

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 21:07:24  
Уникальный программный ключ: 1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет  
Кафедра**

**Юриспруденции и социальных технологий  
Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Проректор по учебной работе  
международным связям  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Костин  
25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Геронтология"**

**Б1.В.ОД.9**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b>2021</b>

УП: 39.03.02-СР 2021-ОФ.plx

Составитель(и):  
ст. преподаватель

  
А.Ю. Есенова

Рецензент(ы):  
канд. психол. наук, доцент

  
С.В. Данилова

Рабочая программа учебной дисциплины "Геронтология" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 2) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук Зырина Я.А.

  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд. психол. наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.

  
(подпись)

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине** - формирование у обучающихся целостной системы знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества, понимания социально-психологических особенностей данной категории населения, основ гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.

**Задачи учебной дисциплины:**

- изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и умением своевременно их удовлетворять;
- формирование гуманистического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, сохранению активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни пожилых и старых людей;
- ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни пожилых и старых людей;
- формирование навыков и умений осуществления технологий социальной работы с пожилыми людьми, ориентированных на сохранение психического, физического и социального здоровья пожилых людей.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК- 2	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения и своеобразие этого процесса в ДНР;</li> <li>- особенности процесса старения человека и его зависимости от различных внешних и внутренних факторов;</li> <li>- теории старения;</li> <li>- методики социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в ДНР с учетом социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной защиты населения старших возрастов, «групп риска», маргинальных и асоциальных представителей пожилого и старческого возраста;</li> <li>- применять технологии социальной работы с учетом социально-психологических особенностей пожилых людей;</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками социальной профилактики и предупреждения старения населения в ДНР с учетом социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других особенностей;</li> <li>- методами критического анализа отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастов;</li> <li>- основными технологиями социальной работы с пожилыми людьми;</li> </ul>
ПК-7	<p>быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение пожилых и старых людей в различных национальных группах, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях;</li> <li>- особенности процесса старения человека и его зависимости от различных внешних и внутренних факторов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять собственные инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей;</li> <li>- разрабатывать программы и проекты социальной работы с пожилыми людьми;</li> <li>- выявлять пожилых лиц, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками социальной профилактики и предупреждения старения населения в ДНР с учетом социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других особенностей;</li> </ul>
ПК- 4	<p>быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов, индустрию социально-геронтологических услуг;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять пожилых лиц, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками социальной профилактики и предупреждения старения населения в ДНР с учетом социальных, экономических, природно-экологических и других особенностей;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.10.2 «Геронтология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебной программы.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение дисциплины «Геронтология» базируется на знаниях, умениях, владениях навыками, полученными в результате усвоения таких дисциплин как «Философия», «Демография», «Социология», «Социальная психология», «Этика и эстетика». и др.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Геронтология», могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Социальная работа с разными группами клиентов», «Социальная работа с малообеспеченными группами населения», «Социальные технологии и прогнозирование», а также применяются студентами в процессе прохождения производственной практики.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения
		О	Очная
			Семестр № 4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2,5</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>
<b>Виды учебной работы, из них:</b>			
<b>Аудиторные контактные занятия (всего)</b>			<b>54</b>
В том числе:			
Лекции			18
Семинарские занятия			36
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Контроль</b>			-
Наличие курсовой работы			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Форма промежуточной аттестации			экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
<b>Раздел 1. Геронтология как наука</b>						
Тема 1.1. Геронтология как наука и как учебная дисциплина	2	4	6	12	ПК-2	Л.1.1, М.1-М.4 Э.2, Э.4
Тема 1.2. Старение как процесс	2	4	6	12	ПК-2 ПК-7	Л.1.5, Л.1.2, Л.2.5, Л.2.11-2.14, М.1-М.4
Тема 1.3 Теории старения	2	4	6	12	ПК-2	Л.1.5, Л.1.3, Л.2.18, М.1-М.4
Итого по разделу:	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		
<b>Раздел 2. Социально-психологические особенности личности пожилого возраста</b>						
Тема 2.1 Психологические характеристики пожилых и старых людей	2	4	6	12	ПК-7	Л.1.4, Л.1.5, Л.2.4, М.1-М.4 Э.4, Э.1
Тема 2.2. Проблемы социальной адаптации пожилых людей	2	4	6	12	ПК-2 ПК-7	Л.2.1, Л.2.2 Л.2.16, Л.2.19 М.1-М.4, Э.1, 3
Тема 2.3 Психические и поведенческие расстройства в пожилом и старческом возрасте	2	4	6	12	ПК-7 ПК-4	Л.1.4, Л.2.6-2.9, Э.3, М.1-М.4
Итого по разделу:	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
<b>Раздел 3 Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации</b>						
Тема 3.1 Общее состояние проблемы помощи пожилым в современном обществе.	2	4	6	12	ПК-7	Л.1.1, Л.1.7, Л.2.3, М.1-М.4
Тема 3.2 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и	2	4	6	12	ПК-4	Л.1.2, Л.2.6-2.11, Э.3, М.1-М.4

