

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 14.01.2026 12:39:15
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине

Б.1.О.01.01 Всеобщая история

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Маркетинг

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Осипова Анна Николаевна, канд. гос. упр., доцент, доцент кафедр
краеведения*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю) «Всеобщая история»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине (модуле)

Таблица 1

**Характеристика учебной дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)**

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	"Маркетинг"
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Дисциплина базовой части общеобразовательного цикла (Б1.О.01.01)
Формы контроля	Устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационные задания, рефераты (индивидуальные задания)
Показатели	Очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	первый
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	72
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	26
Лекционные	8
Семинарские	16
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	46
<i>Контроль</i>	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Знать: 1 место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания;	УК-5.1. 3-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
контекстах	философские и этические учения.	истории человечества и их хронологию; 3 – фактический материал и персоналии всеобщей истории; – основные проблемы и методологию изучения всеобщей истории; – теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению всеобщей истории.	УК-5.1. 3-3
		Уметь:	
		1 использовать полученные знания и умения для понимания общественных процессов и ситуаций;	УК-5.1. У-1
		2 использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмыслиния общественных процессов и ситуаций;	УК-5.1. У-2
		3 - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмыслиния общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими	УК-5.1. У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		системами. Владеть:	
		1 методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом;	УК-5.1. В-1
		2 – методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идеино-теоретическое и конкретно - историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории;	УК-5.1. В-2
		3 методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идеино-теоретическое и конкретно- историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории; – навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению всеобщей истории.	УК-5.1. В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до 18 века				
1.	Тема 1.1. Всеобщая история как наука.	1	УК-5.1	Устный опрос, сообщения
2.	Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества	1	УК-5.1	Устный опрос, сообщения
3.	Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира.	1	УК-5.1	Устный опрос, сообщения
4.	Тема 1.4 Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации.	1	УК-5.1	Устный опрос, сообщения
5.	Тема 1.5. Европа в 16–17 вв.	1	УК-5.1	Устный опрос, сообщения, контроль знаний по разделу
Раздел 2. Всеобщая история с 18 века до наших дней.				
6.	Тема 2.1. Европа и мир в 18 – 19 вв.	1	УК-5.1	Устный опрос, сообщения
7.	Тема 2.2. Мир в период 1900–1939 гг.	1	УК-5.1	Устный опрос, сообщения
8.	Тема 2.3. Вторая Мировая война.	1	УК-5.1	Устный опрос, сообщения, эссе

9.	Тема 2.4. Великобритания, США, Германия и Франция во второй половине 20 – начале 21 вв.	1	УК-5.1	Реферат, эссе
10.	Тема .2.5. Страны Африки и Ближнего Востока во второй половине 20 – начале 21 вв.	1	УК-5.1	Реферат, эссе
11.	Тема 2.6 Китай, Индия и Япония во второй половине 20 – начале 21 вв.	1	УК-5.1	Реферат, эссе
12.	Тема 2.7. Международные отношения во второй половине 20 – начале 20I вв.	1	УК-5.1	Реферат, эссе, контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	ЛЗ	C3	Всего за тему	КЗР	Р (CP)	ИЗ*
		УО*				
P.1.T.1.1		3	4			
P.1.T.1.2		3	4			
P.1.T.1.3		3	4			
P.1.T.1.4	4	3	4			5

P.1.T.1.5	1	3	4				
P.2.T.2.1	1	3	4				
P.2.T.2.2	3	3	4				
P.2.T.2.3	1	3	4				
P.2.T.2.4	1	3	4				
P.2.T.2.5					10	10	
P.2.T.2.6						10	
P.2.T.2.7						10	
Итого: 100 б	9	27	36	20	30	14	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до 18 века	

