

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 22.12.2025 16:17:43
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4

к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.01.01 Всеобщая история

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Туризм и гостиничная деятельность

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор-составитель ФОС:

*Балко Марина Владимировна, д-р филол. наук, доцент, заведующий кафедрой
краеведения*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Всеобщая история»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Профиль	"Туризм и гостиничная деятельность"
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Дисциплина базовой части общеобразовательного цикла (Бл.О.01.01)
Формы контроля	Устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационные задания, рефераты (индивидуальные задания)
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	первый
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	72
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	
Лекционные	18
Семинарские	18
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	34
<i>Контроль</i>	12
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории	Знать: 1 место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания;	УК-5.3. 3-1
		2 - основные этапы в	УК-5.3. 1 3-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
контекстах		<p>истории человечества и их хронологию;</p> <p>3 – фактический материал и персоналии всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы и методологию изучения всеобщей истории; – теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению всеобщей истории. 	
		Уметь:	
		1 использовать полученные знания и умения для понимания общественных процессов и ситуаций;	УК-5.3. У-1
		2 использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмыслиения общественных процессов и ситуаций;	УК-5.3. У-2
		3 - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмыслиения общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими	УК-5.3. У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		системами. Владеть:	
		1 методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом;	УК-5.3. В-1
		2 – методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно - историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории;	УК-5.3. В-2
		3 методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно- историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории; – навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению всеобщей истории.	УК-5.3. В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до 18 века				
1.	Тема 1.1. Всеобщая история как наука.	1	УК-5.3	Устный опрос, сообщения
2.	Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества	1	УК-5.3	Устный опрос, сообщения
3.	Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира.	1	УК-5.3	Устный опрос, сообщения
4.	Тема 1.4 Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации.	1	УК-5.3	Устный опрос, сообщения
5.	Тема 1.5. Европа в 16–17 вв.	1	УК-5.3	Устный опрос, сообщения, контроль знаний по разделу
Раздел 2. Всеобщая история с 18 века до наших дней.				
6.	Тема 2.1. Европа и мир в 18 – 19 вв.	1	УК-5.3	Устный опрос, сообщения
7.	Тема 2.2. Мир в период 1900–1939 гг.	1	УК-5.3	Устный опрос, сообщения
8.	Тема 2.3. Вторая Мировая война.	1	УК-5.3	Устный опрос, сообщения, эссе

9.	Тема 2.4. Великобритания, США, Германия и Франция во второй половине 20 – начале 21 вв.	1	УК-5.3	Реферат, эссе
10.	Тема 2.5. Страны Африки и Ближнего Востока во второй половине 20 – начале 21 вв.	1	УК-5.3	Реферат, эссе
11.	Тема 2.6 Китай, Индия и Япония во второй половине 20 – начале 21 вв.	1	УК-5.3	Реферат, эссе
12.	Тема 2.7. Международные отношения во второй половине 20 – начале 20I вв.	1	УК-5.3	Реферат, эссе, контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	ЛЗ	C3	Всего за тему	КЗР	Р (CP)	ИЗ*
		УО*				
P.1.T.1.1	1	3	4			
P.1.T.1.2	1	3	4			
P.1.T.1.3	1	3	4			
P.1.T.1.4	1	3	4	10		5

P.1.T.1.5	1	3	4				
P.2.T.2.1	1	3	4				
P.2.T.2.2	1	3	4				
P.2.T.2.3	1	3	4				
P.2.T.2.4	1	3	4				
P.2.T.2.5					10	10	
P.2.T.2.6						10	
P.2.T.2.7						10	
Итого: 100 б	9	27	36	20	30	14	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до 18 века	

