

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 14.12.2024 01:59:55
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4eadd07b6a93a15a16a4b8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Кафедра

Стратегического управления и международного
бизнеса
Менеджмента непроизводственной сферы

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05

"Основы научных исследований"

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль "Менеджмент непроизводственной сферы"

Квалификация	<i>БАКАЛАВР</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Донецк
2023

Составитель:

канд. экон. наук, доцент



Н.В. Стасюк

Рецензент:

канд. экон. наук, доцент



О.Э. Кириенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль "Менеджмент непромышленной сферы", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента непромышленной сферы

Протокол от 21.04.2023 № 13

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Тарасова Е.В.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры менеджмента непромышленной сферы

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Тарасова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры менеджмента непромышленной сферы

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Тарасова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры менеджмента непромышленной сферы

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Тарасова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры менеджмента непромышленной сферы

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Тарасова Е.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель освоения дисциплины «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся способность творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать экономическую информацию.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1) дать обучающимся представление об основах научного исследования; 2) обучить базовым принципам и методам научного исследования; 3) научить обучающихся правильно оформлять результаты своих научных исследований.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Основы научных исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
История управленческой мысли	
<i>1.3.2. Дисциплина "Основы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Менеджмент в сфере образовательных услуг	
Общий менеджмент	
Методика написания выпускной квалификационной работы	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-1.8: Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; находит и осуществляет систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач направления подготовки</i>	
Знать:	
Уровень 1	методики поиска информации
Уровень 2	методики сбора и обработки информации
Уровень 3	методики поиска, сбора и обработки информации
Уметь:	
Уровень 1	находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации
Уровень 2	применять методики поиска, сбора и обработки информации
Уровень 3	применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками нахождения и осуществления систематизации, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	навыками поиска, сбора и обработки информации
Уровень 3	навыками поиска, сбора и обработки информации; нахождения и осуществления систематизации, критического анализа и синтеза информации
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-1.9: Владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.</i>	
Знать:	
Уровень 1	задачи направления подготовки
Уровень 2	методику системного подхода
Уровень 3	методику системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять методику системного подхода
Уровень 2	проводить анализ и синтез информации
Уровень 3	проводить анализ и синтез информации и осуществлять методику системного подхода

Владеть:	
Уровень 1	методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки
Уровень 2	навыками поиска и анализа и синтеза информации
Уровень 3	навыками поиска и анализа и синтеза информации и методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки

В результате освоения дисциплины "Основы научных исследований" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	понятийный аппарат научных исследований и методы их организации;
	комплексные системы управления временем; системы тайм-менеджмента;
	структуру международной патентной классификации и вспомогательные материалы для ее использования.
3.2	Уметь:
	излагать научные результаты в рамках конкретных средств обобщения результатов исследования с учетом требований к их оформлению и стилистических особенностей научного языка и его специфики; вести научную дискуссию;
	правильно организовать себя для достижения целей исследования; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;
	проводить поиск информации для исследования в области менеджмента непромышленной сферы и управления в сфере экономической конкуренции.
3.3	Владеть:
	методами поиска источников, содержащих научно-техническую информацию;
	приемами и методами самоорганизации;
	навыками работы с универсальным поисковым языком (УДК), патентной информацией, информационно-поисковыми системами, базами и банками данных Internet.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Основы научных исследований" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Понятийный аппарат и методологические принципы научных исследований						
Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

исследований» /Лек/				Э1 Э3 Э4		
Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований» /Сем зан/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований» /Ср/	1	8	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э1 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины /Лек/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э5 Э6	0	
Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины /Сем зан/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э2 Э5 Э6	0	
Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины /Ср/	1	8	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э2 Э5 Э6	0	
Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания /Лек/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э7	0	
Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания /Сем зан/	1	4	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э7	0	
Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания /Ср/	1	8	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э7	0	
Раздел 2. Методика и технология научных исследований						
Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы /Лек/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э6 Э8	0	
Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы /Сем зан/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э3 Э6 Э8	0	
Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные	1	8	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3	0	

