Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 08.07.2025 22:23:09
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет **Юриспруденции и социальных технологий**

Кафедра **Философии и психологии**

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор
_____А.В. Кретова
23.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.1.2 "История и философия науки"

Научная специальность 5.4.7. Социология управления

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***2 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2024***

Донецк
2024

Составитель(и):
канд. филол. наук, зав.каф. _____И.В. Сабирзянова

Рецензент(ы):
канд. ист. наук, доцент _____ О.Р. Чугрина

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История и философия науки" разработана в соответствии с:

Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 5.4.7. Социология управления, утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 23.05.2024 протокол № 13.

Срок действия программы: 2024-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 08.04.2024 № 9

Заведующий кафедрой:
канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. _____
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от "____" _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от "____" _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» состоит в философском осмыслении науки в широком социокультурном контексте, постижении фактического и мировоззренческого содержания этапов ее эволюции, ознакомление с основными методологическими и мировоззренческими проблемами, возникающими на современном этапе развития науки; формирование системного теоретического знания о мире в целом для более глубокого понимания сущности научно-технической революции и связанных с ней кризисных ситуаций; формирование практических навыков принятия и реализации управленческих решений в условиях техногенного общества, с дальнейшим использованием полученных знаний и навыков в теоретической и практической исследовательской и педагогической деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) философское осмысление роли науки в развитии культуры, управления на различных этапах их истории;
2) изучение основных подходов к исследованию проблем научно-технического прогресса; базовых методологических принципов, лежащих в основе социального научного познания; теоретических и эмпирических методов исследования; типов научной рациональности и особенностей научной картины мира;
3) формирование умений и навыков самостоятельного анализа философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности;
4) воспитание готовности к осуществлению осознанного морального выбора при реализации научно-технических и инновационных проектов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	2.1.1

1.3.1. Дисциплина "История и философия науки" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методология и организация работы над диссертацией

1.3.2. Дисциплина "История и философия науки" выступает опорой для следующих элементов:

Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя

Практика

Социология управления

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации
Уровень 2	приемы и технологии целеполагания и целереализации
Уровень 3	пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

Уметь:

Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
Уровень 2	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 3	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

Владеть:

Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Уровень 3	способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:	
Уровень 1	философские проблемы науки; диалектику философского и научно-технического знания
Уровень 2	понятия и термины философии науки; закономерности и этапы развития науки
Уровень 3	основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративные тенденции в современной методологии науки; законы формальной логики применительно к мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать ситуации, в которых необходимо управление знаниями
Уровень 2	приобретать новые знания в области управления знаниями; расширять и углублять свое научное мировоззрение
Уровень 3	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
Владеть:	
Уровень 1	основными общенаучными методами познания
Уровень 2	технологиями приобретения, использования в практической деятельности и обновления философских и научно-технических знаний и умений
Уровень 3	способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания

В результате освоения дисциплины "История и философия науки" обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	многообразие форм знания, соотношение истины и заблуждения, рационального и иррационального, разума и веры;
	историю, структуру и развитие научного знания, методы и формы научного познания для реализации междисциплинарных исследований;
	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
3.2	**Уметь:**
	методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности;
	анализировать современные научные достижения в данной предметной области;
	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.
3.3	**Владеть:**
	навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;
	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История и философия науки" видом промежуточной аттестации является Реферат

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История и философия науки" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания						
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Ср/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

				Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Ср/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/	2	4	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции						
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука.	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Ср/				Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Ср/	2	4	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Ср/	2	4	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

				Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/	2	4	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук						
Тема 3.1. Онтологические и гносеологические основания науки /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Онтологические и гносеологические основания науки /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Онтологические и гносеологические основания науки /Ср/	2	4	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки /Ср/	2	4	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.
В процессе освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с аспирантами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.
При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.
Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы аспирантов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме эссе.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Краузе, А. А. [и др.]	История и философия науки : учебное пособие (144 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019
Л1.2	Степин, В. С.	Философия и методология науки : Для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, а также широкого круга читателей (716 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.3	Лебедев, С. А. [и др.]	Основы философии науки: учебное пособие для вузов (536 с.)	Москва : Академический Проект, 2020
Л1.4	Митченков И.Г. и др.	Эпистемология: основная проблематика и эволюция подходов в философии науки: учебное пособие (164 с.)	Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ромм, М. В. [и др.]	Философия и методология науки : учебное пособие (124 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020
Л2.2	Смирнова О.В.	Философия науки и техники: учебное пособие для аспирантов (294 с.)	М.: Изд-во ФЛИНТА, 2019
Л2.3	Мустафин А. А.	История и философия науки: терминологический словарь (151 с.)	Иркутск: Изд-во Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сабирзянова И.В.	История и философия науки: Конспект лекций для аспирантов 1 курса ()	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Сабирзянова И.В.	История и философия науки: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий для аспирантов 1 курса ()	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л3.3	Сабирзянова И.В.	История и философия науки: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для аспирантов 1 курса ()	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Философия, методология и история науки»	https://pmhsjournal.com/ istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html
Э2	Журнал «Философские науки» официальный сайт	http://www.academyrh. info/main.php
Э3	Журнал «Эпистемология и философия науки»	http://iphras.ru/journal.htm

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;

– электронные презентации;

– электронный курс лекций;

– электронная почта, форумы;

– дистационные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;

– электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС Лань), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Используется специализированные онлайн-сервисы («Поиск корневых проблем», «SWOT-анализ online» и др.), размещенные в открытом доступе на Интернет-портале «Эксперты бизнес-планирования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL:https://www.masterplans.ru/, а также «Современный подход к миссии в компании. Powerbranding» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://powerbranding.ru/marketing-strategy/mission/

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 201 в учебном корпусе 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 201 учебный корпус 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История и философия науки: дисциплинарная матрица.
2. Философия и наука в духовной эволюции человечества.
3. Философия в системе наук. Философия и естественнонаучная картина мира.
4. Влияние философских идей на формирование и эволюцию научных теорий.
5. Многообразие определений концепта «наука». Основания науки.

