

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.10 Социальная педагогика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Самотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 Социальная педагогика одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.10 Социальная педагогика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.3	Разрабатывает и реализует социально-педагогические программы для детей и подростков	ОПК-3.3. 3-2 Знает: возрастные особенности детей и подростков; основные законы и документы, регулирующие социально-педагогическую деятельность, алгоритм разработки социально-педагогические программ в сфере социальной работы; ОПК-3.3. У-2 Умеет: проектировать и реализовывать социально-педагогические программы; адаптировать программы под различные категории детей и подростков; оценивать эффективность разработанных программ.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак. час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 36 ак. час;

практические занятия – 36 ак. час;

Консультация перед экзаменом – 2 ак. час;
контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 43 ак. час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак. час.

Дисциплина Б1.О.02.10 Социальная педагогика реализуется на 5-м семестре 3-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Место и роль социально-педагогической деятельности в системе социальной работы															
Тема 1.	Социальная педагогика как наука и область практики	15	4	0	0	4	0	0	0	1	0	2	4	устный опрос, доклад.	
Тема 2.	Социально-педагогическая деятельность в социальной работе	15	4	0	0	4	0	0	0	1	0	2	4	устный опрос, доклад,	
Тема 3.	Разработка социально-педагогических программ для детей и подростков	16	4	0	0	4	0	0	0	1	0	2	5	устный опрос, доклад, кейсы.	
Раздел 2. Адаптация и применение социально-педагогических программ для различных категорий детей и подростков															

Тема 4.	Программы профилактики девиантного поведения и асоциальных явлений среди подростков	16	4	0	0	4	0	0	0	1	0	2	5	устный опрос, доклад, творческое задание
Тема 5.	Программы социально-педагогической поддержки и развития личности ребенка	16	4	0	0	4	0	0	0	1	0	2	5	устный опрос, доклад, творческое задание
Тема 6.	Программы работы с семьей ребенка как социально-педагогической системой	16	4	0	0	4	0	0	0	1	0	2	5	устный опрос, доклад, творческое задание
Раздел 3. Эффективность социально-педагогических программ. Современные тенденции в их реализации														
Тема 7.	Реализация и фасилитация программы: роль специалиста по социальной работе	16	4	0	0	4	0	0	0	1	0	2	5	устный опрос, доклад, кейс
Тема 8.	Оценка эффективности и супервизия социально-педагогических программ	16	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	5	устный опрос, доклад, кейс
Тема 9.	Современные	16	4	0	0	4	0	0	0	1	0	2	5	Устный опрос,

	тенденции и межсекторное взаимодействие в реализации программ													доклад
Консультация перед экзаменом		2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	
Итого		144	36	0	0	36	0	0	2	9	0	18	43	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Место и роль социально-педагогической деятельности в системе социальной работы

Тема 1. Социальная педагогика как наука и область практики ОПК 3.3.

Предмет, цели и задачи социальной педагогики. Основные категории (социализация, социальная адаптация, социальная реабилитация, социально-педагогическая поддержка). Роль социального педагога в системе социальной работы. Теоретические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) как основа для разработки социально - педагогических программ.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе ОПК 3.3.

Место педагогической деятельности в социальной работе. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы. Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Педагогические методы решения задач социальной работы.

Характеристика основных целевых групп (дети группы риска, подростки с девиантным поведением, дети-сироты, дети с ОВЗ, мигранты и др.). Методы и технологии социально-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, метод case study). Определение социального запроса и формулировка проблемного поля для разработки социально-педагогических программ.

Тема 3. Разработка социально-педагогических программ для детей и подростков ОПК 3.3.

Логика и структура социально-педагогической программы: от замысла к проекту. Этапы проектирования программы: анализ ситуации, целеполагание (дерево целей), выбор стратегии и методов, планирование ресурсов, составление календарного плана (дорожной карты). Структура программы (пояснительная записка, актуальность, цели и задачи, целевая группа, содержание этапов, методы, критерии оценки, ресурсы, план-график, ожидаемые результаты).

Методологический инструментарий социально-педагогических программ. Обзор методов социально-педагогического воздействия: игровые технологии (ролевые, деловые, коммуникативные игры), методы групповой работы (тренинги, дискуссии, мозговые штурмы), арт-педагогика (библио-, изо-, музыка-, драматерапия), методы социального обучения и кейс-технологии. Принципы выбора методов под конкретные цели и особенности целевой группы.

Раздел 2. Адаптация и применение социально-педагогических программ для различных категорий детей и подростков

Тема 4. Программы профилактики девиантного поведения и асоциальных явлений среди подростков ОПК 3.3.

Теоретические модели профилактики (первичная, вторичная, третичная). Разработка программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, кибербуллинга, экранной зависимости. Особенности работы с подростковыми субкультурами. Формирование просоциальных установок и навыков ответственного поведения.

Тема 5. Программы социально-педагогической поддержки и развития личности ребенка ОПК 3.3.

Программы, направленные на развитие социальных компетенций, жизнестойкости, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта. Программы профориентации и самоопределения для подростков. Технологии наставничества и тьюторского сопровождения.

Тема 6. Программы работы с семьей ребенка как социально-педагогической системой ОПК 3.3.

Социально-педагогическое сопровождение семьи. Формы работы: родительский клуб, семинары-практикумы, индивидуальное консультирование, совместные детско-родительские тренинги. Разработка программ повышения родительской компетентности, профилактики семейного неблагополучия, восстановления детско-родительских отношений.

Раздел 3. Эффективность социально-педагогических программ. Современные тенденции в их реализации

Тема 7. Реализация и фасилитация программы: роль специалиста по социальной работе ОПК 3.3.

Практические аспекты реализации: организация пространства и времени, формирование группы, установление правил, управление групповой динамикой. Навыки модерации и фасилитации. Работа с сопротивлением и кризисными ситуациями в ходе программы. Этика и саморефлексия специалиста в процессе ведения программы. Документирование процесса (рабочие заметки, журналы наблюдений).

Тема 8. Оценка эффективности и супервизия социально-педагогических программ ОПК 3.3.

Мониторинг и оценка результатов программы. Уровни оценки (реакция участников, усвоение знаний, изменение поведения, социальный эффект). Методы сбора данных для оценки (опросники, фокус-группы,

экспертные оценки, анализ продуктов деятельности). Обратная связь и презентация результатов заказчику (отчет). Процедура супервизии и междисциплинарного разбора случаев как инструмент повышения качества программ.

Тема 9. Современные тенденции и межсекторное взаимодействие в реализации программ ОПК 3.3.

Актуальные тренды: цифровизация социально-педагогических услуг (онлайн-программы, использование соцсетей, геймификация), инклюзивный и средовой подходы. Технологии сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, НКО, волонтерскими объединениями. Привлечение ресурсов и партнерств для устойчивости программ. Разработка проектных заявок для грантовой поддержки.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.10 Социальная педагогика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 Баллов	100 Баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.10 Социальная педагогика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, доклад, кейс, творческое задание.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КР
	УО	Д	К	Тв.З	
Р-1. / Т-1	3	3			7
Р-1. / Т-2	3	3			
Р-1. / Т-3	3	3	5		
Р-2. / Т-4	3	3		4	7

Р-2. / Т-5	3	3		4	
Р-2. / Т-6	3	3		4	
Р-3. / Т-7.	3	3	4		7
Р-3. / Т-8	3	3	4		
Р-3. /Т-9	3	3			
Итого: 100 б	27	27	13	12	21

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

Э – эссе;

К – кейс;

Тв.З – творческое задание

КС – круглый стол

КР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0,6	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,6	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0,6	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,6	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,6	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	3	

Критерии оценивания кейса:

Максимальное количество баллов	Критерии
5-4	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
2-3	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие

	аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
1	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
0	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания творческого задания:

Максимальное количество баллов*	Критерии
4	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
2-3	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
1	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов

Максимальное количество баллов*	Критерии
	программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определено и последовательно выполнить задание.
0	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
6-7	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
5-4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2-3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Место и роль социально-педагогической деятельности в системе социальной работы

Тема 1. Социальная педагогика как наука и область практики ОПК 3.3.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что является предметом социальной педагогики?

Вопрос 2. Каковы основные цели и задачи социальной педагогики?

Вопрос 3. Раскройте сущность категории «социализация» как центрального понятия социальной педагогики.

Вопрос 4. В чём различие и взаимосвязь категорий «социальная адаптация» и «социальная реабилитация»?

Вопрос 5. Какова роль и функции социального педагога в современной системе социальной работы?

Вопрос 6. Что понимается под «социально-педагогической поддержкой» и каковы её основные направления?

Темы для докладов

1. Исторические предпосылки и становление социальной педагогики как научной дисциплины.

2. Методологический аппарат современной социальной педагогики: специфика и междисциплинарные связи

3. Прикладные аспекты социальной педагогики: технологии работы с различными целевыми группами

4. Профессиональный портрет и этика социального педагога: компетенции и границы вмешательства

5. Социальная педагогика в контексте государственной политики: профилактика, реабилитация и ресоциализация

6. Цифровая среда как новое поле для социально-педагогической деятельности: риски и возможности

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе ОПК 3.3.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какова роль и место педагогической деятельности в системе социальной работы? Раскройте взаимосвязь этих двух сфер.

Вопрос 2. Назовите и охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности в структуре социальной работы.

Вопрос 3. В чём заключается специфическое содержание педагогической деятельности социального работника? Чем оно отличается от содержания деятельности школьного учителя?

Вопрос 4. Какие педагогические методы наиболее эффективны для решения задач социальной работы? Приведите примеры их применения.

Вопрос 5. Дайте характеристику основным целевым группам социально-педагогической деятельности: детям группы риска и подросткам с девиантным поведением. В чём сходство и различие их потребностей и направлений работы с ними?

Вопрос 6. Опишите методы и технологии социально-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ документов. В чем их специфика при работе с детьми с ОВЗ?

Вопрос 7. Что такое «социальный запрос» и какова роль социального педагога в его определении? Как на основе выявленного запроса формулируется проблемное поле для разработки программы?

Вопрос 8. Как метод case study (кейс-стади) применяется в социально-педагогической диагностике и проектировании индивидуальных программ помощи? Опишите его этапы.

Темы для докладов

1. Цифровые технологии и социальные сети как инструмент и поле деятельности современного социального педагога.

