

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 02.04.2025 16:23:32
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06

"Этносоциология"

Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль "Социология"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Общая трудоемкость

Год начала подготовки по учебному плану ***2025***

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент

Сучкова Елена Юрьевна

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

Емец Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Этносоциология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление обучающихся с теоретико-методологическими и методическими проблемами социологического анализа этнонациональных общностей, процессов и явлений; формирование целостного представления о взаимоотношениях этнических и социальных процессов; развитие способности к самостоятельному анализу и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) формирование у студентов знаний о состоянии современной теоретической базы в сфере этносоциологии, а так же реальной ситуации в сфере межнациональных отношений в РФ, ее отдельных регионах и в мире;
- 2) формирование навыков анализа ситуаций межэтнического взаимодействия;
- 3) формирование умений использовать социологические методы при анализе ситуаций, связанных с межэтническими отношениями;
- 4) формирование умений на основе социологических исследований и теоретической базы разрабатывать и предлагать способы решения проблем в межнациональной сфере.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина "Этносоциология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Гендерная социология

Социология культуры

Социология семьи

1.3.2. Дисциплина "Этносоциология" выступает опорой для следующих элементов:

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-9.3: Способен определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими

Знать:

Уровень 1	как определять проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
Уровень 2	как учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
Уровень 3	как определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими.

Уметь:

Уровень 1	определять проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
Уровень 2	учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
Уровень 3	определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими.

Владеть:

Уровень 1	определением проблем человеческих сообществ, психологических характеристик малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе и способов управления ими;
Уровень 2	учёт проблем человеческих сообществ, психологических характеристик малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе и способов управления ими;
Уровень 3	определением и учётом человеческих сообществ, психологических характеристик малой

	группы и положения индивида в группе, внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе и способов управления ими.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-9.4: Анализирует социально-значимые проблемы и процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций</i>	
Знать:	
Уровень 1	как анализировать социально-значимые проблемы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;
Уровень 2	как анализировать социально-значимые процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;
Уровень 3	как анализировать социально-значимые проблемы и процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать социально-значимые проблемы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;
Уровень 2	анализировать социально-значимые процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;
Уровень 3	анализировать социально-значимые проблемы и процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций.
Владеть:	
Уровень 1	анализом социально-значимых проблем в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;
Уровень 2	анализом социально-значимых процессов в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;
Уровень 3	анализом социально-значимых проблем и процессов в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-5.2: Способен проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ</i>	
Знать:	
Уровень 1	как проявлять гибкость при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;
Уровень 2	как проявлять политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;
Уровень 3	как проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ.
Уметь:	
Уровень 1	проявлять гибкость при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;
Уровень 2	проявлять политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;
Уровень 3	как проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ.
Владеть:	
Уровень 1	гибкостью при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;
Уровень 2	политкорректностью при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;
Уровень 3	гибкостью и политкорректностью при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ.

В результате освоения дисциплины "Этносоциология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- как проявлять толерантность в условиях межкультурного многообразия общества в социально-историческом и философском контекстах;
	- как соблюдать нормы этики;
	- как анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций.

3.2	Уметь:
	- проявлять толерантность в условиях межкультурного многообразия общества в социально-историческом и философском контекстах;
	- соблюдать нормы этики;
	- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций.
3.3	Владеть:
	- в проявлении толерантности в условиях межкультурного многообразия общества в социально-историческом и философском контекстах;
	- в соблюдении норм этики;
	- в анализе социально-значимых проблем и процессов, социальных отношений, структуре социальных организаций.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Этносоциология" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Этносоциология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА ЭТНИЧНОСТИ						
Тема 1.1. Этносоциология как наука и учебная дисциплина /Лек/	8	4	ПКс-9.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.1. Этносоциология как наука и учебная дисциплина /Сем зан/	8	2	ПКс-9.3	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1	0	
Тема 1.1. Этносоциология как наука и учебная дисциплина /Ср/	8	8	ПКс-9.3	Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.2. Природа этничности: основные	8	4	УК ОС-5.2	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3	0	

теоретические подходы /Лек/				.1 Э2		
Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы /Сем зан/	8	4	УК ОС-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э2	0	
Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы /Ср/	8	8	УК ОС-5.2	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э3	0	
Тема 1.3. Культура как форма проявления этноса /Лек/	8	4	ПКс-9.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.3 Э4	0	
Тема 1.3. Культура как форма проявления этноса /Сем зан/	8	4	ПКс-9.4	Л1.4Л2.2Л3. 3 Э4	0	
Тема 1.3. Культура как форма проявления этноса /Ср/	8	8	ПКс-9.4	Л1.1Л2.2Л3. 3 Э4	0	
Тема 1.4. Этническая идентичность. Этническая дистанция и этнические стереотипы /Лек/	8	2	ПКс-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
Тема 1.4. Этническая идентичность. Этническая дистанция и этнические стереотипы /Сем зан/	8	4	ПКс-9.3	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э5	0	
Тема 1.4. Этническая идентичность. Этническая дистанция и этнические стереотипы /Ср/	8	6	ПКс-9.3	Л1.3Л2.1Л3. 3 Э5	0	
Тема 1.5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов /Лек/	8	4	УК ОС-5.2	Л2.2Л3.2 Э6	0	
Тема 1.5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов /Сем зан/	8	2	УК ОС-5.2	Л1.4Л2.2Л3. 2 Э6	0	
Тема 1.5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов /Ср/	8	8	УК ОС-5.2	Л1.4Л2.2Л3. 2 Э6	0	
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ						

Тема 2.1. Национализм, нации и этнонациональные движения /Лек/	8	4	ПКс-9.4	Л1.5Л2.2Л3. 2 Э7	0	
Тема 2.1. Национализм, нации и этнонациональные движения /Сем зан/	8	4	ПКс-9.4	Л1.5Л2.2Л3. 2 Э7	0	
Тема 2.1. Национализм, нации и этнонациональные движения /Ср/	8	9	ПКс-9.4	Л1.2 Л1.4Л2.2Л3. 2 Э7	0	
Тема 2.2. Этносоциологическое изучение миграций /Лек/	8	2	УК ОС-5.2	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 3 Э8	0	
Тема 2.2. Этносоциологическое изучение миграций /Сем зан/	8	4	УК ОС-5.2	Л1.3Л2.1Л3. 3 Э8	0	
Тема 2.2. Этносоциологическое изучение миграций /Ср/	8	9	УК ОС-5.2	Л1.2Л2.1Л3. 3 Э8	0	
/Конс/	8	2	УК ОС-5.2 ПКс-9.3 ПКс-9.4		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Этносоциология" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (Сем), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point».