6. Структура науки, ее самоопределение и функции в исторической динамике.
7. Наука в пространстве аксиологии. Сциентизм и антисциентизм в историческом ракурсе.
8. Классификации понятия «наука». Науки естественные, социально-гуманитарные, технические.
9. Философия науки и философские проблемы конкретных наук.
10. Историография науки как реконструкции ее прошлого.
11. Периодизация истории науки. Закономерности развития науки.
12. Знания и технологии цивилизаций Древнего мира.
13. Возникновение философии, теоретического естествознания и математики в Древней Греции. Космоцентризм досократиков и атомизм Демокрита.
14. Онтология и эпистемология Платона.
15. Метафизика, логика и физика Аристотеля.
16. Естествознание в эллинистический период.
17. Естествознание в эпоху Средневековья.
18. Развитие естествознания и технические изобретения в эпоху Возрождения. Гелиоцентризм.
19. Становление классической науки. Развитие техники в XVII в.
20. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
21. Естествознание и технические инновации в XVIII-XIX вв. Эволюционизм. Кризис классической физики.
22. Развитие социально-гуманитарных наук в XVIII-XIX вв.
23. 1900-1939 годы: неклассическая наука и становление новой картины мира.
24. Наука и техника во второй половине XX. Синергетика.
25. «Стандартная модель». Современная космология: модели и сценарии эволюции Вселенной.
26. Неклассическое и постнеклассическое в истории социально-гуманитарных наук.
27. Становление философии науки: У. Уэвелл, О. Конт и первый позитивизм, А. Пуанкаре.
28. Второй позитивизм (эмпириокритицизм). Неокантианская и феномено¬логическая философия науки.
29. Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «лингвистический поворот» и аналитическая философия науки.
30. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
31. Критический рационализм К. Поппера.
32. Философия науки И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
33. Прагматизм и неопрагматизм в философии науки. Структурализм.
34. Марксизм и советская философия науки.
35. Наука в пространстве постмодернизма.
36. Понятие научно-технического прогресса. Основные критерии научно-технического прогресса.
37. Онтологические основания познавательных программ. Наука и метафизика.
38. Концепт «реальность» в философии и науке. Типы реализма. Антиреализм.
39. Мир как бытие и мир как становление. Теории возможных миров.
40. Онтологические проблемы современной науки. Атрибуты и модусы бытия в научном измерении.
41. Онтологический статус техники. Предметные и проблемные поля философии техники.
42. Эпистемология как основание философии и методологии науки.
43. Предметные и проблемные поля современной эпистемологии.
44. Определения и типологии знания. Знание и вера. Атрибуты научного знания.
45. Вопрос о структуре познания и плюрализме когнитивных практик. Иррациональное в познании.
46. Истина как гносеологический идеал и универсалия культуры.
47. Теории истины: история и современность. Проблема истинности социально-гуманитарного знания.
48. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
49. Определение, структура, типы, функции научной парадигмы.
50. Типология научных революций. Характеристика глобальных революций.
51. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
52. Научное обоснование и его типы. Особенности рефлексии над обоснованностью научного знания.
53. Релятивность знаний и релятивизм. Конструктивизм, конвенционализм, инструментализм.
54. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
55. «Личностное знание» и научное творчество. Интуиция, инсайт, эвристика.56. Постнеклассическая наука. Мировоззренческие трансформации и философия науки в начале XXI века.
57. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
58. Язык науки как философская проблема. Проблема элиминации теоретических терминов.
59. Понятийно-категориальный аппарат естествознания и социально-гуманитарных наук: общее и особенное.
60. Определение и классификация научных понятий. Классификация и типология.
61. Научный закон: определение, типология, функции. Закон, принцип, теоретическая схема.
62. Научное объяснение: базис, типы, функции.
63. Понимание и объяснение. Философская герменевтика и гуманитарное познание.
64. Метод и методология. Формальная логика и логика научного исследования.

65. Эволюция методологического сознания. Философская и естественнонаучная методология: общее и особенное.
66. Специфика социально-гуманитарной методологии.
67. Общенаучные принципы познания: системность, историзм, детерминизм.
68. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
69. Естественнонаучные принципы познания: наблюдаемость, точность, простота. Принципы социально-гуманитарных наук.
70. Эмпирические методы познания.
71. Теоретические методы познания.
72. Логические методы. Индукция в метаметодологическом измерении.
73. Научная проблема и научный факт.
74. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, стадии работы, логико-методологические требования.
75. Научная теория: проблемы определения и классификации, структура, функции.
76. Научно-исследовательская программа: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
77. Понятие дискурса. Научная коммуникация и способы трансляции научных знаний.
78. Социальная природа познания. Понятие научного сообщества
79. Профессионализация и институционализация науки как исторический процесс. Организация современной науки.
80. Особенности научной деятельности. Организация научного исследования.
81. Сознание как природное и социокультурное явление. Наука и современная философия сознания.
82. Этика науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
83. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни.
84. Наука и образование в исторической ретроспективе.
85. Основные проблемы современного образования. Феномен университета.
86. Наука как элемент культуры. Техницизм и проблемы современной цивилизации.
87. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
88. Наука, правовое сознание и правовая культура.
89. Глобальный эволюционизм: истоки, формы, практика.
90. Роль науки в истории человечества.

