская модель частной филантропии: исторические истоки и современное состояние.
21. Зарубежный опыт благотворительности: сравнительный анализ западноевропейской, американской и исламской моделей.
22. Православная этика нищелюбия и её роль в формировании российской традиции благотворительности.
23. Религиозные основы благотворительности в мировых конфессиях: сравнительный анализ.
24. Социальное предпринимательство: понятие, исторические прообразы, современные модели.
25. Цифровые технологии и трансформация благотворительности: краудфандинг, онлайн-волонтерият, импакт-инвестирование.
26. Роль семьи и общины в организации призрения в Древней Руси: «убогие дома», «нищелюбие» как норма быта.
27. Екатерининские «Учреждения для управления губерний» 1775 г.: создание приказов общественного призрения и их компетенция.
28. Земская и городская благотворительность второй половины XIX в.: отличия в финансировании, целевых группах и эффективности.
29. Императорское Человеколюбивое общество (1816): структура, виды помощи, масштабы деятельности.
30. Благотворительность в годы Первой мировой войны: новые формы помощи (лазареты, комитеты, помощь беженцам) и роль общественных организаций.
31. НЭП и благотворительность: почему советская власть временно разрешила частную филантропию и как быстро её свернула.

32. Система социальной защиты в СССР в 1960–1980-е гг.: достижения (пенсии, инвалидность) и идеологические ограничения (отсутствие НКО, борьба с попрошайничеством).

33. Становление профессиональной социальной работы как учебной дисциплины и практики в постсоветской России (1991–2000-е гг.).

34. Фонд «Русский мир», Президентские гранты и гранты мэра Москвы: современные инструменты государственной поддержки НКО и благотворительности.

35. Этические дилеммы современной благотворительности в России: проблема «профессиональных нищих», фандрайзинг vs навязчивость, прозрачность расходов.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Благотворительность в Древней Руси и в период Московского государства (IX–XVII вв.). ОПК-2.2, ОПК-2.5.**

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные формы благотворительности в Древней Руси.

Вопрос 2. Раскройте роль Православной церкви в становлении благотворительности на Руси.

Вопрос 3. Проанализируйте систему княжеского призрения в IX–XIII вв.

Вопрос 4. Охарактеризуйте благотворительную деятельность в период Московского государства (XIV–XVII вв.).

### 2. Задания комбинированного типа:

**2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая форма благотворительности была преобладающей в Древней Руси?

- А) Государственные пенсии
- Б) Церковное и княжеское призрение
- В) Коммерческое страхование
- Г) Международная гуманитарная помощь

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Что являлось главной движущей силой благотворительности в период Московского

государства?

- А) Стремление к прибыли
- Б) Религиозный долг и христианское милосердие
- В) Требования законодательства
- Г) Иностранное влияние

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первые упоминания об организованной благотворительности на Руси относятся к:

- А) VII веку
- Б) IX–X векам
- В) XV веку
- Г) XVII веку

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кто из князей Древней Руси прославился масштабной благотворительной деятельностью?

- А) Святослав Игоревич
- Б) Владимир Святославич (Красное Солнышко)
- В) Ярополк Святославич
- Г) Олег Вещий

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Богадельни в Московском государстве предназначались для:

- А) Подготовки воинов
- Б) Призрения немощных, сирот и стариков
- В) Хранения казны
- Г) Торговли иностранными товарами

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Стоглавый собор 1551 года принял решение о:

- А) Упразднении монастырей
- Б) Организации церковного призрения нуждающихся
- В) Введении государственных налогов на торговлю
- Г) Запрете иностранцам заниматься благотворительностью

**Тема 2. Государственная политика призрения и меценатство в XVIII – первой половине XIX в. ОПК-2.2, ОПК-2.5.**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

Вопрос 1. Раскройте реформы Петра I в сфере государственного

призрения.

Вопрос 2. Охарактеризуйте деятельность Приказов общественного призрения при Екатерине II.

Вопрос 3. Проанализируйте роль Ведомства учреждений императрицы Марии Фёдоровны.

Вопрос 4. Охарактеризуйте феномен меценатства в первой половине XIX в. и его социальное значение.

## **2. Задания комбинированного типа:**

### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой орган государственного управления социальным призрением был создан при Екатерине II?

- А) Священный Синод
- Б) Приказы общественного призрения
- В) Земские управы
- Г) Городские думы

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В чём состояло принципиальное отличие петровской системы призрения от предшествующей церковной?

