

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:44:39
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложения
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.04.01 Основы охраны труда

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент в производственной сфере

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кусков Анатолий Евгеньевич, старший преподаватель кафедры менеджмента в производственной сфере

Заведующий кафедрой:

Рытова Наталья Александровна, д-р. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.01 Основы охраны труда одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере факультета менеджмента Института управления.

протокол № 6 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.04.01 Основы охраны труда обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Д/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1	Способен к формированию возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1	Выявление, сбор и анализ информации для бизнес-анализа для формирования возможных решений	ПК-1.1 З-3. Знает: предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа; ПК-1.1 У-1. Умеет: выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 48 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.04.01 Основы охраны труда реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Безопасность жизнедеятельности
- Теоретические основы системы управления рисками
- Основы управления качеством
- Управление человеческими ресурсами
- Теория организации
- Организация производства
- Принятие управленческих решений в промышленности.

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и правовые основы охраны труда

Тема 1.1. Нормативно-правовая база охраны труда. ПК-1.1.

Понятие, цели и задачи охраны труда. Основные нормативные правовые акты РФ в сфере охраны труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ (раздел X), федеральные законы, постановления Правительства РФ, государственные стандарты (ГОСТы), санитарные правила и нормы (СанПиНы). Система нормативных актов: международные, федеральные, отраслевые, локальные. Права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Государственное регулирование и надзор (Роструд, Роспотребнадзор, МЧС).

Тема 1.2. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии. ПК-1.1.

Физиология труда: работоспособность, утомление, режимы труда и отдыха. Гигиена труда: классификация вредных и опасных производственных факторов (физические, химические, биологические, психофизиологические). Производственная санитария: требования к микроклимату, освещению, шуму, вибрации. Влияние вредных факторов на организм человека.

Раздел 2. Практические аспекты обеспечения безопасности на производстве

Тема 2.3. Управление и организация охраны труда на предприятии. ПК-1.1.

Система управления охраной труда (СУОТ): структура, цели, элементы. Распределение обязанностей по охране труда между работодателем, руководителями подразделений и работниками. Документация по охране труда: инструкции, журналы, положения. Организация обучения, инструктажей и проверки знаний требований охраны труда.

Тема 2.4. Основы техники безопасности, электро- и пожарной безопасности. ПК-1.1.

Общие требования безопасности при эксплуатации оборудования. Электробезопасность: действие электрического тока на организм, классификация помещений по опасности поражения током, средства защиты. Пожарная безопасность: причины пожаров, классификация помещений по взрывопожарной опасности, средства пожаротушения.

Тема 2.5. Первая помощь пострадавшим на производстве. ПК-1.1.

Производственная травма и производственный травматизм: классификация нарушений здоровья на производстве, причины их возникновения и последствия. Алгоритм действий при несчастном случае. Основы сердечно-легочной реанимации (СЛР). Оказание первой помощи при

кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях. Транспортировка пострадавших.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.04.01 Основы охраны труда входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РА НХиГС.

10.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		D	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.01.ДЭ.04.01 Основы охраны труда* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, ситуационное задание, тестирование, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел 1. Теоретические и правовые основы охраны труда

Тема 1.1. Нормативно-правовая база охраны труда (ПК-1.1 3-1)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какова иерархия нормативных правовых актов в сфере охраны труда в РФ? Приведите

примеры.

2. Какие основные права и обязанности в области охраны труда закреплены за работником и работодателем в Трудовом кодексе РФ?
3. В чём разница между государственным надзором (Роструд) и ведомственным контролем на предприятии?
4. Какова роль профессиональных стандартов в системе управления охраной труда?
5. Каковы правовые последствия для работодателя при нарушении требований охраны труда?
6. Как часто обновляется законодательство в сфере охраны труда и как отслеживать изменения?
7. Что такое локальный нормативный акт по охране труда и каков порядок его разработки?
8. Как соотносятся понятия «охрана труда», «промышленная безопасность» и «техника безопасности»?

Темы для докладов:

1. Анализ изменений в Трудовом кодексе РФ, касающихся охраны труда, за последние 3 года.
2. Система государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства: полномочия и инструменты.
3. Ответственность за нарушение требований охраны труда: административная, уголовная, материальная.
4. Роль коллективного договора в регулировании вопросов охраны труда на предприятии.
5. Международные стандарты (ISO 45001) и их интеграция в российское законодательство.

Темы для рефератов:

1. Сравнительный анализ систем охраны труда в России и странах Европы/Азии.
2. Правовое регулирование расследования несчастных случаев на производстве.
3. Локальные нормативные акты по охране труда: структура, содержание и порядок утверждения.
4. Защита персональных данных работника при проведении медицинских осмотров.
5. Судебная практика по спорам, связанным с возмещением вреда здоровью на производстве.

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой из перечисленных документов является основным законом, регулирующим трудовые отношения и охрану труда в РФ?
а) Уголовный кодекс РФ.
б) Трудовой кодекс РФ.
в) Кодекс об административных правонарушениях РФ.
г) Гражданский кодекс РФ.
2. Кто несет ответственность за обеспечение безопасных условий и охраны труда в организации?
а) Только специалист по охране труда.
б) Только руководитель организации.

в) Руководитель организации и уполномоченные им лица.

г) Профсоюзный комитет.

3. Что такое «Государственные нормативные требования охраны труда»?
- а) Требования охраны труда, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах РФ.**
- б) Внутренние инструкции организации.
- в) Рекомендации профсоюзов.
- г) Требования, установленные международными стандартами ISO.
4. Какова основная цель проведения специальной оценки условий труда (СОУТ)?
- а) Назначить работникам льготы и компенсации.
- б) Установить классы (подклассы) условий труда на рабочих местах.**
- в) Проверить знания работников по охране труда.
- г) Определить уровень заработной платы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько (2) правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

5. Выберите два вида ответственности, которую может понести должностное лицо за нарушение требований охраны труда:
- а) Дисциплинарная.
- б) Материальная.
- в) Административная.**
- г) Уголовная.**
6. Какие два документа из перечисленных являются локальными нормативными актами по охране труда?
- а) Инструкция по охране труда для профессии/вида работ.**
- б) Трудовой кодекс РФ.
- в) Положение о системе управления охраной труда (СУОТ).**
- г) ГОСТ 12.0.230-2007 (Система стандартов безопасности труда).
7. Выберите два основания для проведения внепланового инструктажа по охране труда:
- а) Вступление в силу новых нормативных актов.**
- б) Перерыв в работе более 60 календарных дней (для работ с вредными/опасными условиями — более 30 дней).
- в) Введение в эксплуатацию нового оборудования.**
- г) Ежегодная проверка знаний.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

8. Установите последовательность уровней правового регулирования охраны труда в РФ (от высшего к низшему):
 1. Локальные нормативные акты (ЛНА).
 2. Отраслевые соглашения и коллективные договоры.
 3. Федеральные законы и подзаконные акты (Постановления Правительства, приказы Минтруда).
 4. Трудовой кодекс РФ.

