

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:11:57
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.02.02 Религиоведение

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юриспруденция

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии

Буланая Юлия Викторовна, старший преподаватель кафедры философии и психологии

Заведующий кафедрой:

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.02.02 Религиоведение одобрена на заседании кафедры философии и психологии факультета Юриспруденции и социальных технологий Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 6 от «04 марта» 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.ДЭ.02.02 Религиоведение обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
-	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1. 3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы УК-3.1. 3-2. Знает теоретические и практические основы психологии УК-3.1. 3-3. Владеет методологией и техникой социологической науки УК-3.1. 3-4. Знает основные модели командообразования, технологии эффективной коммуникации в команде, методы оценки эффективности командной работы УК-3.1. У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации УК-3.1. У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и

					<p>формулировать задачи, связанные с ее реализацией УК-3.1. У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды УК-3.1. У-4. Владеет рефлексивными, вербальными и невербальными навыками коммуникации УК-3.1. У-5. Умеет использовать рефлексивные и коммуникативные навыки в различных форматах коммуникации: межличностном, деловом, публичном</p>
-	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и цивилизационном контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1. 3-4. Знает о наличии и историко-политических причинах межкультурного разнообразия общества</p>

					<p>УК-5.1. 3-5. Знает о наличии и социокультурных причинах межкультурного разнообразия общества</p> <p>УК-5.1. 3-6. Знает и использует необходимую информацию о культурно исторических особенностях и традициях различных социальных групп для интеллектуального, этического, гражданского саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p> <p>УК-5.1. У-1. Умеет использовать иностранный язык для общения в ситуациях, требующих учета культурных различий</p>
-			УК-5.2	Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия	<p>УК-5.2. У-1. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.2. У-2.</p>

					Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
			УК-5.3	Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	УК-5.3. У-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3. У-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.4	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому	УК-5.4. У-1. Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия УК-5.4. У-2. Умеет проявлять активную гражданскую позицию и

					гражданскую солидарность УК-5.4. У-3. Умеет применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з. е., 72 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак. час на лекции и 18 ак. час на практические занятия. 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02.ДЭ.02.02 Религиоведение реализуется во 2-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Основы российской государственности
- Культура, личность и общество
- Философия
- Психология

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СР кр	СР эк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Катт эк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1.														
Древнейшие формы религиозной культуры														
Тема 1	Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс, КТ1
Тема 2	Родоплеменные религии первобытной эпохи.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс, КТ1
Тема 3	Этно-национальные религии	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс, КТ1

Раздел 2. Мировые религии: история и перспективы														
Тема 4	Буддизм как мировая религия	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейс, КТ2
Тема 5	Христианство как мировая религия	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейс, КТ2
Тема 6	Ислам как мировая религия	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс, КТ2
Тема 7	Нетрадиционные религии современности	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейс, КТ2
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Древнейшие формы религиозной культуры

Тема 1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Родоплеменные религии первобытной эпохи. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Возникновение религии. Формы первобытных верований: тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, магия. Поклонение природе - первичная форма религии. Современные проявления ранних форм религии. Особенности мифа, мифология и мифологическое мышление.

Тема 3. Этно-национальные религии УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Территория распространения национально-государственных религий, и социально-политические предпосылки их формирования. Трансформация и развитие родоплеменных культов. Особенности политеизма на примере религий древнего мира (Древнего Египта, Междуречья, Древней Греции и Рима), их значение для последующего развития человеческой цивилизации.

История творения мира и человека. История иудаизма как этнической религии. Роль человека в ветхозаветной религии. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Раздел 2.

Мировые религии: история и перспективы

Тема 4. Буддизм как мировая религия УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Общая характеристика буддизма как мировой религии. Сиддхартха Гаутама Будда Шакьямуни и возникновение буддизма. Особенности буддийского вероучения («Четыре благородные истины», «Восьмеричный путь спасения», «Три драгоценности»). Этические нормы буддизма. Течения в буддизме (тхеравада, махаяна, ваджраяна). Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Буддизм в современном мире и в России.

Тема 5. Христианство как мировая религия УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Тема 6. Ислам как мировая религия УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии. Пророк Мухаммед и возникновение ислама. Вероучительные тексты ислама: Коран и Сунна (хадисы). Особенности мусульманского вероучения и культа. Основные понятия ислама. «Пять столпов» ислама. Шариат (мусульманское право). Мечеть и её структура. Течения в исламе (Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм). Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 7. Нетрадиционные религии современности УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Особенности новых религиозных движений и их классификация. Религиозные образования восточного происхождения. Культы западнохристианской направленности. Новые религиозные образования отечественного происхождения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.ДЭ.02.02 Религиоведение входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. *Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам*

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.02.02 Религиоведение используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Контрольные вопросы (вопросы для опроса), тестирование, эссе, доклады, индивидуальное задание и т.д.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Древнейшие формы религиозной культуры

Тема 1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен.