5.2. Темы письменных работ

44. Становление экономической науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая мысль.
45. Глобальный эволюционизм: истоки, формы, практика.
46. Информационные технологии как основа бытия информационного общества.
47. Синергетика как новая меджисциплинарная парадигма.
48. Социо- и культурсинергетические исследования (С. Капица, В. Вайдлих, В. Малинецкий, В. Бранский, Ю. Лотман и др.).
49. Современная (постнеклассическая) наука. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование.
50. Понятие научно-технического прогресса. Основные критерии научно-технического прогресса.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ по изучаемой теме (собеседование на семинарском занятии)
Реферат (самостоятельная работа)
Доклад, сообщение, презентация
Эссе
Контроль знаний по разделам учебной дисциплины (тестовые задания, колло́квиум)
Научная составляющая (статья)

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в

ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины. Рекомендуется такая последовательность: ознакомиться с содержанием рабочей программы учебной дисциплины; изучить и законспектировать соответствующие темы рекомендуемой литературы. Кроме того, целесообразно ознакомиться с новыми статьями специальных журналов и сборников.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы аспирант углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и

по заданию преподавателя. Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам аспирантов и заданию преподавателя.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий.
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара.

Одной из главных форм работы является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы аспиранта она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам аспирант, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий аспирантам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
от «____» _____ 20__ г. № ____
_____ Л.Б. Костровец

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по истории и философии науки

Донецк – 2024

Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки

Составитель:
канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии Сабирзянова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и психологии

Протокол от «29» августа 2024 года № 1

Заведующий кафедрой
философии и психологии И.В. Сабирзянова

Содержание

1. Общие положения 4
2. Содержание кандидатского экзамена 5
3. Перечень вопросов для подготовки и сдачи кандидатского экзамена 11
4. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена 14
5. Рекомендуемые литературные источники для подготовки и сдачи кандидатского экзамена 15

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки разработана с целью обеспечения подготовки научных и научно-педагогических кадров и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. «История и философия науки» входит в блок базовых дисциплин по всем направлениям подготовки аспирантов. Программа содержит обязательный для каждого прикрепленного лица (далее – соискатель ученой степени кандидат наук, соискатель) единый минимум требований по общим проблемам философии науки и философским проблемам избранной научной области.

Программа представляет собой введение в общую проблематику философии науки; ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, имеющих место в науке на современном этапе ее развития, формирование представления о тенденциях исторического развития науки. Особое внимание уделяется проблемам смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Цель изучения данной дисциплины состоит в философском осмыслении науки в широком социокультурном контексте, постижении фактического и мировоззренческого содержания этапов ее эволюции, с дальнейшим использованием полученных знаний и навыков в теоретической и практической исследовательской и педагогической деятельности.

При подготовке к кандидатскому экзамену и его сдаче в исключительных случаях могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

В результате освоения соискатель должен:

- *знать:* предмет, основные понятия и проблемы философии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки; своеобразие различных периодов в развитии науки; особенности различных областей наук; различных уровней и форм научного познания и знания; методы формирования и проверки научного знания; роль науки в развитии социума, характер взаимодействия науки и других областей культуры; осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру.

- *уметь*: проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых; проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки; проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание

конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.

- *владеть:* методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; рефлексивного познания; ведения научных дискуссий. Применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; методы научного и философского познания к решению задач конкретного научного исследования.

2. Содержание кандидатского экзамена

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

«История и философия науки»: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал, место в системе современного образования. Междисциплинарный характер курса.

Концепт «наука»: этимология, история, многообразие дефиниций.

Наука в историческом, культурологическом, социологическом, антропологическом и этическом измерениях. Наука: проблема структурирования и классификации. Функции науки.

Философские аспекты конкретных наук. Историография науки.

Становление и развитие философии науки. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт, У. Уэвелл, Е. Дюринг. Первый позитивизм. Дж. С. Милль. Конвенционализм А. Пуанкаре. Эмпириокритицизм.

Неопозитивизм и аналитическая философия науки. Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Физикализм Р. Карнапа. Львовско-Варшавская школа логики. Лингвистический поворот. Эволюция философии лингвистического анализа. Постпозитивизм. «Большая четверка»: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Критический рационализм. Методология научно-исследовательских программ.

Неокантианская философия науки. Э. Гуссерль и феноменологическая философия науки. М. Хайдеггер. Прагматизм и неопрагматизм. М. Полани: «личностное знание». Философская герменевтика и гуманитарное знание. Структурализм. Марксизм и советская философия науки. Тартуско-московская школа семиотики. Развитие семантики. Критическая философия Франкфуртской школы. Когнитивный подход в философии науки. Постмодернизм и философия науки.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их

базисные ценности. Научная рациональность и проблема диалога культур. Типы научной рациональности.

