

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Париса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c44b33a5c382136a29246

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Донецкий филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.1.2 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

по группе научных специальностей

5.4. Социология

5.4.7. Социология управления

Кандидат экономических наук

Очная форма обучения

Донецк, 2025 г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании комиссии ученого совета по учебно-методической работе

Протокол от «09» декабря 2025 г. № 2

Содержание

1.	Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ПА	5
4.	Объем дисциплины (модуля)	5
5.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	15
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
	9.1. Основная литература	18
	9.2. Дополнительная литература	19
	9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	19
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)	19
	Приложения	20

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины 2.1.1.2 «История и философия науки» состоит в философском осмыслении науки в широком социокультурном контексте, постижении фактического и мировоззренческого содержания этапов ее эволюции, ознакомление с основными методологическими и мировоззренческими проблемами, возникающими на современном этапе развития науки; формирование системного теоретического знания о мире в целом для более глубокого понимания сущности научно-технической революции и связанных с ней кризисных ситуаций; формирование практических навыков принятия и реализации управленческих решений в условиях техногенного общества, с дальнейшим использованием полученных знаний и навыков в теоретической и практической исследовательской и педагогической деятельности.

Основные задачи дисциплины обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) философское осмысление роли науки в развитии культуры, управления на различных этапах их истории;
- 2) изучение основных подходов к исследованию проблем научно-технического прогресса; базовых методологических принципов, лежащих в основе социального научного познания; теоретических и эмпирических методов исследования; типов научной рациональности и особенностей научной картины мира;
- 3) формирование умений и навыков самостоятельного анализа философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности;
- 4) воспитание готовности к осуществлению осознанного морального выбора при реализации научно-технических и инновационных проектов.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	на уровне знаний: современное состояние научных исследований, основные подходы к решению изучаемой проблемы, специфика научной рациональности; основные проблемы историографии науки; структура и функции научного знания, этические нормы, принятые в научном сообществе, структура и закономерности профессионального и личностного развития, современная методология и информационно-коммуникативные технологии экономических исследований, организационные и профессионально-психологические основы деятельности научного коллектива по разрешению проблем в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
2.	на уровне умений: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, использовать принципы научного мировоззрения в качестве методологии научного познания,

	планировать и организовывать работу научного коллектива, применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности, налаживать конструктивные, толерантные отношения с коллегами, самостоятельное использование современных методов и информационно-коммуникационных технологий при осуществлении экономического исследования, способность организовать и координировать деятельность исследовательского коллектива, осуществлять распределение функций и обеспечивать внутригрупповую коммуникацию в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
3.	на уровне навыков: навыками креативного мышления, методами принятия нестандартных решений, технологиями осуществления комплексных исследований, способами конструктивного разрешения противоречий и конфликтных ситуаций в сфере, владение навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, владение количественными и качественными методами получения экономического знания и информационно-технологическими средствами обработки научной информации, владеть приемами проектирования, планирования, управления и контроля за работой исследовательского коллектива

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.1.2 «История и философия науки» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры. Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы аспирантов с литературой, источниками и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и семинарские занятия.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе. По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, академ. ч	
	Всего	Курс 1
<i>Очная форма обучения</i>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	<i>72</i>	<i>72</i>
лекционного типа (Л)	<i>36</i>	<i>36</i>
практического (семинарского) типа (ПЗ)	<i>36</i>	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	<i>36</i>	<i>36</i>
Промежуточная аттестация	форма	<i>экзамен</i>
	академ. ч	<i>36</i>
Общая трудоемкость (час./з.е.)	<i>144/4</i>	<i>144/4</i>

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. ч					CP	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	История и философия науки: теоретические основания	48	16		16		16	К
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	12	4		4		4	О, Э, Д
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации	12	4		4		4	О, Д
Тема 1.3	Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения	12	4		4		4	О, Д
Тема 1.4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	12	4		4		4	О, Д
Раздел 2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	48	16		16		16	Т
Тема 2.1	Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.	12	4		4		4	О, П, Д
Тема 2.2	Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения	12	4		4		4	О, П, Д
Тема 2.3	Становление опытной науки в новоевропейской культуре	12	4		4		4	О, Д
Тема 2.4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	4		4		4	О, Д
Раздел 3	Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук	12	4		4		4	К
Тема 3.1	Онтологические и гносеологические основания науки	6	2		2		2	О, Д
Тема 3.2	Наука в системе социальных ценностей. Этика науки	6	2		2		2	О, Д
Промежуточная аттестация		36	36		36	27	9	Р, КЭ
Всего		144	36		36	27	45	

