

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 21.07.23  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02 Социальные технологии и социальное прогнозирование**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Составитель(и):  
ст.препод.

  
Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):  
канд. психол. наук

  
С.В. Данилова

Рабочая программа учебной дисциплины "Социальные технологии и социальное прогнозирование" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.03.2017 г. № ГОС ВПО №202)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 28.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:  
канд.социол.наук, Зырина Я.А.

  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Председатель ПМК:  
канд. психол.наук, доцент,  
доцент Головлева Е.В.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование у студентов основ прогнозирования и проектных компетенций. Получение студентами знаний, умений и навыков по прогнозированию, самостоятельном их применении и использовании в различных формах и направлениях социологической деятельности.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
место и назначение социальной дисциплины прогнозирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах; изучить функции и принципы, технологические этапы и методы прогнозирования в социологии; изучить технологии и методы проектирования; изучить технологические проблемы моделирования; научиться использовать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в социальной сфере.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.02
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальные технологии и социальное прогнозирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Методы исследования в социальной работе	
Социальная и демографическая статистика	
Информатика в социальной работе	
Основы научной деятельности	
Социология	
Культурология	
Философия	
<i>1.3.2. Дисциплина Социальные технологии и социальное прогнозирование выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Преддипломная практика	
Социология организаций	
Специфика работы социальных служб с различными группами населения	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОК-19: быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей республики для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	методы математического анализа исследований;
<b>Уровень 2</b>	способы работы с различными источниками информации;
<b>Уровень 3</b>	методы теоретических и экспериментальных исследований.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	применять методы математического анализа исследований;
<b>Уровень 2</b>	применять в практике прикладного исследования методы теоретических и экспериментальных исследований;
<b>Уровень 3</b>	уметь работать с различными источниками информации.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	культурой мышления, способностью к обобщениям;
<b>Уровень 2</b>	навыками логически верно, аргументировано строить доказательную базу исследования;
<b>Уровень 3</b>	навыками взаимодействия с коллегами по работе .
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-18: быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</i>	
Знать:	

<b>Уровень 1</b>	способы самостоятельного поиска и отбора социологической информации;
<b>Уровень 2</b>	способы и методы постановки целей и формулировки задач конкретных социальных исследований;
<b>Уровень 3</b>	способы систематизации и обработки полшученной информации.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований;
<b>Уровень 2</b>	достигать поставленные цели при помощи современных исследовательских методов;
<b>Уровень 3</b>	применять новейший зарубежный и отечественный опыт при решении исследуемых задач.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при работе с социологической информацией;
<b>Уровень 2</b>	способностью участвовать в составлении и оформлении научных отчетов, представлять результаты социологических исследований;
<b>Уровень 3</b>	способностью составлять и презентовать проекты научно-исследовательских и аналитических разработок.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-20: быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	сущность понятия "научный прогноз";
<b>Уровень 2</b>	структуру программы прогнозного исследования в различных областях жизнедеятельности общества;
<b>Уровень 3</b>	этапы разработки программы прогнозного социологического исследования.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	обобщать и анализировать полученную информацию;
<b>Уровень 2</b>	формулировать цели и задачи прогнозного социологического исследования;
<b>Уровень 3</b>	составлять и представлять проекты программных исследований в соответствии с нормативными документами.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	способностью обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
<b>Уровень 2</b>	навыками систематизации и анализа данных при подготовке аналитических решений и заключений;
<b>Уровень 3</b>	навыками разработки рекомендаций на основе результатов анализа данных.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-30: быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	место и назначение прогнозирования в системе управленческой деятельности;
<b>Уровень 2</b>	виды социальных проектов, применяемых в социальном управлении;
<b>Уровень 3</b>	методы социального проектирования, прогнозирования и моделирования.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	применять методы социального проектирования и моделирования в практике принятия управленческих решений;
<b>Уровень 2</b>	объяснять методологические принципы социального прогнозирования;
<b>Уровень 3</b>	разрабатывать социальные проекты с учетом специфики деятельности конкретной организации

	и региона.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками применения технологии социального проектирования в практике управленческой деятельности;
<b>Уровень 2</b>	навыками разработки проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы;
<b>Уровень 3</b>	навыками обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение социальных явлений.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-32: быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	содержание основных теоретических концепций социального прогнозирования и проектирования, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки;
<b>Уровень 2</b>	основные этапы становления социального прогнозирования и проектирования;
<b>Уровень 3</b>	методы создания и реализации социальных проектов.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	пользоваться основными понятиями данной области знания;
<b>Уровень 2</b>	применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования
<b>Уровень 3</b>	применять методики и техники создания социальных проектов.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками самостоятельного использования знаний в области социального прогнозирования, анализа и диагностики состояния социальной сферы организации применительно к целенаправленной и эффективной реализации современных технологий работы с персоналом.
<b>Уровень 2</b>	практическими навыками социального прогнозирования в процессе составления и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния организации.
<b>Уровень 3</b>	технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и явлений.