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
<b>Раздел 1. Геронтология как наука</b>						
старых людей						
Тема 3.3 Деонтологические аспекты социального обслуживания пожилых и старых людей	2	4	6	12	ПК-4	Л.1.1, Л.2.9, Л.2.18, М.1-М.4
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
<b>Всего за семестр:</b>						
<b>Контроль</b>						
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>		

#### 5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	Елютина, М. Э. Социальная геронтология / М. Э. Елютина, Э. Е. Чеканова. — Саратов : Изд-во Саратов. гос. техн. ун-та, 2001.
Л.1.2.	Медведева, Г. П. Введение в социальную геронтологию / Г. П. Медведева. — Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НЕЮ «МОДЭК», 2000.
Л.1.3.	Альперович, В. Д. Социальная геронтология. Пожилым и молодым о старости и старении / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1997.
Л.1.4.	Яцемирская, Р. С. Социальная геронтология: лекции : учебное пособие для вузов / Р. С. Яцемирская ; Рос. гос. соц. ун-т. — Москва : Академический Проект, 2006.
Л.1.5.	Холостова Е.И. Настольная книга специалиста: Социальная работа с пожилыми людьми – М.; Ин-т социальной работы, 2005. - 160 с.
5.2.	Перечень дополнительной литературы
Л.2.1.	Барашкова, К. Д. Социальная субъектность пожилой семьи / К. Д. Барашкова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. — 2020. — № 1. — С. 76—88.
Л.2.2.	Бутуева, З. А. Особенности социального самочувствия людей старшего возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации / З. А. Бутуева // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 9.
Л.2.3.	Бушуева, З. А. Добровольческая деятельность старших граждан: особенности и мотивы участия / З. А. Бутуева // Вестник Института социологии. — 2019. — Т. 10. — № 4. — С. 220—230.
Л.2.4.	Воронин, Г. Л. Одинокие пожилые: доживают или активно живут? / Г. Л. Воронин, В. Я. Захаров, П. М. Козырева // Социологический журнал. — 2018. — Т. 24. — № 3. — С. 32—55.