Примечание: 2 – форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), презентация (П), тестирование (Т), кандидатский экзамен (КЭ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

«История и философия науки»: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал, место в системе современного образования. Междисциплинарный характер курса.

Концепт «наука»: этимология, история, многообразие дефиниций.

Наука в историческом, культурологическом, социологическом, антропологическом и этическом измерениях. Наука: проблема структурирования и классификации. Функции науки.

Философские аспекты конкретных наук. Историография науки.

Становление и развитие философии науки. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт, У. Уэвелл, Е. Дюринг. Первый позитивизм. Дж. С. Милль. Конвенционализм А. Пуанкаре. Эмпириокритицизм.

Неопозитивизм и аналитическая философия науки. Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Физикализм Р. Карнапа. Львовско-Варшавская школа логики. Лингвистический поворот. Эволюция философии лингвистического анализа. Постпозитивизм. «Большая четверка»: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Критический рационализм. Методология научно-исследовательских программ.

Неокантианская философия науки. Э. Гуссерль и феноменологическая философия науки. М. Хайдеггер. Прагматизм и неопрагматизм. М. Полани: «личностное знание». Философская герменевтика и гуманитарное знание. Структурализм. Марксизм и советская философия науки. Тартуско-московская школа семиотики. Развитие семантики. Критическая философия Франкфуртской школы. Когнитивный подход в философии науки. Постмодернизм и философия науки.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Научная рациональность и проблема диалога культур. Типы научной рациональности.

Наука и философия. Вопросы демаркации философии и науки, взаимодействия с другими формами общественного сознания. Научное, художественное и социальное творчество. Эстетическая оценка форм научного познания. Й. Хейзинга: игровые аспекты науки.

Философия как рефлексия над основаниями культуры и духовной жизни человека. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира. Натурфилософия.

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука. Проблема периодизации истории науки. Закономерности развития науки.

Знания о природе и человеке, технологии Древних цивилизаций. Возникновение философии и теоретических естественнонаучных знаний. Проблема «осевого времени».

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная наука-философия. Космоцентризм досократиков. Формирование математики. Пифагор. Атомизм Демокрита. Эпистемология Платона в контексте его понимания идеи как принципа смысловой структуры и порождающей модели. Метафизика и логика Аристотеля. Основания аристотелевской физики. Естествознание и медицина в эллинистический период. Система Птолемея.

Средневековая картина мира. Гносеологический потенциал христианства. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Номинализм и реализм. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Дунс Скотт, Уильям Оккам, Роджер Бэкон. Манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Развитие естествознания и медицины, технические изобретения средневекового Востока.

Социально-политическая характеристика Ренессанса. Культура эпохи Возрождения. Открытия в области науки и техники. Развитие математики и медицины. Истоки современной астрономии. Гелиоцентризм. Николай Коперник. Джордано Бруно. Тихо Браге и Иоганн Кеплер. Галилео Галилей. Натурализм и пантеизм. Возрождение античного атомизма.

Становление опытной науки. Философия Нового времени: проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научные открытия и развитие техники в XVII-XVIII вв. Исаак Ньютон. Естествознание и натурфилософия.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Истоки химии. Формирование эволюционного типа мышления. Начала биологии. Развитие и кризис классической физики, совершенствование техники. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки в классическую эпоху.

4. Современная наука: состояние и проблемы

Естествознание классическое и неклассическое. Научные открытия и развитие техники в начале XX века. Формирование технических наук.

Создание специальной и общей теории относительности (А. Эйнштейн). Атомная модель Э. Резерфорда – Н. Бора. Принцип дополнительности Н. Бора. Квантовая механика (Л. де Бройль, В. Гейзенберг, М. Борн). Теория

множеств (Г. Кантор). Топология (А. Пуанкаре). Квантовая физика, релятивистская космология и формирование новой научной картины мира.