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Тема 1.1. Всеобщая история как наука.	<p>1. Чем определяется место истории в системе наук?</p> <p>2. Почему история занимает важное место в группе социальных и гуманитарных наук?</p> <p>3. Из чего состоит содержание исторической науки?</p> <p>4. Какие существуют вспомогательные исторические дисциплины?</p> <p>5. Чем отличается история от других гуманитарных и социальных наук?</p> <p>6. Какие существуют исторические источники?</p> <p>7. Существуют ли какие-то трудности в изучении истории?</p> <p>8. Что можно отнести к наиболее значительным вспомогательным историческим дисциплинам?</p> <p>9. Почему история относится к группе социально-гуманитарных наук?</p> <p>10. Какие социально-значимые функции выполняет история?</p> <p>11. Главная проблема истории как науки?</p> <p>12. Что является объектом и предметом истории?</p> <p>13. Какую роль играют факты в истории?</p> <p>14. На какие периоды принято делить историю?</p> <p>15. На каком методе основана современная историческая наука?</p>
Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества.	<p>1. Назовите основные этапы антропогенеза.</p> <p>2. Что такое первобытнообщинный строй?</p> <p>3. Что означает понятие «неолитическая революция»?</p> <p>4. Чем были вызваны причины перехода людей от присваивающего хозяйства к производящему?</p> <p>5. Каковы особенности первого и второго общественного разделения труда?</p> <p>6. Где были обнаружены археологами самые древние поселения земледельцев</p> <p>7. Как изменялся физический тип человека? Что представляли собой религиозные верования первобытных людей?</p> <p>8. Перечислите характерные особенности культуры первобытнообщинного строя. Назовите основные изобретения и открытия этой эпохи.</p> <p>9. Проанализируйте основные признаки разложения первобытного строя.</p>
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира.	<p>1. Какую роль сыграло Великое переселение народов в переходе от античной цивилизации к средневековью?</p> <p>2. Для чего и как была образована античная цивилизация?</p> <p>3. В чем заключалась особенность античной цивилизации?</p> <p>4. Что мешало сформировать политический инструмент в античной цивилизации? Почему?</p> <p>5. В связи с какими выводами Античная цивилизация носит название «первой»?</p> <p>6. Назовите составные части полиса как высшей ценности.</p> <p>7. Причины динамичного развития античного общества?</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Тема 1.4. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации.	<p>1. Признаки рождения средневековья в «Темные века»?</p> <p>2. Что сделал Карл Великий, что положило начало феодализации Европы?</p> <p>3. Что повлияло на формирование единообразия в Средневековье?</p> <p>4. Отличительные черты культуры Средневековой цивилизации? В чем они заключались?</p> <p>5. В чем заключалась роль церкви в Средневековой цивилизации?</p> <p>6. Почему строительных рабочих называли «аристократами среди народа»?</p> <p>7. Охарактеризуйте собственность феодала в Средневековой цивилизации.</p> <p>8. В чем состояла внутренняя и внешняя экспансия?</p>
Тема 1.5. Европа в 16–17 вв.	<p>1. Охарактеризуйте последствия Великих географических открытий.</p> <p>2. Какие страны и почему стали первыми колониальными империями?</p> <p>3. Что вы понимаете под термином «революция цен» и к каким последствиям для политического и социально-экономического развития колониальных государств они привели?</p> <p>4. Перечислите причины и итоги буржуазных революций в Нидерландах и Англии.</p> <p>5. Расскажите о Реформации, которая происходила в Германии и других странах Европы, деятельности М. Лютера и Ж. Кальвина.</p> <p>6. В чем состояли особенности политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы при переходе к Новому времени?</p> <p>7. Назовите периодизацию Нового времени.</p> <p>8. Дайте общую характеристику Новому времени.</p> <p>9. В чем заключались причины Великих географических открытий?</p> <p>10. В чем заключалось значение Великих географических открытий?</p> <p>11. Что такое реформация?</p> <p>12. Что способствовало развитию абсолютизма в 17 в., в чем это нашло выражение?</p> <p>13. В чем заключалось значение европейских революций в 16–17 в.?</p> <p>14. По какой причине историки выделяют 16–18 века в Европе и какое название еще имеет этот период?</p> <p>15. Что объединяет нидерландскую и американскую революции?</p> <p>16. Нидерланды разделились на два лагеря во время революции: южные провинции и северные Нидерланды. В чем суть каждого?</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>17. После провозглашения Северных Нидерландов республикой, как развивалась их экономика?</p> <p>18. Если в Нидерландах революция имела освободительную окраску, то в Англии антифеодальную. Почему?</p> <p>19. Что не давало королю и церкви Англии разогнать парламент силой перед началом английской революции?</p> <p>20. Какой особенной чертой обладала английская революция? (одной из протестующих сторон был парламент, такое было только в Англии).</p> <p>21. Почему предвестника американской революции называют «бостонское чаепитие»?</p> <p>22. Кто являлся основной силой, противостоящей английской армии, кроме буржуазии, и по каким причинам?</p> <p>23. Каковы были причины великой французской революции 1789 года?</p> <p>24. При каких обстоятельствах король Франции стал врагом для своего народа окончательно?</p> <p>25. На чьей стороне были аристократы во время французской революции и почему?</p> <p>26. Какое течение преобладает в Европе в 16-18 веках?</p>
Раздел 2. Всеобщая история с 18 века до наших дней.	