этапы /Ср/				.2 Э3 Э6 Э8		
Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации /Лек/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э7 Э8	0	
Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации /Сем зан/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э3 Э7 Э8	0	
Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации /Ср/	1	8	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э3 Э7 Э8	0	
Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой /Лек/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7 Э9	0	
Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой /Сем зан/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э5 Э6 Э7 Э9	0	
Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой /Ср/	1	8	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э5 Э6 Э7 Э9	0	
Раздел 3. Результаты научных исследований						
Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований /Лек/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э6 Э8 Э9	0	
Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований /Сем зан/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э3 Э6 Э8 Э9	0	
Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований /Ср/	1	11	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э6 Э8 Э9	0	
Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования /Лек/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э8 Э9	0	
Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования /Сем зан/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3	0	

				.1 Э1 Э2 Э8 Э9		
Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования /Ср/	1	10	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э8 Э9	0	
Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях /Лек/	1	2	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э8 Э9	0	
Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях /Сем зан/	1	0	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э8 Э9	0	
Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях /Ср/	1	10	УК-1.8, УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э8 Э9	0	
/Конс/	1	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины «Основы научных исследований» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины «Основы научных исследований» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilьмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леонович, А. А. А. А. Леонович, А.	Основы научных исследований: учебник для вузов (124 с.)	Санкт- Петербург : Лань, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	В. Шелоумов		
Л1.2	Н.В. Стасюк	Основы научных исследований : конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент непромышленной сферы») очной формы обучения (37 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дорофиевко, В. В.	Теоретико-методологические основы развития менеджмента : коллективная монография (287 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н.В. Стасюк	Основы научных исследований : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент непромышленной сферы») очной формы обучения (36 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
Л3.2	Н.В. Стасюк	Основы научных исследований : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент непромышленной сферы») очной формы (120 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
4.2. Перечень ресурсов			
информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Афонин, И.Д. Методологические основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Д. Афонин, А.И. Афонин, Р.Г. Мумладзе, Е.Г. Козлова, И.В. Кузнецова. – Москва : Русайнс, 2019. – 133 с.	https://book.ru/book/932573	
Э2	Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Михалкин – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 270 с.	https://book.ru/book/930915	
Э3	Ли Г.Т. Основы научных исследований (учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс]: монография / Г.Т. Ли. – Русайнс, 2017. – 104 с.	https://www.book.ru/book/921283/view/2	
Э4	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Новиков Дмитрий Александрович, 2019. – 280 с.	https://www.book.ru/book/917315	
Э5	ГОСТ 7.6.0-2003 Издания. Основные виды. Термины и определения – [Электронный ресурс].	http://docs.cntd.ru/document/120003438	
Э6	Цели и задачи Министерства образования и науки ДНР. Официальный сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс].	http://mondnr.ru/minobr	
Э7	Бабосова Е. С. Роль научных школ в развитии мотивационной ориентированности молодежи на научную деятельность // ский альманах. – 2018. – № 1. – С. 201–205. – [Электронный ресурс].	https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nauchnyh-shkol-v-razviti-motivatsionnoy-orientirovannosti-molodezhi-na-nauchnuyu-deyatelnost	
Э8	Современные научные исследования и разработки. - [Электронный ресурс].	http://olimpiks.ru/zhurnal	

Э9	Портал для управленцев	http://www.management.com.ua
4.3. Перечень программного обеспечения		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:		
Перечень информационных технологий		
<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации; - электронные презентации; - электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь – для взаимодействия с обучающимися; - дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle; - Вебинар используется для проведения дистанционного обучения и консультаций; - электронные библиотечные ресурсы ФГБОУ ВО "ДОНАУИГ"С. 		
Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ФГБОУ ВО "ДОНАУИГ"С) и электронно- библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 314, учебный корпус 3 <ul style="list-style-type: none"> - комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; -специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья. 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 304, 316 учебный корпус 3 <ul style="list-style-type: none"> -специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья; 3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ФГБОУ ВО "ДОНАУИГ"С) 		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Основы научных исследований» 2. Научное исследование, его суть и особенности 3. Раскрыть понятие «наука» 4. Субъекты научной деятельности. 5. Исторические этапы развития науки 6. Отрасли научных знаний и укрупненные группы наук 7. Методические основы определения уровня науки в разных странах мира. 8. Основные научные термины дисциплины 9. Раскройте содержание компонентов научного аппарата 10. Научное знание, его суть, особенности и необходимость приобретения 11. Цель и задачи исследования 12. Этапы НИР 13. Раскрыть суть диалектики, анализа и синтеза, как общенаучных методов познания 14. Научные методы познания в исследованиях 15. Принципы научного познания, которые наиболее широко применяются в экономических науках 16. Частнонаучные и дисциплинарные методы познания 17. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач 18. Гипотеза как структурный элемент процесса познания 19. Первичные и вторичные источники информации 20. Классификация и источники экономической информации 21. Поиск и средства поиска экономической информации 22. Этапы поиска информации 23. Виды экспериментов в научных исследованиях 24. Основные задачи экспертизы 25. Измерения в экспериментальных исследованиях 26. Основные метрологические характеристики средств измерений 27. Критерии эффективности научных исследований 28. Требования к структуре и содержанию научной статьи