Атомная наука (Э. Ферми, О. Ган, Ф. Штрассман, Р. Оппенгеймер, П.Л. Капица, И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитон).

Генетика (Т.Х. Морган, Де Фриз). Эволюционная биология (И.И. Шмальгаузен). «Биологическая революция» и генная инженерия (Дж. Уотсон, Ф. Крик).

В.И. Вернадский как основоположник глобального эволюционизма.

Социальные и гуманитарные науки. Развитие социологического знания. Генезис и становление культурологии. Неклассическая (Й. Шумпетер, Дж. М. Кейнс) и постнеклассическая (Ф.А. Хайек, М. Фридман) экономическая наука. Теория «постэкономического общества» В. Л. Иноземцева.

Синергетический поворот в науке. «Нелинейная наука»: теория самоорганизующихся систем (Г. Хакен, С. Курдюмов), термодинамика нелинейных процессов (И. Пригожин), теория катастроф (Р. Том, В.И. Арнольд), теория «взрывных» культур (Ю.М. Лотман), нелинейная история (С.П. Капица, В.В. Малинецкий, А.В. Коротаев).

Информационная революция. Теория систем (А.А. Марков, С.Г. Лебедев). Теория сообщений (К.Э. Шеннон), теория управления (Н. Винер, Г. Клаус), теория организации (В. М. Глушков). Информационное общество: организация и управление.

Нанореволюция (Р. Фейнман, Н. Танигути, Э.К. Дрекслер) и будущее конструкционных материалов.

Постнеклассическая наука и современная картина мира. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Наука и паранаука.

5. Онтологические и гносеологические основания науки

Проблема демаркации науки и метафизики. Вопрос о метафизическом базисе научных теорий. Онтологические основания познавательных программ. Полисемия понятия «реальность». Разновидности реализма. Типологии бытия. Понятие материи в истории философии и науки. Время и пространство как философские и научные категории. Движение и развитие. Онтологические импликации квантовой физики. Космогония и космология. Понятие «возможный мир». Современная философия сознания и естественные науки. Онтология и языковые каркасы.

«Эпистемология», «гносеология», «теория познания». Дескриптивная и нормативная эпистемология. Направления современной эпистемологии. Проблема определения концептов «знание» и «познание». Знание и информация. Типологии знания. Эпистемические состояния. Знание и вера. Атрибуты научного знания. Универсальность научного знания.

Познание как отражение действительности и духовное производство. Уровни и структура познания. Иррациональное в познании. Проблема надежности знания.

Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины. Истина в естественных и социально-гуманитарных науках.

6. Структура научного знания и познания

Проблема критериев структурирования научного знания и познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура эмпирического и теоретического исследования. Язык науки как философская проблема. Понятие логического атомизма. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Допущение возможных или абстрактных объектов, учет пресуппозиции и контекста, каузальной истории и временных параметров.

Понятийно-категориальный аппарат естествознания и социально-гуманитарных наук. Проблема элиминации теоретических терминов. Логический анализ высказывания и умозаключения: сциентистский контекст. Аналитические и синтетические суждения.

Научный закон: определение, аспекты, классификация, функции. Закон и принцип. Формирование частных теоретических схем и научных законов. Научное объяснение: базис, типы, функции. Дедуктивно-номологическая схема объяснения К. Гемпеля. Понимание и объяснение. Научное предсказание.

Формы научного познания как логико-методологические «атомы». Научная проблема: определение, этапы постановки, требования. Вопрос о принципиальной разрешимости проблемы. Проблемная ситуация. Псевдопроблема. История науки в контексте динамики проблем. Первичные допущения. Постулат и аксиома. Исходная эмпирическая основа научного познания.

Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логические аспекты. Теоретическая нагруженность эмпиризма. Факт в социально-гуманитарных науках. Аксиологическое наполнение исторического факта.

Гипотеза: определение, классификация, функциональность, процессуальность, логико-методологические требования. Гипотеза *ad hoc*.

