

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Викторовна
Должность: проректор
Дата подписания: 26.06.2025 13:54:35
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.24

"Теория измерений в социологии"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель:

канд. филос. наук, доцент

_____ Безгусько Н.А.

Рецензент:

канд. филос. наук, доцент

_____ Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Теория измерений в социологии" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 №10

Заведующий кафедрой: канд.
социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих измерить интересующие социолога показатели эмпирических исследований, установить их соотношение.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
научить обучающихся методам шкалирования, основам классификации социологической информации; сформировать представление о формальных структурах, которые отражают специфику измерений в гуманитарных науках; усвоить логику и применение методов измерений в социологии.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.В.24	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	
<i>1.3.1. Дисциплина "Теория измерений в социологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Высшая математика	
Теория вероятностей и математическая статистика	
Методы прикладной статистики для социологов	
Логика	
Информатика	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	
<i>1.3.2. Дисциплина "Теория измерений в социологии" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Методология и методы социологических исследований	
Анализ данных в социологическом исследовании	
Научно-исследовательская работа	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-1.3: Способен проводить социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных</i>	
Знать:	
Уровень 1	суть основных проблем социологического измерения;
Уровень 2	суть мягких и жестких методов сбора данных в социологии
Уровень 3	роль одномерной шкалы как процесса моделирования интересующей социолога эмпирической системы, дающего возможность в определенной мере совместить плюсы мягкого и жесткого подхода к сбору данных
Уметь:	
Уровень 1	конструировать основные используемые в социологии одномерные шкалы, включая построение шкал по моделям Л.Терстоуна и Л.Гуттмана;
Уровень 2	определять тип готовой шкалы измерения социальных признаков
Уровень 3	измерять социальные признаки, используя проективные техники
Владеть:	
Уровень 1	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
Уровень 2	навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
Уровень 3	навыками использования процедуры измерения показателей эмпирических исследований
<i>В результате освоения дисциплины "Теория измерений в социологии" обучающийся должен:</i>	
3.1	Знать:
	принципы связи типа шкалы с выбором тех методов, которые являются адекватными для анализа полученных с ее помощью данных;
	суть основных проблем социологического измерения;
	основные социологические теории, описывающие социальную структуру общества.
3.2	Уметь:
	использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
	конструировать основные используемые в социологии одномерные шкалы,

	устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями или процессами.
3.3 Владеть:	
	навыками использования процедуры измерения показателей эмпирических исследований;
	навыками постановки цели, определения задач и способов достижения цели;
	базовой терминологией, относящейся к измерению социальных признаков в социологии.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Теория измерений в социологии" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Теория измерений в социологии" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Общие принципы измерения в социологии						
Тема 1.1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. /Ср/	4	6	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке /Лек/	4	4	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке /Сем зан/	4	4	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке /Ср/	4	6	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Проблема измерения в социологии. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Проблема измерения в социологии. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Проблема измерения в социологии. /Ср/	4	4	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением. /Лек/	4	4	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением. /Сем зан/	4	4	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением. /Ср/	4	5	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Одномерное шкалирование						
Тема 2.1. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна. /Ср/	4	3	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Метод парных сравнений. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.2. Метод парных сравнений. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Метод парных сравнений. /Ср/	4	6	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. /Лек/	4	4	ПК-1.4 ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. /Сем зан/	4	4	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. /Ср/	4	7	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Методы одномерного шкалирования в русле тестовой традиции. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Методы одномерного шкалирования в русле тестовой традиции. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Методы одномерного шкалирования в русле тестовой традиции. /Ср/	4	9	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. /Ср/	4	7	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6. Психосемантические методы в социологии. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.6. Психосемантические методы в социологии. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6. Психосемантические методы в социологии. /Ср/	4	7	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.7. Одномерное развертывание /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.7. Одномерное развертывание /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.7. Одномерное развертывание /Ср/	4	3	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Основания типологий шкал						
Тема 3.1. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. /Ср/	4	5	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. /Ср/	4	3	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 3.3. Формализация понятия социологического измерения. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Формализация понятия социологического измерения. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Формализация понятия социологического измерения. /Ср/	4	3	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии. /Лек/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии. /Сем зан/	4	2	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии. /Ср/	4	5	ПКс-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	4	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Методика развития критического мышления</p>

