

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 06.01.2025 18:25:51  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Производственного менеджмента и маркетинга**

**Кафедра**

**Краеведения**

**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Проректор  
  
Л.Н. Костина  
27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07**

**"Основы российской государственности"**

**Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика**

**Профиль "Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами"**

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Общая трудоемкость

*2 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану


*2023*

Составитель:


д-р филол. наук, зав.каф.

Рецензент:

канд. гос. упр, доцент



\_\_\_\_\_  
М.В. Балко



\_\_\_\_\_  
А.Н. Осипова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы российской государственности" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль "Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Краеведения  
Протокол от 21.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук. доцент. Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Основы российской государственности» - формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

*1.3.1. Дисциплина «Основы российской государственности» опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Всеобщая история

Религиоведение

*1.3.2. Дисциплина «Основы российской государственности» выступает опорой для следующих элементов:*

Русский язык и культура речи

Философия

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-5.5: Демонстрирует принадлежность к российскому обществу, проявляет чувство патриотизма и гражданственности как духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности*

Знать:

**Уровень 1** особенности развития российской цивилизации и российского общества,

**Уровень 2** факторы развития чувства гражданственности и патриотизма,

**Уровень 3** факторы формирования общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.

Уметь:

**Уровень 1** формировать и совершенствовать политический уклад Родины,

**Уровень 2** принимать и разделять ответственность за происходящее в стране,

**Уровень 3** осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в

|   |  |
|---|--|
|   | общественно-политической жизни Отечества.  |
| Владеть:  |  |
| <b>Уровень 1</b>  | способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции,  |
| <b>Уровень 2</b>  | ценностно значимым навыком вовлеченности в общественную жизнь страны,  |
| <b>Уровень 3</b>  | ценностно значимым навыком неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.                   |
| <b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>   |  |
| <i>УК-5.6: Осознает особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации</i> |  |
| Знать:  |  |
| <b>Уровень 1</b>  | ключевую информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности,  |
| <b>Уровень 2</b>  | политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте,  |
| <b>Уровень 3</b>  | факторы непрерывного развития отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её становления                           |
| Уметь:  |  |
| <b>Уровень 1</b>  | внимательно, объективно анализировать общественно-политическую информацию,   |
| <b>Уровень 2</b>  | проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность,                            |
| <b>Уровень 3</b>  | давать научно обоснованные собственные оценки особенностям историко-политического развития общества и места России в этом процессе.      |
| Владеть:  |  |
| <b>Уровень 1</b>  | навыками личной и массовой коммуникации, в том числе межкультурной и межконфессиональной,  |
| <b>Уровень 2</b>  | способностью к компромиссу и диалогу, в том числе межкультурному и межконфессиональному,   |
| <b>Уровень 3</b>  | навыками уважительного отношения к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ. |

***В результате освоения дисциплины "Основы российской государственности" обучающийся***

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
|            | - ключевую информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте;  |
|            | - специфику современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны, факторы непрерывного развития отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её становления.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
|            | - воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; |
|            | - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.                       |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
|            | - навыками личной и массовой коммуникации, способности к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;   |
|            | - способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, ценностно значимыми навыками вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.  |

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях

(фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы российской государственности" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Основы российской государственности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                                 | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Компетенции</b> | <b>Литература</b>                                  | <b>Инте ракт.</b> | <b>Примечание</b> |
|--|-----------------------|--------------|--------------------|--|-------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Мировоззренческие и ценностные константы российской цивилизации</b> |                       |              |                    |  |                   |                   |
| Тема 1.1. Что такое Россия /Лек/   | 2                     | 4            | УК-5.5<br>УК-5.6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0                 |                   |
| Тема 1.1. Что такое Россия /Сем зан/   | 2                     | 6            | УК-5.5<br>УК-5.6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0                 |                   |
| Тема 1.1. Что такое Россия /Ср/  | 2                     | 3            | УК-5.5<br>УК-5.6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0                 |                   |
| Тема 1.2. Основы российской цивилизации /Лек/                                    | 2                     | 4            | УК-5.5<br>УК-5.6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0                 |                   |
| Тема 1.2. Основы российской цивилизации /Сем зан/                                | 2                     | 8            | УК-5.5<br>УК-5.6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0                 |                   |
| Тема 1.2. Основы российской цивилизации /Ср/                                     | 2                     | 3            | УК-5.5<br>УК-5.6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0                 |                   |
| Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 2                     | 4            | УК-5.5<br>УК-5.6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2                      | 0                 |                   |