Контрольные вопросы:

1. В чём сущность религии и какова её важнейшая черта, отличающая религию от других форм духовной жизни общества?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выберите один верный ответ.
4. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

В структуру религии входят:

- А) религиозное сознание, религиозное бессознательное, религиозное поведение, религиозные эмоции
- Б) религиозное поведение, религиозная деятельность, религиозные эмоции, религиозная организация
- В) религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозная организация
- Г) религиозная деятельность, нерелигиозная деятельность, религиозное общение, религиозные эмоции

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Запишите попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятиями и их утверждениями:

№	Понятия	Утверждения
1	Политеизм	А. Религиозное объединение
2	Иудаизм	Б. Мировая религия
3	Мистика	В. Монотеистическая религия
4	Конфессия	Г. Тайное знание
5	Христианство	Д. Вера во множество богов

Тема 2. Родоплеменные религии первобытной эпохи. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

1. Какие свидетельства характеризуют существование религиозных верований?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Подношение даров богам, духам природы, духам умерших:

А) жертвоприношение

Б) мистификация

В) сакрализация

Г) литургия

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать из предложенного списка несколько правильных

ответов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) верных вариантов ответа (например, БАА или 135).

Выбрать из предложенного списка доисторические религии:

- 1) иудаизм
- 2) индуизм
- 3) тотемизм
- 4) буддизм
- 5) фетишизм
- 6) ислам
- 7) даосизм
- 8) шаманизм
- 9) зороастризм
- 10) магия
- 11) христианство
- 12) анимизм

Тема 3. Этно-национальные религии УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

2. Какие идеи составляют основу иудейского вероучения?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие нормативы взаимоотношений содержатся в 10 заповедях Моисея?

- А) между Богом и людьми
- Б) между Богом и людьми и между людьми
- В) между мужчиной и женщиной
- Г) между людьми

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.

Какие два признака характеризуют Тору?

1. Молитва в иудаизме
2. Пятикнижие
3. Обрядовая практика в иудаизме
4. Сборник стихов
5. Иудейский Закон
6. Священное Предание

Раздел 2.

Мировые религии: история и перспективы

Тема 4. Буддизм как мировая религия УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

1. Можно ли рассматривать буддизм как религиозную традицию (в сравнении с христианством, исламом, иудаизмом)?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для буддизма характерно:

- А) отрицание любых божеств
- Б) идея самосожжения как спасения
- В) идея чистилища
- Г) идея Мессии-Спасителя
- Д) идея Воскресения

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Описание задания:

В буддизме существует множество разнообразных течений и школ.

При их классификации исходят из разных принципов, в частности из регионального, учитывающего область формирования направления (индийский, тибетский, японский буддизм, буддизм на территории России).

Все школы принято делить на основные направления буддизма, существующие на современный момент: *Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна*

На основе понимания классификации выполните задания:

1. Назовите общие положения, характеризующие каждое направление.
2. Перечислите отличительные особенности школ буддизма. Поясните возможные противоречия.

Тема 5. Христианство как мировая религия УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

1. Каковы исторические и социокультурные предпосылки возникновения христианства?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Гонения на христиан в Римской империи начались вследствие:

- А) непонятности для римлян культа и вероучения христиан
- Б) нежелания христиан подчиняться языческим властям
- В) отказа христиан участвовать в языческих обрядах
- Г) отказа христиан служить в имперских войсках

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, представители, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятиями и их представителями:

№	Понятия	Представители
1	Православие	А. Жан Кальвин
2	Католицизм	Б. Мартин Лютер
3	Кальвинизм	В. Джон Нокс
4	Лютеранство	Г. Бенедикт Нурсийский
5	Пресвитерианство	Д. Равноапостольные Мефодий и Кирилл

Тема 6. Ислам как мировая религия УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются существенные различия между основными направлениями ислама?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Пророк в исламе – это:

А) Безгрешный и праведный человек, который выступает рупором Аллаха и учит людей закону.

Б) Избранный, святой человек, безгрешный, праведный, который ведаёт сакральные тайны, творит чудеса и находится в прямом контакте с Аллахом.

В) Безгрешный и праведный человек, который выступает рупором Аллаха и учит людей закону, который он напрямую получает от Аллаха.

Г) Человек, который своей святой жизнью удостоился принять дар служения слову Бога.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать из предложенного списка несколько правильных ответов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) верных вариантов ответа (например, БВА или 135).