Для наглядности используются данные справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Семинарские занятия предполагают аудиторную работу студентов (или в режиме видеоконференции) по усвоению знаний тем лекций в форме устного опроса, дискуссий, выступления с докладами и их обсуждения.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме тезисов.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Кранзеева, Е. А., Нятина, Н. В.	Социология: учебное пособие (233 с.)	Кемерово : КемГУ, 2024
ЛП.2	Гнатюк, М. А., Хоровинникова, А. А.	Социология: учебное пособие (141 с.)	Самара : ПГУПС, 2023
ЛП.3	Катаев, Д. В., Землянская, А. В.	Социология: учебное пособие (94 с.)	Липецк : ЛГПУ, 2022
ЛП.4	Киприянова, М. А., Смольников, С. Н.	Этносоциология : учебное пособие (91 с.)	Пермь : ПНИПУ, 2022
ЛП.5	Евсеев, В. А.	Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов (241 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Филь, Т. А.	Методология и методы психологических исследований : учебное пособие (140 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
ЛД.2	Шаповалов, А. В.	Этносоциология: учебное пособие (122 с.)	Ставрополь : СКФУ, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Криворотова, Т. А.	Этносоциология в таблицах и схемах: Учебно-методическое пособие (110 с.)	Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024
ЛЗ.2	Шалютина, Н. В.	Социология: Учебно-методическое пособие (61 с.)	Нижний Новгород : НИНГУ, 2022
ЛЗ.3	Клейменов, М. В., Рахмеева, И. И.	Социология: практикум (150 с.)	Екатеринбург : УГЭУ, 2023
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	allbest	https://otherreferats.allbest.ru/	
Э2	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	

Э3	Инфопедия	https://infopedia.su/
Э4	PSYERA	https://psyera.ru/
Э5	Персональный сайт Николая Баранова	https://www.nicbar.ru/
Э6	Studeme.org	https://studme.org/
Э7	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э8	Справочник от автора24	https://spravochnick.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>

ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru>

РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка www.romir.ru

ФОМ – Фонд «общественное мнение» www.fom.ru

Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады www.levada.ru

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 201 учебный корпус № 6.

—комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные

решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Межэтнические отношения: понятие, институциональный и личностный, групповой уровни.
2. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
3. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
4. Типы межэтнических отношений и процессов.
5. Межэтнические браки.
6. Дискуссии вокруг понимания толерантности.
7. Факторы формирования толерантности.
8. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
9. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения.
10. Роль государства в предотвращении враждебности и предубеждения.
11. Социология конфликта в трудах классиков социологии.
12. Признаки этнического конфликта.
13. Причины межэтнических конфликтов: структурно-функциональный, поведенческий подход, концепции фрустрации, ожиданий, коллективного действия.
14. Стадии и типология этнических конфликтов: по стадиям и характеру действий, по содержанию, предмету спора, направленности действий.
15. Этнотерриториальные и этностатусные конфликты.
16. Методологические и методические проблемы диагностики состояния этнонациональной ситуации в современной Российской Федерации.
17. Особенности структуры населения Российской Федерации как фактор развития процессов национальной интеграции и этнической дифференциации.
18. Социальный статус и этнонациональная самоидентификация наиболее многочисленных этнических групп населения Российской Федерации.
19. Современное состояние реализации идеи возрождения русского этноса: существующие проблемы.
20. Этнополитика в ДНР: направленность и актуальные задачи.
21. Основные направления социологического изучения феномена этничности.
22. Методология и методика этносоциологического исследования.
23. Особенности выборки: Метод <фильтра>, Метод <снежного кома> (<snowball>), Метод отбора по косвенным признакам.
24. Особенности опроса: Язык инструментария, Язык бесед, состав команды интервьюеров.
25. Анализ документов и использование статистических данных: переписи населения, текущий учёт населения, ведомственные источники, форма 0-7.
26. Специальные методы исследования: методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко).
27. Опросник для измерения общих социальных установок (Э.Френкель-Брусвик).
28. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Маргун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура).
29. Тест «20 ответов «Кто я?» (М.Куна и Т.Макпартленда).
30. Опросник «Приписывание качеств» для изучения ауто- и гетеростереотипов.
31. Выявление типов этнической идентичности (модификация методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой).

5.2. Темы письменных работ

1. Народ как форма социокультурного организма.
2. Механизмы и факторы формирования народа как социокультурного организма.
3. Этнические мифологемы.
4. Национальные мифологемы.
5. Цивилизационные трансформации способа жизни народов.
6. Сущность процессов этноисторического синтезирования народов.
7. Народ как специфическая форма социокультурного организма.
8. Культурно-исторические формы существования этносов.
9. Типы и главные признаки этнических общностей.
10. Политическая модель нации.
11. Этническая модель нации.
12. Нация как политическая общность.
13. Механизмы формирования этнонациональных общностей.
14. Формы существования этнонациональных общностей.
15. Понятие и признаки этничности.

16. Функции этничности.
17. Механизмы формирования этничности.
18. Основные подходы к изучению этнонациональных общностей.
19. Типы этничности.
20. Формы этничности.
21. Характерные черты национального самосознания.
22. Особенности национального самосознания у разных народов (на выбор).
23. Национальное самосознание как латентный фактор создания нации.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Этносоциология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Этносоциология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Этносоциология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этносоциология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление

обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине
«ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
Квалификация
Форма обучения

39.03.01 «Социология»
академический бакалавр
очная

Фонд оценочных средств «Этносоциология» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения.

Автор,
разработчик: _____ доцент, к.и.н., доцент Е.Ю. Сучкова _____

ФОС рассмотрен на
заседании ПМК кафедры _____ «Социология» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 28.08.2025 г. № 1 _____

Председатель ПМК _____ Я.А. Зырина

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 28.08.2025 г. № 1 _____

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Этносоциология»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательная программа	Бакалавриат	
Направление подготовки	39.03.01 «Социология»	
Профиль	-	
Количество разделов учебной дисциплины	2	
Дисциплина вариативной части профессионального цикла	Б1.Б.7.4	
Форма контроля	Реферат, собеседование	
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	3	
Семестр	5	
Общая трудоемкость (академ. часов)	108	
Аудиторная работа:	50	
Лекционные занятия	24	
Семинарские занятия	24	
Самостоятельная работа	56	
Контроль	2	
Недельное количество часов	6	
в т.ч. аудиторных	3	
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
ПКс-9.3	Способен определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими	Знать:	
		1. как определять проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;	ПКс-9.3 З-1
		2. как учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;	ПКс-9.3 З-2
		3. как определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими.	ПКс-9.3 З-3
		Уметь:	
		1. определять проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;	ПКс-9.3 У-1
		2. учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические	ПКс-9.3 У-2

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
		процессы в малой социальной группе и способы управления ими; 3. определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими.	ПКс-9.3 У-3
		Владеть:	
		1. определением проблем человеческих сообществ, психологических характеристик малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе и способов управления ими;	ПКс-9.3 В-1
		2. учётом проблем человеческих сообществ, психологических характеристик малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе и способов управления ими; 3. определением и учётом человеческих сообществ, психологических характеристик малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе и способов управления ими.	ПКс-9.3 В-2 ПКс-9.3 В-3
ПКс-9.4	Анализирует социально-значимые проблемы и процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций	Знать:	
		1. как анализировать социально-значимые проблемы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;	ПКс-9.4 З-1
		2. как анализировать социально-значимые процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций; 3. как анализировать социально-	ПКс-9.4 З-2

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
		значимые проблемы и процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций.	ПКс-9.4 З-3
		Уметь:	
		1. анализировать социально-значимые проблемы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;	ПКс-9.4 У-1
		2. анализировать социально-значимые процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;	ПКс-9.4 У-2
		3. анализировать социально-значимые проблемы и процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций.	ПКс-9.4 У-3
		Владеть:	
		1. анализом социально-значимых проблем в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;	ПКс-9.4 В-1
УК ОС-5.2	Способен проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ	2. анализом социально-значимых процессов в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;	ПКс-9.4 В-2
		3. анализом социально-значимых проблем и процессов в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций.	ПКс-9.4 В-3
		Знать:	
		1. как проявлять гибкость при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;	УК ОС-5.2 З-1
		2. проявлять политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;	УК ОС-5.2 З-2
		3. как проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ.	УК ОС-5.2 З-3
		Уметь:	

