

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2026 16:10:02
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.02.02 Политика доходов и заработной платы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом
(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом организации и государственной службы
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Смирнов Сергей Николаевич, доцент кафедры управления персоналом и экономики труда, факультета государственной службы и управления, Донецкого филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Стадник Алла Мироновна, канд.наук гос.упр., заведующий кафедрой управления персоналом и экономики труда, факультета государственной службы и управления, Донецкого филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.02.02 Политика доходов и заработной платы одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда, факультета государственной службы и управления, Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 7 от «04» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.02.02 Политика доходов и заработной платы
формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
/02.6. Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала, 07.003 «СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 г. № 109н	ПК-4	Способен разрабатывать корпоративную социальную политику с учетом стратегии развития организации	ПК-4.1	Разрабатывает корпоративные социальные программы	ПК-4.1 3-14 Знает нормативные правовые акты, определяющие нормы трудового права; ПК-4.1 3-15 Знает основы налогового законодательства Российской Федерации; ПК-4.1 У-3 Умеет выбирать критерии и определять уровни удовлетворенности персонала; ПК-4.1 У-4 Умеет использовать материальные и нематериальные системы, методы и формы мотивации в управлении персоналом;
			ПК-4.2	Разрабатывает систему выплат работникам социальных льгот	ПК-4.2 3-1 Знает порядок и методы разработки планов и программ социального развития организации; ПК-4.2 3-2 Знает методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности; ПК-4.2 3-5 Знает методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения; ПК-4.2 3-9 Знает основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда; ПК-4.2 У-4 Умеет использовать материальные и нематериальные системы, методы и формы мотивации в управлении персоналом; ПК-4.2 У-5 Умеет определять объемы средств для реализации социальных гарантий, корпоративных льгот и иных элементов корпоративных социальных программ для формирования бюджетов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак. час на лекции и 18 ак. час на практические занятия. 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.02.02 Политика доходов и заработной платы реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Основы высшей математики;
- Основы управления персоналом;
- Финансовая грамотность;
- Деньги, кредит, банки.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Основы политики доходов и заработной платы															
Тема 1.	Категория «уровень жизни»	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Доклад, Тестирование	
Тема 2.	Главные задачи политики доходов и заработной платы	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование, Контрольное задание	
Раздел 2. Политика доходов															

Тема 3.	Доходы населения и структура потребления	20	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Финансовые активы населения	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачёт
Итого		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы политики доходов и заработной платы

Тема 1.1. Категория «уровень жизни». ПК-4.1., ПК-4.2.

Основные характеристики (зависимость от развития экономики и социальной сферы; критерии оценки; многогранность). Ключевые компоненты уровня жизни. Условия жизни. Условия труда и занятость. Здоровье и демографические показатели. Социальное обеспечение. Показатели уровня жизни. Факторы, влияющие на уровень жизни. Методы измерения уровня жизни.

Тема 1.2. Главные задачи политики доходов и заработной платы. ПК-4.1., ПК-4.2.

Обеспечение гарантированного размера заработной платы. Программы по развитию и повышению качества трудовой жизни. Использование системы материальных стимулов для повышения производительности труда. Формирование платёжеспособного спроса населения. Обеспечение социальной справедливости. Обеспечение равной оплаты труда за равный труд, недопущение дискриминации и конфликтных ситуаций между работниками. Факторы, влияющие на размер заработной платы. Социальные факторы. Производственные факторы (требования к работнику, условия труда, уровень организации производственных процессов). Рыночные факторы (общий уровень занятости в стране, уровень образования соискателей, инфляционные ожидания населения). Влияние объединений и профсоюзных организаций.

Раздел 2. Политика доходов

Тема 2.1. Доходы населения и структура потребления. ПК-4.1.