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Тема 2.1. Европа и мир в 18-19 веках	<p>1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.</p> <p>2. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?</p> <p>3. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.</p> <p>4. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.</p> <p>5. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в 18 в., объясните его причины. 6. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в 18 в.?</p> <p>6. Как вы считаете, в чем состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Дайте характеристику ее национальных особенностей на примере Англии, Франции, России, Австрии.</p> <p>7. Перечислите причины Великой французской революции. Охарактеризуйте ее этапы и итоги.</p> <p>8. В чем состоит суть промышленного переворота? Почему, по вашему мнению, Англия стала его родиной?</p> <p>9. Сравните социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в 18 в. Объясните, что было в них общее и особенное.</p> <p>10. Проанализируйте основные направления внешней политики ведущих стран Европы в 18 в. Какие общеевропейские войны этого периода вы знаете?</p> <p>11. Расскажите о колониальной системе европейских государств 18в.</p> <p>12. Охарактеризуйте причины, характер и особенности войны за независимость в английских колониях Северной Америки</p> <p>13. Чем характеризовалась эпоха террора во Франции?</p> <p>14. Какое событие положило конец французской революции?</p> <p>15. В какой из европейских стран раньше всех сложились условия для промышленного переворота и почему?</p> <p>16. Создание какого членка увеличило производительность ткача вдвое и создало нехватку пряжи?</p> <p>17. Почему стало отставать ткачество после создания механической прядки «Дженни»?</p> <p>18. Можно ли сказать, что изобретения 19 века позволили экономить рабочую силу и повышать производительность труда?</p> <p>19. Связано ли появление условий для промышленного переворота с буржуазными революциями и реформами?</p> <p>20. Почему появление станков, паровых машин, паровозов и</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>пароходов коренным образом изменило жизнь людей?</p> <p>21. Что послужило началу эры железнодорожного транспорта?</p> <p>22. По какой причине вспыхнуло восстание «луддитов» - ремесленников, которые ломали машины на фабриках?</p> <p>23. Какие изменения промышленная революция принесла Англии и как она повлияла на неё?</p> <p>24. В связи с чем в 19 веке оживился фондовый рынок, который к середине этого века стал «барометром» экономики?</p> <p>25. Вследствие чего в США развитие колонизации Запада 1840-х годов привело к гражданской войне и ликвидации рабства?</p> <p>26. На основе научно-технической революции осуществлялась индустриализация и формирование индустриального общества. С чем это связано?</p> <p>27. Почему в большинстве стран Азии, Африки и Латинской Америке не развернулась промышленная революция?</p> <p>28. С чем связано образование слоя наемных рабочих в Англии и создание внутреннего рынка (т.е. людей, нуждавшихся в покупке изделий промышленности)?</p>
Т.2.2. Мир в период 1900–1939 гг.	<p>1.Что такое промышленный переворот и каково его значение?</p> <p>2. Почему 19 столетие называют веком национализма?</p> <p>3. Каковы особенности объединения Италии и Германии?</p> <p>4. Объясните значение термина «империализм»? 5. Назовите территории, которые стали объектом острых столкновений различных стран на рубеже 19-20 вв.?</p> <p>6. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации и особенности ее становления в Англии, США, Франции, Японии, России.</p> <p>7. Расскажите о войнах, которые вела Франция во время правления Наполеона I. Каковы были их последствия для дальнейшего развития международных отношений на европейском континенте?</p> <p>8. Перечислите причины и итоги европейских революций и национально-освободительных движений первой половины 19 в.</p> <p>9. Охарактеризуйте причины, ход и результаты буржуазных</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Тема 2.3. Вторая мировая	<p>революций 19 в. в Латинской Америке, США, Японии.</p> <p>10. Объясните характер Гражданской войны в США, ее основные черты.</p> <p>11. Назовите основные признаки монополистического этапа в развитии капитализма в конце 19 – начале 20 вв. Что, по вашему мнению, является причинами экономических кризисов начала 20 в.?</p> <p>12. Расскажите о складывании двух военно-политических блоков на европейском континенте в 1880-е – начале 1900-х гг. В чем состояла суть внешней политики в эти десятилетия ведущих европейских стран и США?</p> <p>13. В чем состояли причины Первой мировой войны?</p> <p>14. Какие этапы выделяют в ходе Первой мировой войны, какие группировки стран участвовали в ней?</p> <p>15. Чем закончилась Первая мировая война, какие последствия она имела?</p> <p>16. Раскройте причины появления и распространения фашизма в 20 в., дайте его характеристику, сопоставьте с тоталитаризмом.</p>
Тема 2.4. Великобритания, США, Германия и Франция во второй половине 20 – начале 21 вв.	<p>1. Что понимают под «новым курсом» Рузвельта?</p> <p>2. Каковы причины начала Второй Мировой войны?</p> <p>3. В чем заключается всемирно-историческое значение победы советского народа в 1945 году?</p> <p>4. Расскажите о международной обстановке на европейском континенте в 1919–1939 гг. Охарактеризуйте предпосылки Второй мировой войны. Назовите ее периоды.</p> <p>5. Что вы знаете об антигитлеровской коалиции. Назовите важнейшие конференции ее участников и принятых на них решениях?</p> <p>6. Подведите итоги Второй мировой войны. Какие, по вашему мнению, можно извлечь из нее уроки?</p> <p>7. Укажите причины, основные события и итоги «холодной войны».</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>9. Что такое интернационализация экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?</p> <p>10. Охарактеризуйте интеграционные процессы, происходящие в мире во второй половине 20 в. В чем их обусловленность и значение?</p> <p>11. Назовите три мировых центра капитализма, оцените их роль в сообществе.</p> <p>12. Какие проблемы относятся к глобальным, чем они вызваны, что необходимо для их решения?</p>