- А) Отказ от помощи нуждающимся
- Б) Введение государственного светского управления и контроля
- В) Полная передача функций иностранным организациям
- Г) Ликвидация всех монастырей

## **3. Задания закрытого типа.**

### **3.1. Тестовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первый государственный документ, регулирующий социальное призрение в России, был принят при:

- А) Иване III
- Б) Петре I
- В) Александре I
- Г) Николае I

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Ведомство учреждений императрицы Марии Фёдоровны осуществляло опеку над:

- А) Военными предприятиями
- Б) Воспитательными домами, больницами, школами для бедных
- В) Государственными банками
- Г) Таможенными службами

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первым крупным российским меценатом XVIII века считается:

- А) П. М. Третьяков
- Б) Граф Н. П. Шереметев
- В) С. И. Мамонтов
- Г) М. В. Ломоносов

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Воспитательные дома в России XVIII в. создавались с целью:

- А) Подготовки военных офицеров
- Б) Призрения подкидышей и незаконнорождённых детей
- В) Хранения государственной казны
- Г) Проведения религиозных обрядов

**Тема 3. Расцвет меценатства и общественной благотворительности во второй половине XIX – начале XX в.. ОПК-2.2, ОПК-2.5.**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные тенденции развития благотворительности в пореформенной России.

Вопрос 2. Раскройте деятельность земств в сфере социальной помощи населению.

Вопрос 3. Проанализируйте феномен купеческого меценатства на примере Третьяковых, Морозовых, Мамонтова.

Вопрос 4. Охарактеризуйте роль добровольных благотворительных обществ в России конца XIX – начала XX в.

### **2. Задания комбинированного типа:**

#### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что послужило мощным стимулом развития общественной благотворительности после 1861 года?

- А) Указ о запрете церковной деятельности
- Б) Реформы Александра II и рост гражданского общества
- В) Иностранские инвестиции
- Г) Снижение промышленного производства

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какова роль П. М. Третьякова в истории российского меценатства?

- А) Основатель первого российского банка

- Б) Создатель национальной художественной галереи, переданной городу
- В) Организатор военных поставок
- Г) Автор первого социального законодательства

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В каком году была открыта Третьяковская галерея для широкой публики?

- А) 1851
- Б) 1867
- В) 1881
- Г) 1900

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Земства, созданные в 1864 году, осуществляли социальную помощь в сферах:

- А) Только военного обеспечения
- Б) Здравоохранения, образования, помощи бедным
- В) Международной торговли
- Г) Государственного управления финансами

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Московское купечество конца XIX в. направляло благотворительные средства прежде всего на:

- А) Военные нужды
- Б) Развитие культуры, образования и медицины
- В) Строительство железных дорог за рубежом
- Г) Финансирование государственного аппарата

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Попечительство о бедных в России конца XIX в. было преимущественно организовано:

- А) Государством на плановой основе
- Б) Добровольными общественными организациями и частными лицами
- В) Иностранными миссиями
- Г) Военными структурами

**Тема 4. Благотворительность в советский период и постсоветское возрождение (1917–2000-е гг.). ОПК-2.2, ОПК-2.5.**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

Вопрос 1. Охарактеризуйте отношение советского государства к частной

благотворительности.

Вопрос 2. Раскройте систему государственного социального обеспечения в СССР.

Вопрос 3. Проанализируйте причины и условия возрождения благотворительности в 1990-е годы.

Вопрос 4. Охарактеризуйте становление некоммерческого сектора и благотворительных фондов в постсоветской России.

## **2. Задания комбинированного типа:**

### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Как советское государство относилось к частной благотворительности?

- А) Активно поддерживало и поощряло
- Б) Считало излишней и фактически упразднило
- В) Передало иностранным организациям
- Г) Сохранило в прежнем виде

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Что стало главной причиной возрождения благотворительности в России в 1990-е годы?

- А) Государственное принуждение
- Б) Распад СССР, социально-экономический кризис и рост гражданского общества
- В) Требования иностранных инвесторов
- Г) Церковный запрет на государственное обеспечение

## **3. Задания закрытого типа.**

### **3.1. Тестовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В советский период социальная помощь нуждающимся осуществлялась преимущественно через:

- А) Частные фонды
- Б) Государственную систему соцобеспечения и профсоюзы
- В) Религиозные организации
- Г) Международные НКО

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В каком году в России был принят первый закон о благотворительной деятельности?