Научная теория: проблема дефиниции; классификации, структура, функции. Логика построения развитых теорий в классической науке. Математизированные теории современной науки. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование. Л. Лаудан: проблемно-решающая модель. Понятие исследовательской традиции.

7. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки

Структурный и динамический анализ научного знания. «Внешние» аспекты научного познания. Научная традиция и новое знание. Кумулятивизм и преемственность в развитии научных знаний. Инновации и отбор в науке. Модели научного поиска.

Т. Кун и парадигмальная модель. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Допарадигмальная наука. Нормальная наука.

Научная революция и смена парадигм. Экстерналистские аспекты научной революции в концепции Т. Куна. Интернализм А. Койре.

Типология и история научных революций. Научная рациональность и ее типы. Глобальные революции и смена типов рациональности. Рациональность в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании.

Дифференциация и интеграция наук.

8. Методология науки

Определение методологии. Логика формальная и логика научного исследования. Неклассическая логика и методология науки. Природа и эволюция методологического сознания. Философская методология и ее соотношение с методологией конкретно-научной. Естественнонаучная и социально-гуманитарная методология: общее и особенное.

Методологический инструментарий науки. Метод как подход, принцип, способ. Общенаучные и частнонаучные принципы. Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм.

Объект и субъект познания в естествознании и социально-гуманитарных науках. Объективное и субъективное. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Доктринальная методология: джастификационизм. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности. Требование локальности.

Общенаучные, частнонаучные, локальные (специальные) методы. Философские методы: трансцендентальный, диалектический, феноменологический. Особенности метода в социально-гуманитарных науках. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Феномен решающего эксперимента. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация. «Идеальный тип» М. Вебера.

Общенаучные методологические программы современного научного познания. Системный подход и системный анализ.

Становление нелинейной методологии.

9. Наука как социальный институт

Институционализация науки как исторический процесс. Понятие научного сообщества и научной коммуникации. Научно-исследовательская программа: сущность, структура, функционирование, альтернативы. Понятие дискурса. Научная коммуникация и способы трансляции научных знаний.

Научные организации и научные школы. Профессионализация науки.

Особенности научной деятельности и организация конкретного научного исследования. Исследовательская, издательская и просветительская деятельность. Архитектура современной науки. Наукометрия.

Самовоспроизводство научного сообщества. Подготовка научных кадров. Феномен университета.

Наука и общество. Проблема государственного регулирования науки. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни. Наука и идеология. Наука и власть. Наука в контексте геополитики.

10. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки

Аксиологический статус научного знания. Эпистемологический идеал науки. Проблема ценностной нейтральности науки. Мировоззренческая и инструментальная ценность науки. Амбивалентность науки: сциентизм и антисциентизм. Идеалы и нормы науки. Внутринаучные ценности.

Понятие этоса науки. Когнитивные и коммуникационно-деятельностные аспекты научного творчества (Р. Мертон). Этика науки как нормативная система принципов и регламентаций научной деятельности.

Современная наука: проблемы легитимации, свободы, контроля. Кодификация норм научной деятельности. Кодексы научных сообществ. Проблема ответственности ученых и научных сообществ: социальное и глобально-эволюционное измерение. Этическая экспертиза.

Наука и модернизация общества. Феномен современной техники. Социальный срез научно-технического прогресса. Интеллектуальная собственность. Наука XXI в. и перспективы цивилизации. Наука в условиях глобальных вызовов и трансформаций.

Темы письменных работ

1. Роль науки в истории человечества.
2. Миф. Преднаука. Наука.
3. Преднаука Месопотамии.
4. Преднаука в Древнем Египте.
5. Зарождение преднаучных представлений в Древней Индии.
6. Преднаука в Древнем Китае.
7. Феномен «греческого чуда» и генезис античной науки.
8. Античная наука: основные направления и проблемы.
9. «Физика» досократиков: модели реальности.
10. Платон и его академия.
11. Аристотель как ученый и систематизатор научных знаний античности.
12. Миф, философия и наука в культуре Древней Греции.
13. Эллинистическая наука.
14. Научно-технические достижения Византии.
15. Научно-технические достижения арабо-исламской цивилизации.
16. Первые попытки систематизации знаний в период раннего европейского Средневековья.
17. Феномен университета. Теология и семь свободных искусств.

