

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 26.12.2024 01:45:41  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Философии и психологии**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01**

**"История и философия науки"**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"**

Квалификация

***МАГИСТР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

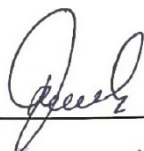
***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2023***

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент


  
И.В. Сабирзянова

канд. ист. наук, доцент

  
О.Р. Чугрина

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

  
В.И. Огородник

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История и философия науки" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол №12

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 24.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины "История и философия науки" является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;
- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "История и философия науки" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Методология и методы научных исследований

*1.3.2. Дисциплина "История и философия науки" выступает опорой для следующих элементов:*

Научно-исследовательская работа

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.1: Анализирует, обобщает и систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.*

Знать:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Уровень 1</b> | предмет и основные концепции современной философии науки, её структуру и этапы развития;   |
| <b>Уровень 2</b> | понятие и сущность науки, особенности и критерии научности знания, его структуру и способы классификации; философские основания науки; |
| <b>Уровень 3</b> | методологию научного познания, классификацию и характеристику методов эмпирического и теоретического уровней научного познания.        |

Уметь:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Уровень 1</b> | анализировать основные идеи ведущих концепций философии науки, обосновывать связь философии и науки;                                       |
| <b>Уровень 2</b> | выделять основные аспекты бытия науки, определять модели познавательной деятельности и идеалы и нормы научного познания;                   |
| <b>Уровень 3</b> | определять специфические особенности научного познания, систематизировать информацию с позиций философского подхода и научной методологии. |

Владеть:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Уровень 1</b> | терминологией философии науки, навыками сбора, обработки и анализа информации в данной предметной сфере;                  |
| <b>Уровень 2</b> | навыками определения философских проблем конкретных областей науки и ценностей современного научного этоса;               |
| <b>Уровень 3</b> | опытом использования основных методов научного познания с учётом интегративных тенденций в современной методологии науки. |

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.2: Проводит рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях.*

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Знать:</b>    |   |
| <b>Уровень 1</b> | роль науки в культуре современной цивилизации, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека, социальные функции науки;  |
| <b>Уровень 2</b> | концепции генезиса науки и её периодизацию, парадигмы и мировоззренческие установки науки в различные исторические периоды, её основные достижения;   |
| <b>Уровень 3</b> | сущность и типологию научных революций, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки.   |
| <b>Уметь:</b>    |   |
| <b>Уровень 1</b> | выделять базисные ценности традиционного техногенного типов цивилизационного развития, ценность научной рациональности;   |
| <b>Уровень 2</b> | выделять основные предпосылки и факторы развития научного знания характеризовать социокультурные условия, особенности, достижения, концептуальные отличия науки в различные исторические эпохи; |
| <b>Уровень 3</b> | выявлять соотношение рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях, аналитически представлять важнейшие события в истории науки;                           |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| <b>Уровень 1</b> | навыками применения знаний по истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования;   |
| <b>Уровень 2</b> | способностью аналитически представлять современную научную картину мира на основе синергетического подхода и глобального эволюционизма;   |
| <b>Уровень 3</b> | способностью оценивания противоречивости социальных последствий внедрения научных достижений, тенденций развития науки в современном социокультурном контексте                                  |

***В результате освоения дисциплины "История и философия науки" обучающийся должен:***

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
|            | предмет и основные проблемы истории и философии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки; своеобразии различных периодов в развитии науки; особенности различных областей наук; особенности различных уровней и форм научного познания и знания; особенности различных методов научного познания; роль науки в развитии , характер взаимодействия науки и других областей культуры; осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
|            | аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых; проследить истоки возникновения научного знания,важнейших направлений отраслей науки ; проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
|            | навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; рефлексивного познания; ведения научных дискуссий. Применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; методы научного и философского познания к решению задач научного исследования.  |

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История и философия науки" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История и философия науки" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции      | Литература                                    | Инте ракт. | Примечание |
|--|----------------|-------|------------------|---|------------|------------|
| <b>Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания</b>                |                |       |                  |   |            |            |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/           | 2              | 2     | УК-1.1           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.4Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Сем зан/       | 2              | 4     | УК-1.1           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.4Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/            | 2              | 5     | УК-1.2           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.4Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Ср/                            | 2              | 4     | УК-1.2           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1      | 0          |            |
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Сем зан/                       | 2              | 4     | УК-1.2           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1      | 0          |            |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Лек/ | 2              | 2     | УК-1.1           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3<br>.3<br>Э1 Э2 Э3     | 0          |            |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Ср/  | 2              | 5     | УК-1.1           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3<br>.3<br>Э1 Э2 Э3     | 0          |            |
| Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Лек/           | 2              | 2     | УК-1.1<br>УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.3<br>Э1 Э3        | 0          |            |
| Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Сем зан/       | 2              | 4     | УК-1.1<br>УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.1 Л3.3            | 0          |            |