***В результате освоения дисциплины Социальные технологии и социальное прогнозирование***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- место и назначение социальной дисциплины прогнозирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах;
	- виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы;
	- методы социальной экспертизы проектов;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	проектирования и прогнозирования в социологии;
	- уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;
	- уметь разрабатывать социальные технологии с учетом особенностей деятельности конкретной организации и региона;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы;
	- навыками социального прогнозирования в практической деятельности.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Социальные технологии и социальное проектирование" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальные технологии и социальное прогнозирование" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования</b>						
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Лек/	7	2	ОК-19 ПК -32	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Сем зан/	7	4	ОК-19 ПК -32	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Ср/	7	10	ОК-19 ПК -32	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Лек/	7	2	ОК-19	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Сем зан/	7	4	ОК-19	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Ср/	7	10	ОК-19	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Типология прогнозов. Специфика	7	2	ОК-19 ПК	Л1.2Л2.5	0	

социального прогнозирования /Лек/			-18	Л2.9Л3.1 Э1 Э2		
Тема 1.5 Типология прогнозов. Специфика социального прогнозирования /Сем зан/	7	4	ОК-19 ПК -18	Л1.2Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Типология прогнозов. Специфика социального прогнозирования /Ср/	7	12	ОК-19 ПК -18	Л1.2Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	



<b>Раздел 2. Раздел 2. Методология и методика социального прогнозирования</b>						
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования /Лек/	7	2	ОК-19 ПК -32	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования /Сем зан/	7	4	ОК-19 ПК -32	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования /Ср/	7	10	ОК-19 ПК -32	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Лек/	7	2	ОК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Сем зан/	7	4	ОК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Ср/	7	8	ОК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Лек/	7	2	ОК-19 ПК -18	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Сем зан/	7	4	ОК-19 ПК -18	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Ср/	7	8	ОК-19ПК -18	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.6 Основы социального проектирования /Лек/	7	2	ОК-19ПК- 20	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 2.6 Основы социального проектирования /Сем зан/	7	4	ОК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	

Тема 2.6 Основы социального проектирования /Ср/	7	8	ОК-19 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
---	---	---	----------------	--	---	--

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Методика развития критического мышления</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Добреньков, В.И., Кравченко, А.И.	Методы социологического исследования : учебник ( 768 с.)	М. : ИНФРА-М, 2011
Л1.2	О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина.	Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров (104 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.3	Костюченко, Т. Н.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие (172 с.)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021
Л1.4	Троцук, И. В.	Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения: учебное пособие (116 с.)	Москва : Российский университет дружбы народов, 2008
Л1.5	Ильиных, С. А.	Методология и методы социологического исследования : учебное пособие (368 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020
Л1.6	Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А..	Западная социология: учебное пособие (559 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.7	Дергачев, В. А.	Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) (303 с.)	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.8	Ильиных, С. А.	Методология и методы социологического исследования: учебное пособие (368 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
			2020
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.Е. Стеклова	Социология организаций : учебное пособие (67 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2017
Л2.2	Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов	История и философия науки : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлениям подготовки 030100 "Философия", 030200 "Политология", 030300 "Психология", 032100 "Востоковедение и африканистика", 033300 "Религиоведение", 035700 "Лингвистика", 040100 "Социология", 040400 "Социальная работа", 032200 "Регионоведение России", 036000 "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере". (287 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014
Л2.3	С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков	Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебно-методического пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (112 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020
Л2.4	Майк, Кон	Agile: оценка и планирование проектов (424 с.)	Москва : Альпина Паблишер, 2018
Л2.5	Герасимов, А. Н., Громов, Е. И., Скрипниченко, Ю. С., Молчаненко, С. А.	Социально-экономическое прогнозирование : Учебное пособие (144 с.)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет , 2017
Л2.6	Грачёва, Г. В.	Социологические аспекты государственной службы: учебно - методическое пособие (32 с. )	Москва : РУТ (МИИТ), 2020
Л2.7	А. И. Ярембаша	Основы методологии проектного управления инновационным развитием социально-экономических систем: территориальный аспект : коллективная монография (323 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2020
Л2.8	Чуднов, А. М.	Математические основы моделирования, анализа и синтеза систем: монография (193 с.)	Санкт-Петербург : ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ СВЯЗИ ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА С. М. БУДЕННОГО" МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2021
Л2.9	Тарасенко, В. Ф.	Моделирование систем менеджмента: монография (172 с.)	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018
<b>3. Методические разработки</b>			