29. Экономическая эффективность от внедрения НИР (ОКР)
30. Порядок определения коэффициента валютной выручки от продажи научных разработок
31. Что такое «апробация», «обнародование результатов исследования»?
32. Охарактеризуйте процесс внедрения результатов научных исследований
33. Экспертиза и рецензирование как анализ научно-технического уровня научного исследования
34. Универсальный поисковый язык (УДК).
35. Содержание научного реферата
36. Общие сведения об изобретении и патенте
37. Условия патентоспособности изобретения
38. Патентный поиск
39. Структура содержания открытия
40. Структура описания к патенту на изобретение (полезную модель)

5.2. Темы письменных работ

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований»

Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины

Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Научное исследование и его сущность.
3. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.
4. Творческие задачи и виды разрешаемых противоречий.
5. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
6. Структура науки, ее составные элементы.
7. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
8. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
9. Научные исследования в менеджменте.
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы.
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований в менеджменте.
12. Диалектика как философский метод научного познания.
13. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
14. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
15. Формы организации и формирования результатов НИРС.
16. Составление библиографии по теме НИРС.
17. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.
18. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
19. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
20. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы

Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации

Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой

21. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
22. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
34. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.

35. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
 36. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
 37. Формализация как формально-логический метод исследования.
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
 Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований
 Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования
 Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях
 38. Научная добросовестность и этика исследователя
 39. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
 40. Научные школы в менеджменте.
 41. Процесс внедрения результатов научных исследований.
 41. Научная этика цитирования.
 42. Патенты и открытия в научных исследованиях.
 43. Формы организации и формирования результатов НИРС.
 44. Составление библиографии по теме НИРС.
 45. Эффективность студенческих научных исследований.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".
 Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

реферат;
 устный опрос;
 доклад.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины. Рекомендуется такая последовательность: ознакомиться с содержанием программы дисциплины; изучить и законспектировать соответствующие темы рекомендуемой литературы. Кроме того, целесообразно ознакомиться с новыми статьями специальных журналов и сборников.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы обучающийся углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить дисциплину, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет стратегического управления и международного менеджмента
Кафедра менеджмента непроизводственной сферы**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований»

Направление подготовки
Профиль

Квалификация
Форма обучения

38.03.02 Менеджмент
«Менеджмент
непроизводственной сферы»
бакалавр
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований» для обучающихся курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Менеджмент непромышленной сферы» очной формы обучения

Автор,

разработчик:

доцент, канд. экон. наук, доцент Н.В. Стасюк

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

менеджмента непромышленной сферы

Протокол заседания кафедры от

21.04.2023

№

13

дата

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.В. Тарасова
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1.1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриата
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профили	«Менеджмент непромышленной сферы»
Количество разделов учебной дисциплины	3
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.06).
Формы контроля	Устный опрос, тестовые задания, доклады, рефераты
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная работа:	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	79
Контроль	27
Наличие курсовой работы	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1.2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1.8	<i>Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; находит и осуществляет систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач направления подготовки</i>	Знать: Уровень 1 методики поиска информации Уровень 2 методики сбора и обработки информации Уровень 3 методики поиска, сбора и обработки информации	УК-1.8 3-1 УК-1.8 3-2 УК-1.8 3-3

