

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:46:55
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10

"История и методология социологии"

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

8 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

Безгусько Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

Емец Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История и методология социологии" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.01 Социология Профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о развитии основных парадигм в социологии, о специфике методологии и методов научного познания и объяснения социальной реальности	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- расширить понимание содержания и специфики социологических теорий различных периодов; - углубить понимание теоретико-методологических основ социологического анализа, вариативности методологических подходов в социологии; - развить навыки методологической аналитики, рефлексивности в исследовательской практике.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "История и методология социологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
История и философия науки	
Методология и методы научных исследований	
Современные методы социологических исследований	
<i>1.3.2. Дисциплина "История и методология социологии" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Современный стратификационный анализ	
Методология и практика применения социальных индикаторов	
Социологическая экспертиза и диагностика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.6: Способен оценить и обосновать значимость социальных проблем с помощью основных концепций социологической теории и способен выбрать социологические модели объяснения социальных явлений и процессов</i>	
Знать:	
Уровень 1	Различные методологические подходы в социологии классического и современного периодов, основания выделения подходов.
Уровень 2	Базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания.
Уровень 3	Виды объяснения в социальных науках
Уметь:	
Уровень 1	Сравнивать и давать методологическую оценку различных подходов в социологии
Уровень 2	Использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования
Уровень 3	Произвести реконструкцию истории социологической теории и методов исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического социологического мышления
Уровень 2	способностью к научной рефлексии.
Уровень 3	навыками организации и проведения социологического исследования.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.7: Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для разработки и организации научных и научно-прикладных исследований в социальной сфере</i>	
Знать:	
Уровень 1	виды объяснения в социальных науках
Уровень 2	алгоритм организации и проведения социологического исследования
Уровень 3	технологии представления основных научных результатов
Уметь:	

Уровень 1	показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании.
Уровень 2	подбирать методы исследования в соответствии с теоретической основой и задачами исследования.
Уровень 3	строить различные модели интерпретации данных
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения валидности результатов исследования, полученных с помощью различных методов.
Уровень 2	навыками представления результатов социологического исследования
Уровень 3	техникой организации и проведения социологических исследований в различных сферах общественной жизни
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-2.1: Анализирует и обосновывает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне</i>	
Знать:	
Уровень 1	причины смены научных парадигм в социологии
Уровень 2	базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания.
Уровень 3	основные научные и методологические подходы к решению профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	выявлять корреляции теории и методов в социологическом исследовании.
Уровень 2	строить различные модели интерпретации социальных фактов, явлений и процессов.
Уровень 3	применять полученные навыки научного анализа
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования различных научных парадигм при познании социальной действительности.
Уровень 2	навыками интерпретации и анализа различных социальных фактов, явлений и процессов
Уровень 3	методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений и процессов
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-2.3: На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные классические и современные социологические теории и школы;
Уровень 2	основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.
Уровень 3	социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;
Уровень 2	использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем.
Уровень 3	применять известные модели социологического объяснения для анализа конкретных социальных явлений
Владеть:	
Уровень 1	способен дать определения основных проблем и понятий в социологии на основе классических и современных социологических теорий;
Уровень 2	способен воспроизвести логику теоретической социологии
Уровень 3	навыками интерпретации эмпирических данных в контексте методологии социальных наук

В результате освоения дисциплины "История и методология социологии" обучающийся

3.1	Знать:
	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	- актуальные отечественные и зарубежные фундаментальные и прикладные исследования в области социологии
	- социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем
3.2	Уметь:
	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	- формулировать и транслировать общие цели в профессиональной социальной деятельности в сфере теории, методологии и истории социологии
	- критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем
3.3	Владеть:
	- формулировать общие цели в профессиональной социальной деятельности в сфере теории, методологии и истории социологии
	- навыками системного анализа получаемой социальной и др. информации
	- навыками использования различных научных парадигм при познании социальной действительности
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История и методология социологии" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "История и методология социологии" составляет 8 зачётные единицы, 288 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Введение в историю и методологию социологии						
Тема 1.1. Статус социологии в современном обществе /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Статус социологии в современном	1	2	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1	0	