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
		1. проявлять гибкость при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;	УК ОС-5.2 У-1
		2. проявлять политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;	УК ОС-5.2 У-2
		3. проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ.	УК ОС-5.2 У-3
		Владеть:	
		1. гибкостью при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;	УК ОС-5.2 В-1
		2. политкорректностью при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;	УК ОС-5.2 В-2
		3. гибкостью и политкорректностью при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ.	УК ОС-5.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Природа этничности	5	ПКс-9.3 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3 ПКс-9.4 3-1, 3-3, У-2, У-3, В-1, В-2 УК ОС-5.2 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-3	Доклад, собеседование по вопросам к разделу
2.	Тема 1.1. Этносоциология как наука и учебная дисциплина	5	ПКс-9.3 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-2	Устные ответы, реферат
3.	Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические	5	ПКс-9.4 3-1, 3-3, У-2, У-3, В-1, В-3	Устные ответы,

	подходы			реферат
4.	Тема 1.3. Культура как форма проявления этноса	5	УК ОС-5.2 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-2	Устные ответы, реферат
5.	Тема 1.4. Этническая идентичность. Этнические дистанции и этнические стереотипы	5	ПКс-9.3 3-1, 3-2, У-2, У-3, В-2	Устные ответы, реферат
6.	Тема 1.5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов	5	ПКс-9.4 3-1, У-2, У-3, В-1, В-3	Устные ответы, реферат
7.	Раздел 2. Этносоциальные процессы	5	ПКс-9.3 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-1, В-2 ПКс-9.4 3-1, 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3 УК ОС-5.2 3-1, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3	Устные ответы, реферат
8.	Тема 2.1. Национализм, нации и этнонациональные движения	5	ПКс-9.3 У-2, В-3	Доклад, собеседование по вопросам к разделу
9.	Тема 2.2. Этносоциологическое изучение миграций	5	ПКс-9.4 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-2, В-3	Устные ответы, реферат
10.	Тема 2.3. Межэтнические отношения	5	УК ОС-5.2 3-1, 3-2, У-2, У-3, В-1	Устные ответы, реферат
11.	Тема 2.4. Межэтнические браки	5	ПКс-9.3 3-1, 3-3, У-2, В-2, В-3	Устные ответы, реферат
12.	Тема 2.5. Межэтнические конфликты	5	ПКс-9.4 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-3	Устные ответы, реферат
13.	Тема 2.6. Этничность и политика	5	УК ОС-5.2 3-2, 3-3 У-2, У-3, В-2	Устные ответы, реферат
14.	Тема 2.7. Методы этносоциальных исследований	5	ПКс-9.3 3-1, 3-3, У-1, В-1, В-3	Устные ответы, реферат

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Основные категории и теоретические концепции этносоциологии; ведущие	Отлично	90-100	Теоретическое содержание

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	этносоциальные концепции; специфику этнической составляющей общественных процессов и явлений			дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые этносоциологические парадигмы, анализ этнических систем и институтов; провести сравнение различных этносоциологических концепций по конкретной социологической проблеме; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных этносоциальных проблем			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения этносоциологического материала и методами сравнения этносоциологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа этносоциальных институтов; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этносоциального аспекта общественных явлений			
Знает	Основные категории и теоретические концепции этносоциологии; ведущие этносоциальные концепции; специфику этнической составляющей общественных процессов и явлений	Хорошо	75-89	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые этносоциологические парадигмы, анализ этнических систем и институтов; провести сравнение различных этносоциологических концепций по конкретной социологической проблеме; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных этносоциальных проблем			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	этносоциологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа политических институтов; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этнического аспекта общественных явлений			задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Знает	Основные категории и теоретические концепции этносоциологии; ведущие этносоциальные концепции; специфику этнической составляющей общественных процессов и явлений	Удовлетворительно	60-74	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые этносоциологические парадигмы, анализ этнических систем и институтов; провести сравнение различных социологических концепций по конкретной этносоциологической проблеме; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных этносоциальных проблем			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа этнических институтов; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этнического аспекта общественных явлений			
Знает	Основные категории и теоретические	Неудовлет	0 - 5	Теоретическое

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	концепции этносоциологии; ведущие этносоциологические; специфику этнической составляющей общественных процессов и явлений			е содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые этносоциологические парадигмы, анализ этнических систем и институтов; провести сравнение различных социологических концепций по конкретной этносоциологической проблеме; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных этносоциальных проблем			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа этнических институтов; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта этнических явлений			

РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Три балла ставится за ответ, если:

- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Два балла ставится за ответ, если:

- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится за ответ, если:

- обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Вопросы для устных ответов обучающихся

1. Чем этническая социология отличается от этнопсихологии, этнополитологии, социальной антропологии, этнографии?
2. Какой вклад может внести этносоциологические исследования в решение острых межэтнических конфликтов?
3. Где, в каких сферах и структурах общества работают этносоциологи?
4. Что такое этничность?

5. Что такое примордиализм, инструментализм и конструктивизм как аналитические подходы к анализу этничности?
6. Что такое этническая идентичность?
7. Какие виды этнической идентичности Вы знаете?
8. Как формируется этническая идентичность?
9. Какие разновидности этнических стереотипов Вы знаете?
10. Какие функции выполняют этнические стереотипы?
11. Охарактеризуйте отличия между этническими группами, ассоциациями, общностями и организациями.
12. Что такое этническое неравенство и какие микро- и макросоциальные формы оно имеет?
13. Что такое этнический статус и в каких конкретных формах он оказывается в современном обществе?
14. Какие виды этнического неравенства в современном отечественном обществе Вы знаете?
15. Что такое этническая миграция?
16. Что такое национализм? Какие формы национализма Вы знаете?
17. Что есть этнические ориентации и установки?
18. Объясните, каким образом формируются этнические установки.
19. С какими проблемами этнической адаптации придется сталкиваться эмигрантам, которые находятся в стране с другой социокультурной средой, чем она существует на их родине?
20. Что такое этническая толерантность?
21. Попробуйте объяснить механизм этноцентризма.
22. Какая природа этнического конфликта в объяснении ведущих этносоциологов?
23. Охарактеризуйте важнейшие в этносоциологии типологии причин этнических конфликтов.
24. Что такое этническая мобилизация?
25. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта?
26. По каким социальным индикаторам можно судить о начале и разворачивании этнического конфликта?
27. Какие типологии этнического конфликта, созданные этносоциологами или психологами Вам известны?
28. Какие способы и приемы урегулирования этнического конфликта Вы знаете?
29. Попробуйте объяснить, каким образом конструируется этническая идентичность в процессе этнической мобилизации. При этом можно использовать примеры недавней отечественной истории.
30. Как в современной политической практике соотносятся права нации/этноса и политические права человека?
31. Попробуйте дать определение национального меньшинства, опираясь на отечественную практику и международные документы.
32. Попробуйте дать этносоциологический анализ региональным движениям в современной западной Европе.
33. Какие этнонациональные конфликты, которые влияют на современную геополитическую ситуацию в мире или в Европе, Вы знаете?
34. Назовите и охарактеризуйте те признаки, по которым массовые убийства людей можно квалифицировать как геноцид.
35. Какие этнические факторы используются в современном терроризме?
36. Назовите и охарактеризуйте основные методы этносоциологического исследования.
37. Каким образом социолог должен учитывать особенности этносоциальной среды при организации и проведении анкетного опроса?