- А) 1991
- Б) 1995
- В) 2001

Г) 2010

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первые современные благотворительные фонды в России появились:

- А) В 1980-е годы при советской власти
- Б) В начале 1990-х годов после распада СССР
- В) В 2000-е годы по инициативе государства
- Г) В 1970-е годы как международные структуры

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое явление характеризует постсоветскую благотворительность 2000-х годов?

- А) Полное огосударствление
- Б) Профессионализация и развитие корпоративной социальной ответственности
- В) Ликвидация всех НКО
- Г) Запрет иностранного участия в социальных проектах

**Тема 5. История социальной работы в России: генезис и институционализация. ОПК-2.2, ОПК-2.5.**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

Вопрос 1. Раскройте генезис социальной работы как профессиональной деятельности в России.

Вопрос 2. Охарактеризуйте этапы институционализации социальной работы в России.

Вопрос 3. Проанализируйте роль первых учебных заведений по подготовке специалистов социальной работы.

Вопрос 4. Охарактеризуйте современную систему институтов социальной работы в России.

### **2. Задания комбинированного типа:**

#### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. В каком году в России была официально введена специальность «Социальная работа»?

- А) 1985
- Б) 1991
- В) 1995
- Г) 2000

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Что

послужило главным условием профессионализации социальной работы в России?

- А) Иностранные образовательные программы
- Б) Социально-экономические реформы 1990-х и потребность в профессиональной помощи
- В) Указ Президента об обязательной социальной работе
- Г) Советское наследие системы соцобеспечения

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Специальность «Социальная работа» была введена в России в:

- А) 1989 году
- Б) 1991 году
- В) 1993 году
- Г) 1995 году

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первые территориальные центры социальной помощи семье и детям появились в России в:

- А) 1970-е годы
- Б) Конце 1980-х – начале 1990-х годов
- В) 2000-е годы
- Г) После 2010 года

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К основным функциям социального работника относится:

- А) Налоговая проверка организаций
- Б) Диагностика, консультирование, помощь в реабилитации клиентов
- В) Разработка программного обеспечения
- Г) Проведение маркетинговых исследований

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Министерство труда и социальной защиты РФ осуществляет:

- А) Военное управление
- Б) Государственную политику в сфере социальной защиты населения
- В) Управление природными ресурсами
- Г) Организацию внешней торговли

**Тема 6. Современное состояние и перспективы развития благотворительности и социальной работы в России и ДНР. ОПК-2.2, ОПК-2.5.**

## **1. Задания открытого типа.**

### **1.1. Вопросы открытого типа.**

Вопрос 1. Охарактеризуйте современную нормативно-правовую базу благотворительности в России.

Вопрос 2. Раскройте актуальные формы и механизмы благотворительной деятельности в современной России.

Вопрос 3. Проанализируйте особенности развития социальной работы и благотворительности в ДНР.

Вопрос 4. Обозначьте перспективы и проблемы развития благотворительности и социальной работы в России и ДНР.

## **2. Задания комбинированного типа:**

### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой федеральный закон является основным, регулирующим благотворительную деятельность в России?

А) ФЗ «О некоммерческих организациях» 1996 г.

Б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 1995 г.

В) Гражданский кодекс РФ

Г) ФЗ «О социальном обслуживании граждан» 2013 г.

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В чём состоит специфика социальной работы в условиях восстановления ДНР?

А) Отсутствие каких-либо социальных проблем

Б) Необходимость постконфликтной реабилитации, работы с вынужденными переселенцами и пострадавшим населением

В) Полная интеграция в западную модель социальной работы

Г) Опора исключительно на международную гуманитарную помощь

## **3. Задания закрытого типа.**

### **3.1. Тестовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Современная система социальной защиты в ДНР базируется на:

А) Советских нормативных актах без изменений

Б) Российском законодательстве и нормах социальной защиты РФ

В) Международных стандартах ООН

Г) Украинском социальном законодательстве

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К современным формам благотворительности в России относится:

- А) Только адресная денежная помощь
- Б) Фандрайзинг, краудфандинг, волонтерство, КСО бизнеса
- В) Исключительно государственные субсидии
- Г) Только религиозное попечение

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Корпоративная социальная ответственность (КСО) предполагает:

- А) Уклонение бизнеса от налогов
- Б) Добровольный вклад бизнеса в развитие общества сверх требований закона
- В) Государственное принуждение предприятий к благотворительности
- Г) Ограничение деятельности некоммерческих организаций

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Волонтерство в современной России регулируется:

- А) Не регулируется никакими законами
- Б) Федеральным законодательством, включая ФЗ «О благотворительной деятельности»
- В) Исключительно международными конвенциями
- Г) Только локальными нормативными актами организаций

## **Тема 7. Зарубежный опыт благотворительности и меценатства: сравнительный анализ. ОПК-2.2, ОПК-2.5.**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

Вопрос 1. Охарактеризуйте американскую модель благотворительности и её отличительные черты.

