

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Викторовна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 04.07.2024 15:46:00  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.30**

**"Политический анализ и прогнозирование"**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")**

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Общая трудоемкость

*4 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану

*2024*

Донецк  
2024

Составитель:

канд. филос. наук, доценти

\_\_\_\_\_ Безгусько Н.А.

Рецензент:

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Политический анализ и прогнозирование" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Самостоятельно установленный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 39.03.01 Социология Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 07.09.2023 г. № 01-24501).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 -2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

|  |  |
|--|--|
| <b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| изучение базовых методологических принципов, типовых методик изучения прикладного анализа проблемно-политических ситуаций.   |  |
| <b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| практическое применение методологических принципов и концептуальных моделей в прикладном анализе политики;<br>освоение общих методов и типовых методик политической аналитики, диагностики и прогностики, моделирования и проектирования;<br>приобретение опыта подготовки рабочей программы и проведения полевого исследования;<br>получением базовых навыков использования экспертных инструментов и процедур при оценке конкретных проблемно-политических ситуаций. |  |
| <b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| Цикл (раздел) ОПОП ВО:   |  |
| <i>1.3.1. Дисциплина "Политический анализ и прогнозирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:Б1.О.30</i>   |  |
| История России   |  |
| Философия  |  |
| Политология  |  |
| Основы социологии  |  |
| Социальная структура и социальная стратификация  |  |
| Политическая социология  |  |
| <i>1.3.2. Дисциплина "Политический анализ и прогнозирование" выступает опорой для следующих элементов:</i>   |  |
| Этносоциология   |  |
| Социология власти  |  |
| <b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>  |  |
| <i>ПКс-4.2: Способен выявлять актуальные социально-политические проблемы, профессионально формулировать цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения</i>   |  |
| Знать:   |  |
| <b>Уровень 1</b>   | основные понятия политического анализа   |
| <b>Уровень 2</b>   | основные этапы проведения прикладного социологического исследования  |
| <b>Уровень 3</b>   | технологии написания программы прикладного социологического исследования   |
| Уметь:   |  |
| <b>Уровень 1</b>   | выявлять актуальные социально-политические проблемы  |
| <b>Уровень 2</b>   | формулировать цели и задачи анализа проблемной ситуации  |
| <b>Уровень 3</b>   | предлагать проекты решения проблемной ситуации   |
| Владеть:   |  |
| <b>Уровень 1</b>   | навыками организации и проведения прикладного исследования в области политического проектирования и прогнозирования  |
| <b>Уровень 2</b>   | навыками выявления прогнозных тенденций развития изучаемого объекта  |
| <b>Уровень 3</b>   | навыками моделирования возможных вариантов его развития  |
| <b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>  |  |
| <i>ПКс-3.2: Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества</i>   |  |
| Знать:   |  |
| <b>Уровень 1</b>   | фрагментарные знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации |

|  |  |
|--|--|
| <b>Уровень 2</b>   | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации |
| <b>Уровень 3</b>   | сформированные и систематические знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации                |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| <b>Уровень 1</b>   | умения по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации   |
| <b>Уровень 2</b>   | целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации |
| <b>Уровень 3</b>   | успешное, но не систематическое умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации                 |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| <b>Уровень 1</b>   | фрагментарные навыки по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения  |
| <b>Уровень 2</b>   | в целом успешное, но не систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения                |
| <b>Уровень 3</b>   | успешное и систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения                             |
| <b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>  |  |
| <i>ПКс-3.3: Способен обладать навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности</i> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>Уровень 1</b>   | иметь знания о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления в сфере государственной политики и управления  |
| <b>Уровень 2</b>   | иметь знания об основных парадигмах, теориях и концепциях, связанных с политическим анализом   |
| <b>Уровень 3</b>   | иметь знания об основных методах, методиках исследования и прогнозирования политики  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| <b>Уровень 1</b>   | разрабатывать основные стадии планирования и реализации эмпирического исследования в социальных науках;  |
| <b>Уровень 2</b>   | использовать знания о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора  |
| <b>Уровень 3</b>   | анализировать полученные данные  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| <b>Уровень 1</b>   | навыками разработки основных стадий планирования и реализации эмпирического исследования в социальных науках   |
| <b>Уровень 2</b>   | навыками применения знаний о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора   |
| <b>Уровень 3</b>   | навыками разработки практических рекомендаций на основе анализа полученных данных  |