|  |   |   |                  |   |   |  |
|--|---|---|------------------|---|---|--|
|  |   |   |                  | Э1 Э3                                       |   |  |
| Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Ср/                                    | 2 | 5 | УК-1.1<br>УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Сем зан/                     | 2 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3<br>.3<br>Э1 Э2 Э3   | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b>                            |   |   |                  |   |   |  |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Лек/     | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.3<br>Э1 Э2                   | 0 |  |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Сем зан/ | 2 | 4 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1 Э2              | 0 |  |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Ср/      | 2 | 4 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э2              | 0 |  |
| Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Лек/             | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э2              | 0 |  |
| Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Ср/              | 2 | 4 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э2              | 0 |  |
| Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Лек/                                       | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.3<br>Э1 Э2 Э4                | 0 |  |
| Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Сем зан/                                   | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1 Э2 Э4           | 0 |  |
| Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Ср/  | 2 | 4 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3 Э4           | 0 |  |
| Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Лек/                  | 2 | 2 | УК-1.2           | Л1.1Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3                | 0 |  |

|  |   |   |        |  |   |  |
|--|---|---|--------|--|---|--|
|  |   |   |        | Э1 Э3 Э4   |   |  |
| Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Сем зан/            | 2 | 4 | УК-1.2 | Л1.1Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э4      | 0 |  |
| Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Ср/                 | 2 | 4 | УК-1.2 | Л1.1Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э4 | 0 |  |
| Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Сем зан/       | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1Л2.2Л3<br>.3<br>Э1 Э2                          | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</b>          |   |   |        |  |   |  |
| Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Сем зан/                    | 2 | 2 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.4Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1 Э4             | 0 |  |
| Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/                         | 2 | 4 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.4Л3<br>.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э4     | 0 |  |
| Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. /Лек/              | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.5Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3             | 0 |  |
| Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. /Ср/               | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.5Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3             | 0 |  |
| Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э4             | 0 |  |
| Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/  | 2 | 5 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э4             | 0 |  |
| Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки /Сем зан/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1Л2.4Л3<br>.1 Л3.3<br>Э1 Э2                     | 0 |  |
| Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки /Ср/   | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1Л2.4Л3<br>.2 Л3.3                              | 0 |  |



|  |   |   |        |  |   |  |
|--|---|---|--------|--|---|--|
|  |   |   |        | Э1 Э2                                  |   |  |
| /Конс/   | 2 | 2 |        |  | 0 |  |
| Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки /Сем зан/               | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.5Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Сем зан/ | 2 | 4 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э4 | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

|      | Авторы,                | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|------------------------|--|--|
| Л1.1 | Краузе, А. А. [и др.]  | История и философия науки : учебное пособие (144 с. )  | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019 |
| Л1.2 | Степин, В. С.          | Философия и методология науки : Для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, а также широкого круга читателей (716 с. ) | Москва : Академический проект, 2020  |
| Л1.3 | Лебедев, С. А. [и др.] | Основы философии науки: учебное пособие для вузов (536 с.)   | Москва : Академический Проект, 2020  |

##### 2. Дополнительная литература

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------|----------|-------------------|
|--|---------|----------|-------------------|

|      | Авторы,             | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Игнатова, Н. Ю.     | Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 1 (128 с.) | Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019  |
| Л2.2 | Игнатова Н. Ю.      | Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 2 (116 с.) | Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019  |
| Л2.3 | Ромм, М. В. [и др.] | Философия и методология науки : учебное пособие (124 с.)   | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020                   |
| Л2.4 | Мартынович, С. Ф.   | Начала философии науки: учебник (362 с.)   | Саратов : Вузовское образование, 2019   |
| Л2.5 | Донских, О. А.      | Очерки по истории и философии науки. Ч.1: учебное пособие (174 с.)   | Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 |

### 3. Методические разработки

|      | Авторы,                        | Заглавие   | Издательство, год                 |
|------|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| Л3.1 | Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р. | История философии и науки: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (35 с.)  | Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021 |
| Л3.2 | Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р. | История и философия науки: методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (9 с.) | Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021 |
| Л3.3 | Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р. | История и философия науки: конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (211 с.)   | Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021 |

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Журнал «Философия, методология и история науки» | <a href="https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html">https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html</a> |
| Э2 | Журнал «Философские науки»                      | <a href="http://www.academyrh.info/main.php?page=5&amp;act">http://www.academyrh.info/main.php?page=5&amp;act</a>                                   |
| Э3 | Журнал «Эпистемология и философия науки»        | <a href="http://iphras.ru/journal.htm">http://iphras.ru/journal.htm</a>   |
| Э4 | Сайт курса «Истории науки и техники»            | <a href="http://history.rsuh.ru/historycd/">http://history.rsuh.ru/historycd/</a>   |

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов. Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания.

Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle. Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»; Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»; ПО «Антивирус Касперского».

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 315 учебный корпус № 6 - комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (34), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №309 учебный корпус № 6: - персональный компьютер преподавателя с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), проектор, экран, стационарная доска.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адреса: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а; г Донецк, ул. Артема, 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3)

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине "История и философия науки"

- 1.Философия науки в структуре научного знания.
- 2.Предмет, структура и функции философии науки.
- 3.Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине "История и философия науки"

- 1.Философия науки в структуре научного знания.
- 2.Предмет, структура и функции философии науки.
- 3.Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
- 4.Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
- 5.Наука в культуре современной цивилизации.
- 6.Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
- 7.Наука в развитии продуктивных сил общества.
- 8.Наука и религия, наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 9.Три аспекта бытия науки. Функции науки в жизни общества.
10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
11. Наука и вненаучные формы познания и знания. Критерии научного знания.

12. Виды познания. Наука и обыденное познание.
13. Особенности научного познания. Проблема истины в научном познании.
14. Наука как социальный институт.
15. Наука как вид познавательной деятельности. Модели познавательной деятельности.
16. Структура научного знания.
17. Критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение.
19. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Философские основания науки.
22. Научная картина мира, её исторические формы.
23. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
24. Системный подход в научном исследовании.
25. Сущность синергетической методологии.
26. Предмет и основные проблемы истории науки.
27. Концепции генезиса науки. Подходы к периодизации науки.
28. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Наука и преднаука.
29. Исторические типы научной рациональности.
30. Античная наука: особенности и основные достижения.
31. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья.
32. Наука в эпоху Возрождения.
33. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
34. Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.
35. Основные характеристики классической науки.
36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.
38. Постпозитивизм: философские концепции науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
39. Научные традиции и научные революции.
40. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
41. Современная научная картина мира.
42. Наука как вид инновационной деятельности.
43. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
44. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
45. Социально-гуманитарные науки, особенности объекта и предмета познания.
46. Наука и ценности.
47. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
48. Научная профессия и её особенности.
49. Перспективы научно-технического прогресса
50. Аксиология современной науки.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений для проверки уровня компетенции

Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Темы рефератов и докладов

1. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Философия науки в структуре научного знания.
4. Взаимоотношения философии и истории науки.
5. Роль философских идей в обосновании научного знания.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Темы рефератов и докладов

1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
2. Наука и вненаучные формы познания и знания.
3. Наука и обыденное познание.
4. Типы взаимоотношений науки и религии.

## 5. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.

### Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания.

#### Темы рефератов и докладов

1. Методология как учение о методе. Логика и методология науки.
2. Абстрактное мышление как основа теоретического познания.
3. Обоснование, объяснение и понимание в науке.
4. Системный подход в научном исследовании.
5. Синергетическая методология.

### Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

#### Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.

#### Темы рефератов и докладов

1. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
2. Основные этапы в развитии науки.
3. Особенности восточной преднауки.
4. Предпосылки формирования античной научной картины мира.
5. Становление первых форм теоретической науки.
6. Оформление понятийного языка науки.

#### Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

#### Темы рефератов и докладов

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира.
3. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания.
4. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.), крушение антично-средневековой космологии.
5. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии познания.
6. Критический дух, объективность, практическая направленность характерные черты науки Нового времени.

#### Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки.

#### Темы рефератов и докладов

1. Создание Академий и университетов нового типа.
2. Механистическое миропонимание и его дисциплинарные импликации.
3. Физика: на путях преодоления механицизма. Термодинамика (С. Карно). Статистическая физика и электродинамика. (М. Фарадей, Дж. Максвелл). Открытие электрона (Дж. Томсон), радиоактивности (А. Беккерель). Создание квантовой теории (М. Планк). Зарождение ядерной физики (Э. Резерфорд).
4. Становление биологической науки (К. Линней, Ж.-Б. Ламарк, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, Э.Г. Геккель).
5. Общая характеристика социо-гуманитарных наук XIX ст.

### Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук

#### Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

#### Темы рефератов и докладов

1. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
2. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
3. Современная научная картина мира.
4. Наука как вид инновационной деятельности.
5. Эволюция и революции в развитии науки.
6. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений.
7. Сциентизм и антисциентизм.

#### Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

#### Темы рефератов и докладов

1. Субъект социального познания: основные характеристики.
2. Научное сообщество как субъект познания.
3. Категориальное пространство социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание, как универсальные методики в социально-гуманитарных науках.
5. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки.