18. Преднаука в Древней и средневековой Руси.
19. Европа в позднее Средневековье. Рождение научного логоса.
20. Схоластика, мистика и алхимия: дисциплинарная матрица средневековой науки.
21. Эпоха Возрождения в научных поисках.
22. Научная революция XVII века: общая характеристика.
23. Галилей и его роль в развитии физики и астрономии.
24. Начало академической науки (Лондонское королевское общество, Французская Академия).
25. И. Ньютон и механистическая картина мира.
26. Проект Просвещения и его научный потенциал.
27. Учреждение и становление Российской Академии наук.
28. М.В. Ломоносов как ученый.
29. Наука и промышленная революция конца XVIII – начала XIX в.
30. Научная революция XIX века: становление новой дисциплинарной матрицы.
31. Развитие термодинамики. С. Карно: принцип обратимости тепла и работы.
32. Рождение электродинамики: Фарадей и Максвелл.
33. Ч. Дарвин и учение о происхождении видов.
34. Д.И. Менделеев и периодическая система элементов.
35. Рождение генетики: Г. Мендель.
36. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки.
37. Теория относительности. А. Эйнштейн.
38. Квантовая теория. М. Планк.
39. Н. Бор и вклад в современную науку.
40. Ядерная физика (Э. Резерфорд). Ядерные исследования и практика в XX в.
41. Рождение и развитие технических наук.
42. В.И. Вернадский: учение о биосфере и ноосфере.
43. Интеграция естественных и гуманитарных наук: поиск общих оснований.
44. Становление экономической науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая мысль.
45. Глобальный эволюционизм: истоки, формы, практика.
46. Информационные технологии как основа бытия информационного общества.
47. Синергетика как новая междисциплинарная парадигма.
48. Социо- и культурсинергетические исследования (С. Капица, В. Вайдлих, В. Малинецкий, В. Бранский, Ю. Лотман и др.).
49. Современная (постнеклассическая) наука. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование.
50. Понятие научно-технического прогресса. Основные критерии научно-технического прогресса.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины 2.1.1.2 «История и философия науки» предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную (самостоятельную) работу. Аудиторная работа включает занятия лекционного и практического типов. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по темам курса. Помимо этого, обязательным является подготовка и выполнение заданий к занятиям практического типа.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на протяжении всего периода освоения дисциплины 2.1.1.2. «История и философия науки». Промежуточная аттестация проходит в формате кандидатского экзамена. Допуском к промежуточной аттестации является реферат по теме в рамках диссертационного исследования аспиранта, согласованной с научным руководителем и одобренной преподавателем семинарской группы. Реферат должен быть представлен не позднее, чем за 30 дней до даты кандидатского экзамена с приложением отзыва научного руководителя и отметкой о допуске руководителя семинарской группы.

Рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Тема реферата связана с областью научных интересов аспиранта и формулируется по принципу «История изучения + тема диссертации» или «Теория...», «Концепции...» и т.д. Например, «История изучения политической активности граждан в революции 1917 г.». Тема реферата согласовывается с научным руководителем и руководителем семинарской группы.

Целью подготовки реферата в рамках дисциплины 2.1.1.2 «История и философия науки» является развитие навыков работы с научной литературой и иными источниками по проблематике исследования на основе методологии истории науки, а также расширение понятийного аппарата.

Задачи, решаемые аспирантом при написании реферата:

- приобрести навыки библиографического поиска по проблематике исследования;
- научиться аргументированно представлять позиции различных авторов, труды которых отражают проблематику диссертационного исследования;
- овладеть методологическим и понятийным аппаратами специальной области знания;
- закрепить навыки корректного оформления научной работы, в том числе текста непосредственно, цитирования и ссылок на используемые источники.

Структура реферата включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Титульный лист содержит сведения о месте обучения, наименовании дисциплины, утвержденной теме реферата, данных о научном руководителе и

преподавателе семинарской группы (в том числе ФИО, ученые степень и звание) и аспиранте (см. Приложение 1).

Содержание (см. Приложение 2).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы реферата, определяются проблема, цель и задачи, раскрывается степень научной разработанности темы реферата, определяются методы, используемые в проводимом исследовании.