9. Расположите этапы проведения специальной оценки условий труда (СОУТ):
 1. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных факторов производственной среды.
 2. Утверждение отчета о проведении СОУТ.
 3. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям (если не выявлены вредные факторы).
 4. Проведение исследований (испытаний) и измерений вредных и опасных факторов.

10. Установите последовательность действий при расследовании несчастного случая на производстве:
 1. Извещение соответствующих органов (ГИТ, ФСС и др.).
 2. Формирование комиссии по расследованию.
 3. Проведение расследования (сбор объяснений, осмотр места происшествия).
 4. Оформление акта о несчастном случае по форме Н-1.

Тема 1.2. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии (ПК-1.1 3-3)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что такое вредные и опасные производственные факторы? Приведите примеры для вашей будущей профессии.
2. Каким образом микроклимат (температура, влажность, скорость движения воздуха) влияет на производительность и здоровье работника?
3. В чём заключается вредное воздействие производственного шума и вибрации? Какие существуют методы защиты?
4. Что такое эргономика рабочего места? Почему это важно для профилактики профзаболеваний?
5. Как классифицируются условия труда по степени вредности и опасности? Что такое «вредность 3.1» или «класс 4»?
6. Каковы основные требования к естественному и искусственному освещению на рабочих местах?
7. Что такое профессиональные заболевания? Чем они отличаются от общих заболеваний?
8. Как режим труда и отдыха влияет на утомляемость и риск травматизма?

Темы для докладов:

1. Влияние электромагнитных полей на организм человека: источники, нормы, защита.
2. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у офисных работников (эргономика).
3. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД): классификация и применение.
4. Психофизиологические факторы риска: стресс, монотонность, умственное перенапряжение.
5. Санитарно-бытовое обеспечение работников: требования к гардеробным, душевым, комнатам отдыха.

Темы для рефератов:

1. Анализ условий труда на конкретном рабочем месте (по данным СОУТ) и разработка мер по их улучшению.
2. Влияние химических факторов производственной среды на здоровье человека (на примере конкретной отрасли).
3. Профилактика профессиональных заболеваний органов зрения у работников IT-сферы.
4. Роль производственной гимнастики в снижении утомляемости работников.
5. Гигиеническая оценка условий труда при работе с видеодисплейными терминалами (компьютерами).

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой вид лучистой энергии обладает наибольшей проникающей способностью и представляет серьезную опасность для внутренних органов человека?
а) Инфракрасное излучение.
б) Видимый свет.
в) Ультрафиолетовое излучение.
г) **Ионизирующее излучение (рентгеновское, гамма).**
2. Что такое микроклимат производственного помещения?
а) Система вентиляции воздуха.
б) **Состояние воздушной среды, определяемое сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха.**
в) Уровень освещенности рабочего места.
г) Наличие вредных химических веществ в воздухе.
3. Как называется состояние организма, возникающее при длительном воздействии шума высокой интенсивности?
а) Вибрационная болезнь.
б) **Кохлеарный неврит (профессиональное снижение слуха).**
в) Лучевая болезнь.
г) Астигматизм.
4. Какой основной путь поступления вредных веществ в организм работника является наиболее опасным при работе с летучими жидкостями (лаки, краски)?
а) Через желудочно-кишечный тракт (с пищей).
б) Через кожные покровы.
в) **Через органы дыхания (ингаляционный путь).**
г) Через слизистые оболочки глаз.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А

Г).

5. Выберите два основных метода защиты от повышенного уровня шума на производстве:
- а) Уменьшение шума в источнике (конструктивные изменения оборудования).**
 - б) Сокращение времени нахождения человека в зоне шума (*защита временем*).
 - в) Увеличение громкости музыки в наушниках для перекрытия шума.
 - г) **Использование средств индивидуальной защиты органов слуха (наушники, вкладыши).**
6. Какие два физических фактора производственной среды могут вызывать вибрационную болезнь у работников транспорта или станочников?
- а) Шум.
 - б) Вибрация (общая и локальная).**
 - в) **Микроклимат (пониженная температура).**
 - г) Неионизирующие излучения (*электромагнитные поля*).
7. Выберите два вида освещения на производстве:
- а) Естественное (солнечный свет).**
 - б) Искусственное (электрическое).**
 - в) Лазерное (*как источник опасности*).
 - г) Ультрафиолетовое (*бактерицидное*).

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

8. Установите последовательность воздействия вредного вещества на организм:
1. Поступление вещества в организм через органы дыхания/кожу.
 2. Всасывание вещества в кровь через альвеолы легких/поры кожи.
 3. Транспортировка вещества кровью к органам-мишеням (*мозг, печень*).
 4. Биологическое воздействие на клетки органа (*токсический эффект*).
 5. Выведение вещества из организма или накопление (*кумуляция*).
9. Расположите меры защиты от теплового излучения по иерархии эффективности:
1. Экранирование источника излучения или рабочего места (*теплоотражающие/телопоглощающие экраны*).
 2. Применение средств индивидуальной защиты (*спецодежда из плотной ткани*).
 4. Организация рационального режима труда и отдыха (*защита временем*).
 5. Автоматизация процесса для удаления человека из зоны облучения.
10. Установите последовательность развития симптомов при вибрационной болезни:
1. Преходящее побеление пальцев на холоде («*белые пальцы*»).
 2. Постоянная зябкость рук/ног даже в тепле.
 3. Снижение болевой и тактильной чувствительности кожи кистей рук/стоп.
 4. Нарушение трофики тканей (*истончение кончиков пальцев*), боли в суставах кистей/стоп.
 5. Полная утрата трудоспособности из-за атрофии мышц рук/нарушения координации движений.

Раздел 2. Управление и организация охраны труда

Тема 2.3. Управление и организация охраны труда на предприятии (ПК-1.1 У-2)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Из каких основных элементов состоит система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии?
2. Кто несёт ответственность за организацию охраны труда в компании? Каковы функции службы охраны труда или специалиста?
3. В чём разница между вводным, первичным, повторным и целевым инструктажами? Приведите примеры ситуаций для каждого вида.
4. Зачем нужен аудит системы управления охраной труда? Кто его проводит?
5. Что такое политика организации в области охраны труда? Должна ли она быть публичной?
6. Как организовать обучение по охране труда для руководителей и специалистов? Какие есть формы обучения?
7. Что такое «Положение о СУОТ» и зачем оно нужно предприятию?
8. Каковы цели планирования мероприятий по охране труда? Откуда берутся средства на их реализацию?

Темы для докладов:

1. Цифровизация охраны труда: электронный документооборот, цифровые пропуска, системы мониторинга состояния работников.
2. Организация работы кабинета или уголка по охране труда на предприятии.
3. Современные методы обучения персонала по охране труда (виртуальная реальность, тренажёры).
4. Мотивация персонала к соблюдению требований безопасности: материальное и нематериальное стимулирование.
5. Планирование бюджета на мероприятия по охране труда: как обосновать затраты перед руководством.

Темы для рефератов:

1. Разработка Положения о системе управления охраной труда для условного предприятия (на выбор студента).
2. Организация проведения специальной оценки условий труда (СОУТ): этапы, участники, оформление результатов.
3. Анализ эффективности проведения инструктажей по охране труда на предприятии.
4. Роль профсоюзов в управлении охраной труда на предприятии.
5. Документирование процессов управления рисками в рамках СУОТ.