обществе /Сем зан/			ПК-1.6	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.1. Статус социологии в современном обществе /Ср/	1	6	ОПК-2.3 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социологическое воображение и социологическое мышление /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социологическое воображение и социологическое мышление /Сем зан/	1	2	ОПК-2.3 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социологическое воображение и социологическое мышление /Ср/	1	6	ОПК-2.3 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Раздел 2. Становление социологической науки						
Объективные предпосылки возникновения социологии. О.Конт и позитивисты первой волны. /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Объективные предпосылки возникновения социологии. О.Конт и позитивисты первой волны. /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Объективные предпосылки возникновения социологии. О.Конт и позитивисты первой волны. /Ср/	1	9	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социологические взгляды К.Маркса /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социологические взгляды К.Маркса /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социологические взгляды К.Маркса /Ср/	1	9	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Патриархи Западной социологии. /Лек/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Патриархи Западной социологии. /Сем зан/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Патриархи Западной социологии. /Ср/	1	17	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Ключевые фигуры ранней американской социологии. /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Ключевые фигуры ранней американской социологии. /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Ключевые фигуры ранней американской социологии. /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Основные направления и школы социологии в дореволюционной России. /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Основные направления и школы социологии в дореволюционной России. /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Основные направления и школы социологии в дореволюционной России. /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Процесс институционализации социологии. /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Процесс институционализации социологии. /Сем зан/	1	2	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Процесс институционализации социологии. /Ср/	1	7	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

/Конс/	1	2				
Раздел 3. Раздел 3. Социология между мировыми войнами						
Социология в ведущих странах Западной Европы. Социология в Соединенных штатах Америки. /Лек/	2	2	ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социология в ведущих странах Западной Европы. Социология в Соединенных штатах Америки. /Сем зан/	2	3	ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социология в ведущих странах Западной Европы. Социология в Соединенных штатах Америки. /Ср/	2	7	ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Интегральная социология П.Сорокина. /Лек/	2	2	ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Интегральная социология П.Сорокина. /Сем зан/	2	4	ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Интегральная социология П.Сорокина. /Ср/	2	7	ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Раздел 4. Формирование концепций академической социологии						
Новый эталон «научности» в социологии середины XX века /Лек/	2	2	ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Новый эталон «научности» в социологии середины XX века /Сем зан/	2	3	ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Новый эталон «научности» в социологии середины XX века /Ср/	2	7	ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Структурно-функциональное направление. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Структурно-функциональное направление. /Сем зан/	2	3	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Структурно-функциональное направление. /Ср/	2	7	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Теории социального конфликта. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Теории социального конфликта. /Сем зан/	2	3	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Теории социального конфликта. /Ср/	2	7	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальный бихевиоризм. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальный бихевиоризм. /Сем зан/	2	3	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальный бихевиоризм. /Ср/	2	7	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Символический интеракционизм. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Символический интеракционизм. /Сем зан/	2	3	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Символический интеракционизм. /Ср/	2	7	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Теории социального обмена. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Теории социального обмена. /Сем зан/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Теории социального обмена. /Ср/	2	3	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Феноменологическая социология и этнометодология. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Феноменологическая социология и этнометодология. /Сем зан/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Феноменологическая социология и этнометодология. /Ср/	2	5	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Психоаналитическое направление (постфрейдизм). /Лек/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Психоаналитическое направление (постфрейдизм). /Сем зан/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Психоаналитическое направление (постфрейдизм). /Ср/	2	5	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Анализ наследия К.Маркса и постмарксизм /Лек/	2	2	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Анализ наследия К.Маркса и постмарксизм /Сем зан/	2	4	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Анализ наследия К.Маркса и постмарксизм /Ср/	2	3	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Социология в Советском Союзе. /Лек/	2	2	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социология в Советском Союзе. /Сем зан/	2	2	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социология в Советском Союзе. /Ср/	2	3	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Раздел 5. Методологическая рефлексия социологического знания						
Состояние социологического знания в конце 60-х гг. – начале 70-х гг. XX века. /Лек/	2	2	ПК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Состояние социологического знания в конце 60-х гг. – начале 70-х гг. XX века. /Сем зан/	2	4	ПК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Состояние социологического знания в конце 60-х гг. – начале 70-х гг. XX века. /Ср/	2	1	ПК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Состояние социологического знания в конце 60-х гг. – начале 70-х гг. XX века. /Лек/	2	2	ПК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Состояние социологического знания в конце 60-х гг. – начале 70-х гг. XX века. /Сем зан/	2	2	ПК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Состояние социологического знания в конце 60-х гг. – начале 70-х гг. XX века. /Ср/	2	1	ПК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Оригинальные парадигмы социального анализа конца XX – начала XXI /Лек/	2	2	ПК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Оригинальные парадигмы социального анализа конца XX – начала XXI столетий /Сем зан/	2	4	ПК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Оригинальные парадигмы социального анализа конца XX – начала XXI столетий /Ср/	2	1	ПК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	2	2				

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Методика развития критического мышления
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чигрин, В.А.	Социология: история, теория, методология, практика : учебник (348 с.)	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семенов, В. А., Зарубин, В. Г., Мартьянова, Н. А.	Социология Роберта К. Мертонa: монография (175 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	З. А. Макоева, З. А. Атабиева, А. Ф. Кушхова, А. О. Виндижева	История социологии: позитивизм и его направления: учебное пособие (102 с.)	Нальчик : КБГУ, 2023
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дергунов Ю.В.	История социологии: методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») очной / заочной формы обучения (37)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com
Э3	«ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе			

отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Социологические исследования. – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <https://web.archive.org/>

Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук - <https://испи.пф/>

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология -

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890БС>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Исторические и социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
2. Теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Позитивистская социология О. Конта (Система наук по О. Конту, место социологии в системе наук. Метод социологии).
4. Концепция социальной статистики О. Конта. Основные социальные институты, уровни интеграции, классы.
5. Концепция социальной динамики: «закон двойной эволюции», «закон трех стадий».
6. Системы социальной стратификации по О. Конту. Историческое развитие систем социальной стратификации.
7. Концепция «синтетической философии» Г. Спенсера. Место социологии в системе наук. Методология социологии.
8. Концепция общества как сущности и как организма по Г. Спенсеру. Основные компоненты общества как организма.
9. Концепция социальных институтов Г. Спенсера.
10. Типология обществ по Г. Спенсеру и их основные характеристики.
11. Исторический материализм как методология марксистской социологии.
12. Теория общества в марксизме. Концепция общественно-экономической формации как теория общества марксизма.
13. Теория классов в марксизме.
14. Марксизм как теория социального конфликта: теория классовой борьбы и революции. Социальный конфликт как механизм социального изменения.
15. Концепция социологии как науки и социологический метод Г. Зиммеля. Принцип методологического индивидуализма.
16. Г. Зиммель и его «новая» концепция общества.
17. «Формальная социология» Г. Зиммеля.
18. Теория социальной формы и общества как совокупности социальных форм.
19. Методологические взгляды М. Вебера: концепция понимающей социологии.
20. Теория социального действия М. Вебера.
21. Теория общества М. Вебера.
22. Совокупность идеальных типов, образующих теорию общества у М. Вебера: целевой союз, институт, союз, объединение по случаю.
23. Концепция социальной стратификации по М. Веберу: «статус – класс – партия».
24. Метод социологии Э. Дюркгейма.
25. «Социологизм» как концепция социального знания по Э. Дюркгейму: концепция социального факта (онтологический и методологический аспекты).

26. Концепция социальной солидарности Э. Дюркгейма: ее типы и основные характеристики соответствующих типов обществ (общества «механической» и «органической» солидарности).
27. Концепция общества как организма и органицистская теория развития Э. Дюркгейма. Факторы социального развития.
28. Социология как логико-экспериментальная наука по В. Парето.
29. Теория общества как эквилибриума у В. Парето. Факторы, определяющие состояние системы. Отношение к идеям прогресса и цикличности.
30. Ранняя американская социология. Главные представители (У. Самнер, А. Смолл, Л. Уорд, Ф. Гиддингс). Краткая характеристика социологических идей.
31. Главные направления социологической мысли во Франции в период между мировыми войнами.
32. Социология Великобритании в период между мировыми войнами.
33. Основные направления в социологии Германии в период между мировыми войнами.
34. Чикагская школа в социологии.
35. Социальная стратификация и ее основные формы в социологической теории П.А. Сорокина.

5.2. Темы письменных работ

1. Формирование представлений об «обществе знаний».
 2. Исторические условия возникновения социологии знания.
 3. Структура социологии знания К. Маннгейма.
 4. М. Шелер о высших видах знания.
 5. Исходные посылки концепции А. Шютца.
 6. Критика Ю. Хабермаса постмодернизма.
 7. Знание, его типы и социальные функции.
 8. Наука как сфера человеческой деятельности и как социальный институт.
 9. Специфика художественного познания действительности.
 10. Понятие обыденного сознания.
 11. Динамическая теория создания организационного знания.
 12. Проблемы образования как способа передачи знания.
 13. Роль СМИ в жизни общества.
 14. Коммерциализация знания.
 15. Планирование и прогнозирование в социальном конструировании.
- Темы эссе по дисциплине «Теория, история и методология социологии знания»:
1. Роль И. Канта в возникновении социологии знания.
 2. Роль Г. Риккерта в возникновении социологии знания.
 3. Роль Э. Дюркгейма в возникновении социологии знания.
 4. Роль М. Вебера в возникновении социологии знания.
 5. «Идеология и утопия» - основной труд К. Маннгейма.
 6. Общественный запас знания по А. Шютцу
 7. Мифологическое освоение повседневности.
 8. Знание и вера.
 9. Социальные взаимодействия в контексте повседневности.
 10. Роль языка в повседневной жизни.
 11. Структура повседневной жизни
 12. Управление внеучным знанием.
 13. Понятие манипуляции.
 14. Изменение функции и контекста знания.
 15. Маркетизация знания.
 16. Особенности текстов в системе СМИ.
 17. Соотношение материального и социального конструирования.
 18. Знание – что и знание – как.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История и методология социологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История и методология социологии" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций

(знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины, обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в

изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.

- разработка плана реферата.
 - написание реферата.
 - публичное выступление с результатами исследования.
3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.
5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.
6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.
7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.