38. Что такое шкала Богардуса и каким образом она может измерять этническую дистанцию?
39. Что такое этническая дистанция и как ее надо интерпретировать в этносоциальных исследованиях?
40. Какие процедуры и технику выявления и анализа этнических стереотипов Вы знаете?

Критерии оценивания реферата

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

Примерные темы рефератов для проверки уровня сформированности компетенций

1. Народ как форма социокультурного организма.
2. Механизмы и факторы формирования народа как социокультурного организма.
3. Этнические мифологемы.
4. Национальные мифологемы.
5. Цивилизационные трансформации способа жизни народов.
6. Сущность процессов этноисторического синтезирования народов.
7. Народ как специфическая форма социокультурного организма.
8. Культурно-исторические формы существования этносов.
9. Типы и главные признаки этнических общностей.
10. Политическая модель нации.
11. Этническая модель нации.
12. Нация как политическая общность.

13. Механизмы формирования этнонациональных общностей.
14. Формы существования этнонациональных общностей.
15. Понятие и признаки этничности.
16. Функции этничности.
17. Механизмы формирования этничности.
18. Основные подходы к изучению этнонациональных общностей.
19. Типы этничности.
20. Формы этничности.
21. Характерные черты национального самосознания.
22. Особенности национального самосознания у разных народов (на выбор).
23. Национальное самосознание как латентный фактор создания нации.

3.3. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины может проводиться тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:
 правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;
 правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 0,5 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	4,5-5	90-100
Хорошо	3,5-4	70-89
Удовлетворительно	2,5-3	60-69
Неудовлетворительно	0-2	0-59

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. «Природа этничности»

1. Книгу «Польский крестьянин в Европе и Америке» написал

- a) Ф.Знанецкий;
- b) Р.Парк;
- c) П.Штомпка;
- d) Я.Щепаньский.

2. Выберите ложное суждение

- a) этносоциология является пограничной дисциплиной, изучающей социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах;
- b) на основе современной науки социобиологии можно идентифицировать и высчитать народы-доноры и народы-паразиты;
- c) этносоциология изучает этническую специфику всех социально значимых областей жизни общества, рассматривая их с точки зрения социологических критериев и с применением методики социологического исследования;
- d) в западных словарях по социологии и учебниках мы не найдем термина «этносоциология».

3. Выберите неверное суждение

а) с точки зрения У.Альтерматта, возрождение этничности представляет собой защитную психологическую реакцию на процесс культурной стандартизации и унификации, сопровождающий прогрессирующую интернационализацию всех сфер человеческой жизнедеятельности;

б) с точки зрения Ф.Барта, предметом анализа должны стать «культурные границы», благодаря поддержанию которых этнические группы при постоянном контакте друг с другом все же сохраняют и воспроизводят свою обособленность;

с) национализм породил национальные государства, которые в свою очередь опираются на особые сообщества, которые называют нациями;

д) этническая и языковая группы тождественны.

4. Этническая трактовка нации принята интеллектуальной элитой таких стран как

а) Австралия;

б) Франция;

с) США;

д) Украина.

5. Отметьте то определение нации, которое в наибольшей степени соответствует историческим обстоятельствам XX-XIX века

а) это человеческое сообщество, объединенное общностью языка, религии, обычаев и стремящееся к созданию собственного государства;

б) это крупная социальная общность людей, сознающих свою культурную и политическую идентичность в рамках своего (национального) государства;

с) это исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры;

д) это большая группа людей, которые рассматривают себя как общность или группу и которые обычно ставят лояльность к группе выше любых других конфликтующих форм лояльности.

6. Выберите верное суждение

а) для обычного индивида интересы и ценности нации обладают приоритетом перед другими интересами и ценностями;

б) нация — реальная общность, имеющая свои особые объективные качества;

с) национализм — это комплекс идеологических представлений и политической практики, в котором центральное место занимают различным образом понимаемые интересы нации;

д) нация должна быть как можно более независимой, что требует достижения абсолютного политического суверенитета.

7. Гражданский (или согражданский) национализм

а) подразумевает под нацией народ, достигший путем радикального обособления некоей внеисторической универсальности;

б) ориентируется на аскриптивные, или «природные», «прирожденные», культурные характеристики того или иного народа-этноса и имеет эксклюзивный характер;

с) противостояние чужакам посредством создания «нашего» собственного государства и противостояние им посредством исключения их из «нашего» уже существующего государства;

д) подразумевает под нацией конституционно-политическое единство сознательных и ответственных граждан, безотносительно к их расовому или этническому происхождению и соответственно носит инклюзивный характер.

8. Определение наций как «воображаемых сообществ» характерно для концепции

- а) Б.Андерсона;
- б) Э.Геллнера;
- в) Э.Смита;
- г) М.Манна.

9. Политизация этничности означает

- а) превращение этнической общности в нацию;
- б) использование этнических чувств, стереотипов, привязанностей, символов и т.п. для мобилизации людей в политических целях;
- в) государственная политика, основанная на чувстве превосходства своей этничности над другими, что даёт моральное право пренебрегать этими другими;
- г) политика, направленная на полное или частичное уничтожение социальных групп, выделенных по этническим или религиозным признакам.

10. Этнократическое государство — это

- а) такое государство, у которого отсутствует нация;
- б) государство, атрибутом которого является определённый (государственный) язык, а также этническая символика;
- в) государство, где народом признается лишь определённый этнос;
- г) империя, рассматриваемая с точки зрения её этнического состава.

11. Выберите неверное суждение

- а) глубинные источники конфликтов коренятся в культурных особенностях народов, их ценностных системах, которые могут быть выведены из географического фактора или же из доминирующей на протяжении длительного времени системы этнической экономики;
- б) этнический конфликт — любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны мобилизуются, действуют или страдают по признаку этнических отличий;
- в) этнический конфликт — динамично меняющаяся ситуация, порождённая неприятием ранее сложившегося статус-кво существенной частью представителей одной или нескольких местных этнических групп;
- г) с точки зрения постмодернистов, методы его участников не слишком отличаются от методов, используемых остальными, кто оказался вовлеченным в такую борьбу в различных местах и в разное время.

12. Этническая мобилизация представляет собой

- а) стремление к перераспределению властных полномочий в пользу одной из этнических групп за счёт других этнических групп;

- b) использование символических средств для формирования коллективной этнической идентичности;
- c) использование этнической солидарности для создания массовидного участника социального конфликта;
- d) декларирование необходимости к изменению существующего положения в пользу одной из этнических групп.

13. Каким образом проявляется этническое отчуждение как один из этапов этнического конфликта?

- a) в формировании негативных автостереотипов;
- b) в склонности к этнически однородным бракам;
- c) в утрате этнополитической легитимности государственной власти;
- d) в отказе от категоризации при определении «свои» и «чужих».

14. Статусный этнический конфликт отличается от остальных видов этнического конфликта тем, что

- a) его целью является образование самостоятельного независимого и суверенного государства путём выхода этнонациональной автономии из уже существующего государства;
- b) его целью является выравнивание уровней жизни, предоставление природных ресурсов в распоряжении этнической группы, властных полномочий;
- c) его целью является стремление возродить или сохранить традиционную культуру, язык в условиях аккультурации, которая размывает этническую идентичность;
- d) его целью является увеличение властных полномочий, обычно — создание этнонациональной автономии.

15. Отметить верное суждение

- a) одной из обязательных стадий этнического конфликта является создание политической организации, выступающей с этнонациональными требованиями;
- b) лозунг восстановления «исторической справедливости» характерен в первую очередь для низкостатусных, а не для высокостатусных групп;
- c) в процессе строительства гражданской нации этническая идентичность замещается идентичностью гражданской или даже вытесняется ею;
- d) этнический конфликт — всегда явление политическое, потому что для решения задач в культурно-языковой или социальной области, как правило, необходимо использовать политические пути и методы.

