

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 00:51:36
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Факультет государственной службы и управления

Кафедра

Инновационного менеджмента и управления проектами

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01"Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления"

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль "Государственная и муниципальная служба"

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

д-р техн. наук, профессор

И.В. Антипов

Рецензент(ы):

д-р. гос. упр, профессор

Е.В. Пономаренко

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль "Государственная и муниципальная служба", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от 02.04.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. № ____

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" является подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методами научных исследований, генерации идей, анализа научных исследований, совершенствование методов публичного выступления, подготовки докладов, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ, формирование у обучающихся таких качеств личности как вдумчивость, пылливость ума, самостоятельность, инициативность, творческое отношение к труду, стремлению к само-совершенствованию.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины - научить обучающихся следующим основам научных исследований:

- методам индивидуальной и коллективной генерации идей;
- приемам логического и эмпирического мышления;
- методам рационального подбора, чтения и конспектирования научной литературы;
- подготовке рефератов, научных докладов, тезисов, отчетов, статей;
- технике публичного выступления;
- подготовке и написанию магистерских диссертационных работ.

1.3.2. Дисциплина "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" выступает опорой для следующих элементов:

История и философия науки

Научно-исследовательская работа

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-6.1: Определяет потребности в профессиональном и личностном развитии и способы их удовлетворения путем непрерывного образования

Знать:

Уровень 1	некоторые способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 2	большинство способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 3	все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы

Уметь:

Уровень 1	применять некоторые способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 2	применять большинство способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 3	применять все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы

Владеть:

Уровень 1	навыками применения некоторых способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 2	навыками применения большинства способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 3	навыками применения всех способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-6.2: Способен самостоятельно формулировать цель и задачи научного исследования, обосновывать актуальность выбранной темы

Знать:

Уровень 1	некоторые приоритетные направления дальнейшей научной деятельности
Уровень 2	большинство приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности
Уровень 3	все приоритетные направления дальнейшей научной деятельности

Уметь:

Уровень 1	анализировать состояние некоторых исследований в рамках выбранной темы
------------------	--

Уровень 2	анализировать состояние большинства исследований в рамках выбранной темы
Уровень 3	анализировать состояние всех исследований в рамках выбранной темы
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности
Уровень 2	большинством навыков обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности
Уровень 3	всеми навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности

В результате освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере

3.1	Знать:
	понятие гипотезы исследования для правильности ее использования в научных исследованиях, методы формирования аппарата научного исследования и организации научно-исследовательских работ
3.2	Уметь:
	формулировать гипотезу, цель, задачи исследование в рамках общего научного процесса, организовать процесс научно-исследовательской работы, разрабаты-вать программу исследований и управ-лять ее реализацией
3.3	Владеть:
	навыками формулировки гипотезы, цели, задач исследования в рамках обще-го научного процесса, методами сбора, анализа, критики научной информации; навыками систематизации данных необходимых для составления обзоров, аннотаций, ре-фератов и библиографии по теме иссле-дования

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. Наука и научные исследования						
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки /Лек/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2	0	

Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки /Сем зан/	1	4	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки /Ср/	1	20	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования /Сем зан/	1	1	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования /Ср/	1	6	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
/Конс/	1	2			0	
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки /Лек/	1	1	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки /Сем зан/	1	1	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки /Ср/	1	14	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
Раздел 2. Научные исследования и методы их осуществления						
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки /Лек/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	

среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки /Сем зан/						
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки /Ср/	1	10	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин /Лек/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин /Сем зан/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2	0	
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин /Ср/	1	10	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1	0	
Раздел 3. Обобщение и представление результатов научного исследования						
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала /Лек/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала /Сем зан/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2	0	
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала /Ср/	1	10	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1	0	
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет /Лек/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет /Сем зан/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	

Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет /Ср/	1	10	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
Раздел 4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров						
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике /Лек/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике /Сем зан/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике /Ср/	1	10	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формули-рование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формули-рование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта /Сем зан/	1	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формули-рование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта /Ср/	1	12	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С), самостоятельная работа студентов (СР) по поиску, систематизации и анализу информации по теме магистерской диссертации.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются следующие интерактивные образовательные технологии: лекционные материалы представлены в виде слайд-презентаций в формате PowerPoint. Для наглядности используются материалы различных научных и

технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекций предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа по дисциплине "Методология и методы научных исследований" организована в следующих видах:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы, сохранение их электронных копий в ПК;
- анализ статистических и фактических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа;
- работа с вопросами для самопроверки.

Обучающиеся получают индивидуальные задания: зарегистрироваться в научной библиотеке ДонАУиГС, наукометрической базе eLIBRARY.RU, на сайтах dissertCat (научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов), dislib.net (библиотека диссертаций). Обучающиеся самостоятельно по индивидуальным заданиям осуществляют поиск научной информации по теме магистерской диссертации.

Обучающиеся создают текстовые файлы "Литература.doc" и "Диссертации.doc" в формате Word MS Office. В этих файлах обучающиеся сохраняют библиографические списки найденных литературных источников и авторефератов диссертаций. Обучающиеся составляют библиографические списки согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018. Обучающиеся создают текстовый файл "План.doc" в формате Word MS Office. В этом файле сохраняются: тема мастерской диссертации, ключевые слова, по которым осуществляется поиск научной информации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, объект и предмет исследования, дается обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

Обучающиеся должны найти не менее 24 литературных источников (включая авторефераты диссертаций), без ошибок составить библиографические списки, сформулировать тему мастерской диссертации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, указать объект и предмет исследования, сделать подробный обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарёв, И. Ф.	Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (314 с. : ил., табл.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2021
Л1.2	С. Ю. Махов	Методы научных исследований: учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020
Л1.3	Антипов, И. В., Рябичев, В. Д., Родионов, А. В., Коструб, В. А.	Научные исследования в государственном и муниципальном управлении: учебник (210 с.)	Донецк : Изд-во ООО "НПП "Фолиант", 2020

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. Е. Минякова	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие (112 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
Л2.2	Барабаш, С. Б.	Методы оптимальных решений: учебное пособие (354 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л2.3		Теория и методология разработки стратегии развития	Москва, Саратов :