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература		
Авторы,	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Злоказов, К. В.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие (112 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020
------	-----------------	--	--

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Окунева, И.Ю.	Атлас человеческого развития: Многомерное шкалирование, кластеризация, пространственный анализ данных : атлас (594 с.)	Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2024
Л2.2	Дудяшова, В. П.	Методология научных исследований: учебное пособие (79 с.)	Кострома : Костромской государственный университет, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Габеева, Д.А.	Статистические методы исследований: учебно-методическое пособие (138 с.)	«Улан-Удэ : БГУ, 2022»

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	«ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Социологические исследования. – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <https://web.archive.org/>
 Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук - <https://испи.рф/>
 Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890БС>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для самоподготовки:

1. Понятие признака и проблема его измерения. Неадекватность традиционной интерпретации значений признака. Проблема его существования.
2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотнесения в социологии.
3. "Мягкие" и "жесткие" методы сбора данных. Их достоинства и недостатки
4. Теория шкалирования как попытка совместить положительные стороны "мягкого" и "жесткого" подходов.
5. Основные цели методов одномерного шкалирования.
6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений). Рассмотрение введения такой модели как своеобразного подхода к "смягчению" процесса сбора данных
7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса
8. Геометрическая модель, "заложенная" в методе Терстоуна измерения установки.
9. "Цена" получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна.
10. Сбор данных методом парных сравнений. Его преимущества и недостатки по сравнению с методами прямых оценок объектов.
11. Свойства матрицы парных сравнений (полученной от одного респондента). Причины их нарушения. Способы преодоления этих нарушений.
12. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов
13. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомых шкальных оценок
14. VTL-модели парных сравнений (краткое описание)
15. Проблемы построения индексов
16. Измерение установки методом Лайкерта. Роль критерия согласованности ответов
17. Шкалограммный анализ Гуттмана. Решение проблемы существования латентной переменной и выбора системы информативных признаков
18. Общее представление о проективной технике
19. Общее представление о семантическом дифференциале: психологические предпосылки, лежащие в его

основе; процедуры сбора и анализа данных; факторы, определяющие восприятие респондентом исследуемых понятий

20. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала.
21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи
22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.
23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести конкретного респондента к латентному классу
24. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы
25. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними
26. Определение шкалы и ее допустимых преобразований
27. Основные типы шкал, использующихся в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования. Основные отношения между шкальными значениями, остающиеся инвариантными при допустимых преобразованиях этих значений
28. Основные задачи репрезентационной теории измерений. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы
29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии
30. Шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой. "Неполноценный" порядок (частичное упорядочение, нарушение условия транзитивности)
31. Типология шкал Кумбса по процедурам опроса и моделям поведения респондентов.
32. Типология шкал Кумбса по упорядочению объектов и расстояний между ними
33. Нечисловые измерения в социологии
34. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого типа
35. Экстенсивные и интенсивные величины в социологии
36. Проблема надежности социологического измерения

Вопросы для проведения собеседования:

1. Теория измерений как наука и научная дисциплина.
2. Признаки и мера.
3. Измерительные процедуры и индикаторы.
4. Шкалы и индикаторы.
5. Социологические индексы и шкалы.
6. Выбор измерительных процедур и проблемы измерения в эмпирической социологии.
7. Метод Терстоуна.
8. Измерение социальных установок.
9. Метод семантического дифференциала Осгуда.
10. Тестовая традиция в социологии.
11. Факторный анализ как основа тестовой традиции.
12. Шкала Лайкерта в тестовой традиции.
13. Шкала Гутмана в тестовой традиции.
14. ЛСА Лазарсфельда.
15. Одномерное развертывание.
16. Многомерное шкалирование.
17. Психосемантические методы в социологии.
18. Формализованная теория измерений.
19. Формализация понятия социологического измерения.
20. Качество измерения.
21. Надежность и валидность измерения.
22. Конструирование индексов и шкал.
23. Применение индексов при измерении в социологии.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов, сообщений

1. Основные проблемы теории измерения: проблема измерения латентных переменных, проблема измерения признака.
2. Основные понятия теории измерения.
3. Соотношение понятий квантификация, шкалирование, измерение.
4. Развитие теории измерения в социологии.