16. Этническая стратификация — это

- a) отделение от какого-либо этноса его небольшой части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос;
- b) система социокультурных различий между этническими общностями, которая находит своё выражение в быту и общественной жизни;
- c) динамическая соподчинённость этнических систем, когда этносистема более высокого ранга включает в себя несколько этносистем более низкого ранга;
- d) система социального неравенства, в которой различные этнические группы обладают разным количеством социальных ресурсов и поэтому иерархически ранжированы относительно друг друга.

17. Делегитимация этнической общности — это

- а) ситуация, когда принадлежность к этнической общности тесно ассоциируется с определенным поведением или личностными свойствами индивидов;
- б) ситуация, когда члены другой этнической группы лишаются в глазах первой статуса людей, к которым приложимы нравственные и т.п. мерки;
- в) утрата индивидами своей этнической идентичности под влиянием агрессивной государственной политики;
- г) категоризация при определении «своих» и «чужих».

18. Позиция, согласно которой «наша задача — разбить эти группы и поселения, ассимилировать и смешать этих людей как часть нашей американской расы и внедрить в их детей, как только возможно, англосаксонскую концепцию справедливости, закона и порядка, народного правительства и пробудить в них уважение к нашим демократическим институтам», называется

- а) культурным плюрализмом;
- б) концепцией фронта;
- в) англоконформизмом;
- г) концепцией плавильного котла.

19. Модель четырехступенчатого развития процесса межэтнических взаимодействий в любом полиэтническом государстве, включающая контакты, конфликты, приспособление и ассимиляцию, была разработана

- а) Э.Богардусом;
- б) Л.Дробижевой;
- в) Р.Парком;
- г) К.Митчелом.

20. Маргинализация как следствие межкультурных контактов — это

- а) состояние, когда этническая группа и её члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных контактов с другой культурой;
- б) состояние, когда этническая группа принимает обычаи, верования, нормы доминантной группы вплоть до полного растворения в ней;
- в) курс на раздельное (параллельное) существование этнических групп и общностей;
- г) ситуация, возникающая вследствие взаимного влияния культур этнических общностей, когда эти культуры синтезируются.

21. Выберите неверное суждение

- а) целью одной из сторон статусного конфликта является увеличение властных полномочий, обычно — создание этнонациональной автономии;
- б) этнический конфликт — любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны мобилизуются, действуют или страдают по признаку этнических отличий;
- в) этнический конфликт — динамично меняющаяся ситуация, порождённая неприятием раннее сложившегося статус-кво существенной частью представителей одной или нескольких местных этнических групп;
- г) глубинные источники конфликтов коренятся в культурных особенностях народов, их ценностных системах, которые, однако, могут быть выведены из географического

фактора или же из доминирующей на протяжении длительного времени системы этнической экономики.

22. Этническая мобилизация представляет собой

- a) использование символических средств для формирования коллективной этнической идентичности;
- b) использование этнической солидарности для создания массовидного участника социального конфликта;
- c) стремление к перераспределению властных полномочий в пользу одной из этнических групп за счёт других этнических групп;
- d) декларирование необходимости к изменению существующего положения в пользу одной из этнических групп.

23. Каким образом проявляется этническое отчуждение как один из этапов этнического конфликта?

- a) в формировании негативных гетеростереотипов;
- b) в утрате этнополитической легитимности государственной власти;
- c) в склонности к этнически однородным бракам;
- d) в отказе от категоризации при определении «свои» и «чужих».

24. Миграция — это

- a) процесс активизации этнической идентификации, формирование и распространения этнических идеологий;
- b) массовые перемещения людей по территории той или иной страны или за её пределы;
- c) обмен между двумя или более этническими группами материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемый в различных формах;
- d) пространственное размещение этносов.

25. Отметить верное суждение

- a) лозунг восстановления «исторической справедливости» характерен в первую очередь для низкостатусных, а не для высокостатусных групп;
- b) одной из обязательных стадий этнического конфликта является создание политической организации, выступающей с этнонациональными требованиями;
- c) в процессе строительства гражданской нации этническая идентичность замещается идентичностью гражданской или даже вытесняется ею;
- d) этнический конфликт — всегда явление политическое, потому что для решения задач в культурно-языковой или социальной области, как правило необходимо использовать политические пути и методы.

26. Этническая стратификация — это

- a) система социального неравенства, в которой различные этнические группы обладают разным количеством социальных ресурсов и поэтому иерархически ранжированы относительно друг друга;
- b) система социокультурных различий между этническими общностями, которая находит своё выражение в быту и общественной жизни;

- с) динамическая соподчинённость этнических систем, когда этносистема более высокого ранга включает в себя несколько этносистем более низкого ранга;
- д) отделение от какого-либо этноса его небольшой части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос.

27. Ксенофобия — это

- а) социальная обделённость и ущемлённость периферийных этнических групп;
- б) разновидность национализма, оправдывающая приоритетное удовлетворение интересов своего народа при игнорировании интересов других народов;
- с) распространённые среди представителей этнической общности предубеждения, негативные установки и суеверия по отношению к другим нациям или этносам;
- д) установка, в основе которой лежит чувство страха и враждебности ко всему чужому, иностранному, незнакомому.

28. К атрибутам (обязательным признакам) нации относится

- а) язык;
- б) общее происхождение;
- с) гражданство;
- д) этническое единство.

29. Маргинализация в процессе межкультурных контактов означает

- а) состояние, когда группа и её члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных связей (контактов) с другой культурой;
- б) переход представителей одной культуры в другую культуру с отказом от ценностей, норм, стандартов первой;
- с) процесс глобализации в культурной сфере и появление универсальной массовой культуры, охватывающей все страны и общества;
- д) процесс, в ходе которого этническая общность осваивает национальную культуру или же культуру доминирующей этнической группы.

30. Выберите вариант, где приведены все стадии шкалы Богардуса и выдержана их последовательность

- а) «согласен допустить в качестве «посетителей (туристов)»; «...жителей страны»; «...коллег по работе»; «...соседей»; «...близких друзей»; «... члена семьи»;
- б) «медовый месяц»; «первые разочарования»; «критическая точка»; «умеренный оптимизм»; «полная адаптация»;
- с) «согласен допустить в качестве «члена семьи»; «...близких друзей»; «...соседей»; «...коллег по работе»; «...жителей страны»; «...посетителей (туристов)»; «вообще не допускал бы в страну»;
- д) «согласен допустить в качестве «посетителей (туристов)»; «...коллег по работе»; «...соседей»; «...в качестве близких друзей»; «... члена семьи».

Раздел 2. «Этносоциальные процессы»

1. Укажите фактор, который является одной из причин этнического парадокса современности

- a) появление новых государств на месте распавшихся СССР, Югославии;
- b) рост народонаселения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- c) утрата культурного и этнического своеобразия, самобытности в странах Европы;
- d) увеличение неравенства между странами Запада и Востока.

2. Суждение «этнотыпы устойчивы и существуют в неизменном виде, несмотря на меняющиеся социальные условия» относится к концепции

- a) инструментализма;
- b) примордиализма;
- c) конструктивизма;
- d) характерен для всех перечисленных концепций.

3. Одним из фундаментальных представлений, характерных для примордиализма, является

- a) представление о принципиальном различии между этносом и нацией;
- b) представление о влиянии демографических факторов на формирование и развитие этносов;
- c) представление о принудительности этнической принадлежности;
- d) представление о том, что этнотыпы формируются в результате взаимодействий группами людей, как один из результатов этих взаимодействий.