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	М. П. Макущенко	Планирование и прогнозирование в управлении : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерская программа «Стратегическое управление» очной формы обучения (74 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Библиотека ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://bibliotekad.ucoz.ua">http://bibliotekad.ucoz.ua</a>		
Э2	Института социально-политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.isprras.ru/">http://www.isprras.ru/</a>		
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Microsoft PowerPoint для создания презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
Информационные справочные системы не используются.			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционные аудитории учебных корпусов № 1; 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (70), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)			

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Вопросы для самоподготовки:	
1.	Определите, при каких условиях возможно использование социальных технологий?
2.	Что, по вашему выбору, обеспечивает эффективность социальной технологии?
3.	Высветлите значение и смысл технологизации государственного управления.
4.	Определите направления разработки технологий восстановления украинского государства.
5.	Какую роль играют социальные технологии в формировании эффективной политической власти?
6.	В чем универсализм рассматриваемой технологии усовершенствования политической власти?
7.	Назовите требования по применению социальных технологий оптимизации политической власти.
8.	Установите сущность и основные изменения, сейчас имеют место в образовательных технологиях.
9.	Назовите требования по применению социальных технологий применительно института семьи.

10. Дайте определение эффективности внедрения технологии по совершенствованию социальной политики.
11. Назовите требования по моделированию социальной политики.
12. Определите направления разработки технологий по обеспечению социального согласия в обществе.
13. Что, по вашему выбору, вызывает деструктивные явления в управлении социальной политикой?
14. В чем необходимость применения социальных технологий для обновления духовной сферы?
15. Назовите требования по применению технологий оздоровления человеческого самосознания.
16. Всегда применения социальных технологий имеет целью строительство новых социальных систем?
17. В чем сущность технологической системы?
18. Опишите процесс социальной технологизации.
19. Назовите основные направления создания и проведения государственной идеологии и идеологизация общества.?
20. Определите содержание технологий саморазвития личности.
21. Как влияют тенденции развития социального управления на применение социальных технологий?
22. сформировались в данные времена и существуют до сих пор?
23. В чем заключается сущность идеи провиденциализму?
24. Как повлияла концепция НТР на развитие научного прогнозирования?
25. В чем заключается парадоксальность развития исследований будущего в СССР?
26. Как можно прокомментировать утверждение: "прогнозирование стало на службу управлению"?
27. Какие, на ваш взгляд, задачи социального прогнозирования в современной Украине наиболее актуальны?
28. Откуда берется информация о будущем?
29. В чем заключается суть диалектики прошлого, настоящего и будущего?
30. Как возникла у человека способность предвидеть будущее?
31. В чем заключается противоречие между свойствами физического времени и живым организмом и какие есть способы преодоления этого?
32. В чем заключается суть закона причинности? Почему его называют основой всякого предвидения и целенаправленной деятельности?
33. Чем отличаются законы общества от законов природы и как это влияет на прогнозирование?
34. Почему временная градация прогнозов является относительной?
35. В чем заключается специфика плановых, программных, проектных и организационных прогнозов?

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная прогностика как наука.
2. Прогноз как разновидность научного исследования.
3. Основные предпосылки возникновения социального прогнозирования как научного знания.
4. Сущность понятий «футурология», «футурофобия», «прогноз» и их соотношение.
5. Сущность социального прогнозирования его функции.
6. Типология социальных прогнозов (по предметному основанию, степени локализованности, временному и проблемно-целевому критерию).
7. Роль марксизма в формировании теорий социального прогноза.
8. Роль анархизма в формировании теорий социального прогноза.
9. Идеи позитивизма для формирования теорий социального прогноза.
10. Социальные утопии и антиутопии.
11. Рост значения предсказаний будущего в современном обществе.
12. Парапсихология и современная наука.
13. Парадоксы развития социального прогнозирования в СССР.
14. Российские школы социальные теории прогнозирования.
15. Бум прогнозов 60-х годов на Западе.
16. Прогностические теории В.А. Базарова-Руднева.
17. Римский клуб и его роль в разведке будущего.
18. Современные международные футурологические объединения.
19. Прогностическая функция социального факта. Природа знаний о будущем.
20. Учение П.К.Анохина об опережающем отражении.
21. Законы общества и научное предвидение.
22. Циклические модели развития России.
23. Циклические модели прогнозирования развития США.
24. Концепция Н.Д.Кондратьева относительно крупных экономических циклов.
25. Цикличность в социальных системах.
26. Использование математических методов в социальном проектировании.