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	И. В. Булава, А. М. Батьковский, М. А. Батьковский	предприятия: научная монография (278 с.)	Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2021
Л2.4	Майер, Н. С.	Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по УГСН 38.00.00 (128 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во ООО «Скифия-принт», 2021
Л2.5	Кирильчук, С. П., Шевченко, Е. В.	Методы принятия управленческих решений в экономике : учебное пособие (102 с.)	Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020
Л2.6	Андреева, Д. А., Малинин, А. М.	Методы принятия управленческих решений в схемах и комментариях: учебное пособие (131 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020
Л2.7	Косова, Л. Н.	Методы стратегического анализа хозяйственной деятельности организации : учебное пособие (80 с.)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Гостева, Л. З.	Методы и технологии подготовки эффективных презентаций : учебное пособие (91 с.)	Благовещенск : Амурский государственный университет, 2024
ЛЗ.2	С. Ю. Махов	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2024

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" : сайт. – URL : <http://bibliotekad.ucoz.ua/> (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : изображение.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : изображение.

dissertCat : научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов : сайт. – URL : <https://www.dissercat.com/> (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : изображение.

dislib.net : библиотека диссертаций : сайт. – URL : <http://www.dslib.net/> (дата обращения : 18.08.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : изображение.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие предпосылки возникновения науки в общественной практике?
2. Охарактеризуйте первую форму науки – науку античного мира.
3. Назовите основные черты научно-философской системы Аристотеля?
4. Как развивалась наука в эпоху Возрождения?
5. Что представляет собой процесс дифференциации науки и когда он начался?
6. Когда возникло и что представляет собой науковедение?
7. Опишите историю возникновения академической науки. Когда и где появи-лись первые академии?
8. Охарактеризуйте современные академии наук.
9. История создания, развития и современное состояние Российской академии наук (РАН)?
10. История создания и развития Донецкого научного центра?
11. Развитие фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Респуб-лике?
12. Какой орган государственной власти реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности?
13. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных научных исследова-ний.
14. Охарактеризуйте и приведите примеры прикладных научных исследований.
15. Дайте определения и охарактеризуйте понятия "закон", "теория", "гипотеза".
16. Что такое естественные и искусственные, лабораторные и натурные экспери-менты? В чем их различие?
17. Что такое "тема" научного исследования и что она отражает?
18. Что такое "объект" и "предмет" научного исследования? Какая между ними взаимосвязь?
19. Что такое "цель" и "задачи" научного исследования? Какова их взаимосвязь?
20. Что такое "новизна" научного исследования?
21. В чем состоят "теоретическая" и "практическая" значимость научного исследо-вания?
22. Что такое технология научного исследования?
23. Что такое логика научного исследования?
24. Какова взаимосвязь технологии и логики научного исследования?
25. Что такое "семиотика"? Когда и кем были заложены основы семиотики?
26. Какие циклы предусматривает технология научного исследования?
27. Дайте определение понятию "метод"?
28. Что такое "методика исследования"?
29. Что такое "методология"; что является предметом методологии научных иссле-дований?
30. Приведите примеры первичных и вторичных методов в научных исследовани-ях.
31. Что представляю собой визуальные, или графические методы исследования?
32. Что такое экспериментально-игровые методы в научных исследованиях?
33. Чем отличаются теоретические и экспериментальные методы научных исследо-ваний?
34. Что такое метод морфологического (матричного) анализа?
35. В чем суть методов мозгового штурма и контрольных вопросов в научных ис-следованиях?
36. Что такое методы прямой, персональной, символической и фантастической аналогии?
37. В чем суть метода симуляции факта?
38. В чем суть моделирования в научных исследованиях?
39. В чем суть методов аналогии и конкретизации?
40. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза.
41. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции.
42. Что такое абстрагирование и формализация?
43. В чем суть создания теории в научных исследованиях?
44. Что такое аксиоматический метод исследования?
45. Назовите уровни познания в методологии научных исследований. Какое соот-ношение между ними?
46. Что такое общая и частная методология? В чем различие между ними?
47. Что такое управляющая подсистема и какие её задачи?
48. В чем заключается задача управляемой подсистемы?
49. Назовите некоторые общие закономерности и особенности процесса управле-ния сложными системами.
50. Перечислите и охарактеризуйте факторы макроокружения объекта управления.
51. Какие факторы относятся к микроокружению объекта управления?
52. По каким направлениям проводится анализ внутренней среды объекта управле-ния?
53. Назовите методы сбора информации для изучения состояния внешней среды.

54. В чем суть и алгоритм SWOT-анализа внешней среды?
55. Чьи интересы учитывают при разработке миссии объекта управления?
56. В чем суть метода построения дерева целей?
57. Что такое SMART анализ целей и чем его суть?
58. В чем состоит задача планирования эксперимента?
59. В чем суть метода дисперсного анализа и какие особенности его применения?
60. В чем суть метода экспертных оценок? Для каких управленческих и экономических задач применяется этот метод?
61. Для чего применяется метод Дельфи при экспертных оценках?
62. В чем суть системного подхода в стратегическом управлении объектами?
63. В чем суть, какие существуют виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин?
64. Что такое индивидуальные абсолютные величины?
65. Приведите примеры абсолютных и относительных величин измерения.
66. Какие объективные факторы накладывают ограничения на изложение результатов исследования?
67. Что такое монография?
68. Что такое научная статья?
69. Что такое сборник научных трудов?
70. Что такое доклад, чем он отличается от сообщения?
71. Что представляют собой тезисы доклада?
72. Что такое учебник и учебное пособие?
73. Что такое реферат и автореферат?
74. Что такое аннотация?
75. Что такое рецензия и отзыв? В чем их различия?
76. Что такое дипломная работа (проект)?
77. Что такое магистерская диссертация? Чем она отличается от дипломной работы (проекта)?
78. Что такое авторское свидетельство?
79. Что такое научный отчет?
80. Охарактеризуйте методические приемы изложения научного материала: последовательность, целостность и выборочность?
81. Перечислите и охарактеризуйте этапы подготовки рукописи.
82. Перечислите общие ориентировочные требования к рукописи.
83. Назовите виды монографий. По каким признакам классифицируют монографии?
84. В чем заключается логика изложения научной статьи?
85. Что должна содержать статья, публикуемая в рецензируемых научных изданиях, перечень которых утвержден Высшей аттестационной комиссией Донецкой Народной Республики?
86. Какой оптимальный объем научной статьи?
87. Что такое тезисы?
88. Назовите типы и группы тезисов. Последовательность изложения материала в тезисах?
89. Какие правила следует соблюдать при подготовке тезисов, тезисов доклада?
90. Последовательность тезисной формы изложения сути результатов научного исследования?
91. Что такое доклад, научный доклад? Их структура и методика подготовки?
92. Охарактеризуйте два основных метода написания доклада.
93. В чем специфика устного выступления с докладом?
94. Перечислите основные типы графического материала, применяемого для демонстрации результатов научных исследований.
95. Что такое секторная диаграмма, какие принципы её построения и особенности применения?
96. Что такое линейная диаграмма, какие особенности её построения и применения?
97. Что такое картограмма, в каких случаях применяют картодиаграммы?
98. Что такое картодиаграмма, виды картограмм, в каких случаях применяют картограммы?
99. Какие группы библиотек выделяют по целевому назначению?
100. Дайте характеристику Российской государственной библиотеке, Публичной библиотеке имени М.Е. Салтыкова-Щедрина, Государственной публичной научно-технической библиотеке России, Всероссийскому научно-техническому информационно-му центру.
101. Дайте характеристику Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской и библиотеки Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики.
102. Назовите и охарактеризуйте три основных вида библиотечных каталогов.
103. Что такое библиографии и Универсальная десятичная классификация (УДК)?
104. Что такое наукометрия и наукометрическая база данных?
105. Перечислите и охарактеризуйте основные наукометрические показатели.