Наука и философия. Вопросы демаркации философии и науки, взаимодействия с другими формами общественного сознания. Научное, художественное и социальное творчество. Эстетическая оценка форм научного познания. Й. Хейзинга: игровые аспекты науки.

Философия как рефлексия над основаниями культуры и духовной жизни человека. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира. Натурфилософия.

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука. Проблема периодизации истории науки. Закономерности развития науки.

Знания о природе и человеке, технологии Древних цивилизаций. Возникновение философии и теоретических естественнонаучных знаний. Проблема «осевого времени».

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная наука-философия. Космоцентризм досократиков. Формирование математики. Пифагор. Атомизм Демокрита. Эпистемология Платона в контексте его понимания идеи как принципа смысловой структуры и порождающей модели. Метафизика и логика Аристотеля. Основания аристотелевской физики. Естествознание и медицина в эллинистический период. Система Птолемея.

Средневековая картина мира. Гносеологический потенциал христианства. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Номинализм и реализм. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Дунс Скотт, Уильям Оккам, Роджер Бэкон. Манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Развитие естествознания и медицины, технические изобретения средневекового Востока.

Социально-политическая характеристика Ренессанса. Культура эпохи Возрождения. Открытия в области науки и техники. Развитие математики и медицины. Истоки современной астрономии. Гелиоцентризм. Николай Коперник. Джордано Бруно. Тихо Браге и Иоганн Кеплер. Галилео Галилей. Натурализм и пантеизм. Возрождение античного атомизма.

Становление опытной науки. Философия Нового времени: проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научные открытия и развитие техники в XVII-XVIII вв. Исаак Ньютон. Естествознание и натурфилософия.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Истоки химии. Формирование

эволюционного типа мышления. Начала биологии. Развитие и кризис классической физики, совершенствование техники. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки в классическую эпоху.

4. Современная наука: состояние и проблемы

Естествознание классическое и неклассическое. Научные открытия и развитие техники в начале XX века. Формирование технических наук.

Создание специальной и общей теории относительности (А. Эйнштейн). Атомная модель Э. Резерфорда – Н. Бора. Принцип дополнительности Н. Бора. Квантовая механика (Л. де Бройль, В. Гейзенберг, М. Борн). Теория множеств (Г. Кантор). Топология (А. Пуанкаре). Квантовая физика, релятивистская космология и формирование новой научной картины мира.

Атомная наука (Э. Ферми, О. Ган, Ф. Штрассман, Р. Оппенгеймер, П.Л. Капица, И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитон).

Генетика (Т.Х. Морган, Де Фриз). Эволюционная биология (И.И. Шмальгаузен). «Биологическая революция» и генная инженерия (Дж. Уотсон, Ф. Крик).

В.И. Вернадский как основоположник глобального эволюционизма.

Социальные и гуманитарные науки. Развитие социологического знания. Генезис и становление культурологии. Неклассическая (Й. Шумпетер, Дж. М. Кейнс) и постнеклассическая (Ф.А. Хайек, М. Фридман) экономическая наука. Теория «постэкономического общества» В. Л. Иноземцева.

Синергетический поворот в науке. «Нелинейная наука»: теория самоорганизующихся систем (Г. Хакен, С. Курдюмов), термодинамика нелинейных процессов (И. Пригожин), теория катастроф (Р. Том, В.И. Арнольд), теория «взрывных» культур (Ю.М. Лотман), нелинейная история (С.П. Капица, В.В. Малинецкий, А.В. Коротаев).

Информационная революция. Теория систем (А.А. Марков, С.Г. Лебедев). Теория сообщений (К.Э. Шеннон), теория управления (Н. Винер, Г. Клаус), теория организации (В. М. Глушков). Информационное общество: организация и управление.

Нанореволюция (Р. Фейнман, Н. Танигути, Э.К. Дрекслер) и будущее конструкционных материалов.

Постнеклассическая наука и современная картина мира. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Наука и паранаука.

5. Онтологические и гносеологические основания науки

Проблема демаркации науки и метафизики. Вопрос о метафизическом базисе научных теорий. Онтологические основания познавательных программ. Полисемия понятия «реальность». Разновидности реализма. Типологии бытия. Понятие материи в истории философии и науки. Время и пространство как

философские и научные категории. Движение и развитие. Онтологические импликации квантовой физики. Космогония и космология. Понятие «возможный мир». Современная философия сознания и естественные науки. Онтология и языковые каркасы. Теория онтологической относительности У. Куайна.

«Эпистемология», «гносеология», «теория познания». Дескриптивная и нормативная эпистемология. Направления современной эпистемологии. Проблема определения концептов «знание» и «познание». Знание и информация. Типологии знания. Эпистемические состояния. Знание и вера. Атрибуты научного знания. Универсальность научного знания.

Познание как отражение действительности и духовное производство. Уровни и структура познания. Иррациональное в познании. Проблема надежности знания.

Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины. Истина в естественных и социально-гуманитарных науках.

6. Структура научного знания и познания

Проблема критериев структурирования научного знания и познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура эмпирического и теоретического исследования. Язык науки как философская проблема. Понятие логического атомизма. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Допущение возможных или абстрактных объектов, учет пресуппозиции и контекста, каузальной истории и временных параметров.