Виды доходов населения. Основные источники доходов (оплата труда наёмных работников; доходы от предпринимательской деятельности; социальные выплаты; доходы от собственности; другие поступления). Потребление населения. Структура потребления. Промежуточное потребление. Конечное потребление. Платное потребление. Бесплатное потребление. Индивидуальное и коллективное потребление. Расходы домашних хозяйств. Потребление продуктов питания в зависимости от уровня благосостояния.

Тема 2.2. Финансовые активы населения. ПК-4.2.

Основные виды финансовых активов (денежные активы, долговые ценные бумаги, долевые ценные бумаги, производные финансовые инструменты, инвестиционные фонды). Структура финансовых активов населения. Факторы, влияющие на финансовые активы (сберегательная активность, макроэкономические факторы, финансовая грамотность). Риски, связанные с финансовыми активами. Риски мошенничества. Факторы, усиливающие риски. Способы снижения рисков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.02.02 Политика доходов и заработной платы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100баллов	100баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.02.02 Политика доходов и заработной платы используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.1. Категория «уровень жизни». ПК-4.1., ПК-4.2.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Трансфертные платежи представляют собой:

- а) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
- б) выплаты правительством отдельным лицам;
- в) одна из форм заработной платы и жалованья;
- г) нетрудовой доход.

Располагаемый доход представляет собой:

- а) заработную плату;
- б) заработную плату и жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- в) капитал минус налог на личный доход;
- г) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи.

Если кривая Лоренца сдвинулась за несколько лет дальше от биссектрисы, это означает:

- а) достижение большего социального равенства;
- б) усиление дифференциации доходов населения;
- в) повышение жизненного уровня населения;
- г) снижение жизненного уровня населения.

Если государство снизит подоходные налоги и увеличит налоги на продажи, то общая прогрессивность налогообложения:

- а) понизится;
- б) повысится;
- в) останется без изменения;
- г) данное обстоятельство никак не повлияет на прогрессивность.

Контрольные задания:

Задание 1.

Вы являетесь руководителем службы управления персоналом на крупном промышленном предприятии. На многих производственных участках условия труда вредные, рабочие процессы осуществляются в среде, неблагоприятной для здоровья и жизни сотрудников. Работники нередко болеют. Кроме того, дети сотрудников часто болеют, из-за чего их родители вынуждены брать больничные листы по уходу.

Как следствие, из-за отсутствия работников на рабочем месте имеют место сбои производственных процессов.

Задание:

1. Составьте план мероприятий, направленных на укрепление здоровья сотрудников и членов их семей.
2. Укажите показатели, с помощью которых можно оценивать эффективность предложенных мероприятий.

Тема 1.2. Главные задачи политики доходов и заработной платы. ПК-4.1., ПК-4.2.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При введении прогрессивного налогообложения кривая Лоренца сместится:

- а) вверх и коэффициент Джини уменьшится;
- б) вниз и коэффициент Джини увеличится;
- в) останется без изменения;
- г) вниз для малообеспеченных семей и вверх – для богатых.

Прогрессивный налог оказывает следующее влияние на распределение дохода:

- а) усиливает неравенство в распределении дохода;
- б) не оказывает никакого воздействия;

- в) способствует более равномерному распределению дохода;
- г) нельзя дать однозначный ответ.

Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:

- а) деньги от «почти денег» можно расходовать непосредственно;
- б) почти деньги», в отличие от просто денег, включают депозиты на банковских счетах;
- в) деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»;
- г) «почти деньги» – это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег «почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Источниками денежных доходов населения являются:

- а) оплата труда наёмных работников;
- б) налог на прибыль;
- в) социальные выплаты;
- г) амортизационные отчисления;
- д) целенаправленная деятельность, направленная на изучение, анализ и решение научных, технологических или прикладных задач.

Контрольные задания:

Задание 1.

Промышленное предприятие планирует внести совершенствование в существующую системы оплаты труда. Это предполагается сделать с целью усиления мотивации трудовой активности работников за счёт использования ключевых показателей эффективности деятельности сотрудников при оценке результатов работы. Разработайте рекомендации по внедрению системы количественных индикаторов, отражающих результативность труда персонала.

