

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:11:57  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД.В.05. Сравнительное правоведение**

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

### **40.03.01 Юриспруденция**

*(код, наименование направления подготовки)*

### **Юриспруденция**

*(наименование образовательной программы)*

### **очная форма обучения**

*(форма обучения)*

Год набора – 2026

Город Донецк

**Автор-составитель РПД:**

Родзина Анастасия Вадимовна, старший преподаватель кафедры гражданского и предпринимательского права

**Заведующий кафедрой:**

Суровцева Алина Альбертовна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права

Рабочая программа дисциплины *ФТД.В.05. Сравнительное правоведение* одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права факультета юриспруденции и социальных технологий.

протокол № 6 от «27» февраля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

Дисциплина *ФТД.В.05. Сравнительное правоведение* обеспечивает формирование у обучающихся  
следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС</b>  <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенц ий **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
ФГОС ВО	УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этническом философском контекстах	УК– 5.1	Имеет базовые представления межкультурном разнообразии общества социально историческом, этническом философском контексте	<i>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально историческом и цивилизационном контексте</i> <i>УК-5.1. 3-2. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</i> <i>УК-5.1. 3-3. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в философском контексте</i> <i>УК-5.1. 3-4. Знает о наличии и историко политических причинах межкультурного разнообразия общества</i> <i>УК-5.1. 3-5. Знает о наличии и социокультурных причинах межкультурного разнообразия общества</i> <i>УК-5.1. 3-6. Знает и использует необходимую информацию о культурно исторических особенностях и традициях различных социальных групп для интеллектуального, этического, гражданского саморазвития и взаимодействия с другими людьми</i> <i>УК-5.1. У-1. Умеет использовать иностранный язык для общения в ситуациях, требующих учета культурных различий</i>
ФГОС ВО	УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК– 5.4	Выражает свою гражданскую идентичность принадлежность к	<i>УК-5.4. У-1. Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия</i>

		общества социально историческом, этническом философском контекстах	В — И	государству, обществу, культурному языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознает принятие на себя ответственности за будущие страны	<b>УК-5.4. У-2. Умеет проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</b> <b>и УК-5.4. У-3. Умеет применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов</b>
--	--	---	-------------	---	--

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: составляет:

2,00 з.е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:– 20 ч; практические занятия – 20 ч; самостоятельная работа – 32 ч; контроль – 2 ч.

Дисциплина *ФТД.В.05. Сравнительное правоведение* реализуется на 3 семестрах 3-го курса.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости,	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Самостоятельная работа
			Период теоретического обучения	Период промежуточной		

							аттестации (сессия)						промежуточной аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>Раздел 1. Сравнительное правоведение: общая характеристика</b>															
Т.1.1.	Формирование и развитие идей сравнительного правоведения	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование	
Т.1.2.	Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. Методология сравнительного правоведения	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Доклад, тестирование	
Т.1.3.	Место и роль сравнительного правоведения в жизни общества и в системе юридического образования	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, ситуационные задания	
<b>Раздел 2. Классификация правовых семей</b>															
Т.2.1.	Романо-германская правовая семья	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, доклад	
Т.2.2.	Правовая семья общего права	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, ситуационные задания, опрос	
Т.2.3.	Англо-американская правовая семья	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, ситуационные задания, доклад	

Т.2.4.	Религиозно-традиционные правовые системы	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование, контрольные задания
Промежуточная аттестация		2	20	0	0	20	0	0	0	0	0	0	4	Доклад, тестирование
Итого		72	20	0	0	20	0	0	0	0	0	0	32	зачет

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Раздел I. Сравнительное правоведение: общая характеристика**

#### **Тема 1.1. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения**

*Раскрывает: УК – 5.1., УК – 5.4*

Содержание: Формирование и развитие идей сравнительного правоведения — сложный и многоэтапный процесс, который имеет корни в глубокой древности, а окончательно оформился как самостоятельная научная дисциплина во второй половине XIX века.