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Кто из перечисленных лиц обязан проходить обучение и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ?
 - а) Только руководители структурных подразделений.
 - б) Все работники организации, включая руководителя.**
 - в) Только работники, занятые на работах с вредными условиями труда.
 - г) Только специалисты по охране труда.

2. Какова основная цель проведения инструктажей по охране труда?
 - а) Оформить допуск сотрудника к самостоятельной работе.
 - б) Ознакомить работников с имеющимися опасными и вредными производственными факторами и методами защиты от них.**
 - в) Проверить знания работника перед аттестацией.
 - г) Выполнить формальное требование законодательства.

3. Что такое «Система управления охраной труда» (СУОТ)?
 - а) Набор инструкций и плакатов на стенах цеха.
 - б) Комплекс взаимосвязанных элементов, устанавливающих политику и цели в области ОТ и процедуры по достижению этих целей.**
 - в) Периодические проверки состояния охраны труда комиссией.
 - г) Фонд средств, выделяемый на закупку СИЗ.

4. Какова периодичность проведения повторного инструктажа по охране труда для большинства работников?
 - а) Не реже одного раза в год.
 - б) Не реже одного раза в два года.
 - в) Не реже одного раза в шесть месяцев**
 - г) Только при приеме на работу.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

5. Выберите два основных документа, которые должны быть на рабочем месте у каждого работника:
 - а) Инструкция по охране труда для данного вида работ.**
 - б) Должностная инструкция.
 - в) Положение о системе управления охраной труда (СУОТ).
 - г) Паспорт оборудования (для рабочих, эксплуатирующих станки/машины).**

6. Какие два вида ответственности несет работодатель за нарушение законодательства об охране труда?
 - а) Дисциплинарная.
 - б) Административная.**
 - в) Уголовная.**
 - г) Гражданско-правовая (материальная).

7. Выберите два основания для отстранения работника от выполнения им трудовых обязанностей:
 - а) Появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.**
 - б) Неиспользование выданных средств индивидуальной защиты (СИЗ).**
 - в) Личная просьба работника.
 - г) Окончание срока действия трудового договора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

8. Установите правильную последовательность действий при организации обучения по охране труда:
 - 1.Разработка программ обучения и проверки знаний.
 - 2.Проведение обучения (инструктажи, лекции, стажировка).
 - 3.Формирование комиссии по проверке знаний (если требуется).
 - 4.Проведение проверки знаний и оформление протоколов/удостоверений.
 - 5.Допуск к самостоятельной работе.

9. Расположите этапы расследования несчастного случая на производстве в хронологическом порядке:
 - 1.Создание комиссии по расследованию приказом работодателя.
 - 2.Осмотр места происшествия, опрос очевидцев, получение объяснений от пострадавшего (если возможно).
 - 3.Проведение технических расчетов, лабораторных исследований, экспертиз (при необходимости).
 - 4.Оформление материалов расследования (акты, протоколы).
 - 5.Утверждение акта Н-1 и регистрация в журнале.

10. Установите последовательность действий при проведении целевого инструктажа перед выполнением работ повышенной опасности (например, огневых работ):
 - 1.Ознакомление с нарядом-допуском и технологической картой работ.
 - 2.Проверка исправности инструмента, оборудования и СИЗ.
 - 3.Разъяснение последовательности и безопасных приемов выполнения работы.
 - 4.Проверка знаний работника по теме инструктажа путем опроса.
 - 5.Разрешение к началу работы с записью в наряде-допуске.

Тема 2.4. Основы техники безопасности, электро- и пожарной безопасности (ПК-1.1 У-1)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что такое оценка профессиональных рисков? Какие методы оценки вы знаете (матрица 5x5, метод Файна-Кинни)?
2. Опишите алгоритм действий при обнаружении неисправности оборудования с точки зрения техники безопасности.
3. Какие группы по электробезопасности существуют? От чего зависит присвоение группы?
4. Назовите основные причины пожаров на производстве. Какие классы пожаров существуют и чем их тушат?
5. Что такое «План эвакуации при пожаре»? Кто его утверждает и где размещает?
6. Какие первичные средства пожаротушения должны быть в офисе/цеху/лаборатории?
7. В чём заключается принцип работы защитного заземления и зануления?
8. Как классифицируются помещения по степени опасности поражения электрическим током (без повышенной опасности, с повышенной опасностью, особо опасные)?

Темы для докладов:

1. Современные системы автоматического пожаротушения: виды, принцип действия, область применения.
2. Оказание первой помощи при поражении электрическим током до прибытия медиков.

3. Безопасная эксплуатация сосудов, работающих под давлением (котлы, баллоны).
4. Средства индивидуальной защиты от падения с высоты: виды страховочных систем.
5. Профилактика взрывов и пожаров при работе с горючими жидкостями и газами.

Темы для рефератов:

1. Разработка плана мероприятий по снижению уровня профессиональных рисков на конкретном рабочем месте.
2. Анализ причин электротравматизма на производстве и разработка мер защиты.
3. Организация пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей (торговые центры).
4. Техническое обслуживание огнетушителей: сроки, правила перезарядки и проверки.
5. Моделирование сценария эвакуации из здания при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какое из перечисленных действий является наиболее опасным при тушении пожара электропроводки под напряжением водой?
а) Вода может не потушить огонь из-за малого объема.
б) Вода является проводником электричества, что приведет к поражению электрическим током человека, тушащего пожар.
в) Вода может повредить изоляцию соседних проводов.
г) Вода неэффективна против твердых горючих веществ.
2. Какое минимальное сопротивление изоляции электроустановок напряжением до 1000 В считается нормальным для обеспечения безопасности?
а) Не менее $0,05\text{ МОм}$.
б) Не менее $0,5\text{ МОм}$.
в) Не менее 5 МОм .
г) Сопротивление изоляции не нормируется для безопасности.
3. Что такое «Защитное заземление»?
а) Соединение корпусов электрооборудования с землей через заземляющее устройство для защиты от прямого удара молнии.
б) Преднамеренное электрическое соединение корпуса электроустановки с заземляющим устройством для защиты от поражения током при пробое изоляции на корпус.
в) Соединение всех металлических труб в здании между собой для выравнивания потенциалов.
г) Покрытие металлических конструкций антикоррозийной краской.
4. Каким огнетушителем необходимо тушить электроустановки под напряжением до 1000 В ?
а) Водным (ОВ).
б) Воздушно-пенным (ОВП).
в) Порошковым (ОП) или углекислотным (ОУ)
г) Аэрозольным (ОА).

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

5. Выберите два основных способа тушения пожара:
 - а) **Охлаждение очага горения (например, водой).**
 - б) Механическое сбивание пламени (например, кошмой)
 - в) **Перекрытие доступа кислорода к очагу горения (например, песком, порошком)**
 - г) Химическое воздействие на реакцию горения (ингибирование).

6. Какие два вида ответственности предусмотрены законодательством за нарушение требований пожарной безопасности?
 - а) Дисциплинарная.
 - б) **Административная.**
 - в) **Уголовная.**
 - г) Материальная (возмещение ущерба).