2. Технологии восстановительного подхода в работе социального педагога с подростками с девиантным поведением.

3. Социально-педагогическое сопровождение семей мигрантов: стратегии культурной и образовательной интеграции детей.

4. Роль тьюторского сопровождения в социально-педагогической работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

5. Арт-педагогика и арт-терапия в социальной работе: методы коррекции и развития для детей с ОВЗ и детей, переживших травму.

6. Метод «Работа со случаем» (Case Management) как технология межведомственного взаимодействия в сложной социальной ситуации.

Тема 3. Разработка социально-педагогических программ для детей и подростков ОПК 3.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Опишите логику и последовательность разработки социально-педагогической программы от замысла к проекту. Какие ключевые этапы она включает?

Вопрос 2. Раскройте содержание и значение этапа «Целеполагание» в проектировании программы. Что такое «дерево целей» и как оно строится?

Вопрос 3. Опишите структуру типовой социально-педагогической программы. Какие разделы она должна содержать и какова их взаимосвязь?

Вопрос 4. Каковы принципы выбора методов социально-педагогического воздействия при разработке программы для детей и подростков?

Вопрос 5. Дайте обзор игровых технологий как метода социально-педагогического воздействия. Приведите примеры их применения в программах для подростков.

Вопрос 6. Что такое арт-педагогика (арт-терапия) в контексте социально-педагогических программ? Перечислите ее основные направления и потенциал в работе с детьми.

Вопрос 7. Охарактеризуйте методы групповой работы (тренинги, дискуссии, мозговые штурмы) и их роль в программах для подростков.

Вопрос 8. В чем суть кейс-технологий и методов социального обучения? Как их можно применять в программах, направленных на профилактику девиантного поведения подростков?

Темы для докладов

1. От теории к практике: особенности адаптации классических методов социально-педагогического воздействия (тренинги, кейсы) для работы с подростками «группы риска».

2. Цифровые инструменты и геймификация в социально-педагогическом программировании: новые возможности и этические риски.

3. Оценка эффективности социально-педагогической программы: от субъективных впечатлений к доказательному подходу. Выбор и применение качественных и количественных критериев.

4. Ресурсное обеспечение программы: стратегии привлечения финансирования (гранты, краудфандинг, партнерства) и управления волонтерским потенциалом.

5. Арт-педагогика как инклюзивная технология: разработка программ для смешанных групп детей (с ОВЗ и нормотипичных сверстников).

6. Проектирование дорожной карты (календарного плана) программы: инструменты визуализации, управление рисками и гибкость в условиях неопределенности.

7. Современные вызовы и актуальные темы для социально-педагогических программ с подростками: киберсоциализация, экологическое сознание, финансовая грамотность, психологическое благополучие.

8. Структура и содержание пояснительной записки к программе: как убедительно обосновать актуальность и эффективность для экспертов и грантодателей.

Кейсы

Кейс 1: «Застрявшие в сети»

Ситуация: В небольшом промышленном городе на базе молодежного центра планируется запустить программу для подростков 14-16 лет. По результатам опроса педагогов и родителей, а также фокус-группы с самими подростками выявлена ключевая проблема: тотальное погружение в виртуальную среду в ущерб живому общению и социальной активности. Это проявляется в снижении коммуникативных навыков, неумении решать конфликты лицом к лицу, росте тревожности при выходе из зоны комфорта (гаджета), а также в случаях кибербуллинга. Администрация центра выделила на программу скромный бюджет, достаточный для оплаты работы двух специалистов и приобретения базовых материалов. В штате есть социальный педагог и психолог. Помещения центра требуют небольшого ремонта.

Задание: Используя логику проектирования социально-педагогической программы, предложите:

- 1) Конкретную генеральную цель и 2-3 ключевые задачи для данной программы.
- 2) Два метода/технологии из методологического инструментария, наиболее подходящих для решения поставленных задач. Обоснуйте их выбор.
- 3) Один ожидаемый результат, который можно будет измерить или наблюдать по итогам программы.

Кейс 2. «Мост в будущее»

Ситуация: Социальный педагог работает с группой подростков 15-17 лет из числа воспитанников центра помощи семье и детям. У многих из них низкая учебная мотивация, размытые представления о своем профессиональном будущем, страх самостоятельной жизни после выхода из учреждения. Традиционные профориентационные лекции от представителей вузов и колледжей не вызывают у подростков интереса. Учреждение получило грант на разработку и реализацию годовой социально-педагогической программы, направленной на социализацию и подготовку к самостоятельной жизни. В распоряжении команды есть бюджет на приглашенных специалистов (например, представителей рабочих профессий, психолога-профконсультанта), организацию экскурсий и приобретение материалов для творческих мастерских.

Задание: Разработайте концепцию программы, ответив на следующие вопросы:

- 1) Целеполагание: какая стратегическая (промежуточная) цель из «дерева целей» будет ключевой для формирования у подростков более четких профессиональных ориентиров и уверенности в будущем? Сформулируйте одну конкретную задачу, вытекающую из этой цели.
- 2) Методологический выбор: какие два метода из арсенала социально-педагогического воздействия (игровые, групповые, арт-педагогика, кейсы) будут наиболее эффективны в данной ситуации и почему? Один метод должен быть направлен на самопознание, другой — на исследование профессий.
- 3) Ресурсы и план: Предложите одно конкретное мероприятие в рамках программы, которое эффективно использует выделенный грантовый бюджет (приглашенные специалисты, экскурсии) и соответствует выбранным вами методам.

Раздел 2. Адаптация и применение социально-педагогических программ для различных категорий детей и подростков

Тема 4. Программы профилактики девиантного поведения и асоциальных явлений среди подростков ОПК 3.3.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Опишите уровни профилактики (первичную, вторичную, третичную) девиантного поведения среди подростков. В чем их ключевые различия и цели?

Вопрос 2. Каковы основные этапы разработки целевой программы профилактики, например, употребления ПАВ среди подростков?

Вопрос 3. В чем состоят особенности профилактики кибербуллинга и экранной зависимости у подростков по сравнению с традиционными формами девиаций?

Вопрос 4. Как в программах профилактики правонарушений можно эффективно работать с подростковыми субкультурами?

Вопрос 5. Какие методы наиболее эффективны для формирования просоциальных установок и навыков ответственного поведения у подростков?

Вопрос 6. Какие риски и этические дилеммы могут возникнуть при реализации вторичной профилактики (работы с группой риска) и как их минимизировать?

Вопрос 7. Почему при разработке программ профилактики важно учитывать гендерные и возрастные особенности подростков? Приведите примеры.

Вопрос 8. Какова роль семьи и родительского сообщества в системе профилактики девиантного поведения, и какие формы работы с родителями наиболее продуктивны?

Темы для докладов

1. От теории к практике: анализ кейса успешной региональной программы профилактики подростковых правонарушений (на конкретном примере).

2. Цифровая гигиена как компонент первичной профилактики: современные методы противодействия кибербуллингу и экранной зависимости.

3. Реабилитационное пространство: межведомственное взаимодействие при организации третичной профилактики (работа с подростками, состоящими на учете в ПДН/КДН).

4. Геймификация в профилактике: использование игровых механик и технологий для формирования просоциальных установок у подростков.

5. От субкультуры к просоциальной активности: ресурсы и риски современных молодежных сообществ (на примере конкретных направлений: киберспорт, блогинг, волонтерские движения и т.д.).

6. Экономические модели оценки эффективности программ профилактики: зачем считать деньги, чтобы спасти подростков

7. Профилактика выгорания у специалистов, работающих с девиантным поведением подростков: как сохранить ресурс помогающему.

Творческое задание

Вариант 1. «Разработка и питчинг социального профилактического проекта»

Формат: Командная проектная работа с последующей публичной защитой (питчингом) перед условным «экспертным советом» (преподаватели и студенты).

Задача для студентов: Разработать концепцию и детальный план локальной профилактической программы для выбранной целевой аудитории (например, ученики 7-8 классов, подростки «группы риска» в микрорайоне, родительское сообщество школы) по одному из направлений:

- Профилактика кибербуллинга;
- Формирование навыков ответственного поведения и противостояния групповому давлению;
- Просоциальная интеграция представителей специфической подростковой субкультуры.

Структура задания (что должны представить студенты):

1. Концепция проекта:

- название, слоган, целевая аудитория;
- актуальность и анализ проблемы на локальном уровне (гипотетический или на основе открытых данных);
- четкая цель и конкретные, измеримые задачи (SMART-критерии);
- уровень профилактики (первичный, вторичный, третичный) и обоснование выбора.

2. Содержательный блок:

- описание ключевых мероприятий (3-4 основных формата, например: интерактивный квест, серия видео-подкастов с приглашенными экспертами, создание школьной службы медиации, арт-проект);
- обоснование выбора методов с опорой на теоретические модели (почему именно эти методы работают с данной аудиторией и проблемой?).

3. Реализационный план:

- план-график (дорожная карта) на условный учебный год;
- необходимые ресурсы (кадры, помещение, материалы, партнеры);
- план оценки эффективности: какие количественные и качественные показатели будут использоваться для оценки результатов?

4. *Питч-презентация:* подготовка краткого (5-7 минут), яркого и убедительного выступления для защиты проекта перед «комиссией», которая выделяет условное финансирование. Необходимо убедительно представить актуальность, уникальность и реализуемость проекта.

Критерии оценки: глубина анализа проблемы, соответствие теоретическим основам, креативность и реализуемость мероприятий, логичность структуры проекта, качество презентации и аргументации.

Вариант 2. «Создание профилактического контента для разных целевых аудиторий»

Формат: Индивидуальная или парная творческая работа, направленная на развитие навыков коммуникации и адаптации сложной информации.

Задача для студентов: Выбрать одну сложную тему из курса (например, «Механизмы формирования зависимости», «Психология подростковой субкультуры», «Алгоритмы действий при кибербуллинге») и создать под нее два принципиально разных информационно-профилактических продукта для двух разных аудиторий.

Варианты пар аудиторий и форматов (на выбор):

1. *Для подростков 14-16 лет и для их родителей.*

Для подростков: создать серию из 3-5 карточек (Reels-формат) для социальной сети (например, «Типы кибербуллинга: как распознать и что ответить?»).