		<p>Уметь: Уровень 1 находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации Уровень 2 применять методики поиска, сбора и обработки информации Уровень 3 применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации и синтеза информации</p>	<p>УК-1.8 У-1 УК-1.8 У-2 УК-1.8 У-3</p>
		<p>Владеть: Уровень 1 навыками нахождения и осуществления систематизации, критического анализа и синтеза информации Уровень 2 навыками поиска, сбора и обработки информации Уровень 3 навыками поиска, сбора и обработки информации; нахождения и осуществления систематизации, критического анализа и синтеза информации</p>	<p>УК-1.8 В-1 УК-1.8 В-2 УК-1.8 В-3</p>
<p>УК-1.9</p>	<p><i>Владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.</i></p>	<p>Знать: Уровень 1 задачи направления подготовки Уровень 2 методику системного подхода Уровень 3 методику системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки</p>	<p>УК-1.9 З-1 УК-1.9 З-2 УК-1.9 З-3</p>
		<p>Уметь: Уровень 1 осуществлять методику системного подхода Уровень 2 проводить анализ и синтез информации Уровень 3 проводить анализ и синтез информации и осуществлять методику системного подхода</p>	<p>УК-1.9 У-1 УК-1.9 У-2 УК-1.9 У-3</p>
		<p>Владеть: Уровень 1 методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки Уровень 2 навыками поиска и анализа и синтеза информации Уровень 3 навыками поиска и анализа и синтеза информации и методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки</p>	<p>УК-1.9 В-1 УК-1.9 В-2 УК-1.9 В-3</p>

Таблица 1.3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Понятийный аппарат и методологические принципы научных исследований				
1.	Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований»	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, реферат, доклад
2.	Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, реферат, доклад
3.	Тема 1.3 Методологические принципы и общенаучные методы научного познания	1	УК-1.8 УК-1.9	Контроль знаний по разделу 1 (тестирование)
Раздел 2. Методика и технология научных исследований				
4.	Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, реферат, доклад
5.	Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, реферат, доклад
6.	Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой	1	УК-1.8 УК-1.9	Контроль знаний по разделу 2 (тестирование)
Раздел 3. Результаты научных исследований				
7.	Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, индивидуальное задание
8.	Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, индивидуальное задание
9.	Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях	1	УК-1.8 УК-1.9	Контроль знаний по разделу 3 (тестирование)

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Основы научных исследований»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ*		Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ
		УО	ТЗ				
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	8	10	
Р.1.Т.1.2	1	2	3	6			
Р.1.Т.1.3	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.1	1	2	3	6	8		
Р.2.Т.2.2	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.3	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.1	1	2	3	6	10		
Р.3.Т.3.2	1	2	3	6			10
Р.3.Т.3.3	1	2	3	6			
Итого: 100б	9	18	27	54	26	10	10

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

СЗ – ситуационные задания;

СЗ* – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований»

1. Предмет, цель, методы и задачи изучения курса «Основы научных исследований»

2. Наука и ее познавательные признаки

3. История развития науки.

Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины

1. Назвать и раскрыть суть основных терминов и понятий изучаемой дисциплины

2. Назвать и охарактеризовать формы научного знания. Виды знаний.

3. Чем характерны научное познание и научный закон?

4. Назвать и охарактеризовать отрасли научных знаний и укрупненные группы наук.

Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания

1. Раскрыть понятие «метод» и основную его функцию.

2. Раскрыть понятие «методология» и ее основную задачу.

3. Раскрыть суть системного метода познания.

4. Назвать и охарактеризовать методологические принципы научного познания.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы

1. Раскрыть понятия «научное направление», «объект и предмет» исследования.

2. Назвать этапы изучения проблемы исследования.

3. Какие операции выполняются при определении и распознавании проблемы?

4. Какие действия и процедуры выполняются при оценке, обосновании и обозначении проблемы?

Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации

1. Общая характеристика, роль и функции информации. Виды информации.

2. Классификация экономической информации.

3. Критерии качества и ценности информации в научном исследовании.

4. Универсальный поисковый язык (УДК).

Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного

исследования систем управления экономикой

1. Измерения в экспериментальных исследованиях
2. Основные метрологические характеристики средств измерений
3. Параметры, характеризующие измеряемые физические величины

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований

1. Критерии эффективности научных исследований.
2. Раскрыть критерий среднегодовой выработки НИР (ОКР).
3. Как определяется экономическая эффективность от внедрения НИР (ОКР)?
4. Как определяется коэффициент валютной выручки от продажи научных разработок?

разработок?

Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования

1. Что такое «апробация результатов научных исследований»?
2. Конференция и конгресс, как средства обнародования результатов научного труда.
3. Основные результаты научных исследований.
4. Уровни внедрения научных исследований.

Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях

1. Сформулируйте и раскройте понятия «изобретение» и «полезная модель».
2. Назначение международной патентной классификации (МПК).
3. Поясните структуру последней редакции МПК.
4. Структура описания патента на изобретение.

2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Логистика».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований»

Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины

Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Задание 1. Методы научного познания:

- А) абстракция;
- Б) рекламация;
- В) гипотеза;
- Г) домысел.

Задание 2. Что представляет собой типология исследований?

- А) логическая схема проведения исследования.
- Б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- В) классификация разновидностей исследования.
- Г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.

Задание 3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- А) особенностью изучаемой проблемы.
- Б) областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В) целью и функциями управления.
- Г) приоритетами в управленческой деятельности менеджера.

Задание 4. Что является предметом исследования?

- А) ситуация.
- Б) управленческое решение.
- В) основные свойства и характеристики управления.
- Г) деятельность человека.

Задание 5. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- А) способ получения дополнительной информации.
- Б) вид деятельности человека.
- В) способ использования знаний в практической деятельности.
- Г) познание законов природы и общества.

Задание 6. Что такое методология исследования?

- А) совокупность методов исследования.
- Б) логическая схема исследования.
- В) соответствие целей, средств и методов исследования.
- Г) эффективный прием получения знаний.

Задание 7. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- А) в последовательности выполнения исследовательских операций.
- Б) в целях, подходах и методах исследования.
- В) в моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- Г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте.

Задание 8. Что из перечисленного не является задачей эксперимента?

- А) формирование компонентов системы эксперимента;
- Б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям;
- В) разработка методик формирующего эксперимента;
- Г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы.

Задание 9. Основной этап эксперимента:

- А) описание;
- Б) измерения;
- В) контроль;
- Г) оценка.

Задание 10. Индукция как общенаучный метод исследования представляет собой:

- А) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- Б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- В) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы

Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации

Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Задание 1. Какие требования не предъявляются к содержанию научного труда?

- А) концептуальная направленность;
- Б) сущностный анализ и обобщение;
- В) корреляционный анализ;
- Г) аспектная определенность.

Задание 2. Метод анализа текстов, содержания документов:

- А) дисперсионный анализ;
- Б) анализ факторный;
- В) контент-анализ;
- Г) анализ системный.

Задание 3. Стандарты, инструкции, технические условия – это документы:

- А) учебные;
- Б) статистические;
- В) нормативные;
- Г) справочные.

Задание 4. Словари, справочники, энциклопедии – это литература:

- А) научно-популярная;
- Б) периодическая;
- В) статистическая;
- Г) справочная.

Задание 5. Результатом научной работы является:

- А) идея;
- Б) доказательство;
- В) сведение;
- Г) новое знание.

Задание 6. Критерии темы научно-исследовательской работы:

- А) актуальность;
- Б) экономическая эффективность;
- В) достоверность;
- Г) целостность.

Задание 7. Экономический эффект научных исследований проявляется в:

- А) увеличении свободного времени;
- Б) понижении культурного уровня;
- В) улучшении условий труда;
- Г) повышении образовательного уровня.

Задание 8. Общественная роль науки заключается:

- А) в практическом использовании результатов для производства благ;
- Б) в обобщении опыта и общественной практики;
- В) в сборе и группировке фактов;
- Г) в обосновании явлений, их внутренних механизмов.

Задание 9. Социальный эффект научных исследований характеризуется:

- А) участием в конференциях;
- Б) увеличением национального дохода;
- В) публикациями в научных изданиях;
- Г) улучшением условий труда.