7. Выберите два основных требования безопасности при работе на высоте:
 - а) Использование средств подмащивания без ограждений при работе до 2 метров.
 - б) **Применение страховочных систем и систем обеспечения безопасности работ на высоте.**
 - в) **Проведение осмотра лесов и подмостей ежедневно перед началом работы ответственным лицом.**
 - г) Работа без каски при отсутствии падающих предметов сверху.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

8. Установите правильную последовательность действий при обнаружении загорания электроприбора:
 - 1.Обесточить электроприбор (выдернуть вилку из розетки или отключить автомат в щитке).
 - 2.Сообщить о пожаре в пожарную охрану по телефону 101 или 112.
 - 3.Приступить к тушению очага возгорания первичными средствами пожаротушения (огнетушителем) с безопасного расстояния.
 - 4.При необходимости эвакуироваться из помещения согласно плану эвакуации.

9. Расположите мероприятия по обеспечению электробезопасности при эксплуатации переносного инструмента в порядке их приоритетности:
 - 1.Применение инструмента I класса защиты с заземлением или инструмента II/III класса защиты с двойной/усиленной изоляцией.
 - 2.Проведение периодических испытаний изоляции инструмента перед началом работы (если требуется).

3.Использование средств индивидуальной защиты (*диэлектрические перчатки*) при работе в условиях повышенной опасности поражения током.

4.Проведение инструктажа работника перед началом работы о правилах безопасного использования инструмента.

10. Установите последовательность действий при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока до прибытия медиков:

1.Обеспечить собственную безопасность (*надеть диэлектрические перчатки, резиновую обувь, подложить под ноги изолирующий материал*).

2.Быстро освободить пострадавшего от действия тока (*отключить рубильник, отбросить провод сухой палкой, оттащить за сухую одежду*).

3.Оценить состояние пострадавшего (*проверить сознание, дыхание, пульс*).

4.Вызвать скорую помощь по телефону 103.

5.Оказать первую помощь (*при необходимости сердечно-легочная реанимация*) до прибытия врачей или восстановления дыхания/сердцебиения.

Задания открытого типа

Задание 1: Пожарная безопасность в архиве

В архивном помещении, заставленном стеллажами с бумажными документами до потолка, произошло возгорание из-за неисправной проводки в розетке. Сотрудник архива обнаружил дым, схватил ближайший порошковый огнетушитель (ОП-4) и попытался потушить огонь за стеллажом, не видя очага возгорания. В помещении началась паника.

Вопросы:

1. Почему использование порошкового огнетушителя (ОП) в данном случае было неэффективным и опасным?
2. Каков правильный алгоритм действий сотрудника при обнаружении возгорания в помещении с сильным задымлением?
3. Какая система противопожарной защиты должна была сработать автоматически в первую очередь?

Задание2: Электробезопасность

Электромонтер Петров проводил ремонт осветительной сети в подвале. В помещении было сыро, пол бетонный. Работая, он оперся левой рукой о металлическую трубу отопления, а правой коснулся оголенного фазного провода. Получил удар током и потерял сознание. Коллега, увидев это, подбежал и, стоя на мокром полу в резиновых сапогах, попытался оттащить Петрова за одежду.

Вопросы:

1. Почему электромонтер получил удар током? Назовите два фактора, создавших «петлю тока» через тело.
2. Почему коллега не пострадал от удара током, когда прикасался к одежде пострадавшего?
3. Как следовало правильно освободить пострадавшего от действия электрического тока в данной ситуации?
4. Какое основное правило техники безопасности при работе в электроустановках было нарушено Петровым?

Тема 2.5. Первая помощь пострадавшим на производстве

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Производственная травма и производственный травматизм: нарушения здоровья человека в результате воздействия на него производственных факторов.
2. Причины производственного травматизма.
3. Алгоритм вызова экстренных служб при несчастном случае. Какую информацию

- необходимо сообщить диспетчеру?
4. В каких случаях необходимо проводить сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР)? Каковы её этапы?
 5. Чем отличается артериальное кровотечение от венозного? Способы временной остановки каждого из них.
 6. Каковы правила наложения кровоостанавливающего жгута? На какое время его можно накладывать?
 7. Первая помощь при переломах костей конечностей: иммобилизация подручными средствами.
 8. Ваши действия при термическом ожоге кожи? Чего категорически нельзя делать?
 9. Признаки отравления угарным газом на производстве. Первая помощь пострадавшему.
 10. Психологическая поддержка пострадавшего до прибытия медиков — почему это важно?

Темы для докладов:

1. Использование современных медицинских изделий в аптечках первой помощи (гемостатические средства, окклюзионные наклейки).
2. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути (приём Геймлиха).
3. Первая помощь при обморожении и переохлаждении в условиях производства или нахождения на улице.
4. Алгоритм действий очевидца при дорожно-транспортном происшествии с пострадавшими.
5. Юридические аспекты оказания первой помощи: понятие «крайняя необходимость» и защита от ответственности «добраго самаритянина».

Темы для рефератов:

1. Состав современной аптечки для оказания первой помощи работникам: требования законодательства РФ.
2. Оказание первой помощи пострадавшему с подозрением на травму позвоночника.
3. Клиническая смерть и биологическая смерть: признаки и действия очевидца.
4. Особенности оказания первой помощи детям на производстве (если применимо к профилю).
5. Анализ типичных ошибок при оказании первой помощи непрофессионалами («вредные советы»).

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какова первая задача человека, оказывающего первую помощь, при обнаружении пострадавшего, который не подает признаков жизни (лежит неподвижно)?
 - а) Немедленно приступить к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР).
 - б) Убедиться в собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих.**
 - в) Вызвать скорую медицинскую помощь.
 - г) Найти свидетелей происшествия.
2. В каком случае при оказании первой помощи необходимо наложить давящую повязку?
 - а) При артериальном кровотечении, когда кровь алого цвета и бьет пульсирующей струей

б) При венозном кровотечении, когда кровь темно-вишневого цвета и вытекает ровной струей.

в) При внутреннем кровотечении (подозрение на разрыв селезенки).

г) При носовом кровотечении.

3. Какое положение следует придать пострадавшему без сознания, но с сохраненным дыханием и пульсом, до приезда медиков?

а) Уложить на спину с приподнятыми ногами.

б) Придать устойчивое боковое положение (положение «восстановления»).

в) Оставить сидеть, прислонив к стене.

г) Уложить на живот, повернув голову набок.

4. Какова оптимальная продолжительность надавливания на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца у взрослого человека?

а) Не менее 1 секунды, но не более 2 секунд.

б) Не менее 2 секунд, но не более 3 секунд.

в) Не менее 5 секунд.

г) Около 10 секунд.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько (2) правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А

Г).

5. Выберите два основных признака, указывающих на отсутствие у пострадавшего самостоятельного кровообращения (необходимость СЛР):

а) Отсутствие сознания.

б) Отсутствие дыхания (или только агональное дыхание).

в) Отсутствие пульса на сонной артерии.

г) Бледность кожных покровов.