Для родителей: написать статью-инструкцию в родительский блог или чат («Как говорить с подростком о кибербуллинге: 5 шагов без нравоучений»).

2. *Для школьников 5-7 классов и для педагогов-предметников.*

Для школьников: разработать сценарий и раскадровку короткого (2-3 мин.) анимационного ролика или комикса на тему "Что такое групповая динамика и как сказать "нет" под давлением сверстников".

Для педагогов: создать структуру и ключевые тезисы для 20-минутного выступления на педсовете "Маркеры рискованного поведения в классе: на что обратить внимание и как корректно реагировать".

Структура задания (что должны представить студенты):

1. *Обоснование:* Краткий анализ, почему выбранная тема важна для каждой из двух аудиторий, и как различаются их потребности, язык и каналы восприятия информации.

2. *Два готовых продукта:*

- полноценный креативный контент в выбранном формате (текст поста с хештегами, готовые карточки, сценарий с диалогами и ремарками, раскадровка комикса, план выступления);

- контент должен быть не просто информативным, но и вовлекающим, соответствующим стилю выбранной платформы и аудитории.

3. *Пояснительная записка:* Объяснение ключевых смыслов, которые были заложены в каждый продукт, и психолого-педагогическое обоснование выбранных форм подачи (почему для подростков — формат рилс, а для родителей — статья; почему в сценарии для детей использованы метафоры, а для педагогов — четкие алгоритмы).

Критерии оценки: глубина понимания различий в коммуникации с разными аудиториями, креативность и соответствие формата целевой группе,

практическая полезность и точность передаваемой информации, качество исполнения.

Тема 5. Программы социально-педагогической поддержки и развития личности ребенка ОПК 3.3.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Каковы основные цели и задачи программ социально-педагогической поддержки, направленных на развитие социальных компетенций у детей и подростков?

Вопрос 2. Как программы развития жизнестойкости помогают подросткам преодолевать кризисные ситуации? Раскройте ключевые компоненты жизнестойкости.

Вопрос 3. Опишите методы и приемы, используемые в программах по развитию эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей школьного возраста.

Вопрос 4. В чем заключается специфика программ профориентации и самоопределения для современных подростков? Назовите ключевые форматы их реализации.

Вопрос 5. Раскройте сущность и сравнительные особенности технологий наставничества и тьюторского сопровождения в развитии личности ребенка.

Вопрос 6. Как программы поддержки могут способствовать развитию коммуникативных навыков у детей с разными социальными и психологическими особенностями (например, у застенчивых, гиперактивных, детей с РАС)?

Вопрос 7. Каковы возможные критерии оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки развития личности ребенка?

Вопрос 8. Какова роль семьи и ближайшего социального окружения в реализации программ поддержки и развития личности ребенка? Как программы могут вовлекать родителей?

Темы для докладов

1. Реализация принципов травмоинформированного подхода в программах развития жизнестойкости у подростков.

2. Цифровые инструменты и онлайн-платформы в профориентации и самоопределении подростков: новые возможности и риски.

3. Тьюторское сопровождение как технология индивидуализации образования в условиях массовой школы.

4. Развитие социальных компетенций через волонтерские и социально-проектные активности подростков.

5. «Методы арт-терапии и экспрессивных искусств в программах развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков»

6. Формирование безопасной и поддерживающей образовательной среды как базовая задача профилактики девиантного поведения подростков.

Творческие задания

Вариант 1. Практико-ориентированный проект (фокус на проектирование)

Задание: разработка и защита концепции социально-педагогической программы поддержки для целевой группы подростков.

Цель задания: Применить теоретические знания на практике, развить навыки проектирования, анализа потребностей и презентации.

Конкретные шаги для студента:

1. Выбор и анализ «клиента»: определить целевую группу подростков (например, «подростки 14-16 лет, испытывающие трудности в коммуникации и школьной дезадаптацией», «одаренные дети в ситуации выгорания», «подростки, находящиеся в конфликте с законом», «ученики 9-х классов в ситуации выбора профиля обучения»).

2. Диагностика потребностей: на основе теоретических источников описать ключевые потребности, вызовы и риски для выбранной группы. Обосновать, почему именно этой группе нужна специализированная программа.

3. Разработка концепции программы:

- название и миссия;

- цель и задачи (что именно должно измениться в личности, поведении, социальной ситуации участников);

- ключевые компоненты и методы (например, развитие жизнестойкости через арт-терапию, профориентация через mentoring, развитие ЭИ через тренинги). Обосновать выбор методов, ссылаясь на теорию.

- форматы и этапы реализации (сколько длится, частота встреч, онлайн/офлайн, индивидуальные/групповые сессии);

- критерии оценки эффективности (как будем измерять успех?);

- роль родителей/окружения (как их вовлечь?).

4. Творческая презентация: подготовить и защитить свой проект в виде:

- профессиональной презентации (например, в формате питча для потенциального финансирования);

- визуального концепт-борда (лэндинг программы, постер, инфографика, отражающая ключевые идеи);

5. Разработки одного подробного плана занятия/тренинга в рамках программы.

Критерии оценки: глубина анализа потребностей, соответствие методов целям и целевой группе, реалистичность и структурированность концепции, креативность и убедительность презентации, опора на теоретические источники.

Вариант 2. Рефлексивно-аналитическое творческое задание (фокус на самоисследование и эмпатию)

Задание: «Мой личный "навигатор поддержки": создание артефакта и

аналитической записки»

Цель задания: развить навыки рефлексии, эмпатии и переноса теоретических моделей на анализ реального (в том числе собственного) опыта.

Конкретные шаги для студента:

1. Фаза саморефлексии (прошлое): проанализировать свой собственный подростковый опыт (или опыт близкого человека/клиента из практики) через призму изученных тем. Ответить на вопросы: Какие виды поддержки (эмоциональной, профориентационной, в развитии навыков) были наиболее значимы? Что помогало преодолевать кризисы? Какой была роль значимых взрослых, друзей, школы?

2. Создание творческого «артефакта-навигатора»: на основе этого анализа создать материальный или цифровой объект, который символизировал бы идеальную систему поддержки для подростка. Это не презентация, а метафора. Например:

- «Карта внутренней территории» с обозначением «островов» компетенций, «риффов» рисков, «маяков» поддержки (люди, к примеру - значимые взрослые).

- «Журнал развития» — визуальная или текстовая летопись личных достижений и осознанных изменений.

- «Интерактивная история/комикс», где главный герой (подросток) встречает разных «проводников» (тьютор, наставник, психолог) на пути к цели.

- «Физический объект» (например, «шкатулка» с кармами или ящичками, символами разных видов поддержки).

- «Манифест идеальной поддержки» — эссе или поэтический текст сформулировавший принципы как должен работать для подростка мир взрослых.

3. Аналитическая записка: Сопроводить артефакт письменным анализом (2-3 страницы), в котором: объяснить связь между личным/профессиональным опытом, выбранными теориями (например, экологическая теория Бронфенбреннера, теория привязанности, идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и т.п.) и созданным артефактом. Описать, как этот процесс изменил ваше понимание роли социально-педагогической поддержки. Сформулировать, какие принципы вы, как будущий специалист, возьмете в свою профессиональную практику.

Критерии оценки: Глубина и честность рефлексии, умение связать теорию с личным опытом и творчеством; метафоричность и содержательность творческого артефакта; четкость и убедительность аналитической записки.

Тема 6. Программы работы с семьей ребенка как социально-педагогической системой ОПК 3.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Раскройте понятие «социально-педагогическое сопровождение семьи» как основу программ работы. Каковы его главные цели и принципы?

Вопрос 2. Охарактеризуйте такую форму работы, как «родительский клуб». В чем заключается его специфика, основные задачи и преимущества?

Вопрос 3. В чем заключаются особенности и методическое содержание семинаров-практикумов для родителей? Приведите пример возможной темы и структуры.

Вопрос 4. Опишите процесс и ключевые техники индивидуального консультирования семьи в рамках социально-педагогического сопровождения.

Вопрос 5. Какую роль в восстановлении детско-родительских отношений играют совместные детско-родительские тренинги? Опишите их цели и примеры используемых упражнений.

Вопрос 6. Каковы основные этапы и содержательные компоненты разработки программы повышения родительской компетентности? На что необходимо опираться при ее создании?

Вопрос 7. Как программы социально-педагогического сопровождения могут способствовать профилактике семейного неблагополучия? Раскройте профилактический потенциал разных форм работы.

Вопрос 8. Как оценить эффективность программы социально-педагогического сопровождения семьи? Какие критерии и методы оценки можно использовать?

Темы для докладов

1. Семья как социально-педагогическая система: структура, функции, типы дисфункций. Методы диагностики семейной системы в работе социального педагога и в социально-педагогической деятельности в социальной работе.

2. Особенности социально-педагогического сопровождения различных типов семей: многодетные, неполные, приемные, семьи с детьми с ОВЗ.

3. Технологии и методы работы с сопротивлением и низкой мотивацией семьи в процессе социально-педагогического сопровождения.

4. Межведомственное взаимодействие в рамках комплексного сопровождения семьи: модели сотрудничества социального педагога со специалистами органов опеки, образовательных и медицинских учреждений.

5. Оценка эффективности и мониторинг программ семейного сопровождения: от обратной связи участников к доказательным практикам.

6. Цифровые инструменты и дистанционные форматы в социально-педагогическом сопровождении семьи: возможности, риски и этические границы.

Творческое задание:

Вариант 1. Проектное задание: «Разработка и защита концепции тематического цикла встреч Родительского клуба»

Задание: Вам необходимо выступить в роли специалиста по работе с семьей и разработать подробную концепцию цикла из 3-х последовательных встреч Родительского клуба на актуальную тему (на выбор: «Границы и свобода: как воспитывать без насилия», «Эмоциональный интеллект ребенка: развиваем вместе», «Гаджеты в семье: от конфликта к договору»).

Требования к выполнению (структура концепции):

1. Аналитический раздел:

Целевая аудитория: Опишите портрет родителей (возраст детей, типичные запросы, возможные трудности).

Актуальность: Обоснуйте, почему выбранная тема важна для современных родителей.

Цель и задачи цикла в целом и каждой встречи отдельно.