***В результате освоения дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" обучающийся***

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
|            | - методологических подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленческого анализа; |
|            | - основные фазы цикла прикладного исследования и основные компоненты выработки его рабочей программы;            |

|   |   |
|---|---|
|   | - основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе.  |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |   |
|   | - применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования;   |
|   | - применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций;   |
|   | - применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций.  |
| <b>3.3 Владеть:</b>   |   |
|   | - способов взаимодействия с потенциальным клиентом-заказчиком и согласования базовых параметров прикладного исследования политических и управленческих процессов; |
|   | - применения навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей;                 |
|   | - применения навыков по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения  |
| <b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>  |   |
| Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |
| Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Политический анализ и прогнозирование" видом промежуточной аттестации является Экзамен   |   |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |                |       |             |                       |            |            |
|--|----------------|-------|-------------|-----------------------|------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.                        |                |       |             |                       |            |            |
| Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом. |                |       |             |                       |            |            |
| <b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |                |       |             |                       |            |            |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература            | Инте ракт. | Примечание |
| <b>Раздел 1. Раздел 1 Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина</b>   |                |       |             |                       |            |            |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и   | 8              | 2     | ПКс-4.2     | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0          |            |

|   |   |   |         |   |   |  |
|---|---|---|---------|---|---|--|
| определения /Лек/   |   |   |         | Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                  |   |  |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Сем зан/  | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Ср/   | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Лек/   | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Сем зан/   | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Ср/  | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Лек/     | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Сем зан/ | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Ср/      | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Раздел 2 Анализ проблемы</b>   |   |   |         |   |   |  |
| Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации /Сем зан/   | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации /Ср/  | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 2.2 Методы операционализации:  | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1                                      | 0 |  |

|   |   |   |         |   |   |  |
|---|---|---|---------|---|---|--|
| разработка программы исследования.<br>Измерение в политическом анализе:<br>статистические и социологические<br>методы /Лек/   |   |   |         | Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3             |   |  |
| Тема 2.2 Методы операционализации:<br>разработка программы исследования.<br>Измерение в политическом анализе:<br>статистические и социологические<br>методы /Сем зан/ | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 2.2 Методы операционализации:<br>разработка программы исследования.<br>Измерение в политическом анализе:<br>статистические и социологические<br>методы /Ср/      | 8 | 4 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Раздел 3 Анализ решения и<br/>прогнозирование</b>  |   |   |         |   |   |  |
| Тема 3.1 Политическое прогнозирование –<br>объективные методы /Лек/   | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.1 Политическое прогнозирование –<br>объективные методы /Сем зан/   | 8 | 4 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.1 Политическое прогнозирование –<br>объективные методы /Ср/  | 8 | 6 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.2 Субъективные (интуитивные)<br>методы прогнозирования и<br>экспертные оценки<br>/Лек/   | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.2 Субъективные (интуитивные)<br>методы прогнозирования и<br>экспертные оценки<br>/Сем зан/   | 8 | 3 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.2 Субъективные (интуитивные)<br>методы прогнозирования и<br>экспертные оценки<br>/Ср/  | 8 | 5 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных<br>вариантов решений /Лек/   | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных<br>вариантов решений /Сем зан/   | 8 | 4 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |



|   |   |   |         |   |   |  |
|---|---|---|---------|---|---|--|
| Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Ср/                                 | 8 | 6 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Лек/                                   | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Сем зан/                               | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Ср/                                    | 8 | 4 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Лек/                                   | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Сем зан/                               | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Ср/                                    | 8 | 6 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Лек/     | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Сем зан/ | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Ср/      | 8 | 6 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Лек/                    | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Сем зан/                | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|  |   |   |         |   |   |  |
|--|---|---|---------|---|---|--|
| Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Ср/                                    | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации /Лек/     | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации /Сем зан/ | 8 | 1 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации /Ср/      | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| /Конс/   | 8 | 2 |         | Э1 Э2 Э3                                      | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |
|--|
| Традиционные образовательные технологии<br>Технология проблемного обучения<br>Технология индивидуализированного обучения<br>Технология объяснительно-иллюстративного обучения<br>Технология балльно-рейтингового контроля<br>Инновационные методы<br>Диалоговая лекция<br>Проблемная лекция<br>Методика развития критического мышления |
|--|