6. Какие два вида кровотечений требуют первоочередной остановки с помощью жгута или закрутки?

а) Капиллярное кровотечение (кровь сочится по всей поверхности раны).

б) Сильное артериальное кровотечение из конечности.

в) Венозное кровотечение из раны на голени.

г) Сильное артериальное кровотечение из области шеи или паха (где жгут не накладывается).

7. Выберите два основных правила наложения шины при переломе конечности:

а) Шину необходимо накладывать поверх одежды и обуви, не снимая их.

б) Шина должна фиксировать два сустава (выше и ниже места перелома), а при переломе бедра — три сустава.

в) Перед наложением шины необходимо придать конечности естественное физиологическое положение.

г) Шину необходимо накладывать непосредственно на кожу для лучшего контакта.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

8. Установите правильную последовательность действий по базовой схеме оказания первой помощи (алгоритм «С-А-В-С»):
С — Circulation: Проверить наличие дыхания и пульса. При их отсутствии начать СЛР.
А — Airway: Обеспечить проходимость дыхательных путей (запрокинуть голову, поднять подбородок).
В — Breathing: Начать проведение искусственного дыхания (если вы умеете и готовы это делать).
S — Safety: Оценить обстановку на предмет опасности для себя и пострадавшего.
9. Расположите действия при оказании помощи при термическом ожоге в правильном порядке:
 1. Прекратить действие поражающего фактора (потушить горящую одежду, убрать от источника тепла).
 2. Охладить обожженную поверхность прохладной водой в течение 15-20 минут.
 3. Наложить на ожоговую поверхность стерильную салфетку или чистую ткань.
 4. Вызвать скорую помощь (при обширных/тяжелых ожогах).
10. Установите последовательность действий при оказании помощи пострадавшему с инородным телом в дыхательных путях, который не может дышать и кашлять:
 1. Нанести 5 ударов основанием ладони между лопатками.
 2. Выполнить прием Геймлиха (поддиафрагмальные толчки в положении стоя/сидя или надавливания на живот в положении лежа).
 3. Чередовать удары по спине с толчками в живот до извлечения инородного тела или до потери сознания пострадавшим.
 4. Если пострадавший потерял сознание — начать СЛР, перед ИВЛ осмотреть ротовую полость и попытаться извлечь видимый предмет.

Задания открытого типа

Задание 1: Инородное тело в дыхательных путях

В столовой сотрудник во время обеда начал внезапно кашлять, пытаясь что-то сказать, затем посинел (цианоз) и потерял сознание. Коллеги попытались сделать ему искусственное дыхание «рот-в-рот», но воздух не проходил в легкие.

Вопросы:

1. Какова первая помощь пострадавшему в сознании при частичной закупорке дыхательных путей (он может кашлять)?
2. Какова первая помощь пострадавшему в сознании при полной закупорке (он не может дышать/говорить/кашлять)?
3. Каковы ваши действия сейчас, когда пострадавший без сознания и лежит на полу?

Задание 2: Перелом позвоночника

На стройке с высоты около двух метров упал монтажник. Он находится в сознании, но жалуется на сильную боль в спине («как будто ударило током») и не чувствует ног (нарушена чувствительность). Он лежит на спине в неудобной позе. Рядом валяются обломки кирпича.

Вопросы:

1. Что является главным приоритетом при оказании помощи такому пострадавшему?
2. Можно ли пытаться перевернуть его на бок или придать ему «удобную» позу?
3. Как правильно остановить кровотечение из раны на голове у этого пострадавшего, если оно есть?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
2	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания заданий открытого типа с развернутым ответом:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

	не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,5	50
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1.1; 1.2.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

1. Какой документ является основным в сфере охраны труда в РФ?

- а) Конституция РФ.
- б) Трудовой кодекс РФ.
- в) Гражданский кодекс РФ.
- г) Уголовный кодекс РФ.

Обоснование:

2. Какой федеральный орган осуществляет надзор за соблюдением законодательства об охране труда?

- а) Роспотребнадзор.
- б) Роструд.
- в) МЧС.
- г) Минтруд.

Обоснование:

3. С какого года в России действует обязательная цифровая маркировка средств индивидуальной защиты (СИЗ)?

- а) 2024.
- б) 2025.
- в) 2026.
- г) 2027.

Обоснование:

4. Кто несёт ответственность за организацию охраны труда на предприятии?

- а) Только специалист по охране труда.
- б) Руководитель организации.
- в) Профсоюз.
- г) Все работники.

Обоснование:

5. Какой вид инструктажа проводится при приёме на работу?

- а) Вводный.
- б) Первичный на рабочем месте.
- в) Повторный.
- г) Внеплановый.

Обоснование:

6. Какова основная цель системы управления охраной труда (СУОТ)?

- а) Снижение травматизма и профзаболеваний.
- б) Повышение производительности.
- в) Экономия средств предприятия.
- г) Соблюдение формальных требований.

Обоснование:

Задание открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

- 1. Перечислите основные разделы инструкции по охране труда для офисного сотрудника.
- 2. Какие изменения внесены в порядок психиатрического освидетельствования работников с 2026 года?
- 3. Какие документы должен утвердить работодатель для организации охраны труда на предприятии?
- 4. Опишите порядок проведения внепланового инструктажа по охране труда.
- 5. Какие функции выполняет специалист по охране труда согласно новому профстандарту?
- 6. Какие меры должен принять работодатель при выявлении микротравмы у работника?

Ситуационные задания

Задание 1. Вводный инструктаж

Сотрудник Иванов принят на работу в производственную компанию. В первый рабочий день начальник отдела поручил ему приступить к выполнению обязанностей, не проведя вводный инструктаж по охране труда. Через час Иванов получил производственную травму.

Вопрос: 1. Кто несет ответственность за непроведение вводного инструктажа?

- а) Иванов, так как он не потребовал инструктаж.
- б) Начальник отдела.
- в) Специалист по охране труда.
- г) Директор компании.

Вопрос 2: Какое нарушение допущено работодателем?

- а) Нарушение режима рабочего времени.
- б) Нарушение порядка обучения по охране труда.
- в) Нарушение правил пожарной безопасности.
- г) Нарушение правил выдачи СИЗ.

Решение:

- 1. Ответ.
- 2. Ответ:

Задание 2. Отказ от работы

Сварщик Петров обнаружил, что его защитный щиток имеет трещину, через которую может пройти искра. Он сообщил об этом мастеру и отказался выполнять работу до замены СИЗ. Мастер пригрозил лишением премии и потребовал продолжать работу.

Вопрос 1: Правомерны ли действия сварщика Петрова?

- а) Да, он имеет право отказаться от работы в случае опасности.
- б) Нет, он должен был работать, а потом написать жалобу.
- в) Да, но только если есть письменный приказ об отказе.
- г) Нет, так как трещина — это мелкая неисправность.

Вопрос 2: Как должен поступить мастер согласно закону?

- а) Заставить работать под угрозой штрафа.
- б) Немедленно заменить СИЗ и обеспечить безопасность.
- в) Отправить работника домой без оплаты.
- г) Составить акт о нарушении трудовой дисциплины.