2. Проектный раздел (основная часть):

План-конспект каждой из 3-х встреч. Для каждой укажите:

- тему встречи (например, Встреча 1: «Что такое границы и зачем они нужны?»);

- формат и методы (мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, разбор кейсов, практическое упражнение);

- содержание (ход встречи): опишите ключевые вопросы для обсуждения, примеры упражнений, тезисы для мини-лекции (5-7 предложений).

- необходимые материалы (раздаточные листы, презентация, реквизит).

3. Творческий раздел:

«Визитная карточка» клуба: придумайте название для вашего клуба, слоган и визуальный образ (эскиз логотипа или обложки для группы в соцсети).

Рекламный пост: Напишите текст анонса первой встречи для социальной сети (цель – заинтересовать и пригласить родителей, не более 10 предложений).

Форма представления: Письменный проект-портфолио (10-12 стр.) и краткая устная презентация-защита (5-7 минут) с демонстрацией ключевых идей и творческих элементов.

Критерии оценки: глубина анализа потребностей аудитории, логичность и последовательность программы, практическая ориентированность и интерактивность методик, оригинальность творческой части, убедительность защиты.

Вариант 2. Имитационно-рефлексивное задание: «Создание профессионального кейс-видеоблога “Диалог с семьей”»

Задание: Создайте два коротких видео-ролика (по 3-5 минут каждый), демонстрирующих работу специалиста с семьей в двух разных ситуациях. Цель – показать контраст между неэффективным и эффективным профессиональным поведением.

Сценарии для роликов:

Ситуация: Первичная беседа с мамой подростка, которая жалуется: «Он меня совершенно не слушает, все время в телефоне, уроки не делает».

Ролик 1. «Ошибки контакта»: Продемонстрируйте типичные ошибки специалиста (оценочные суждения, непрошенные советы, игнорирование эмоций, позиция «сверху»). Пример диалога: «Ну что же вы так распустили ребенка? Надо было сразу строже быть! Отберите телефон и все дела».

Ролик 2. «Техники эффективного сопровождения»: Продемонстрируйте правильное применение профессиональных техник: активное слушание, эмпатия, открытые вопросы, рефрейминг. Пример диалога: «Похоже, вы очень переживаете и чувствуете беспомощность в этой ситуации. Это действительно сложно. Расскажите, как обычно происходит ваше общение, когда вы просите его отложить телефон?»

Требования к выполнению:

1. Сценарная работа: Напишите краткий, но содержательный сценарий для каждого ролика, отражающий ключевые реплики и невербальное поведение (позы, жесты, интонации).

2. Видеосъемка и монтаж: Снимите и смонтируйте два контрастных ролика. Допускается участие одноклассников в ролях. Важно уделить внимание деталям, создающим атмосферу (обстановка кабинета, одежда).

3. Рефлексивный комментарий (текстовое приложение): После видеороликов предоставьте письменный анализ (1-2 страницы), в котором:

- четко назовите и проанализируйте ошибки, показанные в первом ролике;

- объясните, какие конкретные техники и принципы работы были продемонстрированы во втором ролике и почему они эффективны;

- сделайте вывод о том, как установление контакта и стиль общения специалиста влияют на мотивацию семьи к дальнейшему сотрудничеству.

Форма представления: Два смонтированных видеофайла и текстовый файл с рефлексивным анализом.

Критерии оценки: убедительность актерской игры и контраста между роликами, соответствие поведения теоретическим моделям, глубина и точность рефлексивного анализа, техническое качество исполнения.

Раздел 3. Эффективность социально-педагогических программ. Современные тенденции в их реализации

Тема 7. Реализация и фасилитация программы: роль специалиста по социальной работе ОПК 3.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные задачи специалиста по социальной работе на этапе реализации программы?

Вопрос 2. Что подразумевает фасилитация в социальной работе и как она связана с реализацией программ?

Вопрос 3: Какие компетенции необходимы специалисту для успешной фасилитации программы?

Вопрос 4. Как специалист по социальной работе оценивает эффективность реализации программы?

Вопрос 5. Какие этические дилеммы могут возникнуть у специалиста при реализации программы и как их разрешать?

Вопрос 6. Как специалист по социальной работе адаптирует программу под меняющиеся потребности целевой группы в процессе реализации?

Вопрос 7. Какова роль междисциплинарного взаимодействия в реализации и фасилитации программы?

Вопрос 8: Какие барьеры могут возникнуть в процессе реализации программы и как специалист по социальной работе может их преодолеть?

Темы для докладов

1. Техники и инструменты фасилитации в групповой социальной работе: от теории к практике.

2. Цифровые технологии как инструмент фасилитации и реализации социальных программ.

3. Управление сопротивлением изменениям у целевой группы: тактики специалиста на этапе реализации.

4. Оценка эффективности фасилитаторской деятельности специалиста: качественные и количественные индикаторы.

5. Этика фасилитации: баланс между нейтральностью и адвокацией в процессе реализации программы.

6. Ресурсное обеспечение программы: роль социального работника в фандрайзинге и партнёрском взаимодействии.

7. Профилактика профессионального выгорания специалиста, реализующего и фасилитирующего долгосрочные социальные программы.

Кейсы

Кейс 1. «Новая инициатива»

Ситуация: Специалист по социальной работе, Анна, запускает в центре для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, новую программу «Мой путь». Цель программы — помочь участникам (10 человек, 14-16 лет) развить навыки самостоятельного проживания, планирования бюджета и поиска подработки. Программа была тщательно спланирована совместно с психологом и включает цикл из 8 интерактивных тренингов. На первом же занятии Анна сталкивается с проблемами: подростки приходят неохотно, на вопросы отвечают односложно, отказываются участвовать в ролевых играх, постоянно перешептываются и отвлекаются на телефоны. Создаётся впечатление, что они воспринимают программу как «ещё одну

обязательную и скучную школьную лекцию». План занятия сорван, атмосфера напряжённая и недоверчивая.

Задание:

1) Проанализируйте ситуацию. Какие ключевые барьеры на этапе реализации программы возникли у Анны? К какой категории (организационные, коммуникационные, психологические) они относятся?

2) Предложите конкретные действия для Анны как фасилитатора на следующем занятии. Какие техники или изменения в подходе она могла бы применить, чтобы преодолеть сопротивление группы и вовлечь подростков в активную работу?

3) Обоснуйте свой план с точки зрения роли специалиста по социальной работе в реализации и фасилитации программы.

Кейс 2. «Партнёрский конфликт»

Ситуация: Специалист по социальной работе, Михаил, является координатором межведомственной программы поддержки семей с детьми-инвалидами «Опора». В программе задействованы: его социальный центр (организует досуг и группы взаимопомощи), районная поликлиника (предоставляет консультации врачей) и благотворительный фонд (финансирует часть расходов). На этапе активной реализации возник острый конфликт. Представитель поликлиники, врач Иванова, настаивает, что все консультации для участников программы должны проходить строго по графику (будни, с 14:00 до 16:00), так как это «единственное возможное окно в её рабочем расписании». Родители детей жалуются Михаилу, что это время крайне неудобно: они забирают других детей из школы или сами работают. Они начинают массово пропускать консультации, что ставит под угрозу выполнение одного из ключевых показателей программы. Фонд, видя низкую посещаемость, грозит сократить финансирование. Встреча с партнёрами превращается в перепалку: врач обвиняет родителей в безответственности, родители — систему в негибкости.

Задание:

1) Определите, какую роль (координатора, фасилитатора, медиатора, адвоката) должен принять на себя Михаил в данной ситуации для её разрешения? Обоснуйте свой выбор.

2) Разработайте конкретный алгоритм действий для Михаила по преодолению этого кризиса в реализации программы. Какие шаги он должен предпринять и с кем?

3) Сформулируйте, какие принципы междисциплинарного взаимодействия и этики социальной работы должны лечь в основу его действий.

Тема 8. Оценка эффективности и супервизия социально-педагогических программ ОПК 3.3.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Раскройте понятие «мониторинг результатов социально-педагогической программы». Чем он отличается от итоговой оценки?

Вопрос 2. Опишите четыре уровня оценки программы по модели Дональда Киркпатрика (или аналогичной). Приведите пример для каждого уровня применительно к программе профилактики буллинга в школе.

Вопрос 3. Какие методы сбора данных наиболее эффективны для оценки уровня «изменение поведения» и «социальный эффект»? Обоснуйте свой выбор.

Вопрос 4. Какова роль и ключевые элементы итогового отчета по оценке программы для заказчика?

Вопрос 5: Что такое процедура супервизии в контексте социально-педагогических программ и какие задачи она решает?

Вопрос 6: Опишите процедуру междисциплинарного разбора случая (МРС). В чём его преимущества перед индивидуальной супервизией?

Вопрос 7. Как связаны между собой процессы мониторинга, итоговой оценки и супервизии в рамках управления качеством программы?

Вопрос 8. Почему сбор обратной связи от участников программы (уровень «реакция») является важным, но недостаточным для оценки её реальной эффективности?

Темы для докладов

Темы для докладов

1. От теории к практике: Разработка и апробация ключевых показателей результативности (KPI) для социально-педагогической программы.

2. Цифровые инструменты в мониторинге и оценке: от онлайн-анкет до анализа больших данных.

3. Теория изменений как фундамент для осмысленной оценки программы.

4. Супервизия в сравнении с менеджментом: границы, этические дилеммы и модели взаимодействия в организации.

5. Оценка с участием заинтересованных сторон: методы вовлечения благополучателей в оценочный процесс.

6. «Упаковка» результатов: как создать убедительную презентацию и инфографику для разных аудиторий заказчика.

Кейсы

Кейс 1. «Программа наставничества для подростков группы риска»

Ситуация: В муниципальном центре молодёжи два года реализуется программа «Шаг вперёд» для подростков 14-16 лет, состоящих на внутришкольном учёте. Программа включает еженедельные тренинги личностного роста, профориентационные экскурсии и индивидуальное наставничество студентами-психологами. Финансирование выделяется из городского бюджета ежегодно на конкурсной основе. Заведующая центром, отчитываясь перед комитетом по делам молодёжи, предоставляет только два вида данных: 1) количество проведённых мероприятий и охват подростков; 2) положительные отзывы участников в конце каждого тренинга («понравилось», «было интересно»). Члены комитета задают вопрос: «А какой реальный, измеримый социальный эффект дала программа за два года? Мы видим только активность, но не видим результатов». Финансирование на следующий год под вопросом.