Л.2.5.	Головаха, Е. И. Измерение социального самочувствия: тест ИИСС / Е. И. Головаха, Н. В. Панина, А. П. Горбачик // Социология: 4М. — 1998. — № 10. — С. 45—71.
Л.2.6.	Долгова, В. И. Структура копинг-поведения пожилых людей, обучающихся по геронтообразовательным программам / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая // Успехи геронтологии. — 2020. — Т. 33. — № 1. — С. 172—178.
Л.2.7.	Елютина, М. Э. Социальная геронтология в структуре профессиональной подготовки социальных работников / М. Э. Елютина // Российский журнал социальной работы. — 1996. — № 2. — С. 88.
Л.2.8.	Киселева, Ю. С. Проблема организации досуга пожилых людей / Ю. С. Киселева, М. А. Ильина // Modern Science. — 2019. — № 7-1. — С. 204—207.
Л.2.9.	Козлов, А. А. Теории и традиции западной социальной геронтологии / А. А. Козлов // Психология старости и старения : хрестоматия / составители О. В. Краснова, А. Г. Лидере. — Москва : Издательский центр «Академия», 2003. — С. 6—24.
Л.2.10.	Корнилова, М. В. Одинокая старость: причины и ресурсы адаптации / М. В. Корнилова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2019. — № 4. — С. 66—80.
Л.2.11.	Кутовая, С. В. Об активности пожилых людей в социально-экономической сфере / С. В. Кутовая // Социологические исследования. — 2020. — № 1. — С. 143—146.
Л.2.12.	Микуленене, С. Потребность в общении и роль эйджизма в ее реализации: качественное исследование пожилых людей / С. Микуленене, А. Юркевич, Г. Раполене // Успехи геронтологии. — 2019. — Т. 32. — № 1-2. — С. 273—281.
Л.2.13.	Певная, М. В. Управление российским волонтерством: сущность и противоречия / М. В. Певная // Социологические исследования. — 2016. — № 12. — С. 69-77.
Л.2.14.	Прохорова, Л. В. Пожилые люди и «серебряное» волонтерство: реальные кейсы / Л. В. Прохорова // Вестник НГУ-ЭУ — 2019. — № 3. — С. 248—259.
Л.2.15.	Психология старости и старения: хрестоматия : учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / составители О. В. Краснова, А. Г. Лидере. — Москва : Издательский центр «Академия», 2003.
Л.2.16.	Сапонов, Д. И. Социальная эксклюзия пожилых: к разработке модели измерения / Д. И. Салонов., А. А. Смолькин // Мониторинг общественного мнения. — 2012. — № 5. — С. 83—94.
Л.2.17.	Скоробогатова, А. Г. Социальное сопровождение пожилых людей 80+ / А. Г. Скоробогатова // Социология. — 2019. — № 3. — С. 135—139.
Л.2.18.	Смолькин, А. Уважение к старости: социологическая концептуализация / А. Смолькин // Социология власти. — 2014. — № 3. — С. 3146. — URL.: <a href="http://socofpower.rane.ru/32014politikavozrasta/">http://socofpower.rane.ru/32014politikavozrasta/</a> .
Л.2.19.	Шагидаева, А. Б. Психологическая специфика социализации личности в пожилом возрасте / А. Б. Шагидаева // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. — 2020. — № 1. — С. 40—44.
Л.2.20.	Шапиро, В. Д. Социальная активность пожилых людей в СССР / В. Д. Шапиро. — Москва : Наука, 1983.
<b>5.3</b>	<b>Перечень методических разработок</b>
М. 1.	Конспект лекций по учебной дисциплине «Геронтология» (по направлению подготовки 38.03.02 «Социальная работа»)
М. 2.	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Геронтология» (по направлению подготовки 38.03.02 «Социальная



	работа»)
М. 3.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Геронтология» (по направлению подготовки 38.03.02 «Социальная работа»)
М. 4.	Индивидуальные задания для студентов по учебной дисциплине «Геронтология» (по направлению подготовки 38.03.02 «Социальная работа»)
<b>5.4.</b>	<b>Перечень электронных ресурсов</b>
Э.1.	Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477189">https://urait.ru/bcode/477189</a>
Э.2.	Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии: учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2253-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100678.html">https://www.iprbookshop.ru/100678.html</a>
Э.3.	Геронтология in Silico. Становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты: сборник научных трудов / В. Н. Анисимов, А. В. Халывкин, А. И. Яшин [и др.]; под редакцией Г. И. Марчук [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-00101-680-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/26047.html">https://www.iprbookshop.ru/26047.html</a>
Э.4.	Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии: учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчиева, П. В. Борискин; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/18403.html">https://www.iprbookshop.ru/18403.html</a>

## 6. Образовательные технологии

**Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные техники	Технология группового взаимодействия
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Семинар - деловая игра

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 7.1. Перечень информационных технологий

В своей работе преподаватель использует следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;

- тематические видеоматериалы;
- тематические терминологические кроссворды;
- материалы электронно-библиотечных систем Лань, Юрайт, Киберленинка, IPR SMART, Елайбрани, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов и др.