Понятийно-категориальный аппарат естествознания и социально-гуманитарных наук. Проблема элиминации теоретических терминов. Логический анализ высказывания и умозаключения: сциентистский контекст. Аналитические и синтетические суждения.

Научный закон: определение, аспекты, классификация, функции. Закон и принцип. Формирование частных теоретических схем и научных законов. Научное объяснение: базис, типы, функции. Дедуктивно-номологическая схема объяснения К. Гемпеля. Понимание и объяснение. Научное предсказание.

Формы научного познания как логико-методологические «атомы». Научная проблема: определение, этапы постановки, требования. Вопрос о принципиальной разрешимости проблемы. Проблемная ситуация. Псевдопроблема. История науки в контексте динамики проблем. Первичные допущения. Постулат и аксиома. Исходная эмпирическая основа научного познания.

Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логические аспекты. Теоретическая нагруженность эмпиризма. Факт в социально-гуманитарных науках. Аксиологическое наполнение исторического факта.

Гипотеза: определение, классификация, функциональность,

процессуальность, логико-методологические требования. Гипотеза ad hoc.

Научная теория: проблема дефиниции; классификации, структура, функции. Логика построения развитых теорий в классической науке. Математизированные теории современной науки. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование. Л. Лаудан: проблемно-решающая модель. Понятие исследовательской традиции.

7. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки

Структурный и динамический анализ научного знания. «Внешние» аспекты научного познания. Научная традиция и новое знание. Кумулятивизм и преемственность в развитии научных знаний. Инновации и отбор в науке. Модели научного поиска.

Т. Кун и парадигмальная модель. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Допарадигмальная наука. Нормальная наука.

Научная революция и смена парадигм. Экстерналистские аспекты научной революции в концепции Т. Куна. Интернализм А. Койре.

Типология и история научных революций. Научная рациональность и ее типы. Глобальные революции и смена типов рациональности. Рациональность в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании.

Дифференциация и интеграция наук.

8. Методология науки

Определение методологии. Логика формальная и логика научного исследования. Неклассическая логика и методология науки. Природа и эволюция методологического сознания. Философская методология и ее соотношение с методологией конкретно-научной. Естественнонаучная и социально-гуманитарная методология: общее и особенное.

Методологический инструментарий науки. Метод как подход, принцип, способ. Общенаучные и частнонаучные принципы. Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм.

Объект и субъект познания в естествознании и социально-гуманитарных науках. Объективное и субъективное. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Доктринальная методология: джастификационизм. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности. Требование локальности.

Общенаучные, частнонаучные, локальные (специальные) методы. Философские методы: трансцендентальный, диалектический, феноменологический. Особенности метода в социально-гуманитарных науках. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Феномен

решающего эксперимента. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация. «Идеальный тип» М. Вебера.

Общенаучные методологические программы современного научного познания. Системный подход и системный анализ.

Становление нелинейной методологии.

9. Наука как социальный институт

Институционализация науки как исторический процесс. Понятие научного сообщества и научной коммуникации. Научно-исследовательская программа: сущность, структура, функционирование, альтернативы. Понятие дискурса. Научная коммуникация и способы трансляции научных знаний.

Научные организации и научные школы. Профессионализация науки.

Особенности научной деятельности и организация конкретного научного исследования. Исследовательская, издательская и просветительская деятельность. Архитектура современной науки. Наукометрия.

Самовоспроизводство научного сообщества. Подготовка научных кадров. Феномен университета.

Наука и общество. Проблема государственного регулирования науки. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни. Наука и идеология. Наука и власть. Наука в контексте геополитики.

10. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки

Аксиологический статус научного знания. Эпистемологический идеал науки. Проблема ценностной нейтральности науки. Мировоззренческая и инструментальная ценность науки. Амбивалентность науки: сциентизм и антисциентизм. Идеалы и нормы науки. Внутринаучные ценности.

Понятие этоса науки. Когнитивные и коммуникационно-деятельностные аспекты научного творчества (Р. Мертон). Этика науки как нормативная система принципов и регламентаций научной деятельности.

Современная наука: проблемы легитимации, свободы, контроля. Кодификация норм научной деятельности. Кодексы научных сообществ. Проблема ответственности ученых и научных сообществ: социальное и глобально-эволюционное измерение. Этическая экспертиза.

Наука и модернизация общества. Феномен современной техники. Социальный срез научно-технического прогресса. Интеллектуальная собственность. Наука XXI в. и перспективы цивилизации. Наука в условиях глобальных вызовов и трансформаций.