5. Типология шкал в зависимости от уровня измерения.
6. Типология процедур шкалирования.
7. Методы шкалирования.
8. Общие представления об одномерном шкалировании. Основные цели методов одномерного шкалирования.
9. Принципы, заложенные в подходе шкалирования Терстоуна. Модели поведения, используемая в шкале Терстоуна.
10. Общая характеристика шкалы Терстоуна.
11. Этапы построения шкалы Терстоуна: опрос экспертов, составление оценочной шкалы.
12. Общая характеристика шкалы парных сравнений.
13. Метод парных сравнений как метод сбора данных (методика измерения)
14. Метод парных сравнений как метод построения оценочной шкалы (этапы построения шкалы).
15. Методы расчета весов объектов по результатам парных сравнений.
16. Содержание тестовой традиции в социологии.
17. Проблемы построения социологических индексов.
18. Измерение установки методом Лайкерта (общая характеристика метода).
19. Методика построения шкалы Лайкерта.
20. Общая характеристика шкалы Гутмана.
21. Шкалограммный анализ Гутмана: этапы построения шкалы.
22. Основные характеристики шкалограммы Гутмана.
23. Особенности психосемантических методов.
24. Общая характеристика шкалы семантического дифференциала.
25. Этапы шкалирования и обработки данных метода семантического дифференциала.
26. Способы перевода трехмерной матрицы данных СД в двухмерную.
27. Анализ данных семантического дифференциала (рассчитываемые индексы и способы представления данных).
28. Проблема надежности социологического измерения.
29. Критерии правильности измерения.
30. Критерии устойчивости измерения.

Темы рефератов

1. Измерение социальных явлений, методы и приемы.
2. Измерение качественных и количественных характеристик социальных явлений, процессов.
3. Уровни измерения в социологии.
4. Виды шкалирования в социологии.
5. Проблемы шкалирования качественных характеристик в социологии.
6. Вторичная обработка социологических данных.
7. Методы и приемы формирования социальных показателей.
8. Функции показателей и приемы их подсчета в социологическом исследовании.
9. Парные сравнения как метод сбора информации.
10. Метод Терстоуна измерения установки.
11. Психосемантические методы в социологии.
12. Тестовая традиция в социологии.
13. Одномерное развертывание.
14. Основания типологии шкал, предложенных Кумбсом.
15. Роль формализма в развитии социологии. Формализация понятия социологического измерения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория измерений в социологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория измерений в социологии" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы. Форма контроля - экзамен

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по

заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо

продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся акрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.

2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

• составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно- исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.

Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на

компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Теория измерений в социологии»

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2024

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Теория измерений в социологии»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.В
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	180
Аудиторная контактная работа:	74
Лекционные занятия	36
Семинарские занятия	36
Консультация	2
Самостоятельная работа	79
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПКс-1	<i>ПКс-1.3: Способен проводить социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных</i>	<i>Знать:</i>	
		1 суть основных проблем социологического измерения;	ПКс-1.3 3-1
		2 суть мягких и жестких методов сбора данных в социологии	ПКс-1.3 3-2
		3 роль одномерной шкалы как процесса моделирования интересующей социолога эмпирической системы, дающего возможность в определенной мере совместить плюсы мягкого и жесткого подхода к сбору данных	ПКс-1.3 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1 конструировать основные используемые в социологии одномерные шкалы, включая построение шкал по моделям Л.Терстоуна и Л.Гуттмана;	ПКс-1.3 У-1
		2 определять тип готовой шкалы измерения социальных признаков	ПКс-1.3 У-2
		3 измерять социальные признаки, используя проективные техники	ПКс-1.3 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1 основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;	ПКс-1.3 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		2 навыками работы с компьютером как средством управления информацией;	ПКс-1.3 В-2
		3 навыками использования процедуры измерения показателей эмпирических исследований	ПКс-1.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Общие принципы измерения в социологии				
1.	Тема 1.1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Проблема измерения в социологии	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
4	Тема 1.4. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
Раздел 2. Одномерное шкалирование				

5.	Тема 2.1. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6.	Тема 2.2. Метод парных сравнений	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
7	Тема 2.3. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.4. Методы одномерного шкалирования в русле тестовой традиции	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
10	Тема 2.6. Психосемантические методы в социологии	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
11	Тема 2.7. Одномерное развертывание	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
Раздел 3. Основания типологий шкал				
12	Тема 3.1. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
13	Тема 3.2. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе,