В условиях дистанционного обучения взаимодействие с обучающимися осуществляется через образовательную платформу Moodle, а также посредством сообщений через электронную почту учебных групп.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение не применяется

## **7.3. Перечень информационных справочных систем**

Информационные справочные системы не используются.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль** успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменная рефлексия тематического видеоматериала, ответы на контрольные вопросы, выполнение учебных тестовых заданий и др.), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы, индивидуальные задания.

**Промежуточная аттестация** включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен, который позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Геронтология» с учётом результатов работы обучающихся в течении семестра.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

### **Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете**

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценивания работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающиеся должны продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенной таблице.

#### Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности

Сумма баллов по разделу	Раздел 1			Раздел 2			Раздел 3			Сумма баллов за дисциплину 100
Темы	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Семинарские занятия	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
Индивидуальные задания							5*			
Самостоятельная работа									5**	
Сумма баллов	30			30			40			
	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 3			Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 3			Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 3			

\* индивидуальное задание предусматривает выбор студентом одной из форм работы: написание реферата для систематизации накопленных теоретических знаний по учебной дисциплине; составление глоссария (с комментариями) основных понятий, терминологических кроссвордов, аннотированного каталога последних научных разработок, статей по всем темам учебной дисциплины. Презентация всех индивидуальных заданий проводится на предпоследнем семинарском занятии.

\*\* самостоятельная работа предусматривает выполнение сочинения-размышления на одну из предложенных тем.

### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации (тематика рефератов, докладов-презентаций; задания тестового контроля; дискуссионные вопросы к обсуждению и т.п.; перечень контрольных вопросов для самоподготовки; перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации) по пунктам:

а) типовые вопросы и/или задания;

б) критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала: 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач); 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности);

в) критерии оценивания контрольных вопросов (в том числе, для самоподготовки) и/или заданий;

г) описание шкалы оценивания.

#### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	Устный опрос, собеседование по изучаемой теме (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	<u>Вопросы по теме 2.3.</u> 1. Откуда берутся психические расстройства у пожилых людей? 2. Проанализируйте классификации психических расстройств в пожилом возрасте. 3. Приведите примеры и охарактеризуйте органические психические расстройства у пожилых людей 4. Раскройте причины возникновения и симптомы психических расстройств у пожилых людей?	Согласно РПУД максимальное количество баллов за устный ответ 4 балла: Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также должен показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания включают: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. - 3-4 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. - 2 балла ставится за ответ, если:

				<p>1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;</p> <p>2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>- 1 балл ставится за ответ, если:</p> <p>1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>- 0 баллов ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
2.	Доклад (обсуждение проводится на семинарских занятиях)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	<p><u>Перечень докладов по теме 1.2.</u></p> <p>1.Стереотипы восприятия пожилых людей.</p> <p>2.Возраст как фактор дискриминации личности. Пути предупреждения и преодоления.</p> <p>3.Знаменитые долгожители.</p>	<p><i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Геронтология» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 2 балла.</i></p> <p>Максимальное количество 2 балла (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p> <p>Количество 1,5 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p> <p>Количество 1,0 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно</p>

				самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. Количество 0,5 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
3.	Тестовый контроль (выполняются и оцениваются после изучения раздела на семинарских занятиях)	Тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности обучающегося. Тестовый контроль знаний содержит 10 заданий закрытого, полужакрытого типа и является системой стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося и предполагает выбор одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных.	Тестовые задания	Согласно РПУД максимальное количество баллов за тестовые задания после изучения конкретного раздела 5 баллов. - 4,5-5 баллов - 90-100% верных ответов; - 3,5-4,4 баллов - 70-89% верных ответов; - 2,5-3,4 баллов - 50-69% верных ответов; - 0-2,4 баллов - 0-49% верных ответов.
4.	Индивидуальное задание (реферат) (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 7 минут)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой	1. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях. 3. Возраст как фактор дискриминации личности. Пути предупреждения и преодоления. 4. Геронтогенез: явление и сущность. 5. Проблема одиночества пожилых и старых людей. 6. Проблема самооценки пожилых и старых людей.	Согласно РПУД максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания - 5 баллов. - 5 баллов ставится, если: 1) изложено убедительное осмысление выбранной темы; 2) отражены 1-3 аргумента, подтверждающих позицию автора; 3) в наличии композиционная цельность, части эссе логически связаны, мысли последовательно развивается; 4) продемонстрирован творческий подход, выводы эссе оригинальны; 5) отмечается свободное оперирование цитатами, примерами, приводимые аналогии уместны. - 3-4 балла ставится, если: 1) изложено менее убедительное осмысление выбранной темы; 2) отражен 1 аргумент, подтверждающий позицию автора; 3) наличие внутренней логики изложения эссе, но мысли развиваются непоследовательно; 4) выводы эссе

		проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	7. Геронтологические аспекты трудовой деятельности человека. 8. Профессиональное старение различных категорий трудящихся. 9. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. 10. Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения.	неоригинальны; 5) приводимые аналогии в эссе не всегда уместны. - 1-2 балла ставится, если: 1) изложено неубедительное осмысление выбранной темы; 2) аргументы, приведенные автором расплывчаты, неоднозначны, непонятны; 3) внутренняя логика изложения эссе отсутствует; 4) выводы эссе неоригинальны или отсутствуют. - 0 баллов ставится, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Приведены не соответствующие теме тезисы, аргументы, допущено три или более трех ошибок в оформлении работы.
--	--	---	---	---

### 9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Геронтология» проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет обучающимся развить не только слуховую, но и зрительную память.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, обучающемуся предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них, задать вопросы.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов социологии девиаций и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем читаемого курса.

#### Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

*Для качественного освоения дисциплины «Геронтология» студенту необходимо:*

- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- При подготовке к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованными видеоматериалами,

новыми публикациями в периодических изданиях, электронно-библиотечных системах Лань, Юрайт, Киберленинка, IPR SMART, Елайбрани и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя, требования учебной программы. Кроме того, рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из рекомендованной литературы, предусмотренной учебной программой; своевременно подготовить тезисы для выступлений по учебным вопросам, выносимым на семинарское занятие.

- С целью более глубокого усвоения изучаемого материала рекомендуется задавать вопросы лектору, проработчику, а после подведения итогов семинарского занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

*Устные ответы* на контрольные вопросы семинара должны кратко отражать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

*Письменный доклад* - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

*Дополнение* - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

*Дополнительное сообщение* - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

*Эссе* – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Следует помнить, что эссе - сочинение, имеющее композиционную цельность и логическую последовательность, его основная цель – раскрыть избранную тему путём приведения различных аргументов, тезисов. Они должны быть подкреплены доказательствами, нормами (при возможности), иллюстрироваться примерами. В тексте эссе должен быть заметен личностный характер восприятия проблемы и её осмысление, а текст рассчитан на небольшой объём.

Основными задачами эссе является развитие у обучающихся умения последовательно и логически верно передавать собственное суждение; аргументировать, приводя примеры по соответствующей теме; формирование навыков критического мышления; развитие словарного запаса у обучающихся. Отличительными признаками эссе являются: - это прозаическое произведение; - небольшой объем; - субъективные впечатления и размышления автора; - композиционная цельность; - образность и цитирование. Обязательными компонентами эссе являются: осмысление предложенной темы, выделение проблемы, формулирование идеи эссе в виде тезиса (тезисов), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы. Свободная форма эссе позволяет располагать обязательные компоненты в произвольном порядке.