Найдите из предложенного списка «Пять столпов ислама»:

А) Свидетельство веры

Б) Коран

В) Молитва

Г) Сунна

Д) Пожертвование

Е) Джихад

Ж) Пост

З) Имам

И) Паломничество

К) Шариат

Тема 7. Нетрадиционные религии современности УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Контрольные вопросы:

1. На какие группы принято подразделять новые религиозные движения?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Религиозные движения, в которых ориентация на научные и технические достижения сочетается с практикой психоанализа – это:

- А) сайентологические;
- Б) эзотерические;
- В) синтетические;
- Г) демонические.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор.

Какие принципы проповедают нетрадиционные религии:

- А) принцип новизны;
- Б) принцип истинности;
- В) принцип ценности;
- Г) принцип взаимодополняемости всех религий.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-3.

Эссе:

Ознакомиться с фрагментом, в котором описан выбор в лице Александра Невского между двумя грозными противниками – Западной Европой и монголами.

Первый натиск крестоносцев отражен Александром Невским в 1240 г. – на Неве, в 1242 г. – на Чудском озере. Война, тем не менее, продолжается, а союзников у раздробленной Руси нет ... Иннокентий IV направляет посольство к Александру Невскому с требованием «признать своею матерью римскую церковь и оказать послушание ее первосвященнику»; требование сопровождается посулами: «Да будет тебе известно, что если ты воспользуешься нашим благоволением – мы будем считать тебя наилучшим между католическими государями и всегда будем стараться об увеличении твоей страны».

Ответ князя был однозначен: «Слышите, посланцы папские и прелестники окаянные от вас учения не принимаем».

После ознакомления сделайте вывод и опишите в своем эссе, на чем, по Вашему мнению, основывается отказ Великого князя Александра Невского от помощи Западной католической Церкви.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	14-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Стилистика	14-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
	7-13	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок
	0-6	Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста
Логика изложения	14-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Оригинальность	14-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
	7-13	Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления
	0-6	Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Темы 4-7.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Религиоведение»

Тематика рефератов:

1. Концепции возникновения религии.
2. Религия в системе культуры.
3. Особенности развития христианства в I-III вв.
4. Католические монашеские ордена в средние века: причины появления, расцвет и упадок.
5. Папство: история и современность.
6. Икона, ее значение.
7. Максим Грек как философ, богослов и публицист.
8. Христианство: устройство храма.
9. Христианство: иконопись.
10. Нетрадиционные христианские культы современности.
11. Русские православные монастыри и их роль в развитии русской культуры.
12. Святые Таинства христианства.
13. Историческое значение реформации в судьбе христианства в Европе.
14. Лютеранство как основное направление протестантизма: история и современность.
15. Кальвинизм как основное направления протестантизма: история и современность.
16. Католическая церковь и инквизиция.
17. Иудаизм, особенности вероучения и культа.
18. Авраамические религии: общие признаки и различия.
19. Ислам: история, вероучение и культ; мусульманская община и Мечеть Донецка
20. Исламский фактор в современном мире.
21. Джихад: понятие и его толкования.
22. Суннизм и шиизм в исламе.
23. Шариат и его воплощение в современных исламских странах.
24. Церковь сайентологии в современном мире.
25. Современные нетрадиционные культы.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части:

- вступление
- основную часть
- заключение.

Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п.

Основная часть должна иметь структурно-логическое деление.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1 Промежуточные Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Религиоведение" видом промежуточной аттестации является Зачет

6.2 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение»

Раздел I. Древнейшие формы религиозной культуры

1. Предмет и задачи курса религиоведения. Религиоведение как наука.
2. Основные разделы религиоведения.
3. Понятие религии. Объект и цели религиоведения.
4. Определения религии: разнообразие подходов к определению религии.
5. Типология и классификация религии в религиоведении.
6. Функции религии.
7. Структура религии: основные компоненты религии как объекта познания.
8. Основные подходы к пониманию места религии в культуре.
9. Возникновение и развитие науки о религии.
10. Религия и её роль в обществе.
11. Теории происхождения религии.
12. Методы исследования ранних форм религии
13. Поклонение природе - первичная форма религии.
14. Ранние формы религиозных воззрений. Тотемизм. Табу.
15. Ранние формы религиозных воззрений. Анимизм. Фетишизм. Магия.

Виды магии.

16. Ранние формы религиозных воззрений. Магия. Виды магии. Шаманизм.
17. Территория распространения национально-государственных религий, и социально-политические предпосылки их формирования.
18. Религии цивилизаций Древней Месопотамии: шумеро-аккадский и вавилоно-ассирийский период.
19. Религия и культ Древнего Египта.
20. Религиозные верования и культы Древней Греции.
21. Религиозные верования и культы Древней Рима
22. Общая характеристика этнических религий Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы.
23. Общая характеристика национальных религий Китая и Японии (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
24. Иранские религии: общая характеристика дуалистических религий Ирана (зороастризм/маздеизм).
25. Иудаизм: история возникновения как этнической религии. Основные идеи иудаизма.
26. Священные тексты, традиции и обрядность иудаизма.