Задание: укажите, как обеспечить принцип управляемости и контролируемости при оценке результатов труда работников? Как установить

эффективное партнёрство между заинтересованными лицами, связанное с внедрением новой системы оценки труда?

Каким образом можно обеспечить принцип интеграции оценки показателей труда, отчётности и повышения производительности труда?

Тема 2.1. Доходы населения и структура потребления. ПК-4.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

- а) возрастает при увеличении процентной ставки;
- б) возрастает при снижении процентной ставки;
- в) снижается по мере роста номинального объема ВВП;
- г) снижается при уменьшении номинального объема ВВП.

Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

- а) средством обращения;
- б) средством сохранения ценности;
- в) счетной единицей;
- г) счетной единицей и средством обращения.

Если номинальный объем ВВП сократится, то:

- а) вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
- б) сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
- в) вырастет спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги;
- г) сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги.

Контрольные задания:

Задание 1.

Повышение доходов и оптимизация структуры потребления жителей сельской местности необходимы для решения ряда социально-экономических проблем, обеспечения устойчивого развития сельских территорий и повышения качества жизни населения.

Причинами необходимости повышения доходов являются низкий уровень оплаты труда в сельском хозяйстве, дифференциация доходов между сельским и городским населением, Недостаток рабочих мест и низкая инвестиционная привлекательность, миграция населения в города и др.

Задание:

Разработайте комплекс мероприятий, направленных на повышение доходов и оптимизацию структуры потребления для населения сельской местности.

Укажите, каким образом можно сократить расходы населения на приобретение алкогольных напитков и табачных изделий.

Тема 2.2. Финансовые активы населения. ПК-4.2.

Тестовое задание:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Финансовые активы населения включают:

- а) депозиты;
- б) дебиторскую задолженность;
- в) выданные процентные займы;
- г) страховые технические резервы.

1. Трансфертные платежи — это:

- а) выплаты правительством отдельным лицам;
- б) одна из форм заработной платы и жалованья;
- в) нетрудовой доход;
- г) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг.

2. Располагаемый доход представляет собой:

- а) капитал минус налог на личный доход;
- б) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи;
- в) премиальные выплаты;
- г) заработная плата, жалованье, рента и доход в форме процента на капитал.

7. Назовите главный источник денежных доходов населения:

- а) заработная плата и другие доходы от хозяйственной деятельности;
- б) прибыль;
- в) социальные выплаты;
- г) доходы от собственности.

8. Заработная плата — это:

- а) конкретная форма стоимости рабочей силы в денежном выражении;
- б) цена, выплачиваемая работодателем за использование труда наёмного работника;
- в) компенсационные выплаты;
- г) совокупность вознаграждений в денежной форме или в натуральной форме, полученной работником за фактически выполненную работу.

Контрольные задания:

Задание 1.

На производственном предприятии работают 4 бригады, которые обслуживают агрегаты. Форма оплаты труда сдельная. Члены бригад обратилась к руководству предприятия с предложением о повышении размеров заработной платы. Руководство готово повысить оплату труда, но для этого работникам необходимо повысить разряд, что требует прохождения специальных курсов с отрывом от производства.

Работники не готовы сразу принять условия руководства, поскольку: – на период прохождения обучения на курсах им не будет выплачиваться заработная плата; – прохождение курсов осуществляется на платной основе в другом городе.

Каким образом можно добиться совмещения интересов работников (повышение размеров оплаты труда) и руководства предприятия (повышение разряда персонала).

Задание:

1. Укажите, целесообразно ли компенсирование администрацией предприятия затрат на обучение персонала/
2. Насколько перспективно проведение обучения на базе предприятия без необходимости отрыва работников от производства?

5.3. Каждый раздел дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Темы 1.1-1.2)

Доклад:

Подготовка докладов «Категория «уровень жизни»». Пять групповых докладов с обсуждением преимуществ и недостатков методов и инструментов, направленных на привлечение кандидатов, соответствующих требованиям организации.