Решение:

1. Ответ.
2. Ответ:

Задание 3. Шум

Рабочий цеха по производству металлоконструкций жалуется на постоянный звон в ушах после смены и снижение разборчивости речи коллег («эффект вечеринки»).

Вопрос 1: Какой вид вредного фактора воздействует на рабочего?

- а) Химический фактор (пары краски).
- б) Физический фактор — шум.
- в) Психофизиологический фактор — стресс.
- г) Биологический фактор — бактерии в воздухе.

Вопрос 2: Какой вид СИЗ является основным для защиты от шума?

- а) Респиратор.
- б) Защитные очки.
- в) Противошумные наушники или вкладыши («беруши»).
- г) Хлопчатобумажные перчатки.

Решение:

1. Ответ:
2. Ответ:

Задание 4. Освещение

В архиве библиотеки сотрудники жалуются на резь в глазах и головные боли к концу рабочего дня. Освещение осуществляется только одной тусклой лампой под потолком, создающей тени на рабочем столе при чтении книг.

Вопрос 1: Каким видом освещения обеспечено рабочее место?

- а) Комбинированным (естественное + искусственное).
- б) Общим искусственным равномерным с недостаточной освещенностью и наличием теней (пульсацией).
- в) Местным направленным избыточным светом.
- г) Естественным боковым светом через окно без штор.

Вопрос 2: Какое решение является правильным для улучшения условий труда?

- а) Выдать всем сотрудникам темные очки («хамелеоны»).
- б) Установить местную подсветку рабочего места (настольную лампу), соответствующую нормам освещенности для зрительной работы высокой точности, или улучшить общее освещение всего помещения до нормативов.
- в) Увеличить рабочий день, чтобы глаза привыкли к темноте.
- г) Перевести всех сотрудников на работу с аудиокнигами вслепую.

Решение:

1. Ответ:
2. Ответ:

Тематика докладов, выносимых на контроль, приведена выше в разделе 5.2. На данный контроль выносятся Темы 1.1 и 1.2.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 2.3 - 2.5

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только

один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

1. Какой фактор относится к психофизиологическим вредным производственным факторам?

- а) Шум.
- б) Вибрация.
- в) Монотонность труда.
- г) Химические вещества.

Обоснование:

2. Какова основная цель производственной санитарии?

- а) Снижение воздействия вредных факторов на работников.
- б) Повышение производительности.
- в) Экономия электроэнергии.
- г) Улучшение внешнего вида предприятия.

Обоснование:

3. Какой документ регламентирует нормы выдачи средств индивидуальной защиты (СИЗ)?

- а) ГОСТ.
- б) СанПиН.
- в) Приказ Минтруда РФ.
- г) Трудовой кодекс РФ.

Обоснование:

4. Кто имеет право проводить работы с повышенной опасностью?

- а) Все работники.
- б) Только лица старше 18 лет после обучения и стажировки.
- в) Только мужчины.
- г) Только специалисты по охране труда.

Обоснование:

5. Какой вид огнетушителя применяется для тушения электроустановок под напряжением?

- а) Водный.
- б) Пенный.
- в) Порошковый или углекислотный.
- г) Аэрозольный.

Обоснование:

6. Какова периодичность проведения повторного инструктажа по пожарной безопасности?

- а) Раз в месяц.
- б) Раз в квартал.
- в) Не реже одного раза в год.
- г) Не реже одного раза в полгода.

Обоснование:

7. Какова первая помощь при артериальном кровотечении?

- а) Наложить жгут выше раны.
- б) Наложить жгут ниже раны.
- в) Обработать рану спиртом.

г) Дать обезболивающее.

Обоснование:

8. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего без сознания?

- а) Вызвать скорую помощь.
- б) Начать сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР).
- в) Проверить дыхание и пульс.
- г) Перенести пострадавшего в безопасное место.

Обоснование:

9. Какое положение придаётся пострадавшему при подозрении на перелом позвоночника?

- а) Лёжа на спине с валиком под головой.
- б) Лёжа на боку в устойчивом положении.
- в) Лёжа на спине на твёрдой поверхности без движения.
- г) Сидя с опорой на спину.

Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
Продумать логику и полноту ответа.
Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Перечислите основные вредные производственные факторы и их влияние на организм человека.
2. Какие требования предъявляются к организации рабочего места с точки зрения эргономики?
3. Каковы основные меры профилактики профессиональных заболеваний?
4. Опишите порядок действий при обнаружении возгорания на рабочем месте.
5. Какие требования предъявляются к персоналу, работающему с электроустановками?
6. Перечислите основные причины производственного травматизма при работе с оборудованием.
7. Опишите алгоритм оказания первой помощи при ожоге термического происхождения.
8. Какие признаки свидетельствуют о клинической смерти?
9. Каковы действия при попадании инородного тела в дыхательные пути?

Ситуационные задания

Задание 1: Расследование несчастного случая

На складе грузчик поскользнулся на разлитом машинном масле и сломал ногу. Масло разлилось из-за того, что у погрузчика протекла гидравлика, а знак «Осторожно! Скользкий пол» не был выставлен уборщицей после уборки масла час назад. Погрузчик не был выведен из эксплуатации службой механика как неисправный опасный объект («неисправное оборудование»).

Вопросы:

1. Классифицируйте несчастный случай: производственный или непроизводственный? Обоснуйте ответ со ссылкой на причину происшествия (*протекшее масло — это неисправность оборудования*).
2. Кто должен быть включен в комиссию по расследованию этого случая? Назовите минимум три категории лиц кроме председателя комиссии (*директора*).
3. Какое мероприятие по управлению рисками (*согласно теме У-2*) не было выполнено службой механика?
4. Какой локальный акт (*согласно теме З-3*) был нарушен действиями уборщицы?

Решение:

Задание 2: Оценка профессиональных рисков (ОПР)

В офисе планируется установка новых мощных серверов в серверную комнату. Руководитель IT-отдела самостоятельно закупил и установил оборудование, не уведомив специалиста по охране труда. В результате серверная комната не оборудована системой приточно-вытяжной вентиляции, а температура в помещении в летний период поднимается до +30 °С, что создает риск перегрева оборудования и ухудшения самочувствия дежурного инженера.

Вопросы:

1. Какое мероприятие по управлению охраной труда не было проведено перед внедрением нового оборудования?
2. Кто несет ответственность за организацию и своевременное проведение оценки профессиональных рисков в данном случае?
3. Какие меры (управляющие мероприятия) должен предложить специалист по охране труда после проведения ОПР для минимизации выявленного риска?

Решение:

Задание 3: Обучение по охране труда

В компании произошел несчастный случай: стропальщик неправильно закрепил груз, который сорвался с крюка крана и повредил имущество. При расследовании выяснилось, что стропальщик был допущен к самостоятельной работе месяц назад, но обучение по охране труда (в том числе практическое) он проходил еще три года назад на предыдущем месте работы. В компании он только подписал приказ о приеме на работу.

Вопросы:

1. Какое нарушение порядка обучения по охране труда допустил работодатель?
2. Какое наказание грозит работодателю за допуск сотрудника к работе без обучения и проверки знаний?
3. Кто должен был проводить стажировку (обучение безопасным методам) на рабочем месте для этого сотрудника?