Темы рефератов и докладов

1. Роль ценностей в научном познании. Внешние и внутренние ценности науки.
2. Проблема ответственности учёного: внутринаучная и социальная проекции.
3. Когнитивные ценности, их эволюция, категориальный статус, историческая, предметная и социальная обусловленность.
4. Идеалы и нормы научного исследования, их влияние на процесс научного познания и оценку его результатов.
5. Социальная и этическая ответственность учёных за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса».
6. Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».

Темы эссе: (Примеры)

1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.
2. Критерии научного знания.
3. Роль науки в формировании личности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «История и философия науки» включает в себя:

Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара;

Доклады, рефераты, сообщения;

Самостоятельная работа;

Эссе;

Индивидуальное задание;

Презентации (творческое задание);

Коллоквиум;

Тесты.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам обучающихся и заданию преподавателя.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию обучающихся).
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности магистрантов. Обучающийся должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов. В зависимости от типа семинарского занятия обучающимся необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развернутая беседа, доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, защита проектов, работа в группе, анализ ситуативных задач, конференция и тому подобное.

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении обучающимися знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предполагает подготовку всех магистрантов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки обучающихся с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у магистрантов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Магистранты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Магистранты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждает магистрантов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, ее анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Самый сложный вид деятельности это конференция, главная цель которой заключается в создании условий для самореализации каждого магистранта. Кроме того такой вид деятельности формирует у обучающихся умения и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы. Во время занятия одни обучающиеся выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступлениями, ставят им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мнениями, дискуссии.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний магистрантов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы обучающихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и магистрант получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности магистрантов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ обучающихся является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое

образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы обучающегося она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам магистрант, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра философии и психологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «История и философия науки»

|                        |          |  |
|------------------------|----------|--|
| Направление подготовки | 38.04.04 | Государственное и муниципальное управление         |
| Профиль                |          | «Региональное управление и местное самоуправление» |
| Квалификация           | магистр  |  |
| Форма обучения         | очная    |  |

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и философия науки» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль: «Региональное управление и местное самоуправление») очной формы обучения

Автор(ы),  
разработчик(и): \_\_\_\_\_  
доцент, канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова  
доцент, канд. ист. наук, доцент О.Р. Чугрина  
\_\_\_\_\_   
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

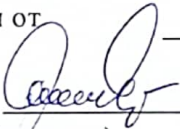
философии и психологии

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_

24.04.2023 г.

№ 9

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

дата

И.В. Сабирзянова

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «История и философия науки»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

|   |   |
|---|---|
| Образовательная программа                 | магистратура  |
| Направление подготовки                    | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление   |
| Профиль                                   | «Региональное управление и местное самоуправление»  |
| Количество разделов дисциплины            | 3   |
| Часть образовательной программы           | Б1.В.01   |
| Формы текущего контроля                   | Опрос, сообщения, доклады, эссе, самостоятельная работа, коллоквиум, индивидуальная работа (реферат), творческое задание (презентация), тестирование, контроль по разделу |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения  |
| Количество зачётных единиц (кредитов)     | 3   |
| Семестр                                   | 2   |
| <b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b> | 108   |
| <b>Аудиторная контактная работа:</b>      | 56  |
| Лекционные занятия                        | 18  |
| Практические занятия                      | -   |
| Семинарские занятия                       | 36  |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 52  |
| <b>Контроль</b>                           | 2   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>     | зачёт с оценкой   |