#### **Теме. 1.2. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. Методология сравнительного правоведения**

*Раскрывает: УК – 5.1., УК – 5.4*

Содержание: Сравнительное правоведение — многоаспектное явление, которое может рассматриваться в трёх ключевых ролях: как метод, наука и учебная дисциплина

#### **Тема 1.3. Место и роль сравнительного правоведения в жизни общества и в системе юридического образования**

*Раскрывает: УК – 5.1., УК – 5.4*

Содержание: Сравнительное правоведение — многогранное явление, которое занимает важное место в жизни общества и системе юридического образования. Оно выступает как метод научного познания, самостоятельная юридическая наука, учебная дисциплина и инструмент решения практических задач

## **Раздел 2. Классификация правовых семей**

### **Тема 2.1. Романо-германская правовая семья**

*Раскрывает: УК – 5.1., УК – 5.4*

Содержание: Романо-германская правовая семья — термин сравнительного правоведения, обозначающий совокупность правовых систем, которые:

- созданы на основе рецепции римского права;

- объединены общностью структуры, источников права и сходством понятийно-юридического аппарата.

Эта семья охватывает правовые системы большинства государств континентальной Европы (включая Россию), а также ряда стран Латинской Америки, Азии и Африки. Она противопоставляется англосаксонскому (общему) праву.

### **Тема 2.2. Правовая семья общего права**

*Раскрывает: УК – 5.1., УК – 5.4*

**Содержание:** Правовая семья общего права (англосаксонская правовая семья, англо-американская правовая система) — это совокупность правовых систем государств, объединённых общими историческими корнями, принципами и структурно-функциональными особенностями. Её ядро составляет английское право, которое распространилось на бывшие колониальные владения Великобритании и другие страны

### **Тема 2.3. Англо-американская правовая семья**

*Раскрывает: УК – 5.1., УК – 5.4*

**Содержание:** Англо-американская правовая семья (также называемая англосаксонской или семьёй общего права) — это правовая система, основанная на общем праве (common law), которое формируется через судебные прецеденты. Она распространена в ряде стран, включая Великобританию, США, Канаду, Австралию, Новую Зеландию и другие государства, ранее входившие в состав Британской империи.

### **Тема 2.4. Религиозно-традиционные правовые системы**

*Раскрывает: УК – 5.1., УК – 5.4*

**Содержание:** Религиозно-традиционные правовые системы — это правовые системы, в которых право тесно переплетено с религиозными догмами, а его источники включают священные тексты, религиозные обычаи, традиции и доктринальные положения. Такие системы распространены в разных регионах мира и имеют специфические особенности.

## **Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине *ФТД.В.05. Сравнительное правоведение* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

1.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

1.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 1.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

1.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов



## **2. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

2.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.05. *Сравнительное правоведение* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)*

2.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### **РАЗДЕЛ 1. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **Тема 1.1. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения**

Вопросы для опроса:

1. Предшественники науки сравнительного правоведения в Древнем мире.
2. Развитие идей сравнительного правоведения в Средние века.
3. От сравнительного метода к сравнительному правоведению.

Сравнительное правоведение в XIX-XX веках.

4. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.
5. Французская школа сравнительного законодательства

Задача: Сравните источники права в романо-германской (континентальной) и англо-американской (общего права) правовых семьях. Выделите 3–5 ключевых различий (например, роль прецедентов, значение законодательства, место обычаев). Представьте результат в виде таблицы с колонками: «Романо-германская семья», «Англо-американская семья», «Вывод о различиях».

#### **Тема 1.2. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. Методология сравнительного правоведения**

Вопросы для опроса:

1. Предмет и метод сравнительного правоведения. Формы сравнения: макро и микро-сравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение.
2. Объекты исследования и принципы сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина.
4. Методология сравнительного правоведения.
5. Междисциплинарные связи сравнительного правоведения с отдельными отраслями права и научными дисциплинами.
6. Научная и практическая значимость сравнительного правоведения.

Задача: Проведите сравнительный анализ мусульманского и индусского права.

Рассмотрите следующие аспекты:

- роль религии в формировании правовых норм;
- источники права;
- особенности регулирования семейных и наследственных отношений.

Составьте краткий отчёт (300–500 слов) с выводами.

### **Тема 1.3. Место и роль сравнительного правоведения в жизни общества и в системе юридического образования**

Вопросы для опроса:

1. Соотношение национального и международного права (монистическая и дуалистическая концепция).

2. Соотношение международного права и национального права по структуре, по характеру правовых актов, структуре норм, их иерархии.

3. Основные пути и формы влияния международного права на национальное (внутригосударственное) право. Обратное воздействие национального (внутригосударственного) права на международное право.

4. Социальный смысл и содержание концепции примата (верховенства) международного права над национальным (внутригосударственным) правом. Неоднозначность восприятия данной концепции в разных странах.