Решение:

Задание 4: Пожарная безопасность

В серверной комнате произошло короткое замыкание силового кабеля питания стойки серверов под фальшполом (*под полом*). Из-под пола пошел дым с характерным запахом горелой изоляции пластика (*ПВХ*). Начальник IT-отдела пытается потушить огонь углекислотным огнетушителем через решетку пола сверху вниз (*не видя очага возгорания*). Рядом стоит системный администратор с включенным ноутбуком от розетки в стене этой же комнаты и звонит директору сообщить о проблеме вместо вызова пожарной охраны (*101/112*).

Вопросы:

1. Оцените действия начальника IT-отдела: правильные они или нет? Почему нельзя использовать углекислотный огнетушитель (*ОУ*) таким образом при тлении под полом? Какой класс пожара это может быть?
2. Оцените действия системного администратора: что он сделал неправильно? Каков правильный алгоритм его действий?
3. Какое основное правило техники безопасности при тушении электроустановок было нарушено начальником IT-отдела? (*Подсказка: расстояние до очага*).
4. Какой вид огнетушителя был бы более эффективен для тушения тлеющей изоляции под фальшполом? Почему?

Решение:

Задание 5: Техника безопасности при работе на высоте

Слесарь Сидоров выполнял замену лампочки в цехе, стоя на офисном стуле с колесиками, который он поставил на стол. Стул начал скользить по поверхности стола. Сидоров попытался удержать равновесие, взмахнул руками и упал на бетонный пол с высоты около 1,5 метров, получив ушибы и подозрение на

перелом руки.

Вопросы:

1. Какая высота считается «работой на высоте» согласно нормативным актам РФ?
2. Какое основное требование к организации рабочего места при работе на высоте было нарушено?
3. Какой вид инструктажа должен был быть проведен перед такой работой?
4. Какие средства индивидуальной защиты от падения с высоты должны были использоваться?

Решение:

Задание 6: Сердечно-легочная реанимация (СЛР)

Вы стали свидетелем того, как сотрудник упал в офисе. Подойдя к нему, вы обнаружили следующее: лежит на полу без сознания, кожа бледная с синюшным оттенком, дыхания нет («грудная клетка не поднимается»), пульс на сонной артерии не прощупывается. Зрачки широкие и не реагируют на свет.

Вопросы:

1. Какое состояние диагностировано у пострадавшего? Назовите три основных признака этого состояния из описанных выше.
2. Ваши действия в первые секунды? Опишите алгоритм вызова скорой помощи.
3. Опишите технику проведения компрессий грудной клетки (непрямого массажа сердца).
4. В каком соотношении выполняются компрессии и вдохи «рот-в-рот» одним спасателем?

Решение:

Задание 7: Кровотечение

При работе с циркулярной пилой рабочий получил травму предплечья. Из раны обильно, непрерывной пульсирующей струей бьет кровь ярко-алого цвета. Пострадавший бледен, испуган, жалуется на слабость и головокружение.

Вопросы:

1. Какой вид кровотечения у пострадавшего? Обоснуйте ответ описанием цвета крови и характера истечения.
2. Какое средство для остановки кровотечения является средством выбора при массивном артериальном кровотечении конечности?
3. Куда накладывается жгут при ранении предплечья? На какое максимальное время летом можно накладывать жгут?
4. Что необходимо обязательно сделать после наложения жгута для передачи информации врачам скорой помощи?

Решение:

КТ – 3.

Темы 1.1 - 2.5

Тематика рефератов, выносимых на контроль, приведена выше в разделе 5.2. На данный контроль выносятся все темы дисциплины 1.1 - 2.5.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося большой самостоятельности

и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала реферата, например, в форме развернутого плана; написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема реферата, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема реферата. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Зачет выставляется по сумме баллов, полученных в контрольные точки. Если баллов нет, или недостаточно, зачет проводится в устной форме, в формате индивидуальной беседы. Студент отвечает на вопрос по теории и выполняет одно из практических заданий. Подготовка к ответу осуществляется в течение семестра как самостоятельная работа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретические и правовые основы охраны труда

Тема 1.1. Нормативно-правовая база охраны труда

Тестовые задания с пропущенным словом

Прочитайте текст, вставьте одно пропущенное слово (словосочетание) и сделайте выбор из предложенных вариантов

1. Основным нормативным актом, регулирующим охрану труда в РФ, является _____

- а) Конституция РФ.
- б) Трудовой кодекс РФ.
- в) Гражданский кодекс РФ.
- г) Уголовный кодекс РФ.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

2. Государственный надзор за соблюдением законодательства об охране труда осуществляет _____.

- а) Роспотребнадзор.
- б) Роструд.
- в) МЧС.
- г) Минтруд.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

3. С 1 марта 2026 года вводится обязательная цифровая маркировка _____.

- а) рабочих мест.
- б) средств индивидуальной защиты (СИЗ).
- в) инструкций по охране труда.
- г) журналов инструктажей.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при расследовании несчастного случая на производстве:

1. Оформление акта о несчастном случае.
2. Оказание первой помощи пострадавшему.
3. Извещение работодателя и вызов скорой помощи.
4. Проведение расследования комиссией.
5. Принятие мер по устранению причин несчастного случая.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

2. Установите последовательность внедрения электронного документооборота (ЭДО) в охране труда:

1. Обеспечение сотрудников средствами электронной подписи.
2. Внедрение программного обеспечения для ЭДО.
3. Издание приказа о переходе на ЭДО.
4. Обучение персонала работе с электронными документами.
5. Ведение электронных журналов инструктажей.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

3. Установите последовательность действий работодателя при выявлении признаков психического расстройства у работника:

1. Направление работника на психиатрическое освидетельствование.
2. Проведение периодического медицинского осмотра.
3. Выявление признаков психического расстройства врачом.
4. Информирование работодателя о результатах осмотра.
5. Оформление результатов освидетельствования.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

Тема 2.2. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии

Тестовые задания с пропущенным словом

Прочитайте текст, вставьте одно пропущенное слово (словосочетание) и сделайте выбор из предложенных вариантов

1. К психофизиологическим вредным производственным факторам относится _____.

- а) шум;
- б) вибрация;
- в) монотонность труда;
- г) химические вещества.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

2. Основная цель производственной санитарии — _____.

- а) снижение воздействия вредных факторов на работников;
- б) повышение производительности;
- в) экономия электроэнергии;
- г) улучшение внешнего вида предприятия.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

3. Нормы выдачи средств индивидуальной защиты (СИЗ) регламентируются _____.