|   |   |   |                  |  |   |  |
|---|---|---|------------------|--|---|--|
| /Лек/   |   |   |                  | Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2                                  |   |  |
| Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации<br>/Сем зан/ | 2 | 8 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации<br>/Ср/      | 2 | 3 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Политические и гражданские институты</b>   |   |   |                  |  |   |  |
| Тема 2.1. Политическое устройство России /Лек/  | 2 | 2 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.1. Политическое устройство России /Сем зан/  | 2 | 6 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.1. Политическое устройство России /Ср/   | 2 | 3 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.1. Политическое устройство России /Конс/   | 2 | 2 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны /Лек/   | 2 | 4 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны /Сем зан/   | 2 | 8 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны /Ср/  | 2 | 4 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Основы российской государственности" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СР), самостоятельная работа обучающихся(СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Основы российской государственности" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilьмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 1. Основная литература

|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство, год       |
|------|--|---|-------------------------|
| Л1.1 | Сергеев, А. Л.   | Конституционные основы российской государственности : учебное пособие (80 с. )  | Москва : Проспект, 2017 |
| Л1.2 | В. С. Толстиков, Е. В. Тищенко, Н. С. Королев, А. Н. Терехов | Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие (223 с. )   | Челябинск : ЧГИК, 2020  |
| Л1.3 | Паничкина, Е. В.   | Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие (138 с. ) | Кемерово : КемГИК, 2017 |

#### 2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                 | Заглавие  | Издательство, год                    |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------|
| Л2.1 | Левашов, В. К.          | Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография (356 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021    |
| Л2.2 | Карамзин, Н. М.         | История государства Российского в 12 т. Тома IX—X : Антология мысли (310 с.)        | Москва : Издательство Юрайт, 2020    |
| Л2.3 | Гасюкова, Е. Н. [и др.] | Нова ли новая Россия: монография (400 с.)   | Москва : Университетская книга, 2016 |

#### 3. Методические разработки

|      | Авторы,   | Заглавие  | Издательство, год       |
|------|---|---|-------------------------|
| Л3.1 | О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина | Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебно-методическое пособие (170 с. ) | Кемерово : КемГИК, 2019 |

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Российская государственность: некоторые современные политологические взгляды | <a href="https://journals.rudn.ru/public-administration/article/view/33122">https://journals.rudn.ru/public-administration/article/view/33122</a>   |
| Э2 | РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ                        | <a href="https://historyrussia.org/proekty/rossijskaya-gosudarstvennost-istoriya-i-sovremennost.html">https://historyrussia.org/proekty/rossijskaya-gosudarstvennost-istoriya-i-sovremennost.html</a> |

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии:



- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронный курс лекций;
- электронная почта – для взаимодействия с обучающимися;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.IQLib.ru>

Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.wdl.org/ru>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: лекционная аудитория №204, учебный корпус 3: комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.

Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №201, №202, №215, №216, учебный корпус 3: специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стулья; демонстрационные плакаты.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а (ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС"): компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

### **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к зачёту:

1. Экономико-географическая характеристика России.
2. Социально-экономические особенности регионов России.
3. Инфраструктурные проекты России.
4. Внешние проекты России.
5. внешняя миссия России.
6. Лидеры, реформаторы, сличители России.
7. исследователи, философы, писатели России.
8. Деятели-герои.
- 9.Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
10. Проблемы взаимоотношения цивилизации и государства.
11. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
12. Русская философская, историческая, политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
13. Цивилизационная миссия России.
14. Москва - Третий Рим как базовый цивилизационный концепт.
15. Аксиологические основы российской государственности: патриотизм, вера, соборность.
16. Ценностные предпочтения современного российского общества.
17. Мировоззрение как система знаний и ценностей.
18. Место ценностей в структуре мировоззрения.
19. Ценности российской цивилизации.
20. Традиционные российские ценности.
21. Этапы и предпосылки возникновения институтов политической власти в Российской Федерации.
22. Политическое устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации.
23. История государственной властв России.
24. Наименование и функции органов государственной власти.
25. Ценностные основания государственной власти.
26. Кризис международных политических институтов.
27. Формирование нового мирового порядка.
28. Вызовы и угрозы информационного общества.
29. Идеологические угрозы.
30. Угрозы и вызовы существования Российской цивилизации.