2.2. Рекомендации по оцениванию эссе, рефератов, докладов.

<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	---

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке.
2. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки.
3. Основные этапы и научные направления становления цивилизационной теории.
4. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
5. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
6. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.
7. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
8. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
9. А.Дж. Тайнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
10. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
11. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
12. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.
13. Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.
14. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
15. Проблемы взаимодействия цивилизаций в исторической науке и современном обществе.
16. Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.
17. Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока.
18. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и ее особенности.
19. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
20. Цивилизация Древнего Египта.
21. А.Дж. Тайнби об истории и перспективах еврейской цивилизации (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)
22. Особенности цивилизации Древнего Китая.
23. Феномен цивилизаций Древней Индии.
24. Цивилизация Японии.
25. Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков).
26. Легенды и мифы цивилизаций древнего мира (Древний Восток и доколумбова Америка).
27. Античные цивилизации Средиземноморья.
28. Цивилизация Древней Греции.
29. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.

30. Этруски в истории античных цивилизаций
31. Цивилизация Древнего Рима.
32. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.
33. Особенности формирования и развития христианской цивилизации средневековой Западной Европы.
34. Эпоха Возрождения как связь запада с цивилизациями античности и переход к новому времени.
35. Выдающиеся люди средневековой Западной Европы.
36. Цивилизация Византии.
37. Великие географические открытия и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока.
38. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.
39. Особенности развития дальневосточных цивилизаций в эпоху Средневековья.
40. Цивилизация Африки: научные знания, теории и перспективы развития народов африканского континента.
41. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
42. Эпоха колониального владычества: проблемы Запада и Востока.
43. Современные проблемы развития цивилизаций, их взаимоотношений в 20 веке и в начале третьего тысячелетия.
44. А.Дж. Тойнби о контактах между цивилизациями и современные взгляды и проблемы третьего тысячелетия.
45. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
46. Войны в истории цивилизации 20 века: причины, итоги и исторические уроки.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Научная деятельность В.Н.Татищева: биография, основные труды, научная концепция, оценка деятельности.
2. Научная деятельность М.В.Ломоносова: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
3. Научная деятельность Н.М.Карамзина: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
4. Научная деятельность С.М. Соловьёва: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
5. Научная деятельность В.О. Ключевского: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
6. Научная деятельность Арнольда Тойнби: основные исторические труды, научная концепция, отношение к России.
7. Распространение христианства в средневековой Европе (причины, последствия, монашеские ордены).
8. Общественная система феодального строя в средневековой Англии, Франции, Германии (земельные отношения, социальные группы).
9. Создание первых парламентов в средневековой Испании, Англии, Франции.
10. Политические партии в средневековой Италии, Англии, Франции, Испании.
11. Цеховая система организации ремесленников в средневековой Европе (общие принципы, достоинства и недостатки).