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Код компетенции   | Формулировка компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|---|---|--|-----------------|
| УК-1.1  | Анализирует, обобщает и систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии. | <b>Знать:</b>  |                 |
|   |   | 1 – предмет и основные концепции современной философии науки, её структуру и этапы развития;   | УК-1.1 З-1      |
|   |   | 2 – понятие и сущность науки, особенности и критерии научности знания, его структуру и способы классификации; философские основания науки; | УК-1.1 З-2      |
|   |   | 3 – методологию научного познания, классификацию и характеристику методов эмпирического и теоретического уровней научного познания.        | УК-1.1 З-3      |
|   |   | <b>Уметь:</b>  |                 |
|   |   | 1 – анализировать основные идеи ведущих концепций философии науки, обосновывать связь философии и науки;                                   | УК-1.1 У-1      |
| 2 – выделять основные аспекты бытия науки, определять модели познавательной | УК-1.1 У-2  |  |                 |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|-----------------|--------------------------|--|-----------------|
|                 |                          | деятельности и идеалы и нормы научного познания;   |                 |
|                 |                          | 3 – определять специфические особенности научного познания, систематизировать информацию с позиций философского подхода и научной методологии. | УК-1.1 У-3      |
|                 |                          | <b><i>Владеть:</i></b>   |                 |
|                 |                          | 1 – терминологией философии науки, навыками сбора, обработки и анализа информации в данной предметной сфере;                                   | УК-1.1 В-1      |
|                 |                          | 2 – навыками определения философских проблем конкретных областей науки и ценностей современного научного этоса;                                | УК-1.1 В-2      |
|                 |                          | 3 – опытом использования основных методов научного познания с учётом интегративных тенденций в современной методологии науки.                  | УК-1.1 В-3      |
| УК-1.2          | Проводит                 | <b><i>Знать:</i></b>   |                 |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|-----------------|---|---|-----------------|
|                 | рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях. | 1 – роль науки в культуре современной цивилизации, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека, социальные функции науки;    | УК-1.2 З-1      |
|                 |   | 2 – концепции генезиса науки и её периодизацию, парадигмы и мировоззренческие установки науки в различные исторические периоды, её основные достижения; | УК-1.2 З-2      |
|                 |   | 3 – сущность и типологию научных революций, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки.                                 | УК-1.2 З-3      |
|                 |   | <b>Уметь:</b>   |                 |
|                 |   | 1 – выделять базисные ценности традиционного техногенного типов цивилизационного развития, ценность научной рациональности;                             | УК-1.2 У-1      |
|                 |   | 2 – выделять основные предпосылки и факторы развития  | УК-1.2 У-2      |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|-----------------|--------------------------|--|-----------------|
|                 |                          | <p>научного знания<br/> характеризовать<br/> социокультурные<br/> условия,<br/> особенности,<br/> достижения,<br/> концептуальные<br/> отличия науки в<br/> различные<br/> исторические эпохи;</p>                                       |                 |
|                 |                          | <p>3 – выявлять<br/> соотношение<br/> рационального и<br/> альтернативного<br/> знания в различных<br/> культурно-<br/> исторических<br/> условиях,<br/> аналитически<br/> представлять<br/> важнейшие события в<br/> истории науки.</p> | УК-1.2 У-3      |
|                 |                          | <p><b>Владеть:</b></p>   |                 |
|                 |                          | <p>1 – навыками<br/> применения знаний<br/> по истории и<br/> философии науки к<br/> решению конкретных<br/> проблем научного<br/> исследования;</p>   | УК-1.2 В-1      |
|                 |                          | <p>2 – способностью<br/> аналитически<br/> представлять<br/> современную<br/> научную картину<br/> мира на основе<br/> синергетического<br/> подхода и<br/> глобального<br/> эволюционизма;</p>  | УК-1.2 В-2      |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|-----------------|--------------------------|---|-----------------|
|                 |                          | 3 – способностью оценивания противоречивости социальных последствий внедрения научных достижений, тенденций развития науки в современном социокультурном контексте. | УК-1.2 В-3      |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п   | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)                            | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства                               |
|---|--|----------------|----------------------------|--|
| <b>Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания</b> |  |                |                            |  |
| 1.  | Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки           | 2              | УК-1.1                     | Устный опрос, сообщения, срс                                   |
| 2.  | Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации                           | 2              | УК-1.2                     | Устный опрос, сообщения, доклады, эссе                         |
| 3.  | Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и её формы выражения | 2              | УК-1.1                     | Устный опрос, доклады, срс                                     |
| 4.  | Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания           | 2              | УК-1.1                     | Устный опрос, сообщения, срс, контроль по разделу (коллоквиум) |



| <b>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>                 |  |   |        |   |
|---|--|---|--------|---|
| 5.  | Тема 2.1.<br>Периодизация истории науки.<br>Преднаука.<br>Научные знания древних цивилизаций.<br>Античность.     | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, сообщения, доклады  |
| 6.  | Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения                         | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, презентации   |
| 7.  | Тема 2.3.<br>Становление опытной науки в новоевропейской культуре  | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, презентации   |
| 8.  | Тема 2.4.<br>Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки                           | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, реферат (индивидуальная работа), презентации, контроль по разделу |
| <b>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</b> |  |   |        |   |
| 9.  | Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                                      | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, сообщения, срс  |
| 10.   | Тема 3.2.<br>Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки.<br>Философские проблемы | 2 | УК-1.1 | Устный опрос, доклады, срс  |

|     |  |   |        |  |
|-----|--|---|--------|--|
|     | социально-гуманитарных наук  |   |        |  |
| 11. | Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2 | УК-1.2 | Устный опрос, сообщения, презентации                         |
| 12. | Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки  | 2 | УК-1.1 | Устный опрос, доклады, срс, итоговый контроль (тестирование) |