Основная часть состоит из двух глав, в которых рассматриваются научные школы, направления и подходы, сложившиеся в науке по теме исследования.

Заключение содержит выводы по проведенному исследованию в соответствии с определенной ранее целью и поставленными задачами.

Список литературы включает те источники, которые были использованы аспирантом в проводимом исследовании по заявленной теме, и оформляется в соответствии с библиографическими стандартами (нормативно-правовые документы, научная литература, другие источники (например, интернет-сайты), литература на иностранных языках) (см. Приложение 3).

Текст реферата соответствует научному стилю письменной речи (безличный монолог от третьего лица).

Допустимый объем реферата составляет от 25 до 40 страниц печатного текста: шрифт Times New Roman, кегель 14, полуторный интервал. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация на титульном листе отсутствует. Форма предоставления реферата для получения допуска к экзамену – печатная (реферат печатается на листах формата А4 с одной стороны).

Отметка «зачтено» выставляется при оригинальности текста не менее 75 % (система проверки – Антиплагиат РАНХиГС).

Отзыв научного руководителя содержит оценку знаний аспиранта в области конкретной науки, связанной с темой диссертации, способность применять понятийный и методологический аппараты для достижения сформулированной цели и решения поставленных задач.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

*Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине
«История и философия науки»:*

1. История и философия науки: дисциплинарная матрица.
2. Философия и наука в духовной эволюции человечества.
3. Философия в системе наук. Философия и естественнонаучная картина мира.
4. Влияние философских идей на формирование и эволюцию научных теорий.
5. Многообразие определений концепта «наука». Основания науки.
6. Структура науки, ее самоопределение и функции в исторической динамике.
7. Наука в пространстве аксиологии. Сциентизм и антисциентизм в историческом ракурсе.

8. Классификации понятия «наука». Науки естественные, социально-гуманитарные, технические.
9. Философия науки и философские проблемы конкретных наук.
10. Историография науки как реконструкции ее прошлого.
11. Периодизация истории науки. Закономерности развития науки.
12. Знания и технологии цивилизаций Древнего мира.
13. Возникновение философии, теоретического естествознания и математики в Древней Греции. Космоцентризм досократиков и атомизм Демокрита.
14. Онтология и эпистемология Платона.
15. Метафизика, логика и физика Аристотеля.
16. Естествознание в эллинистический период.
17. Естествознание в эпоху Средневековья.
18. Развитие естествознания и технические изобретения в эпоху Возрождения. Гелиоцентризм.
19. Становление классической науки. Развитие техники в XVII в.
20. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
21. Естествознание и технические инновации в XVIII-XIX вв. Эволюционизм. Кризис классической физики.
22. Развитие социально-гуманитарных наук в XVIII-XIX вв.
23. 1900-1939 годы: неклассическая наука и становление новой картины мира.
24. Наука и техника во второй половине XX. Синергетика.
25. Современная космология: модели и сценарии эволюции Вселенной.
26. Неклассическое и постнеклассическое в истории социально-гуманитарных наук.
27. Становление философии науки: У. Уэвелл, О. Конт и первый позитивизм, А. Пуанкаре.
28. Второй позитивизм (эмпириокритицизм). Неокантианская и феноменологическая философия науки.
29. Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «лингвистический поворот» и аналитическая философия науки.
30. Неопозитивистская философия науки. Венский кружок.
31. Критический рационализм К. Поппера.
32. Философия науки И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
33. Прагматизм и неопрагматизм в философии науки. Структурализм.
34. Марксизм и советская философия науки.
35. Наука в пространстве постмодернизма.
36. Понятие научно-технического прогресса. Основные критерии научно-технического прогресса.
37. Онтологические основания познавательных программ. Наука и метафизика.
38. Концепт «реальность» в философии и науке. Типы реализма. Антиреализм.
39. Мир как бытие и мир как становление. Теории возможных миров.
40. Онтологические проблемы современной науки. Атрибуты и модусы бытия в научном измерении.