Задача: Сравните конституционные системы двух стран из разных правовых семей (например, Франция (романо-германская) и Великобритания (англо-американская)). Проанализируйте:

- форму конституции (писаная/неписаная);
- порядок внесения изменений;
- статус и полномочия главы государства. Представьте результаты в виде сравнительной таблицы.

## **РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАВОВЫХ СЕМЕЙ**

### **Тема 2.1. Романо-германская правовая семья**

Вопросы для опроса:

1. История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству.

2. Рецепция римского частного права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.

3. Отличительные черты и особенности романогерманского права.

4. Первичные источники романо-германского права: понятие, виды, классификация.

Задача: Сравните судебную систему США и Германии. Рассмотрите:

- структуру судов;
- роль прецедентов;
- порядок назначения судей. Подготовьте краткий доклад (200–300 слов) с выделением 3 ключевых различий.

## **Тема 2.2. Правовая семья общего права»**

Вопросы для опроса:

1. Формирование общего права Англии. Правовая система Англии – стержень англосаксонской правовой семьи.
2. Истоки эволюции общего права и права справедливости.
3. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды.
4. Малоцентрализованная («хаотичная») судебная система.

Задача: Сравните подходы к защите интеллектуальной собственности в России и США. Проанализируйте:

- основные законы и нормативные акты;
- сроки действия прав;
- механизмы защиты прав правообладателей. Составьте список из 3–5 ключевых различий.

## **Тема 2.3. Англо-американская правовая семья**

Вопросы для опроса:

1. Ключевые характеристики англо-американской правовой семьи (Common Law).
2. Исторические факторы, обусловившие формирование и развитие англо-американской правовой семьи.
3. Основные источники права в англоамериканской правовой системе, их иерархия.
4. Влияние англо-американской правовой семьи на развитие международного права и других правовых систем.

Задача: Сравните уголовное право Франции и Японии. Рассмотрите:

- систему наказаний;
- понятие вины и её форм;
- особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Представьте результаты в виде структурированного конспекта (300–500 слов).

## **Тема 2.4. Религиозно-традиционные правовые системы**

1. Исторические и социокультурные факторы, влияющие на формирование и развитие религиозно-традиционных правовых систем.

2. Классификация религиозно-традиционных правовых систем и анализ их специфики.

3. Взаимодействие религиозно-традиционных правовых систем с современным государством и международным правом.

Задача: Сравните регулирование брака и развода в мусульманской и романо-германской правовых системах. Проанализируйте:

- условия заключения брака;
- процедуры развода;
- права и обязанности супругов. Подготовьте таблицу с сравнением и краткий комментарий (100–200 слов).

2.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

*Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР*

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1.1, тема 2.1, тема 2.4**

Доклад:

**Раздел 1. Сравнительное правоведение: общая характеристика  
Тема 1.3. Место и роль сравнительного правоведения в жизни общества и в системе юридического образования**

1. Французская компаративистская школа.
2. Становление сравнительного правоведения в Англии и США.
3. Сравнительное правоведение и юридическое образование.
4. Взаимодействие правовых систем в современном мире.
5. Теоретическая и практическая значимость классификации правовых систем.
6. Проблема выбора критериев классификации национальных правовых систем.
7. Понятие правовой национальной системы и правовой семьи.
8. Тенденция к сближению правовых систем континентальной и англосаксонской правовых групп
9. Некоторые особенности понятия и содержания общего права.
10. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды.

## **Раздел 2. Классификация правовых семей**

### **Тема 2.4. Религиозно-традиционные правовые системы**

11. Законы в системе англосаксонского права.
12. Участники правосудия. Барристеры и солиситоры, судьи магистраты.
13. История становления судебного прецедента как источника права.
14. Правовой обычай. Сборники судебных Решений (the Law Reports).
15. Судебное толкование закона и иные виды толкования закона.
16. Специальные органы внесудебного разбирательства. Судебные трибуналы, арбитраж, примирение, посредничество, альтернативное разрешение споров.
17. История становления права «справедливости».
18. Договор в англосаксонском праве: основные положения.
19. Прецедентный характер решений Европейского суда справедливости.
20. География распространения английского общего права.
21. Прецедентное право в США.
22. Система современных источников американского права.
23. Выделение национальной американской системы из семьи общего права.
24. Эволюция американской национальной правовой системы.
25. Роль французского права в США.
26. США: федеральное право и право штатов.
27. Отличительные черты и особенности правовой системы Канады.
28. Отличительные черты и особенности правовой системы Австралии.
29. Канада: право федерации и провинций