106. Что такое индекс цитирования (SCI), что он показывает и для чего применяется?
107. Что такое индекс Хирша (h-index), что он показывает и для чего применяется?
108. Что такое импакт-фактор (IF), что он показывает и для чего применяется?
109. Охарактеризуйте международные наукометрические базы данных РИНЦ (eLIBRARY.RU), Web of Science (Thomson Reuters), Scopus (Elsevier)?
110. Что означает слово "магистр", его происхождение и роль в истории России?
111. Опишите историю возникновения и развития степени магистра в России.
112. Дайте краткую характеристику магистерской подготовке в Донецкой Народной Республике.
113. Дайте краткую характеристику научно-исследовательской деятельности в Донецкой академии управления и государственной службы. Перечислите основные задачи научного отдела ДонАУиГС.
114. Дайте характеристику Социологической научно-исследовательской лаборатории ДонАУиГС.
115. Дайте характеристику научно-исследовательской работы обучающихся и студенческого научного общества ДонАУиГС.
116. Как осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике?
117. Какие шаги следует сделать соискателю, желающему поступить в аспирантуру?
118. Что такое информационный поиск и в каких случаях возникает необходимость в его осуществлении?
119. Какие этапы проходит поиск информации для учебной и научной деятельности?
120. На какие группы делятся источники информации по содержанию и характеру представления информации?
121. Назовите и охарактеризуйте группы библиографических пособий.
122. Назовите элементы справочно-поискового аппарата.
123. Что такое научное направление, проблема и тема научного исследования? Какова их взаимосвязь?
124. Охарактеризуйте этапы постановки, выбора темы научного исследования.
125. Какие требования выдвигаются к теме научного исследования?
126. Что представляет собой магистерская диссертация?
127. Назовите основные требования к магистерской диссертации.
128. Требования к плану магистерской диссертации?
129. Как осуществляется сбор, систематизация теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации? Охарактеризуйте этапы выполнения магистерской диссертации.
130. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы введения к магистерской диссертации.
131. Перечислите и кратко охарактеризуйте содержание глав магистерской диссертации.
132. Что представляет собой Заключение, Библиографический список и Приложения в магистерской диссертации?
133. Как осуществляется проверка на объем заимствования магистерских диссертаций?
134. Перечислите требования и содержание информационно-аналитических материалов магистерской диссертации, предоставляемой к защите.
135. Каково содержание и структура доклада магистерской диссертации на её защите?
136. Назовите основные особенности стиля и языка изложения научно-исследовательской работы.
137. Каких правил следует придерживаться для достижения научного стиля текста?
138. В чем состоит логическая последовательность изложения материала магистерской диссертации?
139. Каковы основные функции руководителя магистерской диссертации?
140. Какие основные функции магистранта?

5.2. Темы письменных работ

Обучающиеся создают текстовые файлы "Литература.doc" и "Диссертации.doc" в формате Word MS Office. В этих файлах обучающиеся сохраняют библиографические списки найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

Обучающиеся составляют библиографические списки согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Обучающиеся создают текстовый файл "План.doc" в формате Word MS Office. В этом файле сохраняются: тема магистерской диссертации, ключевые слова, по которым осуществляется поиск научной информации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, объект и предмет исследования, дается обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

Обучающиеся должны найти не менее 24 литературных источников (включая авторефераты диссертаций), без ошибок составить библиографические списки, сформулировать тему магистерской диссертации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, указать объект и предмет исследования, сделать подробный обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере

публичного управления" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа - средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины в виде устного опроса обучающегося, беседы преподавателя с обучающимися

Самостоятельная работа (индивидуальные задания) - средство контроля самостоятельного поиска обучающимся научной информации в библиотечных фондах и наукометрических базах по индивидуальным заданиям

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Лекция должна быть записана обучающимся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса "Методология и методы научных исследований" рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл различных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

При изучении дисциплины "Методология и методы научных исследований" особую роль играют семинары, поскольку они позволяют решить целый спектр учебных задач:

- закрепление лекционного материала и глубокое рассмотрение теоретических и практических вопросов методологии и методов научных исследований;

- формирование навыков научного анализа;

- развитие творческого мышления и познавательной мотивации;

- получение навыков научной дискуссии и решения проблемных задач.

Особенность данной формы учебного занятия заключается в том, что здесь большая роль отводится самостоятельному изучению обучающимися учебной и научной литературы по темам магистерских диссертаций. Эффективно выстроенная система самостоятельной работы - это залог не только успешной сдачи экзамена, но и приобретение и развитие навыков работы с различной информацией и источниками, способности самостоятельно разбираться в исследуемых вопросах. В процессе самостоятельной подготовки и участия в семинарском занятии необходимо выполнять несколько видов учебных работ: во-первых, анализ учебной и научной литературы, во-вторых, отслеживание современной научной информации, знакомство и работа с Интернет-ресурсами, в-третьих, выполнение ряда учебных задач. Важнейшими видом самостоятельной работы обучающегося является анализ учебной и научной литературы: учебников и

учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей, посвященных проблемам решаемым в магистерских диссертациях обучающихся. Главным принципом и требованием при освоении дисциплины "Методология и методы научных исследований" является принцип научности, который предполагает осуществление преподавания в неразрывной связи с новейшими достижениями научной мысли в области государственного и муниципального управления.