12. Торговый союз Ганза в средневековой Европе (время существования, причины появления, значение для мировой торговли).
13. Ост-Индская торговая компания в средневековой Европе (время существования, причины появления, значение для мировой торговли).
14. Высшее образование в средневековой Европе (система университетов, общие принципы обучения, мобильность студентов и магистров).
15. Великие Географические открытия (общая характеристика, значение для мировой цивилизации).
16. Идеи Макиавели в системе государственного устройства средневековой Европы.
17. Эпоха Возрождения в средневековой Европе (общая характеристика, представители искусства и литературы).
18. Реформация как религиозное и общественно-политическое движение в средневековой Европе (причины, ход церковных реформ в отдельных странах, последствия).
19. Крестьянские восстания в средневековой Европе (общая характеристика).
20. Исторические личности средневековья и раннего нового времени: по выбору студента (например: Карл Великий, Юстиниан I, Феодора, Ричард I Львиное сердце, Жанна д'Арк, Екатерина Медичи, Елизавета I Английская, Генрих IV Бурбон, кардинал Ришелье, пророк Мухаммад, Салах-ад-Дин, Сулейман Кануни, Омар Хайям, Чингисхан, Чжу Юань чжан, Токугава Иэясу, и др.).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Развитие промышленности в Англии в 18 веке.
2. Развитие промышленности во Франции в 18 веке.
3. Развитие промышленности в Голландии в 18 веке.
4. Развитие промышленности в Германии в 18 веке.
5. Развитие промышленности в Северной Америке в 18 веке.
6. Развитие сельского хозяйства в Англии в 18 веке.
7. Развитие сельского хозяйства во Франции в 18 веке.
8. Развитие сельского хозяйства в Голландии в 18 веке.
9. Развитие сельского хозяйства в Германии в 18 веке.
10. Развитие сельского хозяйства в Северной Америке в 18 веке.
11. Промышленный переворот 19века в Англии (предпосылки, особенности, направления).
12. Промышленный переворот 19века во Франции (предпосылки, особенности, направления).
13. Промышленный переворот 19века в Голландии (предпосылки, особенности, направления).
14. Промышленный переворот 19века в Германии (предпосылки, особенности, направления).
15. Научно-технические изобретения в Англии в 18 - 19вв. (общая характеристика).
16. Научно-технические изобретения во Франции в 18 - 19вв. (общая характеристика).
17. Научно-технические изобретения в Голландии в 18 - 19вв. (общая характеристика).
18. Научно-технические изобретения в Германии в 18 - 19вв. (общая характеристика).
19. Социальная структура общества в Англии в 19века (общая характеристика).
20. Социальная структура общества во Франции в 19века (общая характеристика).
21. Социальная структура общества в Голландии в 19века (общая характеристика).
22. Социальная структура общества в Германии в 19века (общая характеристика).

23. Агрессивная внешняя политика Германии в 1935-1939 гг. (участие в гражданской войне в Испании, присоединение Австрии, оккупация Чехословакии).
24. Агрессивная внешняя политика Японии в 1930-1939 гг. (нападение на Китай и оккупация Маньчжурии в 1931-1932, участие в Антикоминтерновском пакте с 1936, японо-китайская война 1937-1945, нападения на СССР в районе озера Хасан 1938, нападение на Монголию в районе Халхин-Гол 1939).
25. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. (ход переговоров, итоговый документ, секретный протокол).
26. Германско-польская война 1939 г. и «освободительный поход» Красной Армии (причины, ход военных действий, итоги).
27. Советско-финская война 1939-1940 гг. (причины, ход военных действий, итоги).
28. Присоединение Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии к СССР в 1940 г. (причины, ход военных действий, итоги).
29. Начальный период Великой Отечественной войны в июне-декабре 1941 г. (Смоленское сражение, оборона Киева, Одессы, Ленинграда, Москвы).
30. Донбасско-Ростовская оборонительная операция в сентябре-ноябре 1941 г.
31. Оккупационный режим в Донбассе в 1941-1943 гг.
32. Партизанское движение в Донбассе в 1941-1943 гг
33. Сталинградская битва в июле 1942-феврале 1943 г.
34. Битва на Курской дуге в июле-августе 1943 г.
35. Битва за Днепр в августе-декабре 1943 г.
36. Освобождение Украины, Белоруссии, Молдавии в 1944 г.
37. Советско-японская война в августе-сентябре 1945 г.
38. «Новый курс» Рузвельта
39. Всемирно-историческое значение победы советского народа в 1945 году?
40. Причины, основные события и итоги «холодной войны».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до XVIII века