#### **5.2. Темы письменных работ**

Темы рефератов:

1. Россия - цивилизация, творящая историю.
2. Русский язык - мерило Русского мира и культурный код.
3. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
4. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизации.
5. Н. Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
6. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
7. Ценности и их роль в жизни общества.
8. Механизмы формирования и трансляции ценностей.
9. Мироззрение: структура, содержание, функции.
10. Мироззренческая система Российской цивилизации.
11. Государственная политика в области формирования и трансляции ценностей.
12. Конфликт ценностей и пути его разрешения.
13. Место России в мировой цивилизации.
14. Катастрофизм русской истории.
15. Культура преодоления.
16. Россия как один из центров мирового образования.
17. будущее России в опережающем типе развития.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- рефераты;
- ситуационные задания;
- круглый стол.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его

непосредственного участия.

Обязательным видом внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине "Основы российской государственности" является подготовка рефератов и выступление с ними на семинарских занятиях.

Тематика рефератов, их структура и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги и научные статьи.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чём этот параграф книги, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет производственного менеджмента и маркетинга  
Кафедра краеведения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
«Основы российской государственности»

|                        |   |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 38.03.02 Менеджмент                           |
| Профиль                | "Менеджмент внешнеэкономической деятельности" |
| Квалификация           | бакалавр                                      |
| Форма обучения         | очная   |

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной формы обучения

Разработчик: зав.кафедрой, д-р филол.наук, доцент М.В. Балко  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

краеведения


Протокол заседания кафедры от

21.04.2023

№ 9

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

М.В. Балко

(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности»

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
 (сведения соответствуют разделу РПД)

|   |   |
|---|---|
| Образовательная программа                 | бакалавриат   |
| Направление подготовки                    | 09.03.03 Прикладная информатика   |
| Профиль                                   | «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»  |
| Количество разделов дисциплины            | 2   |
| Часть образовательной программы           | Дисциплина базовой части общеобразовательного цикла (Б1.О.07)   |
| Формы текущего контроля                   | Устный опрос, разноуровневые задания, реферат (самостоятельная работа), круглый стол, тестовый контроль знаний по разделу |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)     | 2   |
| Семестр                                   | 2   |
| <i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i> | 72  |
| <i>Аудиторная контактная работа:</i>      | 56  |
| Лекционные занятия                        | 18  |
| Практические занятия                      | -   |
| Семинарские занятия                       | 36  |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 16  |
| <b>Контроль</b>                           | -   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>     | Зачёт с оценкой   |

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

| Компетенция           | Индикатор компетенции и его формулировка   | Элементы индикатора компетенции   | Индекс элемента |
|-----------------------|--|---|-----------------|
| УК-5                  | УК-5.5: Демонстрирует принадлежность к российскому обществу, проявляет чувство патриотизма и гражданственности как духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. | <b>Знать:</b>   |                 |
|                       |  | 1. Особенности развития российской цивилизации и российского общества.  | УК-5.5 З-1      |
|                       |  | 2. Факторы развития чувства гражданственности и патриотизма.  | УК-5.5 З-2      |
|                       |  | 3. Факторы формирования общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.                            | УК-5.5 З-3      |
|                       |  | <b>Уметь:</b>   |                 |
|                       |  | 1. Формировать и совершенствовать политический уклад Родины.  | УК-5.5 У-1      |
|                       |  | 2. Принимать и разделять ответственность за происходящее в стране.  | УК-5.5 У-2      |
|                       |  | 3. Осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни Отечества. | УК-5.5 У-3      |
|                       |  | <b>Владеть:</b>   |                 |
|                       |  | 1. Способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции.  | УК-5.5 В-1      |
| 2. Ценностно значимым | УК-5.5 В-2   |   |                 |