Вопрос 2. Раскройте европейские модели социального государства и их влияние на благотворительность.

Вопрос 3. Проанализируйте исторический опыт меценатства в Западной Европе (Медичи, Фуггеры).

Вопрос 4. Проведите сравнительный анализ российской и западной моделей благотворительности.

### **2. Задания комбинированного типа:**

#### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая страна является мировым лидером по объёму частных благотворительных пожертвований?

- А) Германия
- Б) США

- В) Франция
- Г) Япония

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В чём принципиальное отличие американской модели благотворительности от европейской (скандинавской)?

- А) В Европе благотворительность полностью запрещена
- Б) Американская модель делает акцент на частной инициативе, европейская — на государственных социальных гарантиях
- В) В США нет благотворительных фондов
- Г) Обе модели абсолютно идентичны

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Фонд Рокфеллера, один из крупнейших благотворительных фондов мира, был основан в:

- А) 1887 году
- Б) 1913 году
- В) 1945 году
- Г) 1990 году

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Скандинавская модель социального государства предполагает:

- А) Минимальное участие государства в социальной защите
- Б) Высокий уровень налогообложения и широкие государственные гарантии социальной защиты
- В) Полный отказ от благотворительности
- Г) Передачу всех социальных функций церкви

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Семья Медичи во Флоренции прославилась меценатством в области:

- А) Военного производства
- Б) Ренессансного искусства, архитектуры и науки
- В) Сельскохозяйственного производства
- Г) Морской торговли с Азией

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой налоговый стимул активно применяется в США для поощрения благотворительности?

- А) Дополнительный налог на прибыль
- Б) Налоговый вычет для жертвователей и освобождение НКО от налогов
- В) Государственные штрафы за отказ жертвовать

Г) Запрет на благотворительность юридических лиц

## **Тема 8. Этические и религиозные основы благотворительности в мировых конфессиях. ОПК-2.2, ОПК-2.5.**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

Вопрос 1. Раскройте православную концепцию милосердия и её воплощение в благотворительной практике.

Вопрос 2. Охарактеризуйте исламскую традицию закята и садаки как формы благотворительности.

Вопрос 3. Проанализируйте иудейскую концепцию цдаки и её социальное значение.

Вопрос 4. Охарактеризуйте буддистские принципы дана (щедрости) и их роль в благотворительности.

### **2. Задания комбинированного типа:**

#### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что такое «закят» в исламской традиции?

- А) Добровольная молитва
- Б) Обязательный религиозный налог в пользу нуждающихся
- В) Паломничество в Мекку
- Г) Пост в месяц Рамадан

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В чём состоит общее этическое основание благотворительности, объединяющее мировые религии?

- А) Стремление к политической власти
- Б) Принцип милосердия, помощи ближнему и моральная обязанность делиться с нуждающимися
- В) Коммерческая выгода
- Г) Государственное принуждение

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Понятие «цдака» в иудаизме означает:

- А) Праздничный пост
- Б) Справедливость, воплощённую в помощи нуждающимся (благотворительность как долг)

- В) Религиозное паломничество
- Г) Изучение Торы

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В христианской традиции основой благотворительности служит:

- А) Заповедь любви к ближнему и принцип милосердия
- Б) Стремление к личному обогащению
- В) Политическое влияние церкви
- Г) Международная торговля

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Принцип «дана» в буддизме предполагает:

- А) Накопление материальных благ
- Б) Щедрость и бескорыстное дарение как путь духовного совершенствования
- В) Отказ от любых социальных контактов
- Г) Государственное управление монастырями

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Добровольное пожертвование в исламе, не являющееся обязательным религиозным налогом, называется:

- А) Закят
- Б) Садака
- В) Хадж
- Г) Джихад

## **Тема 9. Социальное предпринимательство и инновационные модели помощи нуждающимся. ОПК-2.2, ОПК-2.5.**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

Вопрос 1. Раскройте понятие социального предпринимательства и его отличие от традиционной благотворительности.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные модели и формы социального предпринимательства.