Самостоятельная работа по дисциплине "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" организована в следующих видах:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы, сохранение их электронных копий в ПК;
- анализ статистических и фактических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа;
- работа с вопросами для самопроверки.

Для самостоятельной работы обучающиеся получают индивидуальные задания.

Обучающиеся создают в ПК "Личную папку", которую именуют своим ФИО.

В "Личной папке" обучающийся создает папки "Литература" и "Диссертации".

Файлы с текстами литературных источников сохраняются в папке "Литература". Файлы с текстами публикаций именуются следующим образом:

"Фамилия ИО автора Ключевые слова из названия (2–4 слова) Год.pdf" (в инициалах точка не ставится, ключевые слова не сокращаются, год издания указывается в конце имени файла).

Файлы с текстами авторефератов диссертаций сохраняются в папке "Диссертации". Файлы с авторефератами именуются следующим образом:

"Год Фамилия ИО автора Ключевые слова из названия (2–4 слова).pdf" (в инициалах точка не ставится, ключевые слова не сокращаются, год издания указывается в начале имени файла).

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации обучающегося.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет государственной службы и управления
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Методология и методы научных исследований в сфере публичного
управления»**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Квалификация	магистр
Год набора	2025

Донецк
2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся 1 курса направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственная и муниципальная служба»), заочной формы обучения по дисциплине «Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления».

Составитель _____ И.В. Антипов
(подпись) (И.О.Фамилия)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами, протокол от 02.04.2024 № 10.

Зав.кафедрой _____ Е.Л. Морозов
(подпись) (И.О.Фамилия)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль/магистерская программа	Государственная и муниципальная служба
Количество разделов учебной дисциплины	4
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовой части образовательной программы
Формы контроля	Устный опрос, тестовые и практические задания, личная папка
Показатели	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Лекционные занятия	4
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	125
Контроль	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<i>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>УК-6.1: Определяет потребности в профессиональном и личностном развитии и способы их удовлетворения путем непрерывного образования</i>	Знать: - способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы	УК-6.1, 3-1
		Уметь: - применять все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы	УК-6.1, У-1
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): - навыками применения всех способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности	УК-6.1, В-1

		выбранной темы;	
	<i>УК-6.2: Способен самостоятельно формулировать цель и задачи научного исследования, обосновывать актуальность выбранной темы</i>	Знать: - приоритетные направления дальнейшей научной детальности	УК-6.2, З-1
		Уметь: - анализировать состояние всех исследований в рамках выбранной темы	УК-6.2, У-1
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): - навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности	УК-6.2, В-1

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Наука и научные исследования				
1.	Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки	1	УК-6.1	Устный опрос
2.	Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования	1		Устный опрос
3	Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки	1		Устный опрос, контроль знаний по разделу 1
Раздел 2. Научные исследования и методы их осуществления				
4.	Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней,	1	УК-6.2	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
	внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки			
5.	Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин	1		Устный опрос, контроль знаний по разделу 2
Раздел 3. Обобщение и представление результатов научного исследования				
6.	Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала	1	УК-6.2	Устный опрос
7.	Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет	1		Устный опрос, контроль знаний по разделу 3
Раздел 4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров				
8.	Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике	1	УК-6.2	Устный опрос
9.	Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формулирование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта	1		Устный опрос, контроль знаний по разделу 4

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях бально-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

**Распределение баллов по видам учебной деятельности
(бально-рейтинговая система)**

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						ИЗ
		ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР (ТЗ)	
	ЛЗ	УО	СЗ	ПЗ			
Р.1. Т.1.1	2	1	2		5	4	25
Р.1. Т.1.2	2	1	2		5		
Р.1. Т.1.3	2	1	2		5		
Р.2. Т.2.1	3	1	3		7	4	
Р.2. Т.2.2	3	1	3		7		
Р.3. Т.3.1	3	1	3		7	5	
Р.3. Т.3.2	3	1	3		7		
Р.4. Т.4.1	3	1	3		7	5	
Р.4. Т.4.2	3	1	3		7		
Итого: 100 б	24	9	24		57	18	25

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – ситуационное или практическое задание;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

ИЗ (Э) – индивидуальное задание (эссе, компьютерная презентация), в т.ч. научная составляющая

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Наука и научные исследования	
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки	1. Какие предпосылки возникновения науки в общественной практике? 2. Охарактеризуйте первую форму науки – науку античного мира. 3. Назовите основные черты научно-философской системы Аристотеля? 4. Как развивалась наука в эпоху Возрождения? 5. История создания, развития и современное состояние Российской академии наук (РАН)? 6. История создания и развития Донецкого научного центра (ДНЦ)? 7. Развитие фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Республике? 8. Какой орган государственной власти ДНР реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности?
Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования	1. Что представляет собой процесс дифференциации науки и когда он начался? 2. Когда возникло и что представляет собой науковедение? 3. Опишите историю возникновения академической науки. Когда и где появились первые академии? 4. Охарактеризуйте современные академии наук. 5. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных научных исследований. 6. Охарактеризуйте и приведите примеры прикладных научных исследований. 7. Дайте определения и охарактеризуйте понятия «закон», «теория», «гипотеза».
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки	1. Что такое естественные и искусственные, лабораторные и натурные эксперименты? В чем их различие? 2. Что такое «тема» научного исследования и что она отражает? 3. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования? Какая между ними взаимосвязь? 4. Что такое «цель» и «задачи» научного исследования? Какова их взаимосвязь? 5. Что такое «новизна» научного исследования? 6. В чем состоят «теоретическая» и «практическая» значимость научного