Тематика докладов:

1. Основные характеристики уровня жизни.
2. Ключевые компоненты уровня жизни.
3. Условия труда и занятость.
4. Факторы, влияющие на уровень жизни.

5. Методы измерения уровня жизни.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между

		частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

В зависимости от темпа выделяют следующие виды инфляции:

- а) текущая;
- б) средняя;
- в) ползучая;
- г) галопирующая;
- д) амплитудная.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Для характеристики уровня инфляции используются следующие показатели:

- а) валовой национальный доход;
- б) индекс-дефлятор ВВП;
- в) индекс потребительских цен;
- г) средний уровень цен;
- д) минимальный размер оплаты труда.

Контрольные задания:

Задание 1.

Стимулирующие выплаты работникам – это доплаты и надбавки к зарплате стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты. Они призваны повысить мотивацию сотрудников к производительному труду.

Стимулирующие доплаты составляют часть зарплаты сотрудника наряду с компенсационными надбавками, окладом. В отличие от остальных элементов заработной платы, они не являются обязательными. Руководитель может изменить размер доплаты, отменить ее. Но при этом дискриминация запрещена, а любые изменения выплат должны иметь обоснование.

Укажите, какие виды стимулирующих выплат может применить руководитель в коллективе.

Задание 2.

Минимальная потребительская корзина — это базовый набор продуктов, товаров и услуг, необходимых для жизнедеятельности человека. Стоимость минимальной потребительской корзины равна 7970 руб. на одного человека в месяц. А доля расходов на питание составляет 70% от общих расходов.

Определить стоимость минимального потребления непродовольственных товаров

КТ – 2 (Темы 2.1-2.2)

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Какие факторы влияют на размер заработной платы?
2.	Какие существуют государственные гарантии по оплате труда?
3.	Что представляет собой минимальный размер оплаты труда?
4.	Какую ответственность несёт работодатель за несвоевременную оплату труда работникам?
5.	Несёт ли работодатель ответственность за несвоевременную оплату труда работникам, если задержка произошла не по его вине?
6.	Какие права имеют работники при нарушении минимального размера оплаты труда?
7.	Как быстро нужно обратиться в суд при нарушении минимального размера оплаты труда?

8.	Что представляет собой государственные программы по развитию и повышению качества трудовой жизни?
9.	На что нацелены корпоративные программы обучения и развития?
10.	Что включают системы материальных стимулов для повышения производительности труда?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для характеристики инфляционных процессов на потребительском рынке товаров и услуг используется:

- а) индекс физического объема ВВП;
- б) индекс физического объема ВВП;
- в) индекс потребительских цен;
- г) индекс стоимости ВВП.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Индекс покупательной способности рубля при условии, что цены текущего периода по сравнению с базисным выросли на 25%, равен:

- а) 75%;
- б) 104%;
- в) 125%;
- г) 80%.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Индекс покупательной способности рубля представляет собой величину:

- а) полученную в результате вычитания индексов;
- б) которая не связана с индексом потребительских цен;
- в) равную индексу потребительских цен;
- г) обратную индексу потребительских цен.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Задание 1.

Общий индекс потребительских цен в отчетном году равен 2,2, в том числе индекс потребительских цен по продовольственным товарам — 2,0, по непродовольственным товарам — 2,3, по платным услугам — 2,6. Доля расходов на продовольственные товары в общей сумме расходов в базисном периоде составила 59,8%.

Необходимо определить долю расходов на непродовольственные товары и долю расходов на платные услуги в общей сумме расходов в базисном периоде.

Задание 2.

Семья затрачивает в месяц 32407 руб. на покупку непродовольственных товаров, 22500 руб. на покупку продовольственных товаров, сумма расходов на платные услуги составляет 15870 руб.