**РАЗДЕЛ 2.  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

**Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)**

| Сумма баллов по разделу  | Раздел 1  |        |        |        |   | Раздел 2  |        |        |        |  | Раздел 3  |        |        |        |            |  |
|--|-----------|--------|--------|--------|---|-----------|--------|--------|--------|--|-----------|--------|--------|--------|------------|--|
|  | Т. 1.1    | Т. 1.2 | Т. 1.3 | Т. 1.4 | Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 10 | Т. 2.1    | Т. 2.2 | Т. 2.3 | Т. 2.4 | Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 5 | Т. 3.1    | Т. 3.2 | Т. 3.3 | Т. 3.4 |            | Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10 |
| Виды работ:<br>Лекции  | 1         |        | 1      | 1      |   |           | 1      | 1      | 1      |  | 1         |        |        | 1      | 1          |  |
| Семинарские занятия (развернутая беседа, дискуссия, доклады, коллоквиум, тестирование) | 4         | 4      | 3      | 4      |   | 4         | 3      | 3      | 4      |  | 3         | 3      | 4      | 3      |            |  |
| Индивидуальные задания (реферат)   |           |        |        |        |   |           |        |        | 10     |  |           |        |        |        |            |  |
| Самостоятельная работа (эссе, анализ первоисточников)                                  | 2         | 2      | 3      | 3      |   |           |        |        |        |  | 2         |        |        | 2      |            |  |
| <b>Сумма баллов</b>  | <b>38</b> |        |        |        |   | <b>33</b> |        |        |        |  | <b>29</b> |        |        |        | <b>100</b> |  |

### **2.1. Оценивание устных ответов обучающихся**

С целью контроля и подготовки обучающихся по изучению темы проводится устный опрос во время семинарских занятий.

#### **Критерии оценки:**

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведённого на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка - 3 балла - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка - 2 балла - ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка - 1 балл - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>            | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i> |
|---|--|
| <b>Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания</b> |  |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной                  | 1. История и философия науки в структуре философского знания.  |

|  |   |
|--|---|
| философии науки  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Философия и наука: проблема взаимоотношений.</li> <li>3. Роль философии в формировании научной картины мира.</li> <li>4. Предмет, проблемное поле, структура и задачи философии науки.</li> </ol>   |
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</li> <li>2. Наука в развитии продуктивных сил общества.</li> <li>3. Наука и искусство. Наука и религия.</li> <li>4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</li> <li>5. Функции науки в жизни общества.</li> </ol>   |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы её выражения                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.</li> <li>2. Субъект, объект и предмет научного познания.</li> <li>3. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.</li> <li>4. Наука и вненаучные формы познания и знания.</li> <li>5. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.</li> <li>6. Социальные характеристики научной профессии.</li> </ol> |
| Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как система методов и как учение о методах.</li> <li>2. Структура научного метода.</li> <li>3. Классификация методов познания.</li> <li>4. Уровни научного познания.</li> <li>5. Проблема истины и её критерии в истории философии и науки.</li> </ol>  |
| <b>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>                  |   |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Предпосылки и основные факторы возникновения науки.</li> <li>2. Подходы к периодизации науки.</li> <li>3. Преднаука и наука. Общие стратегии порождения знаний.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Концепции генезиса науки.</p> <p>5. Научные знания древних цивилизаций. Античность.</p>   |
| <p>Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения</p>        | <p>1. Освоение античного наследия. Западная и восточные ветви античной науки.</p> <p>2. Познавательная ситуация и структура средневекового знания. Соотношения веры и знания. Теологическая картина мира.</p> <p>3. Христианская учёность и педагогика. Осмысление проблемы движения. Средневековые технологии.</p> <p>4. Радикальность изменения познавательной ситуации и научного мышления в период европейского Возрождения.</p>  |
| <p>Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре</p>                                  | <p>Научная революция XVII в.: причины, основные этапы.</p> <p>Новая – научная картина мира. Научный эксперимент.</p> <p>Математичность науки, её прагматичность.</p> <p>4. «Научные революционеры»: Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон. Социокультурная сторона и последствия научной революции.</p>  |
| <p>Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки</p>             | <p>1. Формирование современной науки и ее влияние на философию Нового времени: критика и преодоление схоластики и догматизма, механицизм, эмпиризм и рационализм; формирование научного метода (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).</p> <p>2. Общая характеристика классической науки: онтология, гносеология, методология.</p> <p>3. Проблема природы, человека и общества в научных поисках Просвещения.</p> <p>4. Наука и промышленная революция конца XVIII-XIX ст. Трансформация классической в неклассическую науку: от математического естествознания к диверсификации наук.</p> |
| <p><b>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</b></p> |   |
| <p>Тема 3.1. Научные традиции и</p>  | <p>1. Взаимодействие традиций и</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>научные революции. Типы научной рациональности</p>   | <p>возникновение нового знания. Научные революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблемы типологии научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</li> <li>3. Глобальные революции и типы научной рациональности.</li> <li>4. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</li> </ol>   |
| <p>Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие типов научного знания. Проблема классификации наук.</li> <li>2. Понятие социально-гуманитарного познания. Общая характеристика социальных и гуманитарных наук XX – нач. XXI ст.</li> <li>3. Специфика объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.</li> <li>4. Философия и методология социально-гуманитарных наук.</li> <li>5. Роль ценностей в конституировании научно-познавательной деятельности в социально-гуманитарных науках.</li> </ol> |
| <p>Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и основные характеристики современной науки.</li> <li>2. Эволюция способов трансляции научных знаний.</li> <li>3. Укрепление и всеобщность использование идей коэволюции, синергетики.</li> <li>4. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении.</li> <li>5. Методологический плюрализм.</li> </ol>  |
| <p>Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как ценность.</li> <li>2. Эволюция ценностных ориентаций науки.</li> <li>3. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания.</li> <li>4. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников.</li> <li>5. Нормативно-ценностная структура этики</li> </ol>   |