4. Отметьте суждение, которое отражает суть конструктивизма

- a) этничность прежде всего связана с комплексом эмоций и чувств, которые носят доопытный характер;
- b) этничность состоит в том, что мы чувствуем «близость» к людям, «родство» с теми людьми, с которыми по всем другим социальным качествам резко расходимся;
- c) причины возникновения этносов лежат в глубине веков и не могут быть однозначно установлены;
- d) этничность создается людьми и выполняет роль средства для достижения различных целей.

5. Выделите вариант, в котором наиболее полно перечислены атрибуты этноса, как они сформулированы Э.Смитом

- a) этноним, миф об общих предках, общая историческая память, один или несколько дифференцирующих элементов культуры; связь с «родным краем», чувство солидарности у значительной части населения;
- b) устойчивая территория, национальный язык, общая история, экономическая целостность и политическая независимость;
- c) этноним, миф об общих предках, общая историческая память, язык, чувство солидарности у значительной части населения;
- d) представление об общих предках, общая история, язык, «своя» территория (Родина), этническая солидарность (комплиментарность).

6. Выберите верное суждение

- a) теоретически наиболее благоприятными для развития этноса является его изоляция от остальных общностей людей, что позволяет исключить искажающие его природу внешние влияния;

- б) для некоторых людей характерна «заснувшая» этничность и задача заключается в том, чтобы её «разбудить»;
- с) этнос существует тогда, когда он существует субъективно, т.е. виде всего, что воспринимается и осознаётся людьми в качестве этнического;
- д) в этнос людей объединяют связи, типологически аналогичные кровно-родственным.

7. Чем отличается нация от этноса?

- а) нация есть политическое сообщество людей, которым принудительно предписано ориентироваться на определённую этничность;
- б) главное отличие нации от этноса состоит в том, что нация — это приобретший политическую независимость и государственность этнос;
- с) нация и этнос ничем принципиально не отличаются;
- д) нация есть политическая сообщество и потому носит надэтнический и внеэтнический характер.

8. Что такое этническая идентичность?

- а) полноценное знание и понимание «своей» культуры и истории;
- б) сознательное определение себя в терминах определённой этнической группы;
- с) этническое самосознание;
- д) этнические окрашенные эмоции и чувства, заложенные в природе каждого человека.

9. Выберите верное суждение

- а) этничность проявляется в символическом и субъективном употреблении какого-либо аспекта культуры для того, чтобы отличить себя от других групп;
- б) каждый этнос использует свой, только ему присущий язык, который и является этническим символом;
- с) рациональный выбор этнической идентичности невозможен, ибо это противоречит самой природе этнической идентичности;
- д) этническая идентичность является определённым социокультурным кодом, аналогичным генетическому.

10. Приписанная этническая идентичность означает

- а) такую идентичность, которая порождается стремлением индивида примкнуть, «приписаться» к доминирующей этнической группе;
- б) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый представлениями других об этнической принадлежности данного индивида;
- с) идентичность, которую индивид демонстрирует вследствие неявного договора с другими людьми;
- д) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый дискриминацией со стороны доминирующего этноса.

11. Выберите неверное суждение

- а) пока этнос не получает этноним, он существовать в качестве этноса не может;
- б) категоризация представляет собой простейшую классификацию людей, общностей, групп, когда их реальным или мнимым отличиям придаются значения;

с) для людей является естественным сотрудничать с представителями именно своего этнического сообщества;

д) ранжирование этносов по степени их социокультурной близости/удалённости составляет суть процедуры категориального приписывания.

12. Этноцентризм отличается от других позиций и установок

а) взглядом на этнос как на высший тип этнической солидарности;

б) акцентом на чувстве «мы», которое поддерживается и укрепляется различными символическими средствами;

с) интериоризацией индивидом тех черт и качеств, которые, как считается, присущи данному этносу;

д) восприятием элементов своей культуры как естественных и правильных, в отличие от культуры «других», которая воспринимается как не вполне естественная и правильная.

13. Выберите неверное суждение

а) все этнические стереотипы имеют эмоционально-оценочный характер;

б) при категоризации близкие группы воспринимаются менее дифференцировано, чем далёкие;

с) этнические стереотипы способствуют установлению групповых границ и укреплению идентичности;

д) этноцентризм в современном мире обнаруживается в чувстве превосходства своей этничности над другими, которое даёт моральное право пренебрегать этими другими.

14. Понятие трайбовой дистанции ввёл

а) Э.Смит;

б) Э.Богардус;

с) К.Митчел;

д) К.Гирц.

15. Дихотомическое деление на «своих» и «чужих» присуще

а) преимущественно этноцентризму;

б) преимущественно процессу формирования этнической идентичности;

с) преимущественно процедуре категоризации;

д) всему тому, что имеет отношение к этничности.

16. Гетеростереотип — это образ

а) чужой этнической группы;

б) своей этнической группы;

с) любой этнической группы;

д) поведения дружественной нам группы.

17. К функциям этнических стереотипов относится

а) формирование представлений о конструктивистской природе этничности;

б) приобретение индивидом свойств и качеств определённой этнической общности;

- с) распределение этнических групп и общностей по принципу их близости или удаленности друг от друга;
- d) формирование образа этнического «мы».

18. Этническая ассоциация (по типологии Д.Хандельмана) — это

- a) образование с минимальным уровнем этнической солидарности;
- b) общность с наивысшим уровнем этнической солидарности, когда она обладает также своей территорией с более или менее устойчивыми границами;
- с) общность с организованными связями, выраженными в виде партий, религиозных центров, молодежных организаций и т.п.;
- d) общность с высоким уровнем межличностных контактов и взаимодействий на основе этнических характеристик.

19. Англоконформизм — это

- a) разновидность этнического стереотипа, позитивно описывающая представителей английской «нации»;
- b) синоним английской идентичности в противовес идентичности британской;
- с) то же самое, что и англосаксонская теория развития американской нации;
- d) мода на всё английское, увлечение обычаями и традициями, поведенческими стереотипами англичан, как они рисуются апологетами английскости.

20. Культурный шок — это

- a) болезненные чувства, испытываемые индивидами при встрече с «чужой» культурой в период более или менее длительного пребывания в другой стране;
- b) болезненные переживания, возникающие тогда, когда индивиды уже отказались от собственной культуры, но ещё не впитали полностью новую для них этническую или национальную культуру;
- с) состояние, характеризующее знакомство представителя примитивной культуры с достижениями передовой культуры;
- d) чувства удивления и зависти, возникающее у представителей украинской политической элиты при поездках в США.

21. Выберите суждение, которое характеризует примордиализм

- a) в формировании этнической мифологии ключевую роль играют правящая элита и интеллигенция;
- b) у лемков холодный жесткий взгляд, вялая неуверенная походка, они самлюбивы, не такие услужливые как бойки, трудолюбивы, быстро полонизируются и словакизируются;
- с) стереотипы создают у индивидов впечатление того, что они знают и понимают «других»;
- d) происхождение этносов описывается теорией «воображаемых обществ».

22. Выберите верное суждение

- a) этническая идентичность представляет собой личностный компонент, который одинаков у всех представителей данного этноса;
- b) этническая идентичность формируется у индивида в процессе социализации;

- с) социализация лишь раскрывает ту этническую идентичность, которая заложена в индивида от рождения;
- д) этническая идентичность существует лишь в коллективной форме, к которой индивид приобщается.