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Тема 1.1. Всеобщая история как наука.	<p>1. Чем определяется место истории в системе наук?</p> <p>2. Почему история занимает важное место в группе социальных и гуманитарных наук?</p> <p>3. Из чего состоит содержание исторической науки?</p> <p>4. Какие существуют вспомогательные исторические дисциплины?</p> <p>5. Чем отличается история от других гуманитарных и социальных наук?</p> <p>6. Какие существуют исторические источники?</p> <p>7. Существуют ли какие-то трудности в изучении истории?</p> <p>8. Что можно отнести к наиболее значительным вспомогательным историческим дисциплинам?</p> <p>9. Почему история относится к группе социально-гуманитарных наук?</p> <p>10. Какие социально-значимые функции выполняет история?</p> <p>11. Главная проблема истории как науки?</p> <p>12. Что является объектом и предметом истории?</p> <p>13. Какую роль играют факты в истории?</p> <p>14. На какие периоды принято делить историю?</p> <p>15. На каком методе основана современная историческая наука?</p>
Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества.	<p>1. Назовите основные этапы антропогенеза.</p> <p>2. Что такое первобытнообщинный строй?</p> <p>3. Что означает понятие «неолитическая революция»?</p> <p>4. Чем были вызваны причины перехода людей от присваивающего хозяйства к производящему?</p> <p>5. Каковы особенности первого и второго общественного разделения труда?</p> <p>6. Где были обнаружены археологами самые древние поселения земледельцев</p> <p>7. Как изменялся физический тип человека? Что представляли собой религиозные верования первобытных людей?</p> <p>8. Перечислите характерные особенности культуры первобытнообщинного строя. Назовите основные изобретения и открытия этой эпохи.</p> <p>9. Проанализируйте основные признаки разложения первобытного строя.</p>
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира.	<p>1. Какую роль сыграло Великое переселение народов в переходе от античной цивилизации к средневековью?</p> <p>2. Для чего и как была образована античная цивилизация?</p> <p>3. В чем заключалась особенность античной цивилизации?</p> <p>4. Что мешало сформировать политический инструмент в античной цивилизации? Почему?</p> <p>5. В связи с какими выводами Античная цивилизация носит название «первичной»?</p> <p>6. Назовите составные части полиса как высшей ценности.</p> <p>7. Причины динамичного развития античного общества?</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Тема 1.4. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации.	<p>1. Признаки рождения средневековья в «Темные века»?</p> <p>2. Что сделал Карл Великий, что положило начало феодализации Европы?</p> <p>3. Что повлияло на формирование единообразия в Средневековье?</p> <p>4. Отличительные черты культуры Средневековой цивилизации? В чем они заключались?</p> <p>5. В чем заключалась роль церкви в Средневековой цивилизации?</p> <p>6. Почему строительных рабочих называли «аристократами среди народа»?</p> <p>7. Охарактеризуйте собственность феодала в Средневековой цивилизации.</p> <p>8. В чем состояла внутренняя и внешняя экспансия?</p>
Тема 1.5. Европа в 16–17 вв.	<p>1. Охарактеризуйте последствия Великих географических открытий.</p> <p>2. Какие страны и почему стали первыми колониальными империями?</p> <p>3. Что вы понимаете под термином «революция цен» и к каким последствиям для политического и социально-экономического развития колониальных государств они привели?</p> <p>4. Перечислите причины и итоги буржуазных революций в Нидерландах и Англии.</p> <p>5. Расскажите о Реформации, которая происходила в Германии и других странах Европы, деятельности М. Лютера и Ж. Кальвина.</p> <p>6. В чем состояли особенности политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы при переходе к Новому времени?</p> <p>7. Назовите периодизацию Нового времени.</p> <p>8. Дайте общую характеристику Новому времени.</p> <p>9. В чем заключались причины Великих географических открытий?</p> <p>10. В чем заключалось значение Великих географических открытий?</p> <p>11. Что такое реформация?</p> <p>12. Что способствовало развитию абсолютизма в 17 в., в чем это нашло выражение?</p> <p>13. В чем заключалось значение европейских революций в 16–17 в.?</p> <p>14. По какой причине историки выделяют 16–18 века в Европе и какое название еще имеет этот период?</p> <p>15. Что объединяет нидерландскую и американскую революции?</p> <p>16. Нидерланды разделились на два лагеря во время революции: южные провинции и северные Нидерланды. В чем суть каждого?</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>17. После провозглашения Северных Нидерландов республикой, как развивалась их экономика?</p> <p>18. Если в Нидерландах революция имела освободительную окраску, то в Англии антифеодальную. Почему?</p> <p>19. Что не давало королю и церкви Англии разогнать парламент силой перед началом английской революции?</p> <p>20. Какой особенной чертой обладала английская революция? (одной из протестующих сторон был парламент, такое было только в Англии).</p> <p>21. Почему предвестника американской революции называют «бостонское чаепитие»?</p> <p>22. Кто являлся основной силой, противостоящей английской армии, кроме буржуазии, и по каким причинам?</p> <p>23. Каковы были причины великой французской революции 1789 года?</p> <p>24. При каких обстоятельствах король Франции стал врагом для своего народа окончательно?</p> <p>25. На чьей стороне были аристократы во время французской революции и почему?</p> <p>26. Какое течение преобладает в Европе в 16-18 века?</p>
Раздел 2. Всеобщая история с 18 века до наших дней.	