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 2. Научные исследования и методы их осуществления	
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки	1. Что такое технология научного исследования? 2. Что такое логика научного исследования? 3. Какова взаимосвязь технологии и логики научного исследования? 4. Что такое «семиотика»? Когда и кем были заложены основы семиотики? 5. Какие циклы предусматривает технология научного исследования? 6. Дайте определение понятию «метод»? 7. Что такое «методика исследования»? 8. Что такое «методология»; что является предметом методологии научных исследований? 9. Приведите примеры первичных и вторичных методов в научных исследованиях. 10. Что представляю собой визуальные, или графические методы исследования? 11. Что такое экспериментально-игровые методы в научных исследованиях? 12. Чем отличаются теоретические и экспериментальные методы научных исследований?
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин	1. Что такое общая и частная методология? В чем различие между ними? 2. Что такое управляющая подсистема и какие её задачи? 3. В чем заключается задача управляемой подсистемы? 4. Назовите некоторые общие закономерности и особенности процесса управления сложными системами. 5. Перечислите и охарактеризуйте факторы макроокружения объекта управления. 6. В чем суть, какие существуют виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин? 7. Что такое индивидуальные абсолютные величины? 8. Приведите примеры абсолютных и относительных величин измерения.
Раздел 3. Обобщение и представление результатов научного исследования	
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала	1. Какие объективные факторы накладывают ограничения на изложение результатов исследования? 2. Что такое монография, научная статья, сборник научных трудов? 3. Что должна содержать статья, публикуемая в рецензируемых научных изданиях, перечень которых утвержден Высшей аттестационной комиссией Донецкой Народной Республики? 4. Что такое магистерская диссертация? Чем она отличается от дипломной работы (проекта)? 5. Охарактеризуйте методические приемы изложения научного материала: последовательность, целостность и выборочность? 6. Назовите типы и группы тезисов. Последовательность изложения материала в тезисах? 7. Какие правила следует соблюдать при подготовке тезисов, тезисов доклада? 8. Последовательность тезисной формы изложения сути результатов научного исследования? 9. Назовите виды монографий. По каким признакам классифицируют монографии?

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет	1. Какие группы библиотек выделяют по целевому назначению? 2. Дайте характеристику Российской государственной библиотеке, Публичной библиотеке имени М.Е. Салтыкова-Щедрина, Государственной публичной научно-технической библиотеке России, Всероссийскому научно-техническому информационному центру. 3. Дайте характеристику Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской и библиотеки Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики. 4. Назовите и охарактеризуйте три основных вида библиотечных каталогов. 5. Что такое библиографии и Универсальная десятичная классификация (УДК)? 6. Что такое наукометрия и наукометрическая база данных? 7. Перечислите и охарактеризуйте основные наукометрические показатели. 8. Что такое индекс цитирования (SCI), что он показывает и для чего применяется? 9. Что такое индекс Хирша (h-index), что он показывает и для чего применяется? 10. Что такое импакт-фактор (IF), что он показывает и для чего применяется? 11. Охарактеризуйте международные наукометрические базы данных РИНЦ (eLIBRARY.RU), Web of Science (Thomson Reuters), Scopus (Elsevier)?
Раздел 4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров	
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно- исследовательская работа	1. Что означает слово «магистр», его происхождение и роль в истории России? 2. Опишите историю возникновения и развития степени магистра в России. 3. Дайте краткую характеристику научно-исследовательской деятельности в Донецкой академии управления и государственной службы. Перечислите основные задачи научного отдела ДонАУиГС. 4. Назовите и охарактеризуйте уровни организации научно деятельности в ДонАУиГС. 5. Дайте характеристику Донецкого городского бизнес-инкубатора на базе ДонАУиГС. 6. Как осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике? 7. Дайте краткую характеристику магистерской подготовке в Донецкой Народной Республике. 8. Дайте характеристику Социологической научно-исследовательской лаборатории ДонАУиГС. 9. Дате характеристику научно-исследовательской работы обучающихся и студенческого научного общества ДонАУиГС.
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно- исследовательской работы, формулирование темы научного	1. Что такое информационный поиск и в каких случаях возникает необходимость в его осуществлении? 2. Какие этапы проходит поиск информации для учебной и научной деятельности? 3. На какие группы делятся источники информации по содержанию и характеру представления информации? 4. Что такое научное направление, проблема и тема научного исследования? Какова их взаимосвязь?

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта	5. Охарактеризуйте этапы постановки, выбора темы научного исследования. 6. Какие требования выдвигаются к теме научного исследования? 7. Что представляет собой магистерская диссертация? 8. Назовите основные требования к магистерской диссертации. 9. Как осуществляется сбор, систематизация теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации? Охарактеризуйте этапы выполнения магистерской диссертации. 10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы введения к магистерской диссертации. 11. Перечислите и кратко охарактеризуйте содержание глав магистерской диссертации. 12. Что представляет собой Заключение, Библиографический список и Приложения в магистерской диссертации?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- A: Анализ
- B: Синтез
- C: Индукция
- D: Дедукция

2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- A: Наблюдение
- B: Эксперимент
- C: Аналогия
- D: Синтез

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- A: метод
- B: принцип

C: эксперимент

D: разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

A: наука

B: апробация

C: концепция

D: теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

A: методология

B: идеология

C: аналогия

D: морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

A: философские

B: общенаучные

C: дисциплинарные

D: определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

A: наблюдение

B: эксперимент

C: сравнение

D: формализация

8. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

A: Моделирование

B: Аналогия

C: Эксперимент

-D: Синтез

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

A: анализ

B: синтез

C: абстрагирование

D: эксперимент

10. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

A: Анализ

B: Синтез

C: Индукция

D: Дедукция

11. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний — это ...

A: опыт

B: наука

C: философия

D: естествознание

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- A: структурный
- B: организационный
- C: функциональный

D: структурный, организационный и функциональный

13. *Исходя из результатов деятельности, наука может быть:*

A: фундаментальная

B: прикладная

C: в виде разработок

D: фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. *Научно-техническая политика в развитии науки может быть:*

A: фронтальная

B: селективная

C: ассимиляционная

D: фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. *Функцией науки в обществе является...*

A: создание грамотного, «умного» общества

B: построение эффективной работы социума

C: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

D: создание базы для дальнейших научных исследований

16. *В каком году был создан Донецкий научный центр?:*

A: 1985 г.

B: 2014 г.

C: 1965 г.

D: 1991 г.

17. *Какой орган государственной власти Донецкой Народной Республики реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности:*

A: Министерство образования и науки

B: Государственный комитет по науке и технологиям

C: Центральное бюро научно-технических исследований

D: Высшая аттестационная комиссия

18. *В каком году была создана Российская академия наук?:*

A: 1917 г.

B: 1867 г.

C: 1725 г.

D: 1991 г.

19. *Кто был первым Президентом Российской академии наук?:*

A: Ломоносов М.В.

B: Блюментрост Л.Л.

C: Пётр I

D: Циолковский К.Э.