Задание 10. Информационный эффект научных исследований проявляется в:

- А) публикации в научных изданиях;
- Б) экономии трудовых ресурсов.
- В) улучшении условий труда;
- Г) экономии материальных ресурсов.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований

Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования

Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Задание 1. . Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает (подчеркните правильные ответы):

- А) доклад;
- Б) тезисы.
- В) краткая запись;
- Г) обзор.

Задание 2. Как называется научный неперIODический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения)?

- А) сборник научных трудов;
- Б) монография;
- В) автореферат диссертации;
- Г) материалы научной конференции;

Задание 3.Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно- педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...

- А) академические должности;
- Б) ученые степени и звания;
- В) академические степени;
- Г) научные должности.

Задание 4. Какие ученые звания в высшей школе ДНР на данный момент времени существуют?

- А) доцент и профессор;
- Б) кандидат наук и доктор наук;
- В) доктор наук и профессор;
- Г) кандидат наук и профессор.

Задание 5. Процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления:

- А) закономерность;
- Б) конъюнктура;
- В) генезис;
- Г) гипотеза.

Задание 6. Краткий итог прочитанного, содержащий вывод и акцентирующий внимание на некоторых ключевых аспектах работы:

- А) пересказ;
- Б) резюме;
- В) аннотация;
- Г) вывод.

Задание 7. Какой принцип подразумевает необходимость получения новых фактов и создания новых гипотез?

- А) свобода научного творчества;
- Б) исходный критицизм;
- В) открытость научных результатов;
- Г) ориентированность на новизну научного знания.

Задание 8. Какой принцип подразумевает такой факт, что на результаты фундаментальных исследований не существует права интеллектуальной собственности?

- А) исходный критицизм;
- Б) самооценочность истины;
- В) открытость научных результатов;
- Г) свобода научного творчества.

Задание 9. Какой принцип подразумевает открытость для сомнений по поводу любых результатов научной деятельности?

- А) самооценочность истины;
- Б) открытость научных результатов;
- В) свобода научного творчества;
- Г) исходный критицизм.

Задание 10. Какой принцип подразумевает такой факт, что для науки нет и не должно быть запретных тем?

- А) открытость научных результатов;
- Б) свобода научного творчества;
- В) исходный критицизм;
- Г) самооценочность истины.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
	небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	<p>Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа</p> <p>Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

2.3. Рекомендации по оцениванию докладов, рефератов

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера.</p> <p>6 баллов - Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.</p> <p>Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ ДЛ Я ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований»

1. Значение и суть науки, научного поиска, научных исследований.
2. Объекты и субъекты научных исследований.
3. Структура науки, ее составные элементы.

Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины

1. Развитие науки в разных странах мира.
2. Методические основы определения уровня науки в разных странах мира.
3. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований.

Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания

1. Научное знание, его суть, особенности и необходимость приобретения.
2. Виды и формы науки, ее роль и особенности.
3. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы

1. Характеристика и содержание этапов исследования.
2. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.
3. Цель и ранжирования задач исследования.

Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации

1. Документальные источники информации.
2. Методы работы с каталогами и картотеками.
3. Последовательность поиска документальных источников информации.
4. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей,
составление плана книги

Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой

1. Существующие уровни познания в методологии научных исследований.
2. Суть, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
3. Сущность и классификация экспериментов.
4. Методология экспериментальных исследований.
5. Особенности проведения социально-экономических экспериментов.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований

1. Формы апробации научных исследований.
2. Определение экономической эффективности НИИ в условиях производства.
3. Критерии эффективности научных исследований.

Тема 3.2. Апробация результатов научного исследования

1. Схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение.

2. Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования.

3. Язык и стиль научной работы.

4. Научно-исследовательские издания и публикации.

Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях

1. Условия патентоспособности изобретения.

2. Условия патентоспособности полезной модели

3. Условия патентоспособности промышленного образца

2.4. Рекомендации по оцениванию контроля знаний по разделу ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) проводится контроль знаний по разделу.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов по контролю знаний по разделу представлен в таблице 2.1.