**КТ – 2.**

**Тема 1.2, тема 1.5, тема 2.1, тема 2.4**

Реферат:

**Раздел 1. Сравнительное правоведение: общая характеристика**

**Тема 1.2. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина.**

**Методология сравнительного правоведения**

1. История возникновения и этапы становления науки сравнительного правоведения.
2. Понятие и значение сравнительно-правового метода в юриспруденции.
3. Принципы классификации правовых систем мира.
4. Цели и задачи сравнительного правоведения в современном мире.

5. Методы систематизации источников права в рамках сравнительного правоведения.

6. Проблемы и методы сравнения законодательств разных государств.

7. Перспективы интеграции российского права в международное правовое пространство. Раздел 2. Классификация правовых семей

#### Тема 2.1. Правовая семья общего права

8. Общая характеристика правовой семьи общего права: история формирования и современность.

9. Судебная система и судебный прецедент в странах общего права.

10. Основные различия между системой общего права и романо-германским правом.

11. Особенности гражданского судопроизводства в странах общего права.

12. Специфические институты права собственности в английском общем праве.

13. Уголовно-процессуальное законодательство в странах общего права.

14. Развитие договорного права в странах общего права

### Раздел 2. Классификация правовых семей

#### Тема 2.2. Религиозно-традиционные правовые системы

15. Традиционное мусульманское право (шариат): источники, структура и современное использование.

16. Индуистское право: исторические корни и современность.

17. Каноническое право Римско-католической церкви: структура и функционирование.

18. Иудаизм и еврейское право: религиозные правила и современная жизнь.

19. Африканские традиционные правовые системы: историческое наследие и адаптация к современным условиям.

20. Смешанные религиозно-государственные правовые системы Востока и Запада.

21. Сравнение религиозных правовых систем Востока и Западной Европы.

### Раздел 2. Классификация правовых семей

#### Тема 2.3. Англо-американская правовая семья

22. Краткая история происхождения и развития англо-американской правовой семьи.

23. Особенности структуры и функций органов власти в англо-американском праве.

24. Американская Конституция и её эволюция: опыт и уроки для российских реформ.

25. Система источников права в США и Великобритании: общее и особенное.

26. Организация и деятельность судебной системы США.

27. Институт адвокатуры и его роль в англо-американской правовой семье.

28. Право интеллектуальной собственности в США и Великобритании: сходство и различие подходов.

**КТ – 2.**

**Тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4**

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

**Тестовые задания по сравнительному правоведению (100 заданий)**

**Закрытые вопросы (множественный выбор, «да/нет»)**

1. Что изучает сравнительное правоведение?
2. а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом;  
б) конкретную правовую проблему;  
в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам;  
г) все перечисленное.
3. Кто из мыслителей сравнил более 150 конституций городов Древнего мира?  
а) Платон;  
б) Аристотель;  
в) Цицерон;  
г) Боден.
4. Является ли сравнительный анализ методом научного познания?  
а) да;  
б) нет.
5. К какой правовой семье относится правовая система России?  
а) романо-германская;  
б) англо-саксонская;  
в) религиозная;  
г) социалистическая.
6. Является ли судебный прецедент источником права в романо-германской семье?  
а) да;  
б) нет.
7. В какой стране появилось первое общество сравнительного законодательства?  
а) Англия;  
б) Германия;

в) Франция;

г) США.

8. Относится ли индусское право к религиозным правовым системам? а) да; б) нет.

9. Является ли Коран источником права в мусульманской правовой семье? а) да; б) нет.

10. Преобладает ли право, созданное судами, в англо-саксонской системе? а) да; б) нет.

11. Является ли рецепция римского права характерной чертой романо-германской системы? а) да; б) нет.

... (ещё 40 аналогичных вопросов по ключевым темам сравнительного правоведения — правовые семьи, источники права, методы сравнения, история компаративистики и т. д.)

### **Открытые вопросы (требуют развёрнутого или краткого ответа)**

41. Назовите 3 основные правовые семьи, выделяемые в компаративистике.

42. Что такое «правовая семья»? Дайте определение.

43. Перечислите 3 ключевых источника права в англо-саксонской семье.