## **2.2. Оценивание результатов тестирования обучающихся. Контроль знаний 1-3 разделов учебной дисциплины**

В завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. Всего 50 тестов.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество – 10 баллов. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,2 балла за каждый верный.

Оценка соответствует следующей шкале:

| Оценка<br>(государственная) | Баллы | % правильных ответов |
|-----------------------------|-------|----------------------|
| Отлично                     | 9-10  | 90-100               |
| Хорошо                      | 7-8   | 70-80                |
| Удовлетворительно           | 5-6   | 50-60                |
| Неудовлетворительно         | 0-4   | менее 40             |

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объёме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История и философия науки».

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. Термин «философия науки» был предложен:**

- а) В. Гейзенбергом;
- б) И. Лакатосом;
- в) К.Е. Дюрингом;
- г) К.Р. Поппером.

#### **2. Родоначальником позитивизма принято считать:**

- а) Г. Спенсера;
- б) К. Поппера;
- в) О. Конта;
- г) Ф. Бэкона.

#### **3. Термин «позитивный» у О. Конта тождественен понятию:**

- а) «метафизический»;
- б) «научный»;
- в) «объясняющий»;
- г) «сущностный».

#### **4. Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки была чётко выражена словами О. Конта:**



- а) «Наука – сама себе философия»;
- б) «Наука без философии – путь к заблуждению»;
- в) «Наука даёт результаты, философия – бесценные результаты»;
- г) «Философия – царица наук».

**5. Представителями «венского кружка» являлись:**

- а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;
- б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
- в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер;
- г) О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.

**2.3. Оценивание вопросов для коллоквиума, собеседования по учебной дисциплине «История и философия науки». Контроль знаний Раздела 1 учебной дисциплины.**

| Максимальное количество баллов (государственная оценка) | Критерии   |
|---|--|
| 9-10 (отлично)  | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела учебной дисциплины чётко и полно, приводя соответствующие примеры.   |
| 7-8 (хорошо)  | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины                                |
| 5-6 (удовлетворительно)                                 | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины  |
| 0-4 (неудовлетворительно)                               | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя прийти к правильному ответу. |

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания**

1. Философия науки в структуре научного знания.
2. Предмет, структура и функции философии науки.

3. Эпистемология. Взаимосвязь философии и науки.
4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
5. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
6. Философские концепция науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
7. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
8. Наука в развитии продуктивных сил общества.
9. Наука и религия, наука и искусство.
10. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
11. Функции науки в жизни общества.

**2.4. Оценивание результатов творческого задания (индивидуальный или групповой проект) и его презентация. Контроль знаний Раздела 2 учебной дисциплины.**

| <b>Максимальное количество баллов (государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>   |
|--|---|
| 5 (отлично)  | выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию проекта и принятой роли; чётко организована работа по проекту, комментарии по ходу презентации проекта основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект |
| 4 (хорошо)   | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию проекта и принятой роли; комментарии по ходу презентации проекта включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины   |
| 3 (удовлетворительно)  | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию проекта и принятой роли;  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | комментарии по ходу презентации проекта в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно   |
| 0-2<br>(неудовлетворительно) | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию творческого задания и принятой роли; комментарии по ходу презентации проекта отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины |

*Задание.* Детально изучить один из этапов истории науки. Подготовка проекта к представлению в аудитории готовится в виде презентации, подготовленной в программе Power Point. К презентации добавляется текст с более детальным раскрытием темы (10-12 страниц текста).

## **Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Тема 2.1. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.

Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения.

Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Тема 2.4. Становление идей классической, неклассической и постнеклассической науки.

### **2.5. Оценивание докладов, сообщений, эссе**

| <b>Максимальное количество баллов (государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>   |
|--|---|
| 3 (отлично)  | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.  |
| 2 (хорошо)            | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| 1 (удовлетворительно) | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.   |

## **ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания**

#### **Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Темы сообщений и докладов

1. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Философия науки в структуре научного знания.
4. Взаимоотношения философии и истории науки.
5. Роль философских идей в обосновании научного знания.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.