1. Всеобщая история как наука, ее место в системе исторических наук.
2. Функции исторического познания. Методология науки.
3. Этапы развития и варианты периодизации Всеобщей истории.
4. Антropогенез. Происхождение человека, его расселение по земному шару.
5. Социальный строй, занятия и культура первобытного общества.
6. Неолитическая революция и ее последствия.
7. Цивилизации Месопотамии.
8. Древняя Греция: Афины и Спарта.
9. Древний Рим: основные этапы истории.
10. История арабов. Создание арабского халифата.
11. Средневековая Европа. Империя франков. Карл Великий.

12. Византийская империя в средние века.
13. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
14. Крестовые походы.
15. Периодизация западноевропейского Средневековья.
16. Раннее Средневековье.
17. Классическое Средневековье.
18. Позднее Средневековье.
19. Понятие и периодизация Нового времени.
20. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
21. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.)
22. Европейские революции 16-17 вв.
23. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
24. Культура эпохи Возрождения.
25. Промышленный переворот в странах Америки. Общие тенденции и региональные особенности.

Раздел 2. Всеобщая история с XVIII века до наших дней.

26. Социально-экономическое развитие Европы в 18 в.
27. Завоевательные походы Наполеона в Европе и Африке.
28. Эпоха национальных государств
29. Промышленный переворот и завершение формирования индустриальных обществ в Европе.
30. Борьба за раздел мира на рубеже XIX-20 вв. Мировой кризис в начале 20 века.
31. Первая мировая война и послевоенный кризис 1914 - 1928 годы
32. Мир накануне Второй мировой войны.
33. Мировой экономический кризис и вторая мировая война
34. Вторая мировая война
35. Германско-польская война 1939 г.
36. Советско-финская война 1939-1940 гг.
37. Присоединение Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии к СССР в 1940 г.
38. Первый период Второй мировой войны: начало, укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
39. Начальный период Великой Отечественной войны в июне-декабре 1941 г.
40. Советско-японская война в августе-сентябре 1945 г.
41. Всемирно-историческое значение победы советского народа в 1945 году.
42. «Новый курс» Рузвельта.
43. Начало «холодной войны».
44. Этапы «холодной войны»
45. Причины, основные события и итоги «холодной войны».

46. Великобритания в современной системе международных отношений.
47. США в современной системе международных отношений.
48. Организации Варшавского договора (общая характеристика).
49. Берлинский кризис 1948-1949 годов (причины, ход событий, итоги).
50. Берлинский кризис 1958-1961 годов (причины, ход событий, итоги).
51. Карибский кризис 1962 года (причины, ход событий, итоги).
52. ФРГ в 1950-1960-е гг. «Немецкое экономическое чудо»
53. Объединение Германии
54. Христианско-демократическая партия у власти в Италии (1945 — 1980-е гг.)
55. Кризис партийно-политической системы Италии в 1990-е гг. Правоцентристские и левоцентристские коалиции (начало 20I в.)
56. Особенности внешней политики Франции.
57. Страны «третьего мира»: выбор пути развития.
58. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период.
59. Ирано-иракская война 1980–1988 гг.
60. Причины трудностей социально-экономического развития стран Азии и Африки.
61. Китайская Народная Республика 1949-1976 годов (общая характеристика).
62. Политика «большого скачка» КНР
63. Переход КНР к рыночной экономике
64. Индия в 1950 – 1980-е гг.: эпоха Индийского национального конгресса
65. Индия в 1990-е гг. — начале 2I в.: начало реформ
66. Переход КНР к рыночной экономике
67. Послевоенная Япония.
68. Экономическое развитие Японии.
69. Международные отношения второй половины 20 в.
70. Куба (революция, ход преобразований, позитивные и негативные тенденции, итоги).
71. Разрядка международной напряженности 1970-1980.
72. Итоги «холодной войны».