Раздел II. Мировые религии: история и перспективы

27. Общая характеристика буддизма как мировой религии
28. Особенности буддийского вероучения.
29. Этические нормы буддизма и особенности обрядности.
30. Течения в буддизме. Буддизм в современном мире и в России.
31. История возникновения и общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии.
32. Христианство – как целостное мировоззрение.
33. Основы христианского вероучения и культа.
34. Гонения на первых христиан в Римской империи.
35. Апостолы и становление христианской церкви.
36. Христианская церковь в Византийской империи.
37. Вселенские Соборы и борьба раннего христианства с ересями.
38. Константин Великий – основатель Восточной Римской империи.
39. Рождение и развитие монашеского движения, первые христианские монастыри.
40. Основные этапы становления Русского православия. Русская православная церковь сегодня.
41. Православные посты и праздники. Православный храм. Особенности православного иконопочитания.
42. Общая характеристика католицизма как западного христианства.

43. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.
44. Католицизм: история и современность. Католицизм в России.
45. Характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве. История возникновения и общие положения вероучения и культа.
46. Лютеранство: Мартин Лютер и история становления лютеранства; особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.
47. Кальвинизм. Жан Кальвин и история становления кальвинизма, особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.
48. Англиканство: Генрих VIII и английская реформация; особенности вероучения и обрядности, история становления.
49. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники). Общая характеристика, основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры.
50. Ислам, время и условия его возникновения. Основы религиозного учения.
51. Коран, его содержание и структура. Основные положения.
52. Моральные принципы ислама. Цель и смысл жизни. Идеал человеческой личности.
53. Основные направления в исламе. Их принципиальные позиции в толковании учения Корана.
54. Ислам как общественно-социальный и государственный институт.
55. Современные меж исламские союзы и их значение в мире.
56. Исламский фундаментализм. Идеология. Политика. Терроризм.
57. Кризис традиционных религий.
58. Новые религиозные образования и секты: сущность, классификация, типология.
59. Оживление магических практик. Тенденция к синтезу науки и религии
60. Религиозная ситуация в современной России.

6.3 Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
---------------------	--------------------

<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	<p>90-100</p>
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	<p>75-89</p>
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	<p>60-74</p>
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>1-59</p>

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов

относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Религиоведение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов

изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Назарова, Т. П. Религиоведение : учебное пособие / Т. П. Назарова, О. Ю. Редькина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2025. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506082> (дата обращения: 01.05.2026). —

Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Брейтман, А. С. Культурология и религиоведение : учебное пособие / А. С. Брейтман, Е. Г. Щекина. — 2-е изд., перераб. — Хабаровск : ДВГУПС, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506830> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ахмедова, Ф. М. Мировые религии (Религии зарубежных регионов) : учебно-методическое пособие / Ф. М. Ахмедова, А. Г. Браницкий, А. А. Корнилов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 291 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344684> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История мировой и отечественной культуры и религии : учебное пособие / А. А. Коновалов, Ю. В. Бунькова, А. А. Журтова [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2022. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378953> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Мисюров, Н. Н. Основы христианской цивилизации : учебное пособие / Н. Н. Мисюров. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-4333-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135304> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сюкияйнен, Л. Р. Исламское право и диалог культур в современном мире : монография / Л. Р. Сюкияйнен. — 2-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-7598-2879-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/478154> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Загуменов, Б. И. Буддизм от основателя до наших дней. Индия, Тибет и далее...: переводы и комментарии : монография / Б. И. Загуменов. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 578 с. — ISBN 978-5-9765-5334-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329171> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Элбакян, Е. С. Религиоведение : словарь / Е. С. Элбакян. — Москва : Академический Проект, 2020. — 637 с. — ISBN 978-5-8291-3341-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133278> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Левшина, О. Н. Религиоведение: практикум : учебное пособие / О. Н. Левшина. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 70 с. — ISBN 978-5-907354-73-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396902> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журнал «Религиоведческие исследования» – URL: <http://rrs-journal.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)—федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей – URL: <https://rusneb.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>
4. Свод словарей – URL: <http://lingvodics.com/pages/sites/>
5. Православная энциклопедия – URL: <http://www.pravenc.ru/>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «SOCHUM». - URL: <https://sochum.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ». - URL: <https://znanium.ru>

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.