Задание:

- 1) Диагностика: В чём основная системная ошибка в подходе к оценке программы со стороны центра?
- 2) План действий: Разработайте план комплексной оценки программы «Шаг вперёд» для сбора убедительных данных о её социальном эффекте. Опишите, какие уровни оценки (по Киркпатрику) необходимо охватить и какие конкретные методы сбора данных вы предложите для каждого уровня.

Кейс 2. «Выгорание в команде проекта по профилактике буллинга»

Ситуация: Команда из трёх школьных психологов в течение полугода интенсивно реализует новую программу по профилактике буллинга в крупной школе. Они проводят диагностику в классах, индивидуальные консультации с жертвами и агрессорами, тренинги для педагогов и сложные медиации между конфликтующими сторонами. Через несколько месяцев руководитель проекта (завуч) замечает нарастающие проблемы: 1) психологи срывают сроки сдачи отчётов по мониторингу, 2) в их рабочих журналах появляются шаблонные, неглубокие записи, 3) на планерках они проявляют раздражительность и пессимизм, говорят, что «всё бесполезно», 4) зафиксирован случай, когда один психолог грубо оборвал подростка, пришедшего за помощью. Программа под угрозой срыва, а её качество резко падает.

Задание:

- 1) Диагностика: Опишите, какие именно компоненты системы управления качеством (мониторинг, супервизия, оценка) дали сбой и как это проявилось?
- 2) Решение: Предложите конкретный план действий для руководителя проекта по исправлению ситуации. Какие форматы супервизии необходимо

срочно внедрить или активизировать? Какую роль в этом плане могут сыграть данные мониторинга?

Тема 9. Современные тенденции и межсекторное взаимодействие в реализации программ ОПК 3.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Охарактеризуйте ключевые тренды цифровизации в социально-педагогической работе на примере социально-педагогических программ. Каковы их основные возможности и риски?

Вопрос 2. В чем суть инклюзивного и средового подходов при реализации социально-педагогических программ? Как они взаимосвязаны?

Вопрос 3. Каковы цели и практические форматы сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта?

Вопрос 4. Какова роль НКО и волонтерских объединений в реализации социально-педагогических программ? В чем специфика работы с этими партнерами?

Вопрос 5. Раскройте стратегию привлечения ресурсов и формирования партнерств для обеспечения устойчивости программ.

Вопрос 6. Каковы основные структурные элементы и логика разработки проектной заявки на грант для поддержки программ в социальной сфере? На что следует обратить особое внимание?

Вопрос 7. Проанализируйте, как технологии геймификации могут быть применены в профориентационных мероприятиях для повышения вовлеченности молодежи.

Вопрос 8. Опишите модель эффективного межсекторного взаимодействия (государство — бизнес — НКО) для комплексной реализации социально-педагогических программ на местном уровне.

Темы докладов:

1. Цифровые платформы и мобильные приложения как инструмент профориентации и наставничества в социально-педагогических программах.

2. Социальные сети и блогинг в работе с молодежью: технологии вовлечения и профилактики профессионального выгорания.

3. Инклюзивные волонтерские практики как ресурс социальной интеграции и профессионального самоопределения молодежи.

4. Краудфандинг и краудинвестинг как альтернативные источники финансирования социально-педагогических проектов.

5. Методика оценки социального воздействия в проектах межсекторного взаимодействия.

6. Проектирование и оценка эффективности геймифицированных профориентационных курсов.

7. Правовые и этические аспекты сетевого взаимодействия с коммерческими и некоммерческими партнерами.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,07	7
КТ 2	100	0,07	7
КТ 3	100	0,07	7
Итого:	х	0,14	21

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КР x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Раздел 1. Тема 1-3.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Каково место и роль социальной педагогики в системе социальной работы? Раскройте через ключевые категории науки.

Вопрос 2. Опишите логику перехода от выявления проблем целевой группы к этапу целеполагания при разработке социально-педагогической программы.

Вопрос 3. Какие теоретические подходы лежат в основе социально-педагогической деятельности и как они влияют на проектирование программ?

Вопрос 4. Охарактеризуйте методологический инструментарий социального педагога. По какому принципу осуществляется выбор методов для программы?

Вопрос 5. Каковы ключевые структурные элементы (разделы) социально-педагогической программы и какова функция каждого из них?

КР – 2.

Тема Р.2. 4 - 6.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Опишите уровни профилактики девиантного поведения (первичный, вторичный, третичный) и приведите пример программы для каждого уровня, направленной на профилактику кибербуллинга среди подростков.

Вопрос 2. Каковы ключевые компоненты программы формирования просоциальных установок у подростков и как она связана с развитием социальных компетенций?

Вопрос 3. Как технологии наставничества могут быть интегрированы в программы профилактики асоциальных явлений и работы с семьёй?

Вопрос 4. Назовите не менее трёх форм работы с семьёй и объясните, как они способствуют профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди подростков.

Вопрос 5. В чём особенности разработки программ профориентации для подростков с учётом влияния подростковых субкультур и необходимости семейного сопровождения?

КР – 3.

Тема Р.2. 7 - 9.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Каковы ключевые практические аспекты реализации групповой программы на этапе её старта и какова в этом роль специалиста по социальной работе?

Вопрос 2. Опишите навыки фасилитации специалиста и его действия при работе с групповым сопротивлением или кризисной ситуацией в ходе программы.

Вопрос 3. Какие уровни оценки эффективности программы вы знаете и какие методы сбора данных могут быть использованы на каждом из них?

Вопрос 4. Как процедура супервизии и междисциплинарный разбор случаев связаны с повышением качества социально-педагогических программ?

Вопрос 5. Какие современные тенденции и технологии межсекторного взаимодействия могут быть использованы для устойчивости и развития социально-педагогической программы?

Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
<i>1. Полнота и точность содержания</i>	<i>0–8</i>	<p><i>8-7 баллов:</i> Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно.</p> <p><i>6-5 баллов:</i> Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности.</p> <p><i>4-2 балла:</i> Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки.</p> <p><i>1-0 баллов:</i> Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.</p>
<i>2. Логика и структура изложения</i>	<i>0–6</i>	<p><i>6-5 баллов:</i> Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с чёткой структурой и последовательностью мысли.</p> <p><i>4-3 балла:</i> Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа.</p> <p><i>2-1 балл:</i> Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи.</p> <p><i>0 баллов:</i> Полное отсутствие логики и структуры.</p>
<i>3. Аргументация и глубина анализа</i>	<i>0–4</i>	<p>4 балла: Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении).</p> <p>3 балла: Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия.</p> <p>2-1 балл: Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам.</p> <p>0 баллов: Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.</p>
<i>4. Оформление и грамотность</i>	<i>0–2</i>	<p>2 балла: Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок.</p> <p>1 балл: Объём незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки.</p> <p>0 баллов: Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.</p>

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".
4. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
7. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи социальной педагогики.
2. Основные категории (социализация, социальная адаптация, социальная реабилитация, социально-педагогическая поддержка).
3. Роль социального педагога в системе социальной работы.
4. Системный подход к разработке социально - педагогических программ.
5. Деятельностный подход к разработке социально - педагогических программ.
6. Личностно-ориентированный подход к разработке социально - педагогических программ.
7. Место педагогической деятельности в социальной работе.
8. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы.

9. Содержание педагогической деятельности в социальной работе.
10. Педагогические методы решения задач социальной работы.
11. Методы и технологии социально-педагогической диагностики.
12. Определение социального запроса и формулировка проблемного поля для разработки социально-педагогических программ.
13. Этапы проектирования социально-педагогической программы.
14. Структура программы.
15. Методологический инструментарий социально-педагогических программ.
16. Методы социально-педагогического воздействия.
17. Принципы выбора методов под конкретные цели и особенности целевой группы.
18. Теоретические модели профилактики (первичная, вторичная, третичная).
19. Специфика разработки профилактических программ.
20. Формирование просоциальных установок и навыков ответственного поведения у подростков.
21. Программы, направленные на развитие социальных компетенций.
22. Программы, направленные на развитие жизнестойкости.
23. Программы, направленные на развитие коммуникативных навыков.
24. Программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта.
25. Программы профориентации и самоопределения для подростков.
26. Технологии наставничества и тьюторского сопровождения.
27. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
28. Формы работы с родителями.
29. Разработка программ повышения родительской компетентности.
30. Разработка программ профилактики семейного неблагополучия.
31. Разработка программ восстановления детско-родительских отношений.
32. Навыки модерации и фасилитации в социально-педагогической деятельности.
33. Работа с сопротивлением и кризисными ситуациями в ходе реализации социально-педагогических программ.
34. Этика и саморефлексия специалиста в процессе ведения программы.
35. Документирование процесса реализации программы.
36. Мониторинг и оценка результатов программы.
37. Уровни оценки результатов программы.
38. Методы сбора данных для оценки результативности программы.
39. Процедура супервизии и междисциплинарного разбора случаев как инструмент повышения качества программ.
40. Цифровизация социально-педагогических услуг.

41. Технологии сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, НКО, волонтерскими объединениями.

42. Привлечение ресурсов и партнерств для устойчивости программ.

43. Разработка проектных заявок для грантовой поддержки программ.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Место и роль социально-педагогической деятельности в системе социальной работы

Тема 1. Социальная педагогика как наука и область практики ОПК 3.3.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. В чем заключается сущность социальной педагогики как науки и как области практической деятельности? Раскройте взаимосвязь этих двух аспектов.

Вопрос 2. Опишите взаимосвязь и различия между категориями «социализация», «социальная адаптация» и «социальная реабилитация».

Вопрос 3. В чем состоит специфика социально-педагогической поддержки? Каковы ее основные направления?

Вопрос 4. Объясните, почему системный подход является фундаментальным для разработки социально-педагогических программ.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой из теоретических подходов наиболее ориентирован на активизацию собственных ресурсов личности и учет ее уникального опыта в социально-педагогической работе?

- А) Системный;
- Б) Деятельностный;
- В) Личностно-ориентированный;
- Г) Социокультурный.

Задание 6. Какую из перечисленных функций можно считать ключевой, интегрирующей для роли социального педагога в системе социальной работы?