27. Основные подходы к системе социотехнических действий
28. Математические модели социальных технологий.
29. Банк социальных моделей.
30. Объект прогнозирования, классификация объектов прогнозирования.
31. Общие принципы анализа объекта прогнозирования.
32. Системный подход и теория моделирования и прогнозирования.
33. Особенности использования методов прогнозирования в социологических прогностических исследованиях.
34. Значение методов опроса населения для социального прогнозирования.
35. Особенности и формы применения экспертных оценок в социальном прогнозировании.
36. Использование методов моделирования в социальном прогнозировании.
37. Составление прогнозных сценариев.
38. Информационное обеспечение прогноза.
39. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное имитационное и др.)
40. Метод экспертных оценок.
41. Метод Делфи.
42. Построение «дерева социальных целей» и «дерева социальных проблем».
43. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия.
44. "Эффект Эдипа" в социальном прогнозировании.
45. Социальные проблемы и их прогнозирования.
46. Прогнозный поиск и нормативы.
47. Основные источники и способы разработки прогнозов.
48. Специфика поискового и нормативного социального прогнозирования.
49. Психофизиологические основы предвидения будущего.
50. Объективные основы предвидения будущего.
51. Типология прогнозов.
52. Определение объекта, проблемы, предмета, цели, задач, гипотез прогнозного исследования.
53. Последовательность операций при построении базовой модели.
54. Построение модели предмета социологического прогностического исследования.
55. Стандартные элементы прогнозного фона.
56. Проблемная ситуация и аспекты ее развития.
57. Верификация прогноза: определение степени его достоверности, точности и обоснованности.
58. Виды и методы верификации социальных прогнозов.
59. Выработка рекомендаций для управления.
60. Прогнозирование последствий постсоциалистической трансформации общества.
61. Особенности прогнозирования: социально-экономического развития; политических явлений и процессов; демографического прогнозирования.
62. Динамика глобальных проблем как футурологический импульс. Глобальное моделирование.
63. Техноапогетизм и технофобизм.
64. Развитие человека и будущее.
65. О.Тофлер "Шок от будущего" и "Третья волна".
66. "Римский клуб": история и результаты деятельности.
67. Понятие предсказания как директивной формы представления.
68. Место и функции прогнозирования в процессе социального управления.
69. Социально-экономическое прогнозирование.
70. Прогноз рынка труда.
71. Прогнозирование и социальная политика.
72. Социальная сфера региона: воспроизводство, занятость, уровень жизни населения.
73. Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика).
74. Экологическое прогнозирование.
75. Социальная технология как система целенаправленного социального воздействия.
76. Социальный потенциал технологизации социального пространства.
77. Универсальные технологии совершенствования политической власти.
78. Проблемы внедрения социальных технологий в практику государственного управления.

## 5.2. Темы письменных работ

Прогнозы в сфере экономической социологии (социологии труда);  
 Прогнозы в сфере социологии политики. Ожидаемые и желаемые изменения в социальной структуре общества, в социальной организации и социальном управлении;  
 Прогнозы в сфере социологии семьи. Перспективы начавшегося процесса депопуляции;  
 Прогнозы в сфере социологии образования;

Прогнозы в сфере социологии науки;  
 Прогнозы в сфере социологии медицины;  
 Прогнозы в сфере социологии культуры;  
 Прогнозы в сфере социологии расселения;  
 Прогнозы в сфере экологической социологии;  
 Прогнозы в сфере социологии преступности;  
 Прогнозы в сфере социального наркотизма (алкоголизация и дезалкоголизация общества);  
 На переднем крае современной социальной прогностики.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальные технологии и социальное прогнозирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальные технологии и социальное прогнозирование" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная

технологии и социальное прогнозирование", обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся акрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;



- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к

которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.