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Тема 2.1. Европа и мир в 18-19 веках	<p>1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.</p> <p>2. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?</p> <p>3. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.</p> <p>4. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.</p> <p>5. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в 18 в., объясните его причины. 6. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в 18 в.?</p> <p>6. Как вы считаете, в чем состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Дайте характеристику ее национальных особенностей на примере Англии, Франции, России, Австрии.</p> <p>7. Перечислите причины Великой французской революции. Охарактеризуйте ее этапы и итоги.</p> <p>8. В чем состоит суть промышленного переворота? Почему, по вашему мнению, Англия стала его родиной?</p> <p>9. Сравните социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в 18 в. Объясните, что было в них общее и особенное.</p> <p>10. Проанализируйте основные направления внешней политики ведущих стран Европы в 18 в. Какие общеевропейские войны этого периода вы знаете?</p> <p>11. Расскажите о колониальной системе европейских государств 18в.</p> <p>12. Охарактеризуйте причины, характер и особенности войны за независимость в английских колониях Северной Америки</p> <p>13. Чем характеризовалась эпоха террора во Франции?</p> <p>14. Какое событие положило конец французской революции?</p> <p>15. В какой из европейских стран раньше всех сложились условия для промышленного переворота и почему?</p> <p>16. Создание какого членка увеличило производительность ткача вдвое и создало нехватку пряжи?</p> <p>17. Почему стало отставать ткачество после создания механической прядки «Дженни»?</p> <p>18. Можно ли сказать, что изобретения 19 века позволили экономить рабочую силу и повышать производительность труда?</p> <p>19. Связано ли появление условий для промышленного переворота с буржуазными революциями и реформами?</p> <p>20. Почему появление станков, паровых машин, паровозов и</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>пароходов коренным образом изменило жизнь людей?</p> <p>21. Что послужило началу эры железнодорожного транспорта?</p> <p>22. По какой причине вспыхнуло восстание «луддитов» - ремесленников, которые ломали машины на фабриках?</p> <p>23. Какие изменения промышленная революция принесла Англии и как она повлияла на неё?</p> <p>24. В связи с чем в 19 веке оживился фондовый рынок, который к середине этого века стал «барометром» экономики?</p> <p>25. Вследствие чего в США развитие колонизации Запада 1840-х годов привело к гражданской войне и ликвидации рабства?</p> <p>26. На основе научно-технической революции осуществлялась индустриализация и формирование индустриального общества. С чем это связано?</p> <p>27. Почему в большинстве стран Азии, Африки и Латинской Америке не развернулась промышленная революция?</p> <p>28. С чем связано образование слоя наемных рабочих в Англии и создание внутреннего рынка (т.е. людей, нуждавшихся в покупке изделий промышленности)?</p>
Т.2.2. Мир в период 1900–1939 гг.	<p>1.Что такое промышленный переворот и каково его значение?</p> <p>2. Почему 19 столетие называют веком национализма?</p> <p>3. Каковы особенности объединения Италии и Германии?</p> <p>4. Объясните значение термина «империализм»? 5. Назовите территории, которые стали объектом острых столкновений различных стран на рубеже 19-20 вв.?</p> <p>6. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации и особенности ее становления в Англии, США, Франции, Японии, России.</p> <p>7. Расскажите о войнах, которые вела Франция во время правления Наполеона I. Каковы были их последствия для дальнейшего развития международных отношений на европейском континенте?</p> <p>8. Перечислите причины и итоги европейских революций и национально-освободительных движений первой половины 19 в.</p> <p>9. Охарактеризуйте причины, ход и результаты буржуазных</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>революций 19 в. в Латинской Америке, США, Японии.</p> <p>10. Объясните характер Гражданской войны в США, ее основные черты.</p> <p>11. Назовите основные признаки монополистического этапа в развитии капитализма в конце 19 – начале 20 вв. Что, по вашему мнению, являются причинами экономических кризисов начала 20 в.?</p> <p>12. Расскажите о складывании двух военно-политических блоков на европейском континенте в 1880-е – начале 1900-х гг. В чем состояла суть внешней политики в эти десятилетия ведущих европейских стран и США?</p> <p>13. В чем состояли причины Первой мировой войны?</p> <p>14. Какие этапы выделяют в ходе Первой мировой войны, какие группировки стран участвовали в ней?</p> <p>15. Чем закончилась Первая мировая война, какие последствия она имела?</p> <p>16. Раскройте причины появления и распространения фашизма в 20 в., дайте его характеристику, сопоставьте с тоталитаризмом.</p>
Тема 2.3. Вторая мировая	<p>1. Что понимают под «новым курсом» Рузвельта?</p> <p>2. Каковы причины начала Второй Мировой войны?</p> <p>3. В чем заключается всемирно-историческое значение победы советского народа в 1945 году?</p> <p>4. Расскажите о международной обстановке на европейском континенте в 1919–1939 гг. Охарактеризуйте предпосылки Второй мировой войны. Назовите ее периоды.</p> <p>5. Что вы знаете об антигитлеровской коалиции. Назовите важнейшие конференции ее участников и принятых на них решениях?</p> <p>6. Подведите итоги Второй мировой войны. Какие, по вашему мнению, можно извлечь из нее уроки?</p> <p>7. Укажите причины, основные события и итоги «холодной войны».</p>
Тема 2.4. Великобритания, США, Германия и Франция во второй половине 20 – начале 21 вв.	<p>1. Какие страны во второй половине 20 в. стали лидирующими мировыми державами?</p> <p>2. Какие факторы, по вашему мнению, повлияли на подобную расстановку сил в мире?</p> <p>3. Охарактеризуйте политическую карту мира второй половины 20 столетия.</p> <p>4. Что такое интернационализм экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?</p> <p>5. Перечислите три мировых центра капитализма, оцените их роль в мировом сообществе</p> <p>6. Что привело к объединению Европы в Европейский союз?</p> <p>7. Каковы особенности внешней политики России 1991-2012 гг.?</p> <p>8. Каковы результаты политических преобразований в периоды правления В.Путина и Д.Медведева?</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>9. Что такое интернационализация экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?</p> <p>10. Охарактеризуйте интеграционные процессы, происходящие в мире во второй половине 20 в. В чем их обусловленность и значение?</p> <p>11. Назовите три мировых центра капитализма, оцените их роль в сообществе.</p> <p>12. Какие проблемы относятся к глобальным, чем они вызваны, что необходимо для их решения?</p>