- А) Диагностическая;
- Б) Посредническая;
- В) Профилактическая;
- Г) Организационно-коммуникативная.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных категорий являются основными для социальной педагогики как науки? (Выберите не менее двух правильных ответов).

- А) Социализация;
- Б) Инкультурация;
- В) Социальная адаптация;
- Г) Социально-педагогическая поддержка;
- Д) Педагогическая технология.

Задание 8. В задачи социального педагога входит: (Выберите все верные варианты).

- А) Проведение глубокой психологической коррекции личности;
- Б) Работа с семьей как с микросоциумом ребенка;
- В) Раннее выявление и профилактика социальных девиаций;
- Г) Представление интересов ребенка в юридических инстанциях;

Д) Непосредственное оказание материальной помощи.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную логическую последовательность в структуре построения курса «Технологические основы социальной работы» (от общего к частному):

А) Изучение частных технологий работы с различными группами клиентов;

Б) Освоение понятийного аппарата: технология, метод, форма, техника;

В) Анализ общих принципов и этапов технологического процесса в социальной работе;

Г) Рассмотрение основ проектирования и оценки эффективности социальных технологий.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между теоретическим подходом и его основной идеей, применяемой в социальной педагогике. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Подход</i>	<i>Основная идея</i>
А. Системный	1. Развитие личности происходит в деятельности и через деятельность. Задача – включить человека в социально-значимую деятельность.
Б. Деятельностный	2. Личность – продукт и элемент взаимодействия различных систем (семья, школа, общество). Проблему нужно решать, воздействуя на систему связей.
В. Личностно-ориентированный	3. Учет уникального жизненного пути, ценностей и внутреннего мира конкретного человека. Создание условий для самореализации.
Г. Средовой	4. Социально-педагогическое воздействие осуществляется через организацию и коррекцию социальной среды, окружающей человека.

Ключ: А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе ОПК 3.3.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите место педагогической деятельности в системе социальной работы.

Вопрос 2: Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности в структуре социальной работы.

Вопрос 3: Раскройте содержание педагогической деятельности в работе с детьми-сиротами.

Вопрос 4. Каковы основные этапы определения социального запроса и формулировки проблемного поля при разработке социально-педагогической программы?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой метод социально-педагогической диагностики является наиболее эффективным для первоначального сбора информации о широкой группе подростков с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения?

Задание 6. Какой педагогический метод является ведущим для непосредственного решения задачи формирования социальных навыков у детей с ОВЗ в условиях инклюзии?

- А) Лекция;
- Б) Метод социального моделирования;
- В) Беседа;
- Г) Кейс-стади.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 5. Какой метод социально-педагогической диагностики является наиболее эффективным для первоначального сбора информации о широкой группе подростков с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения?

А) Глубинное интервью;

Б) Анкетирование;

В) Наблюдение;

Г) Анализ личных дневников.

Задание 6. Какой педагогический метод является ведущим для непосредственного решения задачи формирования социальных навыков у детей с ОВЗ в условиях инклюзии?

А) Лекция;

Б) Метод социального моделирования;

В) Беседа;

Г) Кейс-стади.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных характеристик являются общими для основных целевых групп социально-педагогической деятельности (дети группы риска, подростки с девиантным поведением, дети-сироты)? Выберите верные варианты ответа.

А) Нарушение процесса социализации;

Б) Сниженный уровень социальной адаптации;

В) Наличие диагностированного психического заболевания;

- Г) Потребность в педагогической поддержке и коррекции;
- Д) Наличие статуса «инвалид»;
- Е) Повышенный риск социальной эксклюзии (исключения).

Задание 8: Какие из перечисленных методов относятся к методам социально-педагогической диагностики? Выберите верные варианты:

- А) Социометрический эксперимент;
- Б) Консультирование;
- В) Анализ документов и продуктов деятельности;
- Г) Лекция;
- Д) Метод case study (анализа случая).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную логическую последовательность этапов применения педагогических методов при решении задачи социальной адаптации подростка с девиантным поведением.

- А) Установление доверительного контакта и проведение первичной диагностики;
- Б) Совместная с клиентом формулировка целей изменения;
- В) Подбор и применение конкретных педагогических методов (тренинги, ролевые игры, учебные ситуации);
- Г) Корректировка индивидуальной программы сопровождения на основе обратной связи;
- Д) Анализ результатов применения методов и рефлексия с клиентом.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между основной целевой группой и специфическим акцентом педагогической деятельности в социальной работе с ней. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Целевая группа</i>	<i>Акцент в педагогической деятельности</i>
А. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1. Формирование навыков самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации.
Б. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2. Коррекционно-развивающая работа, социально-бытовая адаптация, развитие коммуникативных навыков.
В. Подростки с девиантным поведением	3. Коррекция ценностно-нормативных ориентаций, развитие навыков

	самоконтроля и просоциального поведения.
Г. Дети из семей мигрантов	4. Языковая и социокультурная адаптация, помощь в интеграции в новую образовательную и социальную среду.

Тема 3. Разработка социально-педагогических программ для детей и подростков ОПК 3.3.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите логику перехода от замысла социально-педагогической программы к проекту, выделив ключевые этапы и их взаимосвязь.

Вопрос 2. Раскройте структуру пояснительной записки социально-педагогической программы, объяснив назначение каждого раздела.

Вопрос 3. Объясните принципы выбора методов социально-педагогического воздействия под конкретные цели и особенности целевой группы.

Вопрос 4. Опишите роль календарного плана (дорожной карты) в реализации социально-педагогической программы и его основные компоненты.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой этап проектирования социально-педагогической программы является первоначальным и почему?

- А) Целеполагание;

- Б) Анализ ситуации;
- В) Выбор стратегии и методов;
- Г) Составление календарного плана.

Задание 6. Какой метод наиболее эффективен для развития навыков решения конфликтов у подростков в группе?

- А) Музыкакотерапия;
- Б) Ролевая игра;
- В) Лекция;
- г) Индивидуальное консультирование.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.
- 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие компоненты обязательно включаются в структуру социально-педагогической программы? (Выберите все верные варианты)

- А) Пояснительная записка;
- Б) Маркетинговый план;
- В) Критерии оценки эффективности;
- Г) План-график (дорожная карта).

Задание 8. Какие методы относятся к арт-педагогике? (Выберите все верные варианты).

- А) Мозговой штурм;
- Б) Изотерапия;
- В) Драматерапия;
- г) Деловая игра.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов проектирования социально-педагогической программы:

- А) Выбор стратегии и методов;
- Б) Анализ ситуации;
- В) Целеполагание (дерево целей);
- Г) Планирование ресурсов;
- Д) Составление календарного плана (дорожной карты).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между методами социально-педагогического воздействия и их краткими характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Метод</i>	<i>Характеристика</i>
А. Ролевая игра	1. Моделирование реальных ситуаций для отработки навыков и поведения.
Б. Тренинг	2. Использование художественного творчества для эмоционального выражения и коррекции
В. Мозговой штурм	3. Генерация множества идеи в группе для решения творческих задач.
Г. Изотерапия	4. Систематизированное обучение в группе для формирования конкретных компетенций.

Раздел 2. Адаптация и применение социально-педагогических программ для различных категорий детей и подростков

Тема 4. Программы профилактики девиантного поведения и асоциальных явлений среди подростков ОПК 3.3.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите основные различия между первичной, вторичной и третичной профилактикой девиантного поведения подростков, используя конкретные примеры программ.

Вопрос 2. Разработайте структуру программы профилактики кибербуллинга среди подростков, учитывая компоненты: целевая группа, методы, ожидаемые результаты.

Вопрос 3. Каковы особенности работы с подростковыми субкультурами (например, геймеры, спортивные фанаты) в рамках профилактики асоциальных явлений.

Вопрос 4. Как формирование просоциальных установок и навыков ответственного поведения способствует профилактике правонарушений среди подростков?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какая модель профилактики наиболее эффективна для работы с подростками, уже имеющими опыт употребления ПАВ?

- А) Первичная профилактика;
- Б) Вторичная профилактика;
- В) Третичная профилактика;
- Г) Все модели одинаково эффективны.

Задание 6. При разработке программы профилактики экранной зависимости у подростков, какой компонент является ключевым для достижения устойчивых результатов?

- А) Информационные лекции о вредных эффектах экрана;
- Б) Временное ограничение использования цифровых устройств;
- В) Развитие альтернативных интересов и навыков саморегуляции;
- Г) Контроль родителей за онлайн-активностью подростка.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие методы целесообразно включить в программу первичной профилактики правонарушений среди подростков?

А) Индивидуальные психотерапевтические сессии для подростков с агрессивным поведением;

Б) Школьные тренинги по разрешению конфликтов и правовому просвещению;

В) Реабилитационные мероприятия для подростков, состоящих на учете в полиции;

Г) Создание волонтерских проектов для вовлечения подростков в социальную деятельность

Задание 8. Какие элементы необходимы для эффективной программы профилактики употребления ПАВ среди подростков?

А) Только информационные лекции о химическом составе наркотиков;

Б) Развитие навыков критического мышления и сопротивления групповому; давлению

В) Включение родителей и педагогов в образовательный процесс;

Г) Регулярное тестирование подростков на наличие ПАВ в организме.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Определите правильную последовательность этапов разработки программы профилактики кибербуллинга среди подростков:

А) Анализ потребностей целевой группы;

Б) Определение ресурсов и партнеров;

В) Формулировка целей и задач программы;

Г) Разработка содержания и методов программы;

Д) Планирование оценки эффективности;

Е) Реализация программы.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между типами профилактических программ и их целевыми группами. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Тип программы</i>	<i>Целевая группа</i>
А. Первичная профилактика	1. Подростки, уже совершившие правонарушения
Б. Вторичная профилактика	2. Все подростки в школе

В. Третичная профилактика	3. Подростки с признаками экранной зависимости
Г. Профилактика кибербуллинга	4. Подростки, замеченные в случаях кибербуллинга

Ключ: А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4.

Тема 5. Программы социально-педагогической поддержки и развития личности ребенка ОПК 3.3.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите основные компоненты программы развития жизнестойкости у подростков в условиях образовательной организации.

Вопрос 2. Раскройте содержание технологии тьюторского сопровождения в программах самоопределения старшеклассников.