3. Перечень вопросов для подготовки и сдачи кандидатского экзамена

1. История и философия науки: дисциплинарная матрица.
2. Философия и наука в духовной эволюции человечества.
3. Философия в системе наук. Философия и естественнонаучная картина мира.
4. Влияние философских идей на формирование и эволюцию научных теорий.
5. Многообразие определений концепта «наука». Основания науки.
6. Структура науки, ее самоопределение и функции в исторической динамике.
7. Наука в пространстве аксиологии. Сциентизм и антисциентизм в историческом ракурсе.
8. Классификации понятия «наука». Науки естественные, социально-гуманитарные, технические.
9. Философия науки и философские проблемы конкретных наук.
10. Историография науки как реконструкции ее прошлого.
11. Периодизация истории науки. Закономерности развития науки.
12. Знания и технологии цивилизаций Древнего мира.
13. Возникновение философии, теоретического естествознания и математики в Древней Греции. Космоцентризм досократиков и атомизм Демокрита.
14. Онтология и эпистемология Платона.
15. Метафизика, логика и физика Аристотеля.
16. Естествознание в эллинистический период.
17. Естествознание в эпоху Средневековья.
18. Развитие естествознания и технические изобретения в эпоху Возрождения. Гелиоцентризм.
19. Становление классической науки. Развитие техники в XVII в.
20. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
21. Естествознание и технические инновации в XVIII-XIX вв. Эволюционизм. Кризис классической физики.
22. Развитие социально-гуманитарных наук в XVIII-XIX вв.
23. 1900-1939 годы: неклассическая наука и становление новой картины мира.
24. Наука и техника во второй половине XX. Синергетика.
25. Современная космология: модели и сценарии эволюции Вселенной.
26. Неклассическое и постнеклассическое в истории социально-гуманитарных наук.
27. Становление философии науки: У. Уэвелл, О. Конт и первый позитивизм, А. Пуанкаре.
28. Второй позитивизм (эмпириокритицизм). Неокантианская и

феноменологическая философия науки.

29. Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «лингвистический поворот» и аналитическая философия науки.
30. Неопозитивистская философия науки. Венский кружок.
31. Критический рационализм К. Поппера.
32. Философия науки И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
33. Прагматизм и неопрагматизм в философии науки. Структурализм.
34. Марксизм и советская философия науки.
35. Наука в пространстве постмодернизма.
36. Понятие научно-технического прогресса. Основные критерии научно-технического прогресса.
37. Онтологические основания познавательных программ. Наука и метафизика.
38. Концепт «реальность» в философии и науке. Типы реализма. Антиреализм.
39. Мир как бытие и мир как становление. Теории возможных миров.
40. Онтологические проблемы современной науки. Атрибуты и модусы бытия в научном измерении.
41. Онтологический статус техники. Предметные и проблемные поля философии техники.
42. Эпистемология как основание философии и методологии науки.
43. Предметные и проблемные поля современной эпистемологии.
44. Определения и типологии знания. Знание и вера. Атрибуты научного знания.
45. Вопрос о структуре познания и плюрализме когнитивных практик. Иррациональное в познании.
46. Истина как гносеологический идеал и универсалия культуры.
47. Теории истины: история и современность. Проблема истинности социально-гуманитарного знания.
48. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
49. Определение, структура, типы, функции научной парадигмы.
50. Типология научных революций. Характеристика глобальных революций.
51. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
52. Научное обоснование и его типы. Особенности рефлексии над обоснованностью научного знания.
53. Релятивность знаний и релятивизм. Конструктивизм, конвенционализм, инструментализм.
54. Наука как социальный институт.
55. Личностное знание и научное творчество. Интуиция, инсайт, эвристика.
56. Постнеклассическая наука. Мировоззренческие трансформации и философия науки в начале XXI века.

57. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

58. Язык науки как философская проблема. Проблема элиминации теоретических терминов.

59. Понятийно-категориальный аппарат естествознания и социально-гуманитарных наук: общее и особенное.

60. Определение и классификация научных понятий. Классификация и типология.

61. Научный закон: определение, типология, функции. Закон, принцип, теоретическая схема.

62. Научное объяснение: базис, типы, функции.

63. Понимание и объяснение. Философская герменевтика и гуманитарное познание.

64. Метод и методология. Формальная логика и логика научного исследования.

64. Эволюция методологического сознания. Философская и естественнонаучная методология: общее и особенное.

66. Специфика социально-гуманитарной методологии.

67. Общенаучные принципы познания: системность, историзм, детерминизм.

68. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.

69. Естественнонаучные принципы познания: наблюдаемость, точность, простота. Принципы социально-гуманитарных наук.

70. Эмпирические методы познания.

71. Теоретические методы познания.

72. Логические методы. Индукция в метаметодологическом измерении.

73. Научная проблема и научный факт.

74. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, стадии работы, логико-методологические требования.

75. Научная теория: проблемы определения и классификации, структура, функции.

76. Научно-исследовательская программа: сущность, структура, функционирование, альтернативы.

77. Понятие дискурса. Научная коммуникация и способы трансляции научных знаний.

78. Социальная природа познания. Понятие научного сообщества.

79. Профессионализация и институционализация науки как исторический процесс. Организация современной науки.

80. Особенности научной деятельности. Организация научного исследования.

81. Сознание как природное и социокультурное явление. Наука и современная философия сознания.

82. Этика науки. Проблема ценностной нейтральности науки.

83. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни.
84. Наука и образование в исторической ретроспективе.
85. Основные проблемы современного образования. Феномен университета.
86. Наука как элемент культуры. Техницизм и проблемы современной цивилизации.
87. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
88. Наука, правовое сознание и правовая культура.
89. Глобальный эволюционизм: истоки, формы, практика.
90. Роль науки в истории человечества.

4. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Уровень знаний аспиранта определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационный билет содержит два вопроса из числа перечня предложенных вопросов к экзамену и один вопрос по реферату. Ответ на каждый вопрос кандидатского экзамена оценивается экзаменационной комиссией отдельно.