Определите структуру расходов семьи.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1.1. Категория «уровень жизни». ПК-4.1., ПК-4.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Здоровье и демографические показатели
2.	Социальное обеспечение

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Бедность — это экономическое и социальное состояние человека, семьи, при котором отсутствует возможность удовлетворить даже минимальные базовые потребности для нормальной жизни, сохранения трудоспособности и продолжения рода. Это не просто отсутствие роскоши, а нехватка средств на самое необходимое. Проблема бедности решается комплексно, с использованием различных инструментов на государственном и региональном уровнях.

Основными факторами, влияющими на уровень бедности, являются экономические, социально-медицинские, образовательно-квалификационные. Разработайте комплекс мероприятий по преодолению бедности.

Задание 2.

Потребительская корзина — это набор товаров и услуг, которые регулярно покупают жители страны. Её состав определяет Федеральная служба государственной статистики (Росстат) на основе опросов домохозяйств. Повышение качества состава потребительской корзины для населения в целом связано с ростом благосостояния основных социальных групп и обеспечением роста реальных доходов малообеспеченных слоёв населения. Это сложный процесс, который требует комплексного подхода, учитывающего как методологические, так и социально-экономические факторы.

Разработайте рекомендации, которые могут способствовать повышению качества потребительской корзины.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Как называется деятельность граждан, приносящая им трудовой доход, не противоречащая законодательству, которая может осуществляться в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг.</p> <p>Варианты ответов: а) бизнес б) занятость</p>		
2.	<p>К объективным способам оценки качества жизни населения относится</p>		

	<p>Варианты ответов:</p> <p>а) статистические показатели</p> <p>б) социологические опросы</p>		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Развитие и степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей граждан характеризуется категорией

- а) уровень жизни;
- б) качество жизни;
- в) качество трудовой жизни;
- г) доходы населения.

Социальные результаты экономического, политического, культурного развития страны характеризует категория

- а) уровень жизни;
- б) качество жизни;
- в) доходы населения;
- г) социальное развитие.

В целях международного сопоставления уровня жизни населения ООН использует показатель

- а) индекс среднедушевых доходов населения;
- б) индекс ВВП на душу населения;
- в) индекс удовлетворённости населения уровнем и качеством жизни;
- г) индекс развития человеческого потенциала.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) оценивает

- а) долголетие и здоровье;
- б) доступ к знаниям;
- в) достойный уровень жизни;
- г) творческие способности жителей;
- д) научную деятельность.

**Тема 1.2. Главные задачи политики доходов и заработной платы.
ПК-4.1., ПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Формирование платёжеспособного спроса населения
2.	Обеспечение равной оплаты труда за равный труд, недопущение дискриминации и конфликтных ситуаций между работниками

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Платёжеспособный спрос — это спрос на товары и услуги, подкреплённый наличием у покупателей достаточного количества денег для их оплаты. Он определяется суммой денежных средств населения, предназначенных для приобретения товаров и платных услуг.

Формирование платёжеспособного спроса населения — важная задача для экономики и социальной политики, так как он выступает связующим звеном между производством и потреблением, а также влияет на экономический рост, уровень жизни и стабильность. формирование платёжеспособного спроса — комплексный процесс, требующий учёта множества факторов и использования различных инструментов как на уровне бизнеса, так и государства.

Разработайте мероприятия по формированию платёжеспособного спроса населения.

Задание 2.

Качество трудовой жизни — это многомерная концепция, которая отражает степень удовлетворения потребностей работающего человека через его деятельность в организации. Она включает в себя условия труда, организацию процесса производства, охрану труда, возможности для самореализации, профессионального роста и другие аспекты, влияющие на благополучие сотрудника.