2.2. Рекомендации по оцениванию эссе, рефератов, докладов.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	---

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке.
2. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки.
3. Основные этапы и научные направления становления цивилизационной теории.
4. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
5. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
6. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.
7. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
8. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
9. А.Дж. Тайнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
10. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
11. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
12. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.
13. Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.
14. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
15. Проблемы взаимодействия цивилизаций в исторической науке и современном обществе.
16. Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.
17. Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока.
18. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и ее особенности.
19. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
20. Цивилизация Древнего Египта.
21. А.Дж. Тайнби об истории и перспективах еврейской цивилизации (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)
22. Особенности цивилизации Древнего Китая.
23. Феномен цивилизаций Древней Индии.
24. Цивилизация Японии.
25. Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков).
26. Легенды и мифы цивилизаций древнего мира (Древний Восток и доколумбова Америка).
27. Античные цивилизации Средиземноморья.
28. Цивилизация Древней Греции.
29. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.

30. Этруски в истории античных цивилизаций
31. Цивилизация Древнего Рима.
32. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.
33. Особенности формирования и развития христианской цивилизации средневековой Западной Европы.
34. Эпоха Возрождения как связь запада с цивилизациями античности и переход к новому времени.
35. Выдающиеся люди средневековой Западной Европы.
36. Цивилизация Византии.
37. Великие географические открытия и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока.
38. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.
39. Особенности развития дальневосточных цивилизаций в эпоху Средневековья.
40. Цивилизация Африки: научные знания, теории и перспективы развития народов африканского континента.
41. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
42. Эпоха колониального владычества: проблемы Запада и Востока.
43. Современные проблемы развития цивилизаций, их взаимоотношений в 20 веке и в начале третьего тысячелетия.
44. А.Дж. Тойнби о контактах между цивилизациями и современные взгляды и проблемы третьего тысячелетия.
45. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
46. Войны в истории цивилизации 20 века: причины, итоги и исторические уроки.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Научная деятельность В.Н.Татищева: биография, основные труды, научная концепция, оценка деятельности.
2. Научная деятельность М.В.Ломоносова: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
3. Научная деятельность Н.М.Карамзина: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
4. Научная деятельность С.М. Соловьёва: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
5. Научная деятельность В.О. Ключевского: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
6. Научная деятельность Арнольда Тойнби: основные исторические труды, научная концепция, отношение к России.
7. Распространение христианства в средневековой Европе (причины, последствия, монашеские ордены).
8. Общественная система феодального строя в средневековой Англии, Франции, Германии (земельные отношения, социальные группы).
9. Создание первых парламентов в средневековой Испании, Англии, Франции.
10. Политические партии в средневековой Италии, Англии, Франции, Испании.
11. Цеховая система организации ремесленников в средневековой Европе (общие принципы, достоинства и недостатки).