23. К атрибутам (обязательным признакам) этноса относится

- а) язык этноса;
- б) территория проживания этноса;
- с) этническая солидарность;
- д) этническое государство.

24. Одно из следующих высказываний ложное. Выберите его

- а) нации имеют древнейшее происхождение;
- б) этническая мифология представляет собой более или менее связанное представление этноса о самом себе, своём прошлом и настоящем, о своей судьбе;
- с) согражданский национализм характерен для стран Западной Европы (по крайней мере официально);
- д) «Франция — не многонациональное государство: это одна страна, один народ, плод долгой истории».

25. Карта этнического ландшафта — это

- а) карта расселения этнических групп и общностей;
- б) ментальная схема, где этнические общности расположены на различном расстоянии друг относительно друга по степени близости или удалённости от «главного» этноса;
- с) иерархическое расположение этносов по численности, характеризующее уровень влияния этносов в полиэтническом обществе;
- д) представления об уровне родства этнических групп.

26. Этноним — это

- а) этническое происхождение индивида;
- б) основной этнический символ;
- с) самоназвание этноса;
- д) вера индивида в своё этническое происхождение.

27. Выберите суждение, которое характеризует конструктивизм

- а) этнические общности создаются людьми вследствие какие-либо потребностей и для каких-то целей;
- б) долиняне — нерешительны, потому что ещё не пришли к окончательной мысли о своей принадлежности венграм, переняли у мадьяр многое из материальной и духовной культуры, с готовностью приспосабливаются к венгерской культуре, религиозные, трудолюбивые, законопослушные, относятся к венграм, как к панам;
- с) этнос — исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики;
- д) здесь нет верного суждения.

28. Геноцид — это

- а) выход их состава государства какой-либо его части, происходящий мирным путем или в результате борьбы за самоопределение;
- б) политика, заключающаяся в лишении или ограничении политических, экономических и гражданских прав определенных этнических групп;
- с) стремление этнических меньшинств в полиэтнических странах к созданию самостоятельного суверенного государства или национально-государственной автономии;
- д) политика, направленная на полное или частичное уничтожения социальных групп, выделенных по этническим или религиозным признакам.

29. Ассимиляция означает

- а) сохранение группами своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании;
- б) использование исследователем своей культуры в качестве стандарта для оценки культур других этносов;
- с) такое существование этнических групп, когда большая социальная дистанция между ними ведёт к раздельному существованию этих групп;
- д) постепенное добровольное или принудительное принятие обычаев, верований и норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней.

30. Ксенофобия представляет собой

- а) комплекс опасений и страхов перед представителями других этнических или национальных групп;
- б) курс на интеграцию иммигрантов в доминирующую этнонациональную культуру;
- с) уверенность в том, что нация может быть создана только на фундаменте определённой этнической культуры;
- д) пренебрежительное отношение к другим этническим культурам.

31. Родной язык —

- а) язык матери, который индивид осваивает в раннем возрасте;
- б) язык, который признается индивидом в качестве такового;
- с) язык, который индивид выучивает первым;
- д) язык той этнической общности, к которой принадлежит индивид.

32. Выберите неверное суждение

- а) в каждом государстве может быть только один государственный язык;
- б) национализму государственный язык необходим в качестве национального символа, который, в свою очередь, может служить укреплению национальной (этнонациональной) идентичности;
- с) выбор государственного языка происходит в ходе языкового планирования;
- д) государственный язык необходим государству для обеспечения коммуникации между государственной администрацией (правительством) и населением.

33. При диглоссии

- а) стандартный язык, употребляемый в ситуации High, никогда не используется в ситуации Low;

- б) диалекты могут быть использованы вместо литературного языка;
- с) существует рассогласованность в речевых ситуациях, т.е. фактическое их отсутствие;
- д) государственный язык используется только в государственных мероприятиях.

34. Миграция — это

- а) массовые перемещения людей по территории той или иной страны или за её пределы;
- б) процесс активизации этнической идентификации, формирование и распространения этнических идеологий;
- с) обмен между двумя или более этническими группами материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемый в различных формах;
- д) пространственное размещение этносов.

35. Билингвы — это

- а) специалисты по государственному языку;
- б) люди, которые владеют стандартным литературным языком;
- с) языки с наибольшей культурной мощностью;
- д) люди, сравнительно хорошо владеющие двумя языками, которые они используют в повседневной жизни.

36. Выберите неверное суждение

- а) с точки зрения их реального функционирования языки можно разделить на престижные и непрестижные;
- б) границы языковой и этнической группы всегда совпадают;
- с) отсутствие или неразвитость письменности препятствует кодификации языка;
- д) принуждение со стороны государства можно рассматривать в качестве одной из причин языкового сдвига.

37) Ситуация, когда согласно правилам речевого поведения данные собеседники при разговоре на определённую тему и в данной обстановке должны использовать определённый языковой вариант, называется

- а) языковой ситуацией;
- б) диглоссией;
- с) речевой ситуацией;
- д) многоязычием.

38. Языковой сдвиг — это

- а) рост языкового многообразия;
- б) процесс кодификации языка;
- с) утрата языком своего престижа;
- д) ситуация, когда языковая группа по какой-либо причине решила сменить свой язык.

39. Стигматизированная этническая идентичность означает

- а) такую идентичность, которая порождается стремлением индивида примкнуть, «приписаться» к доминирующей этнической группе;
- б) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый представлениями других об этнической принадлежности данного индивида;
- с) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый дискриминацией со стороны доминирующего этноса;
- д) идентичность, которую индивид демонстрирует вследствие неявного договора с другими людьми.

40. Маргинализация в процессе межкультурных контактов означает

- а) переход представителей одной культуры в другую культуру с отказом от ценностей, норм, стандартов первой;
- б) состояние, когда группа и её члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных связей (контактов) с другой культурой;
- с) процесс глобализации в культурной сфере и появление универсальной массовой культуры, охватывающей все страны и общества;
- д) процесс, в ходе которого этническая общность осваивает национальную культуру или же культуру доминирующей этнической группы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.1. Этносоциология как наука и учебная дисциплина.		
1.	Понятие этносоциологии как «частной» теории.	ПКс-9.3 3-2, У-1, В-2
2.	История формирования и развития этносоциологии.	ПКс-9.3 3-2, У-1, В-3
3.	Основные направления этносоциологической науки.	ПКс-9.3 3-2, У-1, У-3, В-2
4.	Соотношение этносоциологии с социальной антропологией, этнопсихологией и этнополитологией.	ПКс-9.3 3-1, У-2, В-1
5.	Прикладная социология в СССР и на постсоветском пространстве.	ПКс-9.3 3-1, У-2, У-3, В-2
6.	Методы в этносоциологических исследованиях.	ПКс-9.3 3-2, У-2, В-1, В-3
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы.		
7.	Этничность как ключевое понятие об этносах, нациях и народах.	ПКс-9.4 3-1, У-2, В-3
8.	Парадигма этничности: врождённая благосклонность или социальный конструкт.	ПКс-9.4 3-1, У-2, В-2
9.	Ключевые понятия примордиализма.	ПКс-9.4 3-1, У-2, В-3
10.	Ключевые понятия конструктивизма и инструментализма.	ПКс-9.4 3-1, В-1, В-3
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.3. Культура как форма проявления этноса.		
11.	Культура как одна из форм проявления этноса.	УК ОС-5.2 3-2, В-3
12.	Отличие «этнической культуры» от «культуры этноса».	УК ОС-5.2 У-1, В-2
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.4. Этническая идентичность. Этническая дистанция и этнические стереотипы.		