Составьте план мероприятий по повышению качества трудовой жизни работников промышленного предприятия. План должен включать следующие направления:

- обогащение труда;
- создание благоприятных условий работы;
- демократизация трудовой деятельности;
- участие работников в принятии решений.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Система материальных стимулов для повышения производительности труда включает: Варианты ответов: а) премии за ценность сотрудника б) объявление благодарности		
2.	К производственным факторам, влияющим на качество трудовой жизни работников предприятия, относится Варианты ответов: а) условия труда б) наличие базы отдыха		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой — это:

- а) установление государством размера заработной платы и жалования всем категориям занятых;
- б) регулирование доходов и их перераспределение через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий;
- в) поддержание равной заработной платы в различных отраслях национальной экономики;
- г) определение минимального размера оплаты труда.

Прожиточный минимум представляет собой:

- а) стоимость продовольственной корзины;
- б) стоимость потребительской корзины;
- в) стоимость аренды жилья;
- г) стоимость минимального набора продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, а также налоги и другие обязательные платежи и взносы.

Влияние профсоюзных организаций на политику доходов заключается:

- а) в регулировании ставок заработной платы;
- б) в организации забастовок;
- в) в поддержке бизнеса;
- г) в назначении руководителей предприятий.

Социальные факторы учитываются в политике доходов следующим образом:

- а) денежные или натуральные выплаты (пенсии, пособия, стипендии) направлены на социальную защиту;
- б) осуществляется поддержка предпринимательства;
- в) повышается налогообложение на крупный капитал;

г) устраняется дискриминация на рынке труда (гендерная, возрастная и др.).

Тема 2.1. Доходы населения и структура потребления. ПК-4.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Виды доходов населения	
2.	Промежуточное потребление	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Семья Николаевых живет в Кемерово. Мама работает в детском саду и в среднем в месяц получает 39 тыс. рублей, отец — в горнодобывающей компании с зарплатой 189 тыс. рублей, две несовершеннолетние дочери учатся в школе. Каждый месяц семья дополнительно получает проценты за вклад с капитализацией — 4,5 тыс. рублей.

Рассчитайте среднедушевой доход одного члена семьи в год.

Задание 2.

Домохозяйство — это совокупность лиц, проживающих в одном жилом помещении или его части, как связанных, так и не связанных отношениями родства, совместно обеспечивающих себя всем необходимым для жизни.

Домашние хозяйства — один из ключевых субъектов экономической системы, который выполняет ряд важных функций и оказывает значительное влияние на экономику страны.

Расходы домашних хозяйств (домохозяйств) — это затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимые для поддержания жизненного уровня семьи.

Укажите структуру расходов домашних хозяйств. Какие меры могут оптимизировать расходы?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Дополнительные источники доходов семьи включают Варианты ответов: а) сдачу имущества в аренду б) заработную плату		
2.	К бесплатному потреблению населения относится Варианты ответов: а) социальные трансферты в натуральной форме б) транспортные услуги		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В структуру оплаты труда работников сельского хозяйства не включается:

- а) тарифная оплата;
- б) дивиденды;
- в) доплата за классность;
- г) премии.

Заработная плата представляет собой:

- а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы;
- б) премии;
- в) добавку к социальной пенсии;
- г) дивиденды.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

К стимулирующим относятся доплаты и надбавки за:

- а) квалификацию;
- б) стаж;
- в) членство в профсоюзе;
- г) соблюдение трудовой дисциплины;
- д) многодетность.

Социальные выплаты включают

- а) пособия;
- б) пенсии;
- в) заработную плату;
- г) премии.

Тема 2.2. Финансовые активы населения. ПК-4.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Основные виды финансовых активов	
2.	Факторы, влияющие на финансовые активы	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

За пять лет номинальная заработная плата увеличилась с 78500 руб. до 134500 руб. Индекс потребительских цен за первый год составил 101,2%, за второй год — 123,9%, за третий год — 107,8%, за четвертый год — 102,5%, за пятый год — 101,9%.

Определите, как изменилась реальная заработная плата за пять лет (без учета налогов).

Задание 2.

В ЗАО «Салют» для рабочих основного производства установлена сдельно-премиальная форма оплаты труда. Сдельная расценка составляет 300 руб. за единицу выпущенной продукции. Норма выработки готовой продукции составляет 3 ед. готовой продукции в день. Согласно Положению об оплате труда при превышении месячной нормы выработки более чем на 10% работнику начисляют премию в размере 15% его заработной платы.