41. Онтологический статус техники. Предметные и проблемные поля философии техники.
42. Эпистемология как основание философии и методологии науки.
43. Предметные и проблемные поля современной эпистемологии.
44. Определения и типологии знания. Знание и вера. Атрибуты научного знания.
45. Вопрос о структуре познания и плюрализме когнитивных практик. Иррациональное в познании.
46. Истина как гносеологический идеал и универсалия культуры.
47. Теории истины: история и современность. Проблема истинности социально-гуманитарного знания.
48. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
49. Определение, структура, типы, функции научной парадигмы.
50. Типология научных революций. Характеристика глобальных революций.
51. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
52. Научное обоснование и его типы. Особенности рефлексии над обоснованностью научного знания.
53. Релятивность знаний и релятивизм. Конструктивизм, конвенционализм, инструментализм.
54. Наука как социальный институт.
55. Личностное знание и научное творчество. Интуиция, инсайт, эвристика.
56. Постнеклассическая наука. Мировоззренческие трансформации и философия науки в начале XXI века.
57. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
58. Язык науки как философская проблема. Проблема элиминации теоретических терминов.
59. Понятийно-категориальный аппарат естествознания и социально-гуманитарных наук: общее и особенное.
60. Определение и классификация научных понятий. Классификация и типология.
61. Научный закон: определение, типология, функции. Закон, принцип, теоретическая схема.
62. Научное объяснение: базис, типы, функции.
63. Понимание и объяснение. Философская герменевтика и гуманитарное познание.
64. Метод и методология. Формальная логика и логика научного исследования.
64. Эволюция методологического сознания. Философская и естественнонаучная методология: общее и особенное.
66. Специфика социально-гуманитарной методологии.
67. Общенаучные принципы познания: системность, историзм, детерминизм.
68. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.

69. Естественнонаучные принципы познания: наблюдаемость, точность, простота. Принципы социально-гуманитарных наук.
70. Эмпирические методы познания.
71. Теоретические методы познания.
72. Логические методы. Индукция в метаметодологическом измерении.
73. Научная проблема и научный факт.
74. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, стадии работы, логико-методологические требования.
75. Научная теория: проблемы определения и классификации, структура, функции.
76. Научно-исследовательская программа: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
77. Понятие дискурса. Научная коммуникация и способы трансляции научных знаний.
78. Социальная природа познания. Понятие научного сообщества.
79. Профессионализация и институционализация науки как исторический процесс. Организация современной науки.
80. Особенности научной деятельности. Организация научного исследования.
81. Сознание как природное и социокультурное явление. Наука и современная философия сознания.
82. Этика науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
83. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни.
84. Наука и образование в исторической ретроспективе.
85. Основные проблемы современного образования. Феномен университета.
86. Наука как элемент культуры. Технизм и проблемы современной цивилизации.
87. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
88. Наука, правовое сознание и правовая культура.
89. Глобальный эволюционизм: истоки, формы, практика.
90. Роль науки в истории человечества.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Краузе А.А., Шипунова О.Д., Березовская И.П., Серкова В.А. История и философия науки. СПб: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.iprbookshop.ru/99820.html> (дата обращения 01.12.2025).
2. Лебедев С.А., Авдулов А.Н., Борзенков В.Г. Основы философии науки. М.: Академический Проект, 2020. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.iprbookshop.ru/94870.html> (дата обращения 01.12.2025).
3. Митченков И.Г., Черникова И.В., Баумгартэн М.И. Эпистемология: основная проблематика и эволюция подходов в философии науки. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева,

2021. [Электронный ресурс]: URL: <https://e.lanbook.com/book/105441> (дата обращения 01.12.2025).

4. Степин В.С. Философия и методология науки. М.: Академический проект, 2020. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 01.12.2025).

9.2. Дополнительная литература

1. Вихман В.В., Мазурова М.Р., Ромм М.В. Философия и методология науки. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 01.12.2025).

2. Смирнова О.В. Философия науки и техники. М.: Изд-во ФЛИНТА, 2019. [Электронный ресурс]: URL: <https://e.lanbook.com/book/170694> (дата обращения 01.12.2025).

3. Мустафин А.А. История и философия науки: терминологический словарь. Иркутск: Изд-во Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2020. [Электронный ресурс]: URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44734066_50879800.pdf (дата обращения 01.12.2025).