| Компетенция   | Индикатор компетенции и его формулировка  | Элементы индикатора компетенции   | Индекс элемента |  |
|---|---|---|-----------------|--|
|   |   | навыком вовлеченности в общественную жизнь страны.  |                 |  |
|   |   | 3. Ценностно значимым навыком равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины. | УК-5.5 В-3      |  |
|   | УК-5.6: Осознает особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации. | <b>Знать:</b>   |                 |  |
|   |   | 1. Ключевую информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности.                        | УК-5.6 З-1      |  |
|   |   | 2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.                              | УК-5.6 З-2      |  |
|   |   | 3. Факторы непрерывного развития отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её становления.      | УК-5.6 З-3      |  |
|   |   | <b>Уметь:</b>   |                 |  |
|   |   | 1. Внимательно, объективно анализировать общественно-политическую информацию.   | УК-5.6 У-1      |  |
| 2. Проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость иконвенциональность. | УК-5.6 У-2  |   |                 |  |



| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | Элементы индикатора компетенции   | Индекс элемента |
|-------------|--|---|-----------------|
|             |  | 3. Давать научно обоснованные собственные оценки особенностям историко-политического развития общества и места России в этом процессе.      | УК-5.6 У-3      |
|             |  | <b>Владеть:</b>   |                 |
|             |  | 1. Навыками личной и массовой коммуникации, в том числе межкультурной и межконфессиональной.  | УК-5.6 В-1      |
|             |  | 2. Способностью к компромиссу и диалогу, в том числе межкультурному и межконфессиональному.   | УК-5.6 В-2      |
|             |  | 3. Навыками уважительного отношения к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ. | УК-5.6 В-3      |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства*     |
|--|---|----------------|----------------------------|---------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Мировоззренческие и ценностные константы российской цивилизации</b> |   |                |                            |                                       |
| 1.   | Тема 1.1. Что такое Россия                        | 2              | УК-5.5<br>УК-5.6           | Устный опрос, разноуровневые задания, |

|   |  |   |                  |  |
|---|--|---|------------------|--|
|   |  |   |                  | рефераты,<br>круглый стол  |
| 2.  | Тема 1.2. Основы<br>русской<br>цивилизации   | 2 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Устный опрос,<br>разноуровневые<br>задания,<br>рефераты  |
| 3.  | Тема 1.3. Русское<br>мировоззрение<br>и ценностные константы<br>русской<br>цивилизации | 2 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Устный опрос,<br>разноуровневые<br>задания,<br>рефераты,<br>тестовый<br>контроль<br>знаний по<br>разделу |
| <b>Раздел 2. Политические и гражданские институты</b> |  |   |                  |  |
| 4.  | Тема 2.1. Политическое<br>устройство России  | 2 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Устный опрос,<br>разноуровневые<br>задания,<br>рефераты,<br>круглый стол                                 |
| 5.  | Тема 2.2. Вызовы<br>будущего и<br>развития страны                                      | 2 | УК-5.5<br>УК-5.6 | Устный опрос,<br>разноуровневые<br>задания,<br>рефераты,<br>тестовый<br>контроль<br>знаний по<br>разделу |

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Основы российской государственности»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

| Наименование<br>Раздела/Темы | Вид задания |           |           |           |                  |           |           |          |
|------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|----------|
|                              | ЛЗ          | ПЗ / СЗ   |           |           | Всего<br>за тему | КЗР       | Р<br>(СР) | ИЗ       |
|                              |             | УО        | КС        | РЗ        |                  |           |           |          |
| Р.1.Т.1.1                    | 2           | 3         | 5         | 6         | 16               | 10        | 3         | 2        |
| Р.1.Т.1.2                    | 2           | 4         |           | 8         | 14               |           |           |          |
| Р.1.Т.1.3                    | 2           | 4         |           | 8         | 14               |           |           |          |
| Р.2.Т.2.1                    | 1           | 3         | 5         | 6         | 15               | 10        |           | 2        |
| Р.2.Т.2.2                    | 2           | 4         |           | 8         | 14               |           |           |          |
| <b>Итого: 1006</b>           | <b>9</b>    | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>36</b> | <b>73</b>        | <b>20</b> | <b>3</b>  | <b>4</b> |