Рабочий компании Иванов в месяц выпустил готовую продукцию в количестве:

20 рабочих дней — 69 единиц.

Рассчитайте общую сумму заработной платы за месяц с учётом премии.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется поведение населения, связанное с формированием сбережений Варианты ответов: а) сберегательная активность б) инвестиционная активность		

2.	<p>В структуру финансовых активов населения входят</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) долевые ценные бумаги</p> <p>б) инвестиции в государственные облигации</p>		
----	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Отличительными чертами индивидуальных и коллективных трудовых процессов являются:

- а) рост заработной платы;
- б) рост производительности труда;
- в) участие работников в выполнении производственного задания и ответственность за результаты труда;
- г) изменение продолжительности рабочего дня.

Тарифные сетки характеризуются:

- а) числом тарифных разрядов;
- б) отраслью использования;
- в) регионом применения;
- г) уровнем инфляции.

За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия может быть выплачено:

- а) компенсационные выплаты;
- б) репродукционные выплаты;
- в) стимулирующие выплаты;

г) дивиденды.

Содержательная и интересная работа, справедливая оплата труда, возможность профессионального роста – требования, учитываемые при оценке

- а) условий труда;
- б) качества труда;
- в) организации труда;
- г) качества трудовой жизни.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	100-90
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено,	1-59

т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом

лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических

данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кибанов А. Я., Дуракова И. Б. Управление персоналом организации: технологии отбора, оценки и развития : учебник для вузов / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. -Москва : ИНФРА-М, 2024. -432 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-16-012345-7. -Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234567>

2. Васильчиков, А. В. Доходы и заработная плата: Учебное пособие / А. В. Васильчиков, О. С. Чечина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Самара : Самарский государственный технический университет, 2020. – 140 с.

3. Алиев, И. М. Политика доходов и заработной платы: учебник / И.М. Алиев, Н.А. Горелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. — 382 с.

4. Политика доходов и заработной платы : Учебник : для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / [А. Н. Ананьев, Ю. Д. Ананьева, Л. В. Аникеева и др.]; Под ред. П. В. Савченко, Ю. П. Кокина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Экон. фак. Каф. соц.-экон. проблем. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Экономистъ, 2004. – 525 с.

5. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-018816-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2029858>

6. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584675>

8.2. Дополнительная литература

1. Смирнов С.Н. Конспект лекций по дисциплине «Политика доходов и заработной платы» для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы» всех форм обучения / С. Н. Смирнов ; ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра управления персоналом и экономики труда. – Донецк : ДОНАУИГС, 2024. – 148 с.

2. Социальная организация труда учебное пособие / ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»; составитель: О.Е. Стеклова. — Ульяновск : УлГТУ, 2017. — 83 с.

3. Алонцева, Е. А. Условия труда на предприятии : учебное пособие / Е. А. Алонцева, А. В. Васильчиков, О. С. Чечина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105082.html>

4. Экономика и организация труда : учебное пособие / Е.А. Кипервар [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8149-2998-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115460.html>

5. Ракоти, В. Д. Заработная плата и предпринимательский доход : практическое пособие / В. Д. Ракоти. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и Статистика, 2021. - 335 с. - ISBN 978-5-00184-023-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1484126>

6. Заработная плата. - 8-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 108 с. (Библиотека журнала "Трудовое право РФ"; Вып. 1(129)). ISBN 5-16-002669-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/107815>

7. Леонидова, Г.В. Заработная плата и эффективность труда: взгляд социолога [Электронный ресурс] : препринт / Г.В. Леонидова, А.В. Попов. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 50 с. - ISBN 978-5-93299-293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1019505>