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 4.1. Рекомендуемая литература |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| 1. Основная литература        |  |  |  |
|                               | Авторы,                                    | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л1.1                          | Ашенкамф, Н. Н.,<br>Погорельская, С.<br>В. | Геополитика: учебник (447 с.)  | Москва : Академический Проект, 2020                            |
| 2. Дополнительная литература  |  |  |  |
|                               | Авторы,                                    | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л2.1                          | Басалаева, О. Г.,<br>Балабанов, П. И.      | Теория и методология проектирования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация и управление туроператорской и турагентской деятельностью» (160 с.) | Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019 |
| Л2.2                          | Бабкина, О. Н.                             | Управление изменениями : учебное пособие (264 с.)  | Ставрополь : АГРУС, 2019                                       |
| Л2.3                          | Амаглобели, Н. Д.<br>[и др.]               | История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (367 с.)   | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017                                      |
| Л2.4                          | Артюшенкова Е.В.                           | История социологии: учебное пособие (162 с.)   | Чита : ЗабГУ, 2021   |

| <b>3. Методические разработки</b>   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Авторы,  | Заглавие   | Издательство, год   |
| ЛЗ.1  | Е. В. Хасанова   | Управление в социальной сфере: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 и 2 курсов образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами», «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и проектной деятельности», «Государственная и муниципальная служба») очной / заочной форм обучения (178 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021   |
| ЛЗ.2  | Я.В.Ободец   | Планирование и прогнозирование в управлении: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа: «Менеджмент организаций») заочной формы обучения (43 с.)   | Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022   |
| <b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |  |  |   |
| Э1  | Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. [Электронный ресурс]   |  | <a href="https://urait.ru/bcode/511306">https://urait.ru/bcode/511306</a> |
| Э2  | Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. [Электронный ресурс] |  | <a href="https://urait.ru/bcode/433819">https://urait.ru/bcode/433819</a> |
| Э3  | Библиотека ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»  |  | <a href="mailto:biblioteka@donampa.ru">biblioteka@donampa.ru</a>          |
| <b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>   |  |  |   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:<br>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:<br><br>Microsoft PowerPoint для создания презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.  |  |  |   |
| <b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>  |  |  |   |
| Информационные справочные системы не используются.  |  |  |   |
| <b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>  |  |  |   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 203 учебный корпус № 6.<br>–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;<br>- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. |  |  |   |

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

УП: 39.04.01-С 2021-3Ф.plx стр. 9

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
3. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
4. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
5. Проблемно-политическая ситуация: основные способы моделирования и структурирования (case study).
6. Методологические подходы и концептуальные модели в политическом анализе.
7. Методика «ивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов (проведение case study).
8. Оргдиагностика функционирования политических институтов (на примере диагноза структуры современного российского органа государственного управления).
9. Позиционный-ресурсный диагноз расстановки и соотношения сил политических акторов: модели, методики, case study.
10. Оценивание эффективности и результативности работы государственных органов: модели, методики, case study.
11. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
12. Каким образом в политическом анализе соединяются черты науки, искусства и ремесла?
13. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе?
14. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
15. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
16. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
17. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
18. В чем заключается взаимосвязь между подготовкой концептуальной метамоделю и построением рабочей модели-гипотезы в ППА?
19. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?
20. Система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России (модель и методика).
21. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?
22. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
23. Что собой представляют и какие функции выполняют информационно-аналитические системы в практической политике.
24. Что такое нормативная политическая диагностика?
25. Какие направления и типы диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?
26. В чем состоит специфика позиционной и ресурсной диагностики?
27. В отношении каких видов политических объектов и в каких ситуациях применяется организационная диагностика.
28. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
29. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).
30. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
31. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).
32. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
33. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для

предвидения политических процессов?

34. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.

35. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?

36. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?

37. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?

38. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?

39. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

40. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).

### 5.2. Темы письменных работ

«Разработка программы прикладного исследования проблемно-политической ситуации (комплекса/сегмента): модельно-методологический и процедурно-методический блоки».

Темы докладов:

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.

2. Методологические основы прикладного политического анализа. Принципы «критического мультиплицизма». Особенности политико-релевантного знания и политико-релевантной информации.

3. Место и роль ППА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.

4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни. Синтез и интеграция социально-политических концептов.

5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.

6. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.

7. Основные направления и типы прикладного политического анализа.

8. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.

9. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.

10. Концептуализация объекта при подготовке содержательной модели для политической аналитики.

Построение концептуальной метамодели при анализе политических объектов.

11. Операционализация характеристик объекта при конструировании модели-гипотезы в политическом анализе.

Система переменных и индикаторов в ситуационном списке. Учет специфики прямого и косвенного измерения.

12. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Метамодель и субстантивная модель.

13. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.

14. Структура и компоненты «экологической метамодели» проблемно-политической ситуации. Виды политико-управленческих проблем и ситуаций. Факторы среды и политические акторы.

15. Инструментализация в ППА. Разработка методики и инструментария для проведения прикладного исследования политики. Прямое и косвенное измерение.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины, обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.

2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на

компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.