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат;

КС – круглый стол;

СР – самостоятельная работа обучающегося;

ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»**— ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»**— ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>                         | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>  |
|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Мировоззренческие и ценностные константы российской цивилизации</b> |   |
| Тема 1.1. Что такое Россия   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.</li> <li>2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</li> <li>3. Население, культура, религии и языки России.</li> <li>4. Современное положение российских регионов.</li> <li>5. Выдающиеся персоналии («герои»).</li> <li>6. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</li> </ol> |
| Тема 1.2. Основы российской цивилизации  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</li> <li>2. Концептуализация понятия «цивилизация».</li> <li>3. Какими были и бывают цивилизации? Плюсы и минусы цивилизационного</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>подхода.</p> <p>4. Особенности цивилизационного развития России.</p> <p>5. История многонационального (наднационального) характера российского общества, перехода от имперской организации к федеративной.</p> <p>6. Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё.</p> <p>7. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>  |
| <p>Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</p> | <p>1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</p> <p>2. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>4. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>5. Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p> <p>7. Ценностные основания (константы) российской цивилизации.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. Политические и гражданские институты</b></p>                            |  |
| <p>Тема 2.1. Политическое устройство России</p>   | <p>1. История российских государственных и общественных институтов.</p> <p>2. Российские государственные институты последних лет социальной трансформации.</p> <p>3. Основы конституционного строя России.</p> <p>4. Принцип разделения властей и демократия.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>5. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>6. Причины и следствия трансформации ведущих политических институтов.</p> <p>7. Уровни организации власти в РФ.</p> <p>8. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>  |
| <p>Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны</p> | <p>1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.</p> <p>2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>4. Согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p> <p>5. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>7. Созидание и творческое начало как ориентиры личностного развития.</p> <p>8. Представление о коммунитарном характере российского гражданина, неразрывности его личного успеха и благосостояния его Родины.</p> |

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Основы российской государственности».

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **РАЗДЕЛ 1. Мировоззренческие и ценностные константы российской цивилизации**

##### **Тема 1.1. Что такое Россия**

##### **Тема 1.2. Основы российской цивилизации**

##### **Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*Задание 1. Территориальная протяжённость России составляет*

- А) 16 млн квадратных километров.
- Б) 17 млн квадратных километров.
- В) 18 млн квадратных километров.
- Г) 19 млн квадратных километров.

*Задание 2. В состав России входит*

- А) 84 региона;
- Б) 85 регионов;
- В) 87 регионов;
- Г) 89 регионов.

*Задание 3. Богатым добывающим регионом является*

- А) Ямало-Ненецкий автономный округ;
- Б) Поволжье;
- В) Черноземье;
- Г) Приморский край.

*Задание 4. Представителем коммуитаризма является*

- А) А. С. Хомяков;
- Б) Н. А. Бердяев;

- В) В. И. Вернадский;
- Г) С. Л. Франк.

*Задание 5. Цивилизационному выбору России в условиях исторических вызовов способствовал*

- А) Пётр Первый;
- Б) Н. С. Хрущёв;
- В) Анна Иоанновна;
- Г) С. Ю. Витте.

*Задание 6. Отметьте один из ключевых принципов цивилизации:*

- А) длительное историческое развитие.
- Б) противопоставление политической и моральной философии;
- В) исключительно культурное влияние;
- Г) множество систем мировоззрений.

*Задание 7. Имперско-цивилизационный проект истории России трансформировался в*

- А) советско-цивилизационный.
- Б) федеративно-цивилизационный.
- В) колониально-цивилизационный.
- Г) тоталитарно-цивилизационный.

*Задание 8. Одним из направлений государственной политики в области мировоззрения является*

- А) знаковая политика.
- Б) семиотическая политика.
- В) символическая политика.
- Г) когнитивная политика.