Оценка «отлично» – ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на вопросы в билете, а также дополнительные вопросы членов комиссии. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» – ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка «удовлетворительно» – ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится при незнании и непонимании поступающим существа экзаменационных вопросов.

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену определяется как сумма баллов по результатам ответов по каждому из трех основных вопросов с учетом ответов на возможные дополнительные вопросы.

5. Рекомендуемые литературные источники для подготовки и сдачи кандидатского экзамена

Рекомендуемая основная литература

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04523-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535463 (дата обращения: 19.09.2024).

2. Бучило Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2023. – 427 с.

3. Богданов В.В. История и философия науки. История технических наук: учебно-методическое пособие для аспирантов / В.В. Богданов, И.В. Лысак, Е.В. Папченко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2021. – 123 с.

4. Зеленов Л. А. История и философия науки: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с.

5. История и философия науки: учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей социально-гуманитарных специальностей / Е.Н. Ищенко, А.С. Кравец; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 67 с.

6. История и философия науки : учеб. пособие / [М. Г. Федотова и др.] ; под общ. ред. М. Г. Федотовой; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2020. – 372 с. – Режим доступа: https://www.omgtu.ru/scientific_activities/division_of_graduate_and_doctorate/

7. История и философия науки: учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская; отв. ред. К.В. Воденко. – М.: КНОРУС, 2024. – 272 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918542/view/1

8. Канке В. И. Основные философские направления и концепции науки. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 266 с.

9. Лебедев С.А. Философия науки: терминологический словарь. – М.: Академический проект, 2020. – 269 с.

10. Лебедев С.А. Современная философия науки: [учеб. пособие для аспирантов и соискателей]. – М.: Проспект, 2023. – 312 с.

11. . Мельникова Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие / Л.Л. Мельникова; под ред. Ч.С. Кирвель – Минск: Высшая школа, 2022. – 640 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id =144

12. Никифоров А.Л. Философия и история науки: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2025. – 176 с.

13. Новиков А.М. Методология: Словарь системы основных понятий /

А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2019. – 208 с.

14. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2021. – 368 с.

15. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / под науч. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южн. федер. ун-та, 2018. – 240 с.

16. Пржиленский В.И. История и философия науки: учебник для аспирантов. – М.: Норма, 2022. – 296 с.

17. Степин В. С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук. – М.: Академический Проект; Трикста, 2017. – 424 с.

18. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2022. – 384 с.

19. Томпсон М. Философия науки. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2023. – 304 с.

20. Торосян В.Г. История и философия науки. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 368 с.

21. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: КНОРУС, 2018. – 592 с.

22. Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов / Под общ. и научной ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина и др. – СПб.: Фонд «Университет», 2023. – 560 с.

23. Черняк В.З. История и философия техники: учебное пособие для аспирантов. – М.: КНОРУС, 2022. – 572 с.

27. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Редкол.: И.Т. Касавин, В.А. Лекторский, А.С. Карпенко и др. – М.: «Канон+», 2009. – 1248 с.

28. Яшин Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 340 с.

Дополнительная литература

1. Аналитическая философия: Учебник / А. Л. Блинов, В. В. Ладов, М. В. Лебедев и др. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 283 с.

2. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология). – М.: «Дом интеллектуальной книги», «Прогресс-Традиция», 1998. – 528 с.

3. Аналитическая философия: Избранные тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 191 с.

4. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – Т. 1. – М.: Мысль, 1981. – 550 с.

5. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – Т. 3. – М.: Мысль, 1981. – 613 с.

6. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники: / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов. – М.: Юрайт, 2014. – 383 с.

7. Бунге М. Философия физики. – М.: Прогресс, 1975. – 432 с.

8. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

9 Виленкин А. Мир многих миров: Физики в поисках параллельных

вселенных. – М.: Астрель, 2010. – 300 с.

10. Владимиров Ю. С. Метафизика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 568 с.

11. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 250 с.

12. Витгенштейн Л. Tractatus logico-philosophicus (с параллельными коммент. В. Руднева) // Избранные работы. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. – 440 с.

13. Возможные миры. Семантика, онтология, метафизика / Руководитель проекта и отв. ред. Е. Г. Драгалина-Черная. – М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2011. – 432 с.

14. Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2017. – 64 с.

15. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.

16. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. – М.: Наука, 1987. – 448 с.

17. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. – М.: Наука, 1989. – 400 с.

18. Гемпель К. Г. Логика объяснения. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 237 с.

19. Голубинцев В. О. Философия науки / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2007. – 541 с.

20. Деррида Ж. О грамматологии. – М.: Ad Marginem, 2000. – 512 с.

21. Дугин А. Г. Эволюция парадигмальных оснований науки. – М.: Арктогея-Центр, 2002. – 412 с.

22. Дюгем П. Физическая теория. Ее цель и строение. – СПб.: Комкнига, 2007. – 328 с.

Ивин А. А. Современная философия науки / А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2005. – 592 с.

23. История и философия науки: учебник для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. – М.: Юрайт, 2013. – 360 с.

24.

25. Канке В. И. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008. – 328 с.

26. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в шести томах. – Т. 3. – М.: Мысль, 1964. – 799 с.

27. Карнап Р. Значение и необходимость. – М.: ИИЛ, 1959. – 384 с.

28. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. – М.: Логос, 2001. – 288 с.

29. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М.: Наука, 1985. –

288 с.

30. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. – М.: Наука, 1980. – 485 с.

31. Кохановский В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. – 3-е изд., пер. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. – 432 с.

32. Крафт В. Венский кружок. Возникновение неопозитивизма. – М.: Идея-Пресс, 2003. – 224 с.

33. Коэн М. Введение в логику и научный метод / М. Коэн; Э. Нагель. – Челябинск: Социум, 2010. – 520 с.

34. Куайн У. В. О. Слово и объект. – М.: Логос, Праксис, 2000. – 289 с.

35. Кумар Манжит. Квант: Эйнштейн, Бор и великий спор о природе реальности. – М.: АСТ, 2013. – 531 с.

36. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2003.

37. Кюнг Г. Начало всех вещей: Естествознание и религия. – М.: ББИ св. ап. Андрея, 2007. – 250 с.

38. Лакатос И. Методология исследовательских программ. – М.: АСТ, 2003. – 380 с.

39. Лебедев С. А. Философия науки: конспект лекций – М.: Проспект, 2022. – 271 с.

40. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 512 с.

41. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.

42. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998. – 497 с.

43. Лось В. А. История и философия науки. – М.: Дашков и К., 2004. – 401 с.

44. Мамчур Е. А. Объективность науки и релятивизм: (К дискуссиям в современной эпистемологии). – М.: ИФ РАН, 2004. – 230 с.

45. Меркулов И. П. Эпистемология (когнитивно-эволюционный подход). Том 1-2. – М.: Изд-во РХГИ, 2003, 2006. – 472 с.

46. Микешина Л. А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 560 с.

47. Никоненко С. В. Аналитическая философия: основные концепции. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 246 с.

48. Ньютон Исаак. Математические основания натуральной философии. – М.: Наука, 1989. – 688 с.

49. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 344 с.

50. Пенроуз Р. Путь к реальности, или Законы, управляющие Вселенной. – М., Ижевск: ИКИ, 2007. – 911 с.

51. Планк М. Единство физической картины мира. – М.: Наука, 1966. –

698 с.

52. Платон. Сочинения. В 3-х т. – М: Мысль, 1968-1971.

53. Полани М. Личностное знание. – М.: Прогресс, 1985. – 344 с.

54. Поппер К. Р. Логика научного исследования. – М.: АСТ, 2010. – 576 с.

55. Поппер К. Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М.: АСТ, 2004. – 638 с.

56. Постнеклассика: философия, наука, культура: Коллективная монография / отв. ред. Л. П. Киященко и В. С. Степин. – СПб.: Издательский дом «Мір», 2009. – 672 с.

57. Пружинин Б. И. Ratio serviens? Контуры культурно-исторической эпистемологии. – М.: РОССПЭН, 2009. – 423 с.

58. Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 1983. – 561 с.

59. Рамсей Ф. П. Философские работы. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2003. – 216 с.

60. Рассел Б. История западной философии: В 2 т. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1994.

61. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. – К.: Ника-Центр, 2001. – 560 с.

62. Рорти Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 320 с.

63. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. – М.: «Логос», 1996. – 544 с.

64. Социальная эпистемология / Под ред. И. Т. Касавина. – М.: «Канон+», 2010. – 712 с.

65. Степин В. С. Теоретическое знание. – М.: «Прогресс», 2000. – 470 с.

66. Тегмарк М. Наша математическая Вселенная. – М.: АСТ, 2017. – 490 с.

67. Тулмин Ст. Человеческое понимание. – М.: Прогресс, 1984. – 328 с.

68. Фейерабенд П. Против метода. – М.: АСТ, 2007. – 414 с.

69. Фейерабенд П. Прощай, разум. – М.: АСТ: Астрель, – 2010. – 477 с.

70 . Философия науки: Учеб. пособие / Под ред. А. И. Липкина. – М., 2007. – 608 с.

71. Флек Л. Возникновение и развитие научного факта. – М.: Идея-Пресс, 1999. – 220 с.

72. Фокина Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX – XX вв.): Учебное пособие. – М.: Проспект, 2009. – 328 с.

73. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – СПб., 1994. – 408 с.

74. Хайтун С. Д. Наукометрия. Состояние и перспективы. – М.: Наука, 2004. – 342 с.

75. Хакен Г. Синергетика. – М.: Мир, 1980. – 405 с.

76. Хокинг С. Краткая история времени: от Большого взрыва до черных дыр. – СПб.: «Амфора», 2001. – 268 с.

77. Хэлперн П. Играют ли коты в кости? Эйнштейн и Шредингер в поисках

единой теории мироздания. – СПб.: Питер, 2016. – 320 с.

78. Хюбнер К. Критика научного разума. – М.: ИФ РАН, 1994. – 326 с.

79. Чалмерс Дэвид. Сознающий ум: В поисках фундаментальной теории. – М.: УРСС: Книжный дом «Либроком», 2013. – 512 с.

80. Шредингер Э. Мой взгляд на мир. – М. Книжный дом «Либроком», 2009. – 152 с.

81. Эйнштейн А. Собрание научных трудов в 4-х томах. – М.: Наука, 1965-1967.

82. Эпистемология: перспективы развития / Отв. ред. В. А. Лекторский. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 536 с.

83. Юм Д. Исследование о человеческом познании // Сочинения в 2-х т. – Т. 2. – М.: Мысль, 1966. – 920 с.