Задания к контролю знаний разделу 1

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Научное исследование и его сущность.
3. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.
4. Творческие задачи и виды разрешаемых противоречий.
5. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
6. Структура науки, ее составные элементы.
7. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
8. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
9. Научные исследования в менеджменте.
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы.
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований в менеджменте.
12. Диалектика как философский метод научного познания.
13. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
14. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
15. Формы организации и формирования результатов НИРС.
16. Составление библиографии по теме НИРС.
17. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.
18. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
19. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
20. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.

Задания к контролю знаний разделу 2

21. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.

22. Измерение как метод, его специфические черты и факторы

успешного проведения.

23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного

метода исследования.

30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения

обобщённого понятия.

33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
34. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
35. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
36. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
37. Формализация как формально-логический метод исследования.

Задания к контролю знаний разделу 3

38. Научная добросовестность и этика исследователя
39. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
40. Научные школы в менеджменте.
41. Процесс внедрения результатов научных исследований.
41. Научная этика цитирования.
42. Патенты и открытия в научных исследованиях.
43. Формы организации и формирования результатов НИРС.
44. Составление библиографии по теме НИРС.
45. Эффективность студенческих научных исследований.

2.5. Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов

	программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

1. Роль научной картины мира в динамике научного знания.
2. Научные основы решения проблем информационной безопасности.
3. Естественнонаучные принципы лидерства и власти.
4. Роль эмпирического и теоретического уровней в развитии научного познания.
5. Исследование роли традиций в научном познании

ВАРИАНТ 2

6. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе
7. Проблемы финансирования научных исследований.
8. Исследование профессиональной и социальной мотивации в деятельности менеджера.
9. Роль науки и научных исследований для современного общества.
10. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к экзамену)
1	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Основы научных исследований»
2	Научное исследование, его суть и особенности
3	Раскрыть понятие «наука»
4	Субъекты научной деятельности.
5	Исторические этапы развития науки
6	Отрасли научных знаний и укрупненные группы наук
7	Методические основы определения уровня науки в разных странах мира.
8	Основные научные термины дисциплины
9	Раскройте содержание компонентов научного аппарата
10	Научное знание, его суть, особенности и необходимость приобретения
11	Цель и задачи исследования
12	Этапы НИР
13	Раскрыть суть диалектики, анализа и синтеза,

	как общенаучных методов познания
14	Научные методы познания в исследованиях
15	Принципы научного познания, которые наиболее широко применяются в экономических науках
16	Частнонаучные и дисциплинарные методы познания
17	Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач
18	Гипотеза как структурный элемент процесса познания
19	Первичные и вторичные источники информации
20	Классификация и источники экономической информации
21	Поиск и средства поиска экономической информации
22	Этапы поиска информации
23	Виды экспериментов в научных исследованиях
24	Основные задачи экспертизы
25	Измерения в экспериментальных исследованиях
26	Основные метрологические характеристики средств измерений
27	Критерии эффективности научных исследований
28	Требования к структуре и содержанию научной статьи
29	Экономическая эффективность от внедрения НИР (ОКР)
30	Порядок определения коэффициента валютной выручки от продажи научных разработок
31	Что такое «апробация», «обнародование результатов исследования»?
32	Охарактеризуйте процесс внедрения результатов научных исследований
33	Экспертиза и рецензирование как анализ научно-технического уровня научного исследования
34	Универсальный поисковый язык (УДК).
35	Содержание научного реферата
36	Общие сведения об изобретении и патенте
37	Условия патентоспособности изобретения
38	Патентный поиск
39	Структура содержания открытия
40	Структура описания к патенту на изобретение (полезную модель)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Задание 1

Определить: объект, предмет, цель, задачи для научноисследования на тему «Процесс принятия решения в условиях риска»

Задание 2

Определить: объект, предмет, цель, задачи для научноисследования на тему «Экономическое развитие региона»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль Менеджмент непроизводственной сферы
Кафедра Менеджмента непроизводственной сферы
Дисциплина (модуль)
Курс 1 **Семестр** 2 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Основы научных исследований».
2. Методология и методика научного исследования.

Экзаменатор: _____ Н.В. Стасюк

Утверждено на заседании кафедры «24» апреля 2023г. (протокол № 13 от «24»
апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Е. В. Тарасова