#### **Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.**

Темы сообщений и докладов

1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
2. Наука и вненаучные формы познания и знания.

3. Наука и обыденное познание.
4. Типы взаимоотношений науки и религии.
5. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.

**Темы эссе: (Примеры)**

1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.
2. Критерии научного знания.
3. Роль науки в формировании личности.

**2.6. Оценивание самостоятельной работы обучающихся**

| <b>Максимальное количество баллов (государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>   |
|--|---|
| 9-10 (отлично)   | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| 7-8 (хорошо)   | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы   |
| 5-6 (удовлетворительно)  | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено несколько ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 0-4<br>(неудовлетворительно) | Ответы неверные или отсутствуют. В работе присутствуют существенные хронологические или исторические ошибки, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; существенные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. |

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Задание 1. Зарождение позитивистской традиции в философии**

#### **О. Конта**

- В чем суть позитивистской философии? Каковы методологические принципы позитивизма?
- Какие стадии интеллектуального развития проходит общество согласно Конту?
- В чем состоит доктрина Огюста Конта относительно науки и религии, науки и философии?
- Какую классификацию наук предложил О. Конт?
- Какое влияние оказали идеи О. Конта на дальнейшее развитие философского и научного знания?
- Приведите последователей философии позитивизма.

#### **Задание 2. Концепция логического атомизма Б. Рассела**

- Как, по словам Б. Рассела, складывался его путь в философию?
- В чем Б. Рассел усматривает предназначение философии?
- Почему Б. Рассел называет свою философскую концепцию логическим атомизмом?
- Какой смысл вкладывается Б. Расселом в понятие «определённые дескрипции»?

### **2.7. Оценивание индивидуальной работы обучающегося**

| <b>Максимальное количество баллов (государственная оценка)</b> | <b>Критерии</b>  |
|--|--|
| 9-10 (отлично)   | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | выполнено. Обучающийся демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа   |
| 7-8 (хорошо)                 | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Обучающийся демонстрирует умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| 5-6 (удовлетворительно)      | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.   |
| 0-4<br>(неудовлетворительно) | Ответы неверные или отсутствуют. В работе присутствуют существенные хронологические или исторические ошибки, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; существенные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.  |

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Основные черты неопозитивистской концепции науки, её истоки и эволюция.
2. Философия науки Э. Маха.
3. Проблема демаркации науки от метафизики. Принципы верификации и фальсификации.
4. Методология как логика науки.

5. Общие черты и особенности постпозитивистских моделей науки и критика в них неопозитивизма.

6. Метод критического рационализма Карла Поппера и его учение о трёх мирах.

7. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса и проблемы рациональной реконструкции истории науки.

8. Плюралистическая методология Пауля Фейерабенда, принципы пролиферации и постоянства, критика из прошлого.

9. Проблема соотношения философии, науки и религии. Метод историко-критического анализа концептуальной структуры науки Александра Койре.

10. Понятия парадигмы и научной революции у Томаса Куна.

### **3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

1. Философия науки в структуре научного знания.

2. Предмет, структура и функции философии науки.

3. Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

4. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.

5. Наука в культуре современной цивилизации.

6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.

7. Наука в развитии продуктивных сил общества.

8. Наука и религия, наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

9. Три аспекта бытия науки. Функции науки в жизни общества.

10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

11. Наука и вненаучные формы познания и знания. Критерии научного знания.

12. Виды познания. Наука и обыденное познание.

13. Особенности научного познания. Проблема истины в научном познании.

14. Наука как социальный институт.

15. Наука как вид познавательной деятельности. Модели познавательной деятельности.

16. Структура научного знания.

17. Критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания

18. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение.



19. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Философские основания науки.
22. Научная картина мира, её исторические формы.
23. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
24. Системный подход в научном исследовании.
25. Сущность синергетической методологии.
26. Предмет и основные проблемы истории науки.
27. Концепции генезиса науки. Подходы к периодизации науки.
28. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Наука и преднаука.
29. Исторические типы научной рациональности.
30. Античная наука: особенности и основные достижения.
31. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья.
32. Наука в эпоху Возрождения.
33. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
34. Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.
35. Основные характеристики классической науки.
36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.
38. Постпозитивизм: философские концепции науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
39. Научные традиции и научные революции.
40. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
41. Современная научная картина мира.
42. Наука как вид инновационной деятельности.
43. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
44. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
45. Социально-гуманитарное познание, особенности объекта и предмета познания.
46. Наука и ценности. Аксиологическая нагрузка социально-гуманитарного знания.
47. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
48. Научная профессия и её особенности.
49. Перспективы научно-технического прогресса
50. Аксиология современной науки.