Вопрос 3. Как в программах развития эмоционального интеллекта у младших школьников сочетаются групповая и индивидуальная формы работы?

Вопрос 4. Каковы особенности организации программ наставничества для подростков группы социального риска?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какая из перечисленных технологий является **ключевой** в программе развития коммуникативных навыков у подростков с низким уровнем социальной активности?

- А) Лекции о правилах общения;
- Б) Ролевые игры и социальные пробы;
- В) Самостоятельное изучение пособий;
- Г) Компьютерные симуляторы без обратной связи.

Задание 6. При разработке профориентационной программы для подростков 14–16 лет наиболее важно учитывать:

- А) Текущие тренды рынка труда;
- Б) Соответствие программы школьному расписанию;
- В) Интересы, способности и ценности самих подростков;
- Г) Обеспечение программы дорогостоящим диагностическим оборудованием.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.
- 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных элементов обязательно включаются в программу социально-педагогической поддержки детей с трудностями в общении? (Выберите правильные ответы).

- А) Тренинги эмоциональной саморегуляции;
- Б) Еженедельные контрольные работы по математике;
- В) Занятия по развитию эмпатии и активного слушания
- Г) Изучение иностранного языка с носителем

Задание 8. Какие принципы лежат в основе эффективного наставничества для подростков? (Выберите два правильных ответа).

- А) Жесткий контроль всех действий подростка;
- Б) Добровольность и взаимное согласие в паре «наставник–подопечный»;
- В) Конфиденциальность и уважение личных границ;
- Г) Единый для всех план работы без учета индивидуальности.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Вопрос 9. Установите правильную последовательность этапов разработки программы развития социальных компетенций для младших подростков:

- А) Проведение пилотного тестирования программы и сбор обратной связи;
- Б) Формулировка целей и ожидаемых результатов программы;
- В) Разработка содержания занятий и подбор методик;

- Г) Проведение диагностики потребностей целевой группы;
 Д) Корректировка программы и подготовка итогового варианта

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между типом программы социально-педагогической поддержки и ее основным целевым направлением. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Тип программы</i>	<i>Целевое направление</i>
А. Программа развития эмоционального интеллекта	1. Формирование навыков распознавания, понимания и управления своими и чужими эмоциями
Б. Программа профориентационного самоопределения	2. Помощь в осознании профессиональных интересов, способностей и построении образовательной траектории
В. Программа формирования жизнестойкости	3. Развитие способности адаптироваться к трудностям, воспринимать изменения как вызов
Г. Программа социального наставничества	4. Создание поддерживающих долгосрочных отношений со значимым взрослым для личностного роста

Ключ: А - 1, Б – 2, В - 3, Г – 4.

Тема 6. Программы работы с семьей ребенка как социально-педагогической системой ОПК 3.3.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. В чем заключается сущность социально-педагогического сопровождения семьи как системы?

Вопрос 2. Опишите цели и содержание работы родительского клуба как формы социально-педагогического сопровождения.

Вопрос 3. Каковы основные этапы разработки программы повышения родительской компетентности?

Вопрос 4. Почему совместные детско-родительские тренинги являются эффективной формой восстановления детско-родительских отношений?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какая форма работы с семьей является наиболее эффективной на начальном этапе установления контакта с семьей в ситуации скрытого неблагополучия?

А) Общешкольное родительское собрание;

Б) Родительский клуб на добровольной основе;

В) Индивидуальное консультирование;

Г) Семинар-практикум для большой группы родителей.

Задание 6. Какой принцип является ведущим при разработке программы профилактики семейного неблагополучия?

А) Принцип массовости охвата;

Б) Принцип научности и теоретической обоснованности;

В) Принцип адресности и дифференциации;

Г) Принцип строгой регламентации деятельности.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие факторы должны учитываться при разработке профилактической программы для семей с детьми с ОВЗ? (Выберите верные варианты)

А) Уровень информированности родителей о заболевании ребенка;

Б) Материальное положение семьи и доступность ресурсов;

- В) Степень религиозности семьи;
- Г) Особенности развития и потребности самого ребенка с ОВЗ;
- Д) Уровень образования родителей;
- Е) Наличие домашних животных.

Задание 8. Какие из перечисленных мероприятий являются основными задачами программы профилактики семейного неблагополучия? (Выберите верные варианты).

- А) Организация семейного отдыха и развлекательных мероприятий;
- Б) Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- В) Обеспечение семей материальной помощью в виде денежных выплат;
- Г) Раннее выявление и сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении;
- Д) Создание и развитие сети социальной поддержки (взаимопомощи) среди семей;
- Е) Проведение медицинских осмотров детей.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Расположите в правильной последовательности этапы проведения социально-педагогической диагностики семьи при постановке на сопровождение:

- А) Сбор информации о семье из различных источников;
- Б) Анализ полученных данных и формулирование выводов;
- В) Построение гипотезы о причинах трудной жизненной ситуации;
- Г) Установление доверительного контакта с семьей;
- Д) Разработка индивидуальной программы сопровождения.

Задание закрытого типа

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между формой работы с семьей и ее основной целевой задачей. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Форма работы</i>	<i>Основная целевая задача</i>
А. Индивидуальное консультирование	1. Отработка навыков конструктивного общения и совместной деятельности в диаде «родитель-ребенок» в реальном времени.
Б. Семинар-практикум	2. Актуализация и развитие внутренних ресурсов семьи, преодоление сопротивления изменениям,

<i>Форма работы</i>	<i>Основная целевая задача</i>
	работа с личными границами.
В. Совместный детско-родительский тренинг	3. Передача группе родителей конкретных знаний и алгоритмов действий по определенной проблеме с элементами отработки.
Г. Семейная системная терапия	4. Деликатное выяснение ситуации, установление контакта и оказание адресной помощи в конфиденциальной обстановке.

Раздел 3. Эффективность социально-педагогических программ. Современные тенденции в их реализации

Тема 7. Реализация и фасилитация программы: роль специалиста по социальной работе ОПК 3.3.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите ключевые аспекты организации пространства и времени для проведения родительского клуба. Какие факторы необходимо учесть для создания безопасной и рабочей атмосферы?

Вопрос 2. Что включает в себя саморефлексия специалиста по социальной работе после проведения занятия программы? Назовите основные фокусы анализа.

Вопрос 3. Каковы основные цели и принципы документирования процесса групповой работы (рабочие заметки, журналы наблюдений)?

Вопрос 4. Опишите стратегию работы специалиста с типичным проявлением сопротивления в родительском клубе, например, когда один из участников постоянно отклоняется от темы, рассказывая личные истории.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. В ходе семинара-практикума по детско-родительским отношениям мама активно критикует предлагаемые техники, заявляя: «Это все теория, в реальной жизни ничего не работает». Какой первоначальный ответ специалиста будет наиболее эффективным?

А) «Вы правы, теория часто оторвана от жизни. Но давайте попробуем выполнить это упражнение на практике, а потом обсудим его применимость. Возможно, оно просто требует адаптации под вашу ситуацию»;

Б) «Это интересная мысль. Ваш скепсис понятен. Предлагаю вам на время стать «критиком» группы и после выполнения задания дать развернутую оценку: что именно и почему, на ваш взгляд, не работает, и как можно улучшить упражнение. Это ценно для всех»;

В) «Я слышу ваше разочарование. Иногда методы действительно кажутся абстрактными. Давайте выполним это упражнение как эксперимент — без веры в его результат. А потом сравним наши ожидания с реальным опытом. Это тоже данные для анализа»;

Г) «Спасибо за честность. Может быть, вы могли бы поделиться примером из вашего опыта, когда похожий подход не сработал? Или вместе подумаем, какие факторы в вашей ситуации сыграли ключевую роль».

Задание 6. В программе повышения родительской компетентности одна из участниц (мама ребенка с ОВР) после тренинга по управлению эмоциями говорит: «Я понимаю теорию, когда у меня истерика на пустом месте из-за усталости и нехватки времени, все методы летят в трубу». Выберите наиболее поддерживающий и профессиональный ответ специалиста.

А) «Это типично для родителей детей с ОВЗ. Важно не винить себя, а планировать ресурсы. Давайте с вами отдельно разберем ваши копинг-стратегии»;

Б) «Ситуация с ребенком с ОВЗ действительно требует огромных ресурсов. Важно помнить, что вы — не робот. В такие моменты ключевое — просто оставаться рядом, даже без «правильных» методов. А потом восстанавливаться. Давайте подумаем, как создать для вас «аварийный запас» спокойствия»;

В) «Методы не летят в трубу, они просто временно недоступны в состоянии высокого стресса. Надо тренировать навык еще упорнее, чтобы он работал и на автопилоте»;

Г) «Попробуйте технику «стоп-кран»: как чувствуете, что заводитесь, — выходите из комнаты, умойтесь холодной водой, сделайте 10 вдохов. Это поможет не срываться».

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных

вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для включения в рабочие заметки (журнал наблюдений) специалиста после групповой сессии? (Выберите все верные варианты):

- А) Полные имена и контактные данные всех участников;
- Б) Описание ключевых событий и динамики группового процесса (например, конфликт, поддержка);
- В) Субъективная оценка специалиста об «успешности» участников;
- Г) Фиксация проявлений сопротивления или кризисных моментов;
- Д) Конкретные темы, поднятые участниками, и использованные методы работы.