Основные рекомендации по составлению эссе:

- в эссе обучающийся, на основе анализа основных вопросов, объясняет свое понимание темы, используя в качестве доказательства разнообразные аргументы, примеры

- при выделении проблемы, подлежащей обсуждению вовсе необязательно, чтобы обучающийся принял позицию, обозначенную в теме;

- идею эссе рекомендуется представить в виде тезиса (тезисов). Тезисом может быть авторская мысль, цитата, пословица, поговорка, риторическое восклицание и др.

- сформулированные тезис (тезисы) обязательно требуют аргументации. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный



опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых, на литературные произведения и др. Фактический материал может быть отправной точкой в размышлениях автора. В эссе используется не менее двух аргументов из любых вышеперечисленных источников. Аргументы должны быть вескими и убедительными.

- для написания интересного эссе необходимо помнить, что оно предполагает понимание цели написания, ярко выраженную авторскую позицию по предложенной теме, искренность и эмоциональность. Допускается использование графического материала (фото, картинки), подчеркивающего значимость того или иного вопроса, понятия, аргумента.

Несмотря на свободную форму организации композиции, структура эссе предполагает такие части, как введение, основная часть и заключение. Во вводной части обучающемуся достаточно включить 1-2 абзаца, состоящих из 2 и более предложений, которые позволят подвести его к проблеме, которой посвящено эссе; можно начать с цитаты или яркой фразы. Основная часть состоит из тезиса (тезисов) и нескольких аргументов, которые необходимо оформить в виде короткой законченной мысли. В заключительной части обучающемуся необходимо сделать выводы и подвести итоги. Заключение и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора).

Успешность написания эссе зависит от четко составленного плана для организации своих мыслей, установления связей между ними, от систематической практики и от умения интегрировать знания и навыки, полученные из различных предметных областей, а также знание художественных, научных текстов.

*Реферат* - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Работа над рефератом требует от студента ряда специфических навыков, умений, знаний: – навыка работы с текстом (понимание содержания текста, анализа основных проблем, адекватное восприятие стилистики текста); – основ самостоятельного, творческого и критического мышления; – умения изложить проанализированный материал, а также свои мысли в контексте с учениями выдающихся мыслителей прошлого и настоящего, системности изложения. Порядок подготовки включает в себя несколько основных этапов выполнения письменной работы:

- выбор и согласование темы реферата,
- определение цели и задач письменной работы,
- подбор источников информации,
- составление плана реферата,
- изучение содержания источников,
- компиляцию текста реферата, – редактирование текста,
- подготовку списка литературы,
- оформление реферата,
- представление реферата преподавателю с его возможной защитой с использованием инновационных методов в обучении.

В работе не рекомендуется вести изложение от первого лица: «я считаю», «по моему мнению» и т. п. Более предпочтительно использовать выражения «на наш взгляд» или в безличной форме «представляется, что...».

Реферативные работы включают в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (2 – 3 параграфа), заключение, список использованных источников и литературы, приложения (студент составляет приложения по желанию при наличии дополнительного материала, ссылки на который приводятся в тексте; приложения не входят в общий объем работы).

Во введении характеризуют новизну и актуальность темы, рассматривают историю проблемы, степень ее изученности в литературе, источники, на основе которых выполнена

работа; формулируют цели и задачи работы (желательный объем введения – не менее 1 страницы). В разделах основной части работы излагают результаты конкретно-тематического, системного и конкретно-социологического анализа источников, использованных автором реферата. В заключении дают краткое обобщение изложенного в работе материала и обоснование выводов.

Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение учебной дисциплины «Геронтология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций рекомендовано использование приложения PowerPoint.

Для проведения контроля знаний по разделам курса используется раздаточный печатный материал.

#### **11. Иные сведения и/или материалы (включаются на основании решения кафедры)**

### **Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний обучающихся.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.