8. Мониторинг доходов и уровня жизни населения России – 2023 год. Вып. 2 (203) : ежегодник / отв. ред. В. Н. Бобков, А. А. Гулюгина. – Москва : ИЭ РАН, 2024. – 182 с. – ISBN 978-5-9940-0734-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2254538>

9. Самсон, И. Гарантированный минимальный доход: опыт Франции : аналитический доклад / Иван Самсон, Мириам Донсимони ; пер. с франц. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 168 с. - (Научные доклады: экономика). - ISBN 978-5-85006-300-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1862410>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.04.2025). - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 21.02.2025). - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8.4. Интернет-ресурсы

• Электронно-библиотечная система «Юрайт» : <https://urait.ru> – доступ через личный кабинет РАНХиГС (по подписке)

• Электронно-библиотечная система Znanium : <https://znanium.com> – доступ через университетскую сеть

• Электронная библиотека IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/> – доступ по логину/паролю (справка в библиотеке)

• Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» : <http://www.consultant.ru/> – свободный доступ к кодексам и текущему законодательству

• Справочно-правовая система «Гарант» : <http://www.garant.ru/> – свободный доступ к основным актам

- Официальный интернет-портал правовой информации : <http://pravo.gov.ru/> – бесплатно, официальные публикации законов
- Российская государственная библиотека (РГБ) : <https://www.rsl.ru/> – доступ к каталогам и электронным диссертациям
- КиберЛенинка (научные статьи по HR и психологии труда) : <https://cyberleninka.ru/> – свободный доступ
- Профессиональный портал «HR-Лига» : <https://www.hrliga.com/> – методические материалы и обзоры по подбору персонала
- Портал «Работа в России» (аналитика рынка труда) : <https://trudvsem.ru/> – государственная информационная система
- Онлайн-библиотека по социологии и психологии труда (соционет) : <http://www.socionet.ru/> – открытый доступ

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям

- **Лекционные занятия:** учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.
- **Семинарские (практические) занятия:** аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).
- **Помещения для самостоятельной работы:** читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

- **Доска** (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.
- **Мультимедийный проектор** – для демонстрации презентаций, видеоматериалов (например, ассессмент-центр, примеры интервью), нормативных документов.
- **Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук** для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории) с характеристиками: операционная система не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям, например, macOS, Linux с графической оболочкой).
- При необходимости – **ноутбук или планшет** для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению

- **Пакет Microsoft Office** (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц (в том числе для

построения матриц сравнения кандидатов, чек-листов, анализа воронки подбора).

- При наличии лицензий – специализированное ПО для HR-аналитики (необязательно, но рекомендуется для демонстрации):
 - *Профильное ПО* (например: «1С:Зарплата и управление персоналом», «БОСС-Кадровик», ATS-системы в ознакомительном режиме).
- Антивирусное программное обеспечение (например, Kaspersky, Dr.Web – по наличию).

Информационные справочные системы (доступ через сеть Интернет)

- **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»** – для доступа к ТК РФ, ФЗ-152, ФЗ-125, постановлениям Госкомстата, судебной практике по трудовым спорам.
Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – бесплатный доступ к основным актам; полные версии – по подписке образовательной организации.
- **Справочно-правовая система «Гарант»** – альтернативный источник правовой информации.
Режим доступа: <http://www.garant.ru>
- **Официальный интернет-портал правовой информации** (правовой портал) – официальное опубликование законов.
Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
- **Профессиональные стандарты (официальный реестр Минтруда России)** – для изучения требований к должностям.
Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru>
- **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)** – Юрайт, Znanium, IPRbooks (доступ через университетскую сеть или по логину/паролю).
- **Поисковые системы общего назначения (Yandex, Google)** – для отработки навыков X-Ray-поиска и Boolean-запросов (в рамках тем 1.5 и 2.1).

Доступ к сети Интернет

Для всех помещений, используемых при проведении лекционных, семинарских занятий и для самостоятельной работы, обеспечивается возможность подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (по проводной или беспроводной технологии, скорость – не менее 1 Мбит/с на одно рабочее место).