9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Журнал «Философия, методология и история науки» [Электронный ресурс]: URL: <https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html> (дата обращения 01.12.2025).

2. Журнал «Философские науки» официальный сайт [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academyth.info/main.php> (дата обращения 01.12.2025).

3. Журнал «Эпистемология и философия науки» [Электронный ресурс]: URL: <http://iphras.ru/journal.htm> (дата обращения 01.12.2025).

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина 2.1.1.2 «История и философия науки» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: лекционная аудитория № 201 в учебном корпусе 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (Донецкий филиал РАНХиГС).

Образец оформления титульного листа реферата

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Донецкий филиал РАНХиГС

РЕФЕРАТ
по дисциплине «История и философия науки»

ТЕМА РЕФЕРАТА

Группа научных специальностей: _____
(шифр и наименование)

Научная специальность: _____
(шифр и наименование)

Выполнил:

(Фамилия Имя Отчество)
аспирант кафедры

(наименование кафедры)

Научный руководитель:

(Фамилия Имя Отчество) (ученое звание, ученая степень)

Преподаватель по дисциплине:

(Фамилия Имя Отчество) (ученое звание, ученая степень)

Донецк 20 ____

Пример оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА «МЯГКОЙ СИЛЫ»:	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ	5
1.1. «Мягкая сила»: понятие, сущность и содержание. Эволюция концепции Дж. Ная во втором десятилетии XXI века.	5
1.2. Новые подходы к интерпретации понятия «мягкой силы» в зарубежной и российской науке.	10
ГЛАВА 2. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ «МЯГКОЙ СИЛЫ» РОССИИ В СТРАНАХ СНГ.	14
2.1. Теоретические подходы и практика реализации политики «мягкой силы» России в странах СНГ. Основные составляющие	14
2.2. Современная наука об оптимальных инструментах и формах работы по реализации политики «мягкой силы» в странах СНГ на Западном направлении	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	26

Образец оформления списка литературы

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации и Федеральные Конституционные законы о флаге, гербе и гимне Российской Федерации. М.: АСТ, 2002. 80 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. 158 с.

Научная литература:

3. Биоэтика и технонаука: человек как проект: сб. науч. статей / под ред. Беялетдинова Р.Р. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2021. 248 с.
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия / Избранные произведения. М.: «Прогресс», 1990. С. 707-735.
5. Валлерстайн И. Миросистемный анализ. Введение. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. 248 с.
6. Дридзе Т.М. Две новые парадигмы для социального познания и социальной практики // Социальная коммуникация и социальное управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2000. Кн. 1. С. 5–42.
7. Иванов А.Б. Истоки истории // Новый мир. 1989. №2. С.34-45.
8. Касавин И.Т. Философия науки и политическая философия: новое партнёрство // Политическая концептология. 2016. №1. С. 92-104.
9. Оганян К.М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 168 с.
10. Тищенко П.Д. Философские основания гуманитарной экспертизы // Знание. Понимание. Умение. 2008. №3. С.198-205.
11. Шюц А. Социальный мир и теория социального действия / Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М.: РОССПЭН, 2004. С.97-115.
12. Юдин Б.Г. От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям // Знание. Понимание. Умение. 2005. №3. С.129-138.
13. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994. 361 с.

Интернет-источники:

14. Правительство Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>.

15. Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. 2019. №1. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-nauchnoy-filosofii-k-filosofii-nauki>.

16. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации М.: ИФРАН, 1994. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.philosophy.ru/library/nauchnaya-kartina-mira-v-kulture-tekhnoгенной-tsivilizatsii/>.

Литература на иностранных языках:

17. Leyes C. What is the Problem About Corruption? // Journal of Modern African Studies. 1965. Vol. 3. № 26. PP. 215-230.

18. Melakopides C. Multi-vector Management of Soft Power Policies: will Russian Soft Power be Victimized by the Mocsow-Erdogan Association? // Melakopides C. RUDN Journal of Public Administration. 2020. Т. 7. № 4. PP. 361-370.

19. Rawls J. A Theory of Justice. Harvard University Press. 1971. 607 p.