*Задание 9. Человек, семья, общество, государство, страна – это*

- А) структура социума.
- Б) модель «пентабазиса».
- В) факторы формирования личности.
- Г) составляющие мировоззрения.

*Задание 10. Фрейминг – это*

- А) технология выхода из конфликта.
- Б) способ манипулирования.
- В) технология коммуникативного изменения мировоззрения.
- Г) технология формирования лидерских качеств.



**РАЗДЕЛ 2. Политические и гражданские институты****Тема 2.1. Политическое устройство России****Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны**

*Задание 1. Одна из форм государственного устройства, в рамках которой государственно-территориальные единицы имеют статус государственных образований, имеющих законодательно закреплённую политическую самостоятельность – это*

- А) республика.
- Б) федеративное государство.
- В) конфедеративное государство.
- Г) содружество.

*Задание 2. Социальная ответственность власти, которая должна обеспечивать каждому гражданину максимально благоприятные условия для самореализации и достаточный уровень социальной защищённости – один из принципов*

- А) справедливого государства.
- Б) демократического государства.
- В) социального государства.
- Г) прогрессивного государства.

*Задание 3. С архитектурой российского государства не совместима концепция*

- А) многонациональности.
- Б) национальности.
- В) национализма.
- Г) нациецентричности.

*Задание 4. Над всеми ветвями власти стоит*

- А) институт правосудия.
- Б) институт парламентаризма.
- В) институт демократизма.
- Г) институт президентства.

*Задание 5. С зарождения приказных структур начинается история*

- А) российского правительства.
- Б) российского чиновничества.
- В) российского правопорядка.
- Г) российского делопроизводства.

*Задание 6. Одним из ключевых принципов Вестфальской системы международных отношений является*

- А) подчинение более слабого более сильному.

- Б) идеологизация международных отношений.
- В) приоритет внешней политики над внутренней.
- Г) главенство национальных интересов.

*Задание 7. Одной из ключевых характеристик Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений являлась*

- А) идеологизированность.
- Б) многополярность.
- В) прозрачность.
- Г) полемичность.

*Задание 8. Расслоение общества по возможности получать и использовать информацию, передаваемую с помощью передовых технологий, – это*

- А) цифровое рабство.
- Б) цифровое неравенство.
- В) цифровое угнетение.
- Г) цифровое порабощение.

*Задание 9. На самую обширную социальную группу – «простых людей» ориентирована, как правило, политика*

- А) популизма.
- Б) квантификации управления.
- В) рационализации.
- Г) конформизма.

*Задание 10. Мультикультурализм – это*

- А) политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий.
- Б) политика, направленная на сравнение культурных различий и выделение из них приоритетных.
- В) политика, направленная на передачу культурных традиций последующим поколениям.
- Г) политика, направленная на сохранение самобытных культурных черт какой-то нации.

## 2.4. Рекомендации по оцениванию результатов разноуровневых заданий

| Максимальное количество баллов* | Правильность (ошибочность) решения  |
|---------------------------------|---|
| Отлично                         | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц   |
| Хорошо                          | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса |
| Удовлетворительно               | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа  |
|                                 | Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты   |
| Неудовлетворительно             | Ответы неверные или отсутствуют   |

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Задание 1 к теме 1.3. «Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации».**

Прочитайте рассказ А. Толстого «Русский характер». Можно ли считать героя рассказа патриотом? Обосновать свой вывод.

**Задание 1 к теме 2.1. «Политическое устройство России».**

Оформите таблицу по образцу «Особенности российской модели федерализма»

| № п/п | Критерий классификации                       | Характеристика РФ по указанному критерию | Кратко суть указанной характеристики                           |
|-------|--|--|--|
| 1.    | По национальному составу                     | многонациональная                        | На территории РФ проживает более 100 этносов и национальностей |
| 2.    | По способу возникновения федерации           |  |  |
| 3.    | По принципу формирования субъектов федерации |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 4. | По статусу субъектов в составе федерации                     |  |  |
| 5. | По способу юридического оформления федерации                 |  |  |
| 6. | По способу разграничения полномочий между РФ и субъектами РФ |  |  |
| 7. | По роли федерального центра                                  |  |  |
| 8. | По форме правления   |  |  |