13.	Этническая идентичность как групповая характеристика.	ПКс-9.4 3-2, У-1
14.	Этнические пределы и этническая дистанция.	ПКс-9.4 3-3, В-1
15.	Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования, методы и теории исследования.	ПКс-9.4 У-1, В-3
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов.		
16.	Социально-демографическое развитие этносов в начале XXI века.	ПКс-9.3 У-1, В-3
17.	Современное этнополитическое развитие этносов.	ПКс-9.3 3-2, У-1
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.1. Национализм, нации и этнонациональные движения.		
18.	История происхождения наций.	УК ОС-5.2 3-2
19.	Понимание национализма в мировой литературе.	УК ОС-5.2 У-1
20.	Этнонациональные движения в современном мире.	УК ОС-5.2 3-2
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.2. Этносоциологическое изучение миграций.		
21.	Причины и последствия миграций.	ПКс-9.4 3-2, У-1
22.	Этносоциологическое изучение миграций.	ПКс-9.4 У-3, В-2
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.3. Межэтнические отношения.		
23.	Межэтнические отношения: понятие, институциональный и личностный, групповой уровни.	ПКс-9.3 3-2, В-2
24.	Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.	ПКс-9.3 У-1, В-2
25.	Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.	ПКс-9.3 У-2, В-2
26.	Типы межэтнических отношений и процессов.	ПКс-9.3 3-2, У-1
27.	Дискуссии вокруг понимания толерантности.	ПК-9.3 3-2, У-1
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.4. Межэтнические браки.		
28.	Межэтнические браки и их особенности.	УК ОС-5.2 3-2, В-3
29.	Сложности в межэтнических браках и их преодоление.	УК ОС-5.2 У-2, В-3
30.	Особенности формирования этнических установок в семейном общении.	УК ОС-5.2 3-2, В-1
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.5. Межэтнические конфликты.		
31.	Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: история и современность.	ПКс-9.4 У-2, В-1
32.	Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения, роль государства.	ПКс-9.4 3-2, В-3
33.	Стадии и типология этнических конфликтов.	ПКс-9.4 3-2, У-2
34.	Энотерриториальные и этностатусные конфликты.	ПКс-9.4 У-2, В-1
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.6. Этничность и политика.		
35.	Методологические и методические проблемы диагностики состояния этнонациональной ситуации на постсоветском пространстве.	ПКс-9.3 3-2, В-1
36.	Особенность структуры населения ДНР как фактор развития процессов национальной интеграции и этнической дифференциации.	ПКс-9.3 3-1, В-2
37.	Этнополитика в ДНР: направленность и актуальные	ПКс-9.3 У-2, В-3

	задачи.	
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.7. Методы этносоциальных исследований.		
38.	Основные направления социологического изучения феномена этничности.	УК ОС-5.2 З-1, В-2
39.	Методология и методика этносоциологического исследования.	УК ОС-5.2 У-2, В-3
40.	Особенности выборки.	УК ОС-5.2 З-2, В-1
41.	Особенности опроса: Язык инструментария, Язык бесед, состав команды интервьюеров.	УК ОС-5.2 З-1, В-3

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Дайте определение понятию этничности с позиции различных исследовательских подходов.
2. Понятие этнической идентичности.
3. Формирование этнической идентичности.
4. Виды этнической идентичности.
5. Конструирование этнической идентичности в процессе этнической мобилизации.
6. Этнический статус и его разновидности.
7. Связь между этносоциологией, этнопсихологией и этнополитологией.
8. Связь между этносоциологией, социальной антропологией и этнографией.
9. Этносоциологические исследования в СССР.
10. Этносоциологические исследования в Российской Федерации.
11. Джон Бройи. Национализм и политическая модернизация.
12. Майкл Манн: политические институты и формы национализма.
13. Понятие нации и её отличие от этноса.
14. Этапы развития межэтнических отношений.
15. Исторические в межэтнических отношениях.
16. Политические факторы в межэтнических отношениях.
17. Роль социально-структурных факторов в формировании межэтнических отношений.
18. Роль культурных факторов в формировании межэтнических отношений.
19. Социально-психологические факторы в межэтнических отношениях.
20. Ситуативные факторы в межэтнических отношениях.
21. Типы межэтнических отношений.
22. Психологический механизм возникновения этнической предубежденности и враждебности.
23. Национализм и его разновидности.
24. Отличия этнонационализма от согражданского национализма.
25. Этнические стереотипы и этнические установки: функции и специфика.
26. Функции этнических стереотипов.
27. Разновидности этнических стереотипов.
28. Опишите особенности социологического изучения этнических явлений и процессов.
29. Какие процедуры и техники выявления этнических стереотипов Вы знаете?
30. Какие процедуры и техники анализа этнических стереотипов Вы знаете?
31. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
32. Какие методы прямого опроса в исследовании этнических стереотипов Вы знаете?
33. Дайте краткое описание методов прямого опроса в исследовании этнических стереотипов.
34. Раскройте возможности и ограничения методов прямого опроса в исследовании этнических стереотипов.
35. Методы изучения этнических стереотипов.

36. Метод свободного описания при изучении этнических стереотипов.
37. Дайте характеристику психосемантическим методам исследования этнических стереотипов.
38. Психосемантические методы исследования этнических стереотипов: возможности и ограничения.
39. Что такое этническая культура?
40. Понятие национального государства.
41. Понятие этнического государства и его отличие от национального.
42. Формы административно-территориального устройства полиэтнических государств.
43. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.
44. Результаты исследования межэтнической дистанции Институтом социологии РАН Российской Федерации.
45. Проанализируйте основные идеи примордиализма.
46. Основные идеи конструктивизма.
47. Проанализируйте основные идеи инструментализма.
48. Биографический метод: опыт Ф. Знанецкого и У. Томаса.
49. Пословицы и поговорки как материал этносоциологического исследования.
50. Прикладные этносоциологические исследования.
51. Использование методики обогащенного общественного мнения в этносоциологических исследованиях.
52. Для исследования каких этнических явлений используется методика «Приписывания качеств» Д. Каца и К. Брейли?
53. Опишите методику «Приписывания качеств» Д. Каца и К. Брейли.
54. Каковы ограничения методики «Приписывания качеств» Д. Каца и К. Брейли?
55. Что такое этническая мобилизация?
56. Понятие и формы этнической миграции.
57. Какую информацию для этносоциологических исследований можно почерпнуть из ведомственных источников?
58. Перечислите материалы текущего учёта, которые используются при изучении этносоциологических проблем.
59. Охарактеризуйте материалы текущего учёта, которые используются при изучении этносоциологических проблем.
60. Природа этнического конфликта.
61. Причины этнических конфликтов.
62. Способы предупреждений этнических конфликтов.
63. Этнополитические конфликты: типология.
64. Этнополитические конфликты: характеристика.
65. Понятие и признаки геноцида.
66. Геноцид в этнополитическом измерении.
67. Терроризм в этнополитическом измерении.
68. Перепись населения как статистический источник в этносоциологических исследованиях.
69. Полевые исследования в этносоциологии.
70. Исследование этнического статуса респондента.
71. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
72. Специфика применения метода опроса в этносоциологических исследованиях.
73. Охарактеризуйте объект, предмет и методы исследования этносоциологии.
74. Что такое этническая установка?
75. В чём заключаются особенности этноцентристской установки?
76. Особенности выборки в этносоциологических исследованиях.

77. Каким образом этносоциолог должен учитывать особенности этносоциальной среды при организации и проведении анкетного опроса?