20. *Науки о природе называются...*

A: общественные науки

B: философские науки

C: технические науки

D: естественные науки

21. *Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...*

A: общественные науки

B: философские науки

C: технические науки

D: естественные науки

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- A: индукции и дедукции
- B: абдукции
- C: моделированию и эксперименту
- D: всем перечисленным инструментам

23. Какие науки направлены на получение новых знаний основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- A: прикладные науки
- B: фундаментальные науки
- C: технические науки
- D: естественные науки

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- A: в период античности
- B: в Новое время
- C: с середины XIX в.
- D: со второй половины XX в.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- A: в период античности
- B: в Новое время
- C: с середины XIX в.
- D: со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- A: в период античности
- B: в Новое время
- C: с середины XIX в.
- D: со второй половины XX.

27. Объект научного исследования – это ...

- A: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- B: то, что не получается у автора научного исследования
- C: источник информации, необходимой для исследования
- D: более конкретный источник информации, необходимой для исследования

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- A: в период античности
- B: в Новое время
- C: с середины XIX в.
- D: со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- A: научная теория
- B: научное направление
- C: научная концепция
- D: научный эксперимент

30. Цель научного исследования – это ...

- A: краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- B: уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- C: источник информации, необходимой для исследования
- D: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

№№	КАК НАЗЫВАЕТСЯ	ТЕРМИН
1	единица учета печатного произведения, которая используется для расчета работы	_____

	авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 000 печатных знаков (включая знаки препинания, цифры и пробелы между словами и до полей); согласно ГОСТ 7.0.3–2006 равняется примерно 22–23 страницам машинописного текста, 700 строкам стихотворного текста или 3000 см ² воспроизведенного иллюстрационного материала	
2	положение, принимаемое без доказательства в силу непосредственной убедительности; исходное положение теории	_____
3	важность, практическая значимость рассматриваемой проблемы; определяется тем, как решение проблемы будет способствовать развитию приоритетных направлений науки; связь проблемы с комплексными программами	_____
4	метод исследования, мысленное или практическое разложения исследуемого предмета или явления на характерные для него составляющие элементы, выделение в нем отдельных сторон, изучение каждого элемента или стороны явления отдельно, как части одного целого	_____
5	список литературы (книг, статей и др.) по определенному вопросу, проблеме; специальные издания (указатели, каталоги, обзоры), содержащие такие списки; список литературы (книг, статей и др.), использованный в книге, статье и др.	_____
6	научное предположение, выдвинутое для объяснения процессов, явлений или причин, обуславливающих определенный результат	_____
7	метод исследования, который заключается в том, что конкретные положения выводят из общих; переход от общих суждений к частному	_____
8	метод познания природы, общества и мышления; является фундаментальным научным принципом исследования многоплановой и противоречащей действительности во всех её проявлениях, этот подход позволяет обосновать причинно-следственные связи, процессы дифференциации и интеграции, противоречия между сущностью и явлением, содержанием и формой, объективность в оценке действительности	_____
9	обсуждение какого-либо проблемного вопроса на собрании, в публикациях, беседе,	_____

	споре; один из этапов процедуры защиты квалификационной работы, диссертации	
10	отражает необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся, общее отношение между явлениями объективной действительности для данной области знаний; имеет доказательство в отличие от аксиомы	
11	процесс сравнения объекта, процесса, явления с одним из известных; установление совпадения чего-либо с чем-либо	
12	процедура, с помощью которой объекты исследования, рассмотрены как носители определенных отношений между ними, отражаются в числовой системе с соответствующими отношениями между элементами этой системы; процедура определения численного значения определенной величины с помощью единиц измерения	
13	метод, при котором по конкретным фактам и явлениям устанавливают общие принципы и законы; переход от частного к общему, когда на основании знания о части элементов системы делается вывод о системе в целом; форма движения познания от эмпирического к теоретическому уровню	
14	процесс научного изучения объекта, процесса, явления с целью выявления закономерностей его возникновения, развития, изменения и преобразования его в интересах общества	
15	один из приемов, используемых в процессе познания, с помощью которого абстрактное понятие включается в многообразие реальных свойств, связей и отношений; требует всестороннего учета всех фактов, на основе которых воспроизводится полное знание о реальности	
16	метод, который помогает дать интерпретацию содержания информации через количественные показатели; суть метода заключается в нахождении и выделении в тексте определенных смысловых понятий, используется для определения частоты их применения в тексте	
17	система взаимосвязанных и вытекающих друг из друга взглядов, способов понимания, трактовки явлений, процессов; основная идея какой-либо теории, единственный	

	определяющий замысел, основная мысль произведения, научного труда и др.; имеет важное значение, поскольку является единственным, определяющим замыслом, главной идеей научного исследования	
18	взаимосвязь, соотношение предметов, процессов, явлений, понятий и др.; связь между двумя переменными; эта связь может быть полной, неполной, или нулевой, если взаимосвязи нет	_____
19	признак, по которому классифицируются, определяются, оцениваются объекты, процессы, явления	_____
20	квалификационная работа, содержащая совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющая внутреннее единство, свидетельствующая о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки	_____
21	способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; совокупность приемов, или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи; способ достижения цели	_____
22	совокупность частных приемов, средств, процедур, позволяющих применять тот или иной метод в специфической области исследования	_____
23	учение о методах исследования; совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая для научного исследования; основа проведения научного исследования; учение о системе научных принципов и способов исследовательской деятельности	_____
24	схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе, экономике, производстве, обществе, управлении и др.; образ, аналог определенного фрагмента реальности; материальное или умственное представление объекта исследования в более доступном для изучения образе, чем сам оригинал; упрощенное представление действительности	_____
25	непрерывное, длительное наблюдение за состоянием объекта, процесса, явления,	_____

	сопоставление результатов постоянных наблюдений для получения обоснованных представлений об их истинном положении и тенденциях изменения	
26	метод исследования, направленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации исследователем процессов или явлений; начальный этап эмпирического исследования; позволяет получить данные, необходимые для дальнейших теоретических исследований и последующей их проверки на опыте; обеспечивает теоретическое исследование эмпирической информацией	
27	библиографическая и реферативная база данных, инструмент для отслеживания цитируемости научных публикаций; поисковая система, которая формирует статистику, характеризующую состояние и динамику показателей востребованности, активности и индексов влияния деятельности отдельных ученых и исследовательских организаций	
28	сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; совокупность новых диалектически сложных теоретических, или практических вопросов, которые противоречат существующим знаниям в конкретной науке и требуют решения с помощью научных исследований	
29	предмет, процесс, явление, порождающее проблемную ситуацию и изучаемое исследователем; часть действительности, конкретный предмет, процесс, явление, на которые направлена научная деятельность исследователя с целью познания сущности, закономерностей изменения и возможностей использования в практической деятельности	
30	методологическая характеристика исследования, находится в пределах объекта исследования	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Устный опрос, беседа	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины в виде устного опроса обучающегося, беседы преподавателя с обучающимися	Устный опрос проводится на семинарских занятиях, а беседы – на лекциях. Обучающиеся участвуют в дискуссиях, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на вопросы.	3 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос в устном опросе или беседе; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в науке и междисциплинарных связях; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; 2 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос в устном опросе или беседе, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; однако, ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие. 1 балл – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение

				обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. Баллы не ставятся, если обучающийся не ответил на вопрос в устном опросе или беседе, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, обучающийся не осознаёт связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные. Максимальное количество баллов по устным опросам и беседам составляет 48.
2	Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство контроля самостоятельного поиска обучающимся научной информации в библиотечных фондах и наукометрических базах по	Обучающиеся получают индивидуальные задания зарегистрироваться в научной библиотеке ДонАУиГС, наукометрической базе eLIBRARY.RU, на сайтах dissertCat (научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов), dislib.net (библиотека диссертаций). Обучающиеся самостоятельно по	В период изучения каждой из восьми тем учебной дисциплины самостоятельная работа по индивидуальным заданиям обучающихся оценивается следующим количеством баллов: 3 балла – обучающийся нашёл три литературных источника по теме магистерской диссертации, правильно

		индивидуальным заданиям	индивидуальны заданиям осуществляют поиск научной информации по теме магистерской диссертации.	наименовал и сохранил файлы и в «Личной папке». 2 балла – обучающийся нашел два литературных источника по теме магистерской диссертации, правильно наименовал и сохранил файлы в «Личной папке». 1 балл – обучающийся нашел один литературный источник по теме магистерской диссертации, правильно наименовал и сохранил файлы с текстами в «Личной папке». Баллы не ставятся, если обучающийся не нашел литературных источников по теме магистерской диссертации. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу составляет 24: по одному баллу за каждый найденный и сохраненный в ПК литературный источник по теме магистерской диссертации.
3.	Научная составляющая	Продукт самостоятельной работы при непосредственном руководстве преподавателя	Обучающиеся создают текстовые файлы «Литература.doc» и «Диссертации.doc» в формате Word MS Office. В этих файлах обучающиеся сохраняют библиографические списки найденных литературных источников и авторефератов диссертаций. Обучающиеся составляют библиографические списки согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018. Обучающиеся создают текстовый файл «План.doc» в формате Word MS Office. В этом	Обучающиеся должны найти не менее 24 литературных источников (включая авторефераты диссертаций), без ошибок составить библиографические списки, сформулировать тему мастерской диссертации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, указать объект и предмет исследования, сделать подробный обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

			файле сохраняются: тема мастерской диссертации, ключевые слова, по которым осуществляется поиск научной информации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, объект и предмет исследования, дается обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.	10 баллов – если указанные требования выполнены на 91-100%. 9 баллов – если указанные требования выполнены на 81-90%. 8 баллов – если указанные требования выполнены на 79-80%. 7 баллов – если указанные требования выполнены на 69-70%. 6 баллов – если указанные требования выполнены на 59-60%. 5 баллов – если указанные требования выполнены на 49-50%. 4 балла – если указанные требования выполнены на 39-40%. 3 балла – если указанные требования выполнены на 29-30%. 2 балла – если указанные требования выполнены на 11-20%. 1 балл – если указанные требования выполнены на 10% и менее. Баллы не ставятся, если обучающийся не выполнил указанные требования. Максимальное количество баллов по научной составляющей – 10.
--	--	--	--	---

Вопросы для устного опроса по темам учебной дисциплины

Тема 1.1. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки, развитие фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Республике

8. Какие предпосылки возникновения науки в общественной практике?
9. Охарактеризуйте первую форму науки – науку античного мира.
10. Назовите основные черты научно-философской системы Аристотеля?
11. Как развивалась наука в эпоху Возрождения?
12. История создания, развития и современное состояние Российской академии наук (РАН)?
13. История создания и развития Донецкого научного центра (ДНЦ)?
14. Развитие фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Республике?
15. Какой орган государственной власти ДНР реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности?

Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования

8. Что представляет собой процесс дифференциации науки и когда он начался?
9. Когда возникло и что представляет собой науковедение?
10. Опишите историю возникновения академической науки. Когда и где появились первые академии?
11. Охарактеризуйте современные академии наук.
12. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных научных исследований.
13. Охарактеризуйте и приведите примеры прикладных научных исследований.
14. Дайте определения и охарактеризуйте понятия "закон", "теория", "гипотеза".
15. Что такое естественные и искусственные, лабораторные и натурные эксперименты? В чем их различие?
16. Что такое "тема" научного исследования и что она отражает?
17. Что такое "объект" и "предмет" научного исследования? Какая между ними взаимосвязь?
18. Что такое "цель" и "задачи" научного исследования? Какова их взаимосвязь?
19. Что такое "новизна" научного исследования?
20. В чем состоят "теоретическая" и "практическая" значимость научного исследования?

Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки

1. Что такое технология научного исследования?
2. Что такое логика научного исследования?
3. Какова взаимосвязь технологии и логики научного исследования?
4. Что такое "семиотика"? Когда и кем были заложены основы семиотики?
5. Какие циклы предусматривает технология научного исследования?
6. Дайте определение понятию "метод"?
7. Что такое "методика исследования"?
8. Что такое "методология"; что является предметом методологии научных исследований?
9. Приведите примеры первичных и вторичных методов в научных исследованиях.
10. Что представляют собой визуальные, или графические методы исследования?
11. Что такое экспериментально-игровые методы в научных исследованиях?
12. Чем отличаются теоретические и экспериментальные методы научных исследований?
13. Что такое метод морфологического (матричного) анализа?
14. В чем суть методов мозгового штурма и контрольных вопросов в научных исследованиях?
15. Что такое методы прямой, персональной, символической и фантастической аналогии?

16. Что такое абстрагирование и формализация?
17. В чем суть создания теории в научных исследованиях?
18. Что такое аксиоматический метод исследования?
19. Назовите уровни познания в методологии научных исследований. Какое соотношение между ними?

Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин

9. Что такое общая и частная методология? В чем различие между ними?
10. Что такое управляющая подсистема и какие её задачи?
11. В чем заключается задача управляемой подсистемы?
12. Назовите некоторые общие закономерности и особенности процесса управления сложными системами.
13. Перечислите и охарактеризуйте факторы макроокружения объекта управления.
14. В чем суть, какие существуют виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин?
15. Что такое индивидуальные абсолютные величины?
16. Приведите примеры абсолютных и относительных величин измерения.

Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала

10. Какие объективные факторы накладывают ограничения на изложение результатов исследования?
11. Что такое монография, научная статья, сборник научных трудов?
12. Что должна содержать статья, публикуемая в рецензируемых научных изданиях, перечень которых утвержден Высшей аттестационной комиссией Донецкой Народной Республики?
13. Что такое магистерская диссертация? Чем она отличается от дипломной работы (проекта)?
14. Охарактеризуйте методические приемы изложения научного материала: последовательность, целостность и выборочность?
15. Назовите типы и группы тезисов. Последовательность изложения материала в тезисах?
16. Какие правила следует соблюдать при подготовке тезисов, тезисов доклада?
17. Последовательность тезисной формы изложения сути результатов научного исследования?
18. Назовите виды монографий. По каким признакам классифицируют монографии?
19. Что такое доклад, научный доклад? Их структура и методика подготовки?
20. Охарактеризуйте два основных метода написания доклада.
21. В чем специфика устного выступления с докладом?
22. Причислите основные типы графического материала, применяемого для демонстрации результатов научных исследований.
23. Что такое секторная диаграмма, какие принципы её построения и особенности применения?

24. Что такое линейная диаграмма, какие особенности её построения и применения?

25. Что такое картограмма, в каких случаях применяют картодиаграммы?

26. Что такое картодиаграмма, виды картограмм, в каких случаях применяют картограммы?

Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет

1. Какие группы библиотек выделяют по целевому назначению?
2. Дайте характеристику Российской государственной библиотеке, Публичной библиотеке имени М.Е. Салтыкова-Щедрина, Государственной публичной научно-технической библиотеке России, Всероссийскому научно-техническому информационному центру.
3. Дайте характеристику Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской и библиотеки Донецкой академии управления и государственной службы при

Главе Донецкой Народной Республики.

4. Назовите и охарактеризуйте три основных вида библиотечных каталогов.
5. Что такое библиографии и Универсальная десятичная классификация (УДК)?
6. Что такое наукометрия и наукометрическая база данных?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные наукометрические показатели.
8. Что такое индекс цитирования (SCI), что он показывает и для чего применяется?
9. Что такое индекс Хирша (h-index), что он показывает и для чего применяется?
10. Что такое импакт-фактор (IF), что он показывает и для чего применяется?
11. Охарактеризуйте международные наукометрические базы данных РИНЦ (eLIBRARY.RU), Web of Science (Thomson Reuters), Scopus (Elsevier)?

Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике

1. Что означает слово "магистр", его происхождение и роль в истории России?
2. Опишите историю возникновения и развития степени магистра в России.
3. Дайте краткую характеристику научно-исследовательской деятельности в Донецкой академии управления и государственной службы. Перечислите основные задачи научного отдела ДонАУиГС.
4. Назовите и охарактеризуйте уровни организации научно деятельности в ДонАУиГС.
5. Дайте характеристику Донецкого городского бизнес-инкубатора на базе ДонАУиГС.
6. Как осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике?
7. Дайте краткую характеристику магистерской подготовке в Донецкой Народной Республике.
8. Дайте характеристику Социологической научно-исследовательской лаборатории ДонАУиГС.
9. Дайте характеристику научно-исследовательской работы обучающихся и студенческого научного общества ДонАУиГС.

Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формулирование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта

1. Что такое информационный поиск и в каких случаях возникает необходимость в его осуществлении?
2. Какие этапы проходит поиск информации для учебной и научной деятельности?
3. На какие группы делятся источники информации по содержанию и характеру представления информации?
4. Что такое научное направление, проблема и тема научного исследования? Какова их взаимосвязь?
5. Охарактеризуйте этапы постановки, выбора темы научного исследования.
6. Какие требования выдвигаются к теме научного исследования?
7. Что представляет собой магистерская диссертация?
8. Назовите основные требования к магистерской диссертации.
9. Как осуществляется сбор, систематизация теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации? Охарактеризуйте этапы выполнения магистерской диссертации.
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы введения к магистерской диссертации.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте содержание глав магистерской диссертации.
12. Что представляет собой Заключение, Библиографический список и Приложения в магистерской диссертации?
13. Как осуществляется проверка на объем заимствования магистерских диссертаций?

14. Перечислите требования и содержание информационно-аналитических материалов магистерской диссертации, предоставляемой к защите.
15. Каково содержание и структура доклада магистерской диссертации на её защите?
16. Назовите основные особенности стиля и языка изложения научно-исследовательской работы.
17. Каких правил следует придерживаться для достижения научного стиля текста?
18. В чем состоит логическая последовательность изложения материала магистерской диссертации?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки	<u>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</u>
Профиль	<u>Государственная и муниципальная служба</u>
Кафедра	<u>Инновационного менеджмента и управления проектами</u>
Дисциплина (модуль)	<u>Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления</u>
Курс 1 Семестр 1	Форма обучения <u>заочная</u>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Уровень 1

Выбрать правильный вариант ответа

1 Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

2 Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- : Аналогия
- : Синтез

3 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

4 Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

5 Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : наука
- : философия
- : естествознание

6 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : дисциплинарные
- : определяющие

7 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : формализация

8 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- : эксперимент

10 Замысел исследования – это...

- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

Уровень 2

Выбрать правильный вариант ответа

1 Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- : гносеологическую и трансформационную

2 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- : структурный, организационный и функциональный

3 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

4 Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- : фронтальная, селективная и ассимиляционная

5 Главной целью научной политики в системе образования Донецкой Народной Республики является:

- : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

6 В каком году был создан Донецкий научный центр?:

- : 1985 г.
- : 2015 г.
- : 1965 г.

7 Какой орган государственной власти Донецкой Народной Республики реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности:

- : Государственный комитет по науке и технологиям
- : Министерство образования и науки
- : Центральное бюро научно-технических исследований

Уровень 3

Выбрать правильный вариант ответа

1 Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность

- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- : все перечисленные признаки

2 Основная функция метода:

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Экзаменатор: _____ И.В. Антипов

Утверждено на заседании кафедры, протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Зав.кафедрой: _____ Е.Л. Морозов