- а) ГОСТ;
- б) СанПиН;
- в) приказом Минтруда РФ;
- г) Трудовым кодексом РФ.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность мер профилактики профессиональных заболеваний:

- 1. Использование СИЗ.
- 2. Соблюдение норм времени работы и отдыха.
- 3. Оптимизация условий труда.
- 4. Регулярные медосмотры.
- 5. Обучение работников правилам безопасности.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

2. Установите последовательность действий при организации рабочего места с учётом эргономики:

- 1. Обеспечение удобной рабочей позы.
- 2. Соответствие оборудования антропометрическим данным работника.
- 3. Организация правильного освещения и микроклимата.
- 4. Минимизация физических усилий при выполнении работы.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

3. Установите последовательность выявления и устранения вредных факторов производственной среды:

- 1. Проведение аттестации рабочих мест.
- 2. Идентификация вредных факторов (шум, вибрация, химия и др.).
- 3. Разработка и внедрение мер по снижению воздействия факторов.
- 4. Контроль эффективности принятых мер.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

Раздел 2. Практические аспекты обеспечения безопасности на производстве

Тема 2.3. Управление и организация охраны труда на предприятии

Тестовые задания с пропущенным словом

Прочитайте текст, вставьте одно пропущенное слово (словосочетание) и сделайте выбор из предложенных вариантов

1. Ответственность за организацию охраны труда на предприятии несёт _____.

- а) только специалист по охране труда;
- б) руководитель организации;
- в) профсоюз;

г) все работники.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

2. При приёме на работу проводится _____ инструктаж. а) вводный; б) первичный; в) повторный; г) внеплановый.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

3. Основная цель системы управления охраной труда (СУОТ) — _____. а) повышение производительности; б) снижение травматизма и профзаболеваний; в) экономия средств предприятия; г) соблюдение формальных требований.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий при проведении внепланового инструктажа:

1. Утверждение программы инструктажа приказом.
2. Проведение инструктажа непосредственным руководителем.
3. Выявление оснований для внепланового инструктажа (например, несчастный случай).
4. Фиксация инструктажа в журнале (бумажном или электронном).

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

2. Установите последовательность функций специалиста по охране труда:

1. Организация обучения и инструктажей.
2. Разработка и внедрение СУОТ.
3. Контроль за соблюдением норм охраны труда.
4. Расследование несчастных случаев и учёт микротравм.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

3. Установите последовательность действий работодателя при выявлении микротравмы:

1. Проведение расследования причин микротравмы.
2. Регистрация микротравмы в цифровом журнале.
3. Принятие мер по устранению рисков.
4. Проведение дополнительного инструктажа для работников.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

Тема 2.4. Основы техники безопасности, электро- и пожарной безопасности

Тестовые задания с пропущенным словом

Прочитайте текст, вставьте одно пропущенное слово (словосочетание) и сделайте выбор из предложенных вариантов

1. Работы с повышенной опасностью могут выполнять только лица старше _____ лет после обучения и стажировки.

- а) 16;
- б) 18;
- в) 21;
- г) 25.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

2. Для тушения электроустановок под напряжением применяются _____ огнетушители. а) водные; б) пенные; в) порошковые или углекислотные; г) аэрозольные.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

3. Повторный инструктаж по пожарной безопасности проводится не реже одного раза в ____.

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) год;
- г) полгода.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий при обнаружении возгорания:

1. Сообщить руководителю или в пожарную охрану.
2. Приступить к тушению первичными средствами (если безопасно).
3. Эвакуироваться по плану эвакуации.
4. Не пользоваться лифтом.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

2. Установите последовательность требований к персоналу, работающему с электроустановками:

1. Прохождение медосмотра.
2. Обучение и проверка знаний по электробезопасности.
3. Наличие группы допуска.
4. Использование СИЗ.
5. Возраст старше 18 лет.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

3. Установите последовательность расследования несчастного случая при работе с оборудованием:

1. Оказание первой помощи пострадавшему.
2. Извещение работодателя и вызов скорой помощи.
3. Формирование комиссии по расследованию.
4. Оформление акта о несчастном случае.
5. Принятие мер по устранению причин несчастного случая.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

Тема 2.5. Первая помощь пострадавшим на производстве

Тестовое задание с пропущенным словом

Прочитайте текст, вставьте одно пропущенное слово (словосочетание) и сделайте выбор из предложенных вариантов

1. При артериальном кровотечении необходимо наложить жгут _____ раны.

- а) выше;
- б) ниже;
- в) на уровне;
- г) рядом с.

Ответ: _____ (слово), ____ (буква)

Задание на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему без сознания: 1) Проверить дыхание и пульс. 2) Вызвать скорую помощь. 3) При отсутствии дыхания и пульса — начать сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР). 4) Обеспечить проходимость дыхательных путей. 5) Контролировать состояние пострадавшего до прибытия медиков.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--

6.3 Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала РАНХиГС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические	75-89

задания с небольшими неточностями.	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-60

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль,

который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/book/ohrana-truda-598390>

8.2. Охрана труда и техника безопасности: учебник. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 741 с. — ISBN 978-5-534-17697-1 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/book/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti-583897>

8.3. Охрана труда: учебник для вузов (система управления охраной труда, профессиональные риски, производственный контроль). — М.: Издательство Юрайт, 2024–2025. (Серия «Высшее образование»). — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/book/ohrana-truda-598390>

8.4. Охрана труда: учебное пособие для СПО. — СПб.: Издательство «Лань», 2023–2025. (Серия учебных пособий по техносферной безопасности, соответствует ФГОС СПО). — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lanbook.com/catalog/ekologiya-i-bezopasnost/okhrana-truda/?ysclid=mp2g8up4k9246488742>

8.5. Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО. — 5-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50235-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lanbook.com/catalog/ekrannye-iskusstva/okhrana-truda/?ysclid=mp2g0vnr82336345094>

8.2. Дополнительная литература

1. Бекиров, Ш. М. Организация охраны труда на производстве и в социальной сфере: система управления охраной труда : учебное пособие для СПО / Ш. М. Бекиров, М. С. Джиляджи. — СПб.: Издательство «Лань», 2025. — 244 с. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/439907?demoKey=fc600a651e0ac29874342834ee191424#2>

2. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — СПб.: Издательство «Лань», 2026. — 220 с. — URL:

<https://reader.lanbook.com/book/509970?demoKey=48e5fc0b0aa62d3ca1aee5c0da7223af>

3. Охрана труда. Практические интерактивные занятия : учебное пособие для СПО / Г. Н. Титова, Н. С. Громов, В. В. Потапенко [и др.]; под ред. Г. К. Ивахнюка. - СПб.: Издательство «Лань», 2025. – 280 с. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/453224?demoKey=c985847625f55a0b0e4a6149db92ae7b#2>

4. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И.Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов. - СПб.: Издательство «Лань», 2023. – 380 с. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/322562?demoKey=f595133b8bd45dbfe3b7a2740b80ba59#4>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2026 год).
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (с изменениями).
3. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда».
4. ГОСТ Р ИСО 45001-2021 «Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья».
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8.4. Интернет-ресурсы

1. <https://lanbook.com/catalog/discipline/ohrana-truda> — Каталог учебной литературы по охране труда издательства «Лань».
2. <https://urait.ru/bcode/598390> — Электронный учебник «Охрана труда» Н.Н. Карнаух, издательство Юрайт.
3. <https://megamarket.ru/catalog/details/ohrana-truda-600020106588/> — Интернет-магазин учебной литературы по охране труда.
4. <http://mevriz.ru/annotations> — Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» (аннотации статей по охране труда и управлению персоналом).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.