12. Торговый союз Ганза в средневековой Европе (время существования, причины появления, значение для мировой торговли).
13. Ост-Индская торговая компания в средневековой Европе (время существования, причины появления, значение для мировой торговли).
14. Высшее образование в средневековой Европе (система университетов, общие принципы обучения, мобильность студентов и магистров).
15. Великие Географические открытия (общая характеристика, значение для мировой цивилизации).
16. Идеи Макиавели в системе государственного устройства средневековой Европы.
17. Эпоха Возрождения в средневековой Европе (общая характеристика, представители искусства и литературы).
18. Реформация как религиозное и общественно-политическое движение в средневековой Европе (причины, ход церковных реформ в отдельных странах, последствия).
19. Крестьянские восстания в средневековой Европе (общая характеристика).
20. Исторические личности средневековья и раннего нового времени: по выбору студента (например: Карл Великий, Юстиниан I, Феодора, Ричард I Львиное сердце, Жанна д'Арк, Екатерина Медичи, Елизавета I Английская, Генрих IV Бурбон, кардинал Ришелье, пророк Мухаммад, Салах-ад-Дин, Сулейман Кануни, Омар Хайям, Чингисхан, Чжу Юаньчжан, Токугава Иэясу, и др.).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Развитие промышленности в Англии в 18 веке.
2. Развитие промышленности во Франции в 18 веке.
3. Развитие промышленности в Голландии в 18 веке.
4. Развитие промышленности в Германии в 18 веке.
5. Развитие промышленности в Северной Америке в 18 веке.
6. Развитие сельского хозяйства в Англии в 18 веке.
7. Развитие сельского хозяйства во Франции в 18 веке.
8. Развитие сельского хозяйства в Голландии в 18 веке.
9. Развитие сельского хозяйства в Германии в 18 веке.
10. Развитие сельского хозяйства в Северной Америке в 18 веке.
11. Промышленный переворот 19 века в Англии (предпосылки, особенности, направления).
12. Промышленный переворот 19 века во Франции (предпосылки, особенности, направления).
13. Промышленный переворот 19 века в Голландии (предпосылки, особенности, направления).
14. Промышленный переворот 19 века в Германии (предпосылки, особенности, направления).
15. Научно-технические изобретения в Англии в 18 - 19 вв. (общая характеристика).
16. Научно-технические изобретения во Франции в 18 - 19 вв. (общая характеристика).
17. Научно-технические изобретения в Голландии в 18 - 19 вв. (общая характеристика).
18. Научно-технические изобретения в Германии в 18 - 19 вв. (общая характеристика).
19. Социальная структура общества в Англии в 19 века (общая характеристика).
20. Социальная структура общества во Франции в 19 века (общая характеристика).
21. Социальная структура общества в Голландии в 19 века (общая характеристика).
22. Социальная структура общества в Германии в 19 века (общая характеристика).

23. Агрессивная внешняя политика Германии в 1935-1939 гг. (участие в гражданской войне в Испании, присоединение Австрии, оккупация Чехословакии).
24. Агрессивная внешняя политика Японии в 1930-1939 гг. (нападение на Китай и оккупация Маньчжурии в 1931-1932, участие в Антикоминтерновском пакте с 1936, японо-китайская война 1937-1945, нападения на СССР в районе озера Хасан 1938, нападение на Монголию в районе Халхин-Гол 1939).
25. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. (ход переговоров, итоговый документ, секретный протокол).
26. Германско-польская война 1939 г. и «освободительный поход» Красной Армии (причины, ход военных действий, итоги).
27. Советско-финская война 1939-1940 гг. (причины, ход военных действий, итоги).
28. Присоединение Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии к СССР в 1940 г. (причины, ход военных действий, итоги).
29. Начальный период Великой Отечественной войны в июне-декабре 1941 г. (Смоленское сражение, оборона Киева, Одессы, Ленинграда, Москвы).
30. Донбасско-Ростовская оборонительная операция в сентябре-ноябре 1941 г.
31. Оккупационный режим в Донбассе в 1941-1943 гг.
32. Партизанское движение в Донбассе в 1941-1943 гг
33. Сталинградская битва в июле 1942-феврале 1943 г.
34. Битва на Курской дуге в июле-августе 1943 г.
35. Битва за Днепр в августе-декабре 1943 г.
36. Освобождение Украины, Белоруссии, Молдавии в 1944 г.
37. Советско-японская война в августе-сентябре 1945 г.
38. «Новый курс» Рузвельта
39. Всемирно-историческое значение победы советского народа в 1945 году?
40. Причины, основные события и итоги «холодной войны».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до XVIII века