Вопрос 3. Проанализируйте опыт микрофинансирования как инновационной модели помощи бедным (Мухаммад Юнус, Grameen Bank).

Вопрос 4. Обозначьте перспективы развития социального предпринимательства в России и ДНР.

### **2. Задания комбинированного типа:**

**2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. В чём ключевое отличие социального предпринимательства от коммерческого?

- А) Социальное предпринимательство не допускает никакой прибыли
- Б) Приоритетом является социальная миссия, а не максимизация прибыли
- В) Социальное предпринимательство финансируется только государством
- Г) Коммерческое предприятие всегда занимается благотворительностью

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Как опыт Grameen Bank Мухаммада Юнуса изменил подходы к борьбе с бедностью?

- А) Доказал, что бедным нельзя доверять кредиты
- Б) Показал эффективность микрокредитования для малоимущих как инструмента выхода из бедности
- В) Ввёл систему безвозмездных субсидий
- Г) Упразднил государственную систему социальной защиты

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Grameen Bank, основанный Мухаммадом Юнусом, специализируется на:

- А) Кредитовании крупных корпораций
- Б) Микрофинансировании малоимущих предпринимателей, особенно женщин
- В) Государственных облигациях
- Г) Инвестициях в нефтяную промышленность

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Краудфандинг как инновационная модель привлечения ресурсов основан на:

- А) Государственных грантах
- Б) Коллективном финансировании проектов широким кругом участников через интернет
- В) Банковском кредитовании НКО
- Г) Иностранных инвестициях

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Импакт-инвестирование (impact investing) направлено на:

- А) Максимизацию финансовой прибыли без учёта социальных последствий
- Б) Получение как финансового дохода, так и измеримого социального или экологического эффекта
- В) Финансирование исключительно государственных программ
- Г) Вложения только в добывающие отрасли

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К основным характеристикам социального предпринимателя относится:

- А) Ориентация исключительно на личное обогащение
  - Б) Инновационный подход к решению социальных проблем с использованием предпринимательских методов
  - В) Отказ от любой экономической деятельности
  - Г) Работа только в государственных структурах
- 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логическо й последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ

статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. История благотворительности и социальной работы в России и за рубежом : учебное пособие / составители Т. С. Еремеева, Н. Ю. Щека. — Благовещенск : АмГУ, 2017. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156536> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Отечественное культурное наследие в музейной и туристской сферах: история, факты, проблемы и интерпретации : монография / Т. В.

Лазарева, Б. А. Леонова, В. А. Ливцов [и др.] ; под редакцией Е. Ю. Степановой. — Орел : ОГИИК, 2015. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183837> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коньгина, М. Н. История социальной работы: документы и практикумы : учебное пособие / М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. А. Маслова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-394-01801-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229355> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. — Москва : Дашков и К, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-394-01968-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93304> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Шпалтаков, В. П. Благотворительность и меценатство в России : монография / В. П. Шпалтаков. — Омск : ОмГУПС, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-949-41284-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264572> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134094> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психолого-педагогические основы социальной работы : учебное пособие / Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова, Ю. А. Кострова, Л. В. Куриленко. — Самара : Самарский университет, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1683-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257105> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Финансы некоммерческих организаций : учебное пособие / Ю. Е. Сизон, А. В. Агаркова, И. И. Глотова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400391> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ : [в ред. от 31.07.2025]. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.05.2026).
2. Российская Федерация. Законы. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ : [в ред. от 25.12.2023]. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.05.2026).
3. Российская Федерация. Законы. О государственной социальной помощи: федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ : [в ред. от 22.07.2024]. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.05.2026).
4. Российская Федерация. Законы. О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ : [в ред. от 22.07.2024]. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.05.2026).
5. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях: федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ : [в ред. от 19.12.2023]. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.05.2026).
6. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ : [в ред. от 08.08.2024]. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.05.2026).
7. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении требований к ящикам для сбора благотворительных пожертвований, порядка их установки, использования и извлечения имущества, собранного с их помощью: постановление Правительства РФ от 01.09.2021 № 1461. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.05.2026).
8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении требований к форме и срокам опубликования отчёта некоммерческой организации об использовании собранных благотворительных пожертвований: приказ Министерства юстиции РФ от 31.08.2020 № 190. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.05.2026).

### 8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>

## **5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office