***Задание 1 к теме 2.2. «Вызовы будущего и развитие страны».***

*Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущены слова.*

*Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

Понятие « \_\_\_\_\_ » получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие \_\_\_\_\_ характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит \_\_\_\_\_ человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_\_ социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_\_\_ экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка \_\_\_\_\_ также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

- 1) выживание
- 2) общественный
- 3) глобальные проблемы
- 4) гонка вооружений
- 5) неравномерность
- 6) глобализация
- 7) общечеловеческий
- 8) динамичность
- 9) неразрывность

## 2.5. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола.

| Максимальное количество баллов* | Критерии  |
|---------------------------------|---|
| Отлично                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul> |
| Хорошо                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений</li> <li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>  |
| Удовлетворительно               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение лишь общего направления темы;</li> <li>- наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li> </ul>  |
| Неудовлетворительно             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы не раскрыто;</li> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ul>   |

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### РАЗДЕЛ 1. Мировоззренческие и ценностные константы российской цивилизации

#### Тема 1.1. Что такое Россия

1. Что такое «успешная Россия»?
2. Что я могу / хочу сделать для России?
3. Герои моего города.
4. Герои моего региона.
5. Русские – народ-герой.
6. Научные достижения русского народа.
7. Культурные достижения русского народа.
8. Русские правители – примеры для подражания.

9. «Богатства» моего региона.

10. Выдающиеся инженерные объекты России.

## РАЗДЕЛ 2. Политические и гражданские институты

### Тема 2.1. Политическое устройство России

1. Исторические вехи становления Конституции Российской Федерации.
2. Для чего нужно знать свои конституционные права и обязанности.
3. Соотношение государственной власти и власти народа.
4. Понимание ценностных оснований государственной власти.
5. Сильные и слабые стороны государственной власти в Российской Федерации.

#### 2.6. Рекомендации по оцениванию рефератов.

| Максимальное количество баллов | Критерии  |
|--------------------------------|---|
| Отлично                        | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| Хорошо                         | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.  |
| Удовлетворительно              | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.  |
| Неудовлетворительно            | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок  |

|  |  |
|--|--|
|  | в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|--|--|

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Россия – цивилизация, творящая историю.
2. Русский язык – мерило Русского мира и культурный код.
3. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
4. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизации.
5. Н. Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
6. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
7. Ценности и их роль в жизни общества.
8. Механизмы формирования и трансляции ценностей.
9. Мировоззрение: структура, содержание, функции.
10. Мировоззренческая система Российской цивилизации.
11. Государственная политика в области формирования и трансляции ценностей.
12. Конфликт ценностей и пути его разрешения.
13. Место России в мировой цивилизации.
14. Катастрофизм русской истории.
15. Культура преодоления.
16. Россия как один из центров мирового образования.
17. Будущее России в опережающем типе развития.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Экономико-географическая характеристика России.
2. Социально-экономические особенности регионов России.
3. Инфраструктурные проекты России.
4. Внешние проекты России.
5. внешняя миссия России.
6. Лидеры, реформаторы, служители России.
7. исследователи, философы, писатели России.
8. Деятели-герои.
9. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
10. Проблемы взаимоотношения цивилизации и государства.
11. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
12. Русская философская, историческая, политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
13. Цивилизационная миссия России.

14. Москва – Третий Рим как базовый цивилизационный концепт.
15. Аксиологические основы российской государственности: патриотизм, вера, соборность.
16. Ценностные предпочтения современного российского общества.
17. Мировоззрение как система знаний и ценностей.
18. Место ценностей в структуре мировоззрения.
19. Ценности российской цивилизации.
20. Традиционные российские ценности.
21. Этапы и предпосылки возникновения институтов политической власти в Российской Федерации.
22. Политическое устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации.
23. История государственной власти в России.
24. Наименование и функции органов государственной власти.
25. Ценностные основания государственной власти.
26. Кризис международных политических институтов.
27. Формирование нового мирового порядка.
28. Вызовы и угрозы информационного общества.
29. Идеологические угрозы.
30. Угрозы и вызовы существования Российской цивилизации.