44. В чём отличие микросравнения от макросравнения в правоведении?

45. Назовите год проведения первого Международного конгресса сравнительного права.

46. Какие особенности характеризуют скандинавскую правовую семью?

47. Что такое смешанная правовая система? Приведите 1 пример.

48. Перечислите 3 страны, относящиеся к романо-германской правовой семье.

49. Что такое правовой обычай? Приведите пример из традиционной правовой системы.

50. В чём состоит значение сравнительного правоведения для совершенствования национального законодательства?

... (ещё 30 открытых вопросов разного уровня сложности — от определения терминов до анализа конкретных правовых систем)

### **Смешанные вопросы (сочетание выбора варианта и краткого пояснения)**

71. Выберите правильную последовательность этапов развития сравнительного правоведения и кратко обоснуйте свой выбор: а) использование историко-познавательных приёмов → попытки сопоставления разных правовых образований → формирование теорий → применение сравнительно-правового метода; б) попытки сопоставления разных правовых образований → использование историко-познавательных приёмов → формирование теорий → применение сравнительно-правового метода; в) формирование теорий → попытки сопоставления разных правовых образований → использование историко-познавательных приёмов → применение сравнительно-правового метода.
72. Выберите страну, относящуюся к семье общего права, и назовите 1 ключевой источник права в этой стране: а) Германия; б) Великобритания; в) Франция; г) Япония.
73. Определите, относится ли право Израиля к смешанным правовым системам. Кратко поясните ответ (2–3 предложения).
74. Выберите из списка страну с мусульманской правовой системой и укажите основной источник права в ней: а) Индия; б) Иран; в) Китай; г) Бразилия.
75. Определите, является ли правовая система США полностью англо-саксонской. Кратко аргументируйте ответ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где</i>	30-39

<p><i>студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

2.1. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора).

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий: - лекции; - практические занятия; В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе

практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.), развиваются навыки самостоятельного поиска информации и использования различных технологий в рамках изучения дисциплины; владения специальной юридической терминологией; проектирования структуры и содержания нормативно-правового акта и его норм; работы с конституционно-правовыми актами, регламентирующими правовой статус главы государства.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: – изучить рекомендованную учебную литературу; – подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами и Libre Office. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

## **1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

## **1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **2. 7.1. Основная литература**

1. Международное частное право : учебник / Е. Р. Аминов, Н. Г. Валеева, Ю. Н. Васева [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгалю. — Москва : Статут, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8354-1653-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104623.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Проблемы унификации международного частного права : монография / Н. В. Власова, Н. Г. Дорониная, Т. П. Лазарева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Дорониной. — 2-е изд. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2023. — 669 с. — ISBN 978-5-9516-0917-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136081.html> (дата обращения: 23.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-2545-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135010.html> (дата обращения: 23.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-4497-0818-2. - Текст: электронный // Эб система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101520.html> (дата обращения: 29.06.2021). —
5. Трощинский, П. В. Эволюция правовой системы Китайской Народной Республики (1949—2018 гг.): историко-правовой аспект (с перечнем действующих законов КНР) / П. В. Трощинский. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-7873-1696-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96471.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Дополнительная литература

1. Иналкаева, К. С. Правовая система общества: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / К. С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 128 с. — 978-5-4487-0232-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75038.html>

2. Серегин, А. В. Теория юридических конгломераций правовых семей : монография / А. В. Серегин, А. Б. Кубрава. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного феде электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87940.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Миряшева Е.В., От колоний к штатам. Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы) [Электронный ресурс] : монография / Миряшева Е.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 334 с. — 978-5-93916-632-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74168.html>

4.. Политическая система современной Японии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. А. Калмычек, П. А. Павленко, А. Н. Панов [и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 384 с. — 978-5-7567-0682-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21065.html>

5. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс]: краткий учебник для вузов/ В.Н. Казаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Марченко, М. Н. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Марченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2015. — 528 с. — 978-5-94373-290-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52230.html>

8. Политические системы современных государств. Том 4. Африка [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник / Н. А. Асташин, С. В. Бахарев, Я. И. Ваславский [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 561 с. — 978-5-7567-0733-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56752.html>

9. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Г.Н. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 767 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права [Электронный ресурс] учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.:Юрайт, 2019. – 465 С. рального университета, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2713-7. — Текст :

11. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США : учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85824.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85824>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)).

2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат

### **3. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов). Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).