Задание 8. При формировании группы для детско-родительского тренинга по восстановлению отношений, какие из следующих критериев являются важными для обеспечения групповой сплоченности и безопасности? (Выберите все верные варианты ответа):

- А) Максимально возможное количество участников (15-20 пар) для разнообразия опыта;
- Б) Проведение предварительной индивидуальной беседы (собеседования) с каждой семьей;
- В) Однородность группы по типу проблем (например, только семьи с подростками, уклоняющимися от учебы);
- Г) Четкое обсуждение и принятие группой правил работы на первой встрече (конфиденциальность, уважение, «здесь и теперь»).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Расположите этапы действий специалиста при возникновении открытого конфликта между двумя участниками родительского клуба в правильной последовательности:

- А) Дать возможность каждой стороне высказать свою позицию, обеспечивая соблюдение правил общения;
- Б) Резюмировать услышанное, выделив основные точки противоречия и общие цели (если они есть);
- В) Нейтрализовать деструктивное взаимодействие, взяв на себя управление коммуникацией (например, «Я вижу, что тема очень важна для обоих. Давайте сейчас обсудим это по очереди»);
- Г) После снижения накала предложить группе или конфликтующим сторонам найти возможные варианты решения или компромисса;

Д) Наблюдать и диагностировать характер конфликта (содержательный или личностный), оценивая его влияние на группу.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между навыком фасилитации специалиста и его описанием. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Навык</i>	<i>Описание</i>
А. Активное слушание	1. Способность отслеживать и мягко направлять процесс взаимодействия в группе, обеспечивая участие всех и движение к цели.
Б. Управление групповой динамикой	2. Техника вербализации и перефразирования сказанного участником для проверки понимания и демонстрации внимания к его словам.
В. Нейтральное посредничество	3. Умение оставаться беспристрастным арбитром в споре, помогая сторонам услышать друг друга, без принятия чьей-либо позиции.
Г. Резюмирование и фокусировка	4. Подведение промежуточных итогов обсуждения, выделение ключевых идей и возвращение группы к основной теме при отклонениях.
Д. Рефлексия эмоций группы	6. Вербальное обозначение чувств и эмоционального климата в группе («Я замечаю, что в группе сейчас появилось напряжение...»).

Тема 8. Оценка эффективности и супервизия социально-педагогических программ ОПК 3.3.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Раскройте содержание четырех уровней оценки социально-педагогической программы по модели Дональда Киркпатрика. Приведите пример показателя для каждого уровня применительно к программе «Родительский клуб».

Вопрос 2. Опишите процедуру организации и проведения междисциплинарного разбора случая (кейс-супервизии) в рамках социально-педагогической программы работы с семьей. Каковы его ключевые цели?

Вопрос 3. Каковы основные принципы и структура составления итогового отчета по оценке программы для заказчика? На что следует обратить особое внимание при презентации результатов?

Вопрос 4. Сравните методы сбора данных «фокус-группа» и «экспертная оценка» в контексте оценки социально-педагогической программы. В каких ситуациях предпочтительнее использовать каждый из них?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какой метод оценки наиболее уместен для объективной фиксации изменений на уровне «Социальный эффект» долгосрочной программы профилактики семейного неблагополучия?

А) Анкетирование участников программы об их удовлетворенности;

Б) Сравнительный анализ статистических данных органов опеки (например, количество обращений) в целевых районах до и после программы;

В) Проведение фокус-группы с кураторами программы;

Г) Написание итогового эссе родителями о своих чувствах.

Задание 6. Какой из перечисленных методов сбора данных является наиболее валидным для оценки уровня «Изменение поведения» участников программы социально-педагогической поддержки семьи?

А) Анализ творческих работ участников (рисунков, коллажей);

Б) Наблюдение за участниками в естественной или смоделированной ситуации;

В) Стандартизированное тестирование уровня знаний по теме;

Г) Опрос родителей об изменениях в поведении ребенка.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какой из следующих методов лучше всего подходит для получения качественной информации о восприятии программы участниками?

А) Анкетирование с закрытыми вопросами;

Б) Интервью в формате «один на один»;

В) Статистический анализ предыдущих программ;

Г) Сравнительный анализ данных.

Задание 8. Какие из перечисленных методов являются наиболее подходящими для оценки уровня «Усвоение знаний» участниками программы «Семинар-практикум для родителей»? (Выберите все правильные ответы):

А) Проведение входного и выходного тестирования по ключевым темам семинара;

Б) Наблюдение за тем, как родители общаются со своими детьми в парке через месяц после семинара;

В) Анализ протоколов индивидуальных консультаций, последовавших после семинара, на предмет упоминания изученных техник;

Г) Анкетирование участников об их удовлетворенности организацией кофе-брейка и удобством аудитории;

Д) Проведение итоговой ролевой игры или решения кейсов, где родители демонстрируют применение изученных алгоритмов.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Упорядочите этапы процедуры супервизии в правильной последовательности:

А) Обсуждение предложенных гипотез и развитие новых идей;

Б) Подготовка и представление случая супервизору;

В) Обсуждение рекомендаций и планирование дальнейших действий;

Г) Проведение анализа и задавание уточняющих вопросов.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Соотнесите методы сбора данных с их основными характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Методы сбора данных</i>	<i>Характеристики</i>
А. Опросники	1. Позволяет получить данные от группы людей в открытой дискуссии
Б. Фокус-группы	2. Используется для получения информации от профессионалов, обладающих специальными знаниями
В. Экспертные оценки	3. Стандартизированный метод, который позволяет собирать количественные данные
Г. Наблюдение	4. Позволяет наблюдать за поведением участников в реальной ситуации.

Тема 9. Современные тенденции и межсекторное взаимодействие в реализации программ ОПК 3.3.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Опишите, как цифровизация социально-педагогических услуг может повысить доступность и эффективность программ. В ответе выделите три ключевые направления.

Вопрос 2. Каковы основные принципы инклюзивного и средового подходов в современных социально-педагогических программах? Дайте развернутую характеристику.

Вопрос 3. Как технологии сетевого взаимодействия с НКО и волонтерскими объединениями усиливают потенциал социальных программ? Объясните механизмы.

Вопрос 4. Какие ключевые элементы должны быть включены в проектные заявки для успешного получения грантовой поддержки? Дайте рекомендации по структуре.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какой из перечисленных инструментов наиболее эффективен для обеспечения устойчивости программы после окончания грантовой поддержки?

- А) Разработка подробного итогового отчета;
- Б) Создание самофинансируемого механизма через платные услуги;
- В) Активное привлечение местных партнеров и волонтеров на этапе реализации;
- Г) Публикация результатов программы в научных журналах.

Задание 6. Что является ключевым преимуществом геймификации в социально-педагогических программах?

- А) Уменьшение затрат на персонал;
- Б) Повышение мотивации и вовлеченности участников;
- В) Автоматизация административных процессов;
- Г) Расширение возрастной категории участников.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных элементов относятся к современным трендам цифровизации в социально-педагогических услугах? (Выберите верные варианты ответа):

- А) Проведение всех консультаций исключительно в очном формате;

- Б) Использование социальных сетей для информирования и вовлечения целевых групп;
- В) Разработка онлайн-курсов и вебинаров по социальной адаптации;
- Г) Полный отказ от бумажного документооборота в пользу электронного.

Задание 8. При сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и спорта для реализации социальных программ важно (выберите верные варианты ответа):

- А) Четко разграничить сферы ответственности, избегая совместных мероприятий;
- Б) Совместно разрабатывать мероприятия, использующие инфраструктуру и экспертизу партнеров;
- В) Ограничить взаимодействие только финансовыми отношениями;
- Г) Проводить перекрестное информирование аудиторий о возможностях и программах друг друга.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Расположите этапы привлечения партнеров для сетевого взаимодействия в логической последовательности:

- А) Анализ потребностей программы и идентификация потенциальных партнеров (образовательные организации, НКО, бизнес);
- Б) Разработка совместного плана действий и подписание соглашения о сотрудничестве;
- В) Проведение переговоров с представителями организаций, презентация целей и взаимных выгод;
- Г) Мониторинг и оценка эффективности партнерства, внесение корректировок;
- Д) Реализация первых совместных пилотных мероприятий или активностей.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между видами партнерств в межсекторальном взаимодействии и их основными вкладами в социальную программу. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Виды партнерств</i>	Вклады
А. Образовательные организации	1. Предоставление пространства, проведение тематических мероприятий, формирование культурного контекста
Б. Учреждения культуры (музеи, библиотеки)	2. Привлечение незанятых ресурсов (людей, помещений), экспертная поддержка по профильным вопросам
В. Некоммерческие организации (НКО)	3. Мобилизация человеческих ресурсов для массовых мероприятий, наставничество, адресная помощь
Г. Волонтерские объединения	4. Вовлечение целевой группы (детей, молодежи), методическая поддержка, проведение обучающих модулей

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной	60-74

<p>глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.
6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная педагогика» направлена на формирование у студентов понимания сущности и перспективы развития социально-педагогической деятельности и овладения навыками и умениями разработки социально - педагогических программ.

Освоение дисциплины предполагает:

- посещение лекций (изучение теоретических основ);
- участие в практических занятиях (разбор кейсов);
- выполнение самостоятельной работы;
- подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Рекомендации по работе на лекциях

Необходимо вести структурированный конспект (ключевые понятия, классификации, модели). Желательно фиксировать определения базовых категорий дисциплины. Важно также отмечать практико-ориентированные аспекты и примеры из профессиональной деятельности.

После лекции нужно кратко повторять материал и составлять тезисный план.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям нужно изучить предложенные нормативно-правовые акты и научные публикации.

В ходе практического занятия нужно принимать активное участие в анализе реальных или моделируемых социальных ситуаций.

Самостоятельная работа включает:

- изучение научной и учебной литературы;
- подготовку докладов и презентаций;
- анализ кейсов;
- выполнение письменных работ (эссе, докладов);

В ходе самостоятельной работы рекомендуется:

- работать с актуальными источниками (монографии, статьи, нормативные документы);
- использовать междисциплинарный подход (психология, социология, педагогика);
- систематизировать материал в виде схем и таблиц.

Эффективным способом подготовки к промежуточной аттестации является: составление опорных конспектов, решение ситуационных задач, моделирование профессиональных кейсов.

В целом, при изучении дисциплины особое внимание следует уделить: профессиональной этике социального работника, индивидуальному подходу к клиенту, учету социокультурных факторов, межведомственному взаимодействию, оценке эффективности адаптационных мероприятий.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582743> (дата обращения: 22.04.2026).

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584679> (дата обращения: 22.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Власова, Т. А. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие / Т. А. Власова, О. А. Некрасова, И. В. Чуйкова. — Сургут : СурГПУ, 2025. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516366> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585272> (дата обращения: 12.05.2026).

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585049> (дата обращения: 22.04.2026).

3. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584643> (дата обращения: 22.04.2026).

4. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебник для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584764> (дата обращения: 22.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Семейный кодекс РФ.

3. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации".

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» // <https://cyberleninka.ru/>.
 2. ЭБС «ЛАНЬ» // <https://e.lanbook.com>.
 3. ЭБС «ЗНАНИУМ» // <https://znanium.ru>.
- ЭБС «SOCHUM» // <https://sochum.ru>

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office