1. Всеобщая история как наука, ее место в системе исторических наук.
2. Функции исторического познания. Методология науки.
3. Этапы развития и варианты периодизации Всеобщей истории.
4. Антropогенез. Происхождение человека, его расселение по земному шару.
5. Социальный строй, занятия и культура первобытного общества.
6. Неолитическая революция и ее последствия.
7. Цивилизации Месопотамии.
8. Древняя Греция: Афины и Спарта.
9. Древний Рим: основные этапы истории.
10. История арабов. Создание арабского халифата.
11. Средневековая Европа. Империя франков. Карл Великий.

12. Византийская империя в средние века.
13. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
14. Крестовые походы.
15. Периодизация западноевропейского Средневековья.
16. Раннее Средневековье.
17. Классическое Средневековье.
18. Позднее Средневековье.
19. Понятие и периодизация Нового времени.
20. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
21. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.)
22. Европейские революции 16-17 вв.
23. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
24. Культура эпохи Возрождения.
25. Промышленный переворот в странах Америки. Общие тенденции и региональные особенности.

Раздел 2. Всеобщая история с XVIII века до наших дней.

26. Социально-экономическое развитие Европы в 18 в.
27. Завоевательные походы Наполеона в Европе и Африке.
28. Эпоха национальных государств
29. Промышленный переворот и завершение формирования индустриальных обществ в Европе.
30. Борьба за раздел мира на рубеже XIX-20 вв. Мировой кризис в начале 20 века.
31. Первая мировая война и послевоенный кризис 1914 - 1928 годы
32. Мир накануне Второй мировой войны.
33. Мировой экономический кризис и вторая мировая война
34. Вторая мировая война
35. Германско-польская война 1939 г.
36. Советско-финская война 1939-1940 гг.
37. Присоединение Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии к СССР в 1940 г.
38. Первый период Второй мировой войны: начало, укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
39. Начальный период Великой Отечественной войны в июне-декабре 1941 г.
40. Советско-японская война в августе-сентябре 1945 г.
41. Всемирно-историческое значение победы советского народа в 1945 году.
42. «Новый курс» Рузвельта.
43. Начало «холодной войны».
44. Этапы «холодной войны»
45. Причины, основные события и итоги «холодной войны».

46. Великобритания в современной системе международных отношений.
47. США в современной системе международных отношений.
48. Организации Варшавского договора (общая характеристика).
49. Берлинский кризис 1948-1949 годов (причины, ход событий, итоги).
50. Берлинский кризис 1958-1961 годов (причины, ход событий, итоги).
51. Карибский кризис 1962 года (причины, ход событий, итоги).
52. ФРГ в 1950-1960-е гг. «Немецкое экономическое чудо»
53. Объединение Германии
54. Христианско-демократическая партия у власти в Италии (1945 — 1980-е гг.)
55. Кризис партийно-политической системы Италии в 1990-е гг. Правоцентристские и левоцентристские коалиции (начало 20I в.)
56. Особенности внешней политики Франции.
57. Страны «третьего мира»: выбор пути развития.
58. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период.
59. Ирано-иракская война 1980–1988 гг.
60. Причины трудностей социально-экономического развития стран Азии и Африки.
61. Китайская Народная Республика 1949-1976 годов (общая характеристика).
62. Политика «большого скачка» КНР
63. Переход КНР к рыночной экономике
64. Индия в 1950 – 1980-е гг.: эпоха Индийского национального конгресса
65. Индия в 1990-е гг. — начале 2I в.: начало реформ
66. Переход КНР к рыночной экономике
67. Послевоенная Япония.
68. Экономическое развитие Японии.
69. Международные отношения второй половины 20 в.
70. Куба (революция, ход преобразований, позитивные и негативные тенденции, итоги).
71. Разрядка международной напряженности 1970-1980.
72. Итоги «холодной войны».