14	Тема 3.3. Формализация понятия социологического измерения	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
15	Тема 3.4 Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии	4	ПКс-1.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

**РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Теория измерений в социологии»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

**Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)**

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	1	2	2		5	5	4
Р.1.Т.1.2	2	4	4				
Р.1.Т.1.3	1	2	2				
Р.1.Т.1.4	2	4	4				
Р.2.Т.2.1	1	2	2				
Р.2.Т.2.2	1	2	2				
Р.2.Т.2.3	2	4	4				
Р.2.Т.2.4	1	2	2				
Р.2.Т.2.5	1	2	2				
Р.2.Т.2.6	1	2	2				
Р.2.Т.2.7	1	2	2				
Р.3.Т.3.1	1	2	2				
Р.3.Т.3.2	1	2	2				
Р.3.Т.3.3	1	2	1				
Р.3.Т.3.4	1	2	1				
Итого: 100б	18	36	34	86			

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Общие принципы измерения в социологии	
Тема 1.1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира	1. Каковы философские и научные предпосылки становления идеи измерения в социальной науке? 2. В чем заключается специфика применения количественного измерения в гуманитарных и социальных науках по сравнению с естественными науками? 3. Какие исторические этапы можно выделить в развитии концепции измерения в науке? 4. Какие методологические трудности возникали при переходе от философского осмысления социальных явлений к их количественному измерению?
Тема 1.2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке	1. Какие физико-математические принципы лежат в основе научного измерения и каково их значение для социологических исследований? 2. Какие теоретико-методологические основания делают измерение в науке возможным и обоснованным? 3. В чем заключаются различия между измерением в естественных и социальных науках с точки зрения логики и структуры измерительных процедур? 4. Какие формы шкалирования (номинальная, порядковая, интервальная, относительная) сформировались в результате физико-математического подхода и как они применяются в социологических исследованиях?
Тема 1.3. Проблема измерения в социологии	1. В чем заключается специфика измерения социальных явлений по сравнению с измерением в естественных науках?

	<p>2. Какие трудности возникают при операционализации понятий в социологическом измерении?</p> <p>3. Почему в социологии важна проверка валидности и надежности измерительных инструментов?</p> <p>4. Какие подходы используются для преодоления субъективности и неопределенности в процессе измерения социальных характеристик?</p>
<p>Тема 1.4. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением</p>	<p>1. Какие ключевые этапы можно выделить в развитии теории измерений в социологии XX–XXI веков?</p> <p>2. Как идеи позитивизма повлияли на формирование методов социологического измерения?</p> <p>3. В чем заключается вклад неoinституционализма и конструктивизма в развитие методов измерения социальных явлений?</p> <p>4. Как развитие компьютерных и цифровых технологий повлияло на современные подходы к социологическому измерению?</p>
<p>Раздел 2. Одномерное шкалирование</p>	
<p>Тема 2.1. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна</p>	<p>1. В чем заключается основная цель одномерного шкалирования в социологических исследованиях?</p> <p>2. Какие ключевые предпосылки лежат в основе метода шкалирования Терстоуна?</p> <p>3. Каковы основные этапы построения шкалы по методу Терстоуна?</p> <p>4. Какие ограничения и критика существуют в отношении применения метода Терстоуна в современной социологии?</p>
<p>Тема 2.2. Метод парных сравнений</p>	<p>1. В чем заключается суть метода парных сравнений в социологических измерениях?</p> <p>2. Какие типы шкал применяются при использовании метода парных сравнений?</p> <p>3. Какие основные этапы включает процедура парного сравнения объектов или утверждений?</p> <p>4. В каких случаях метод парных сравнений считается наиболее эффективным в социологических исследованиях?</p>
<p>Тема 2.3. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ</p>	<p>1. Каковы основные принципы тестовой традиции в социологических измерениях?</p> <p>2. Что представляет собой факторный анализ и в чем заключается его значение для социологических исследований?</p> <p>3. Какие типы факторов выделяются при проведении факторного анализа и как они интерпретируются?</p>

	4. Какие этапы включает процедура факторного анализа в процессе обработки социологических данных?
Тема 2.4. Методы одномерного шкалирования в русле тестовой традиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается суть одномерного шкалирования в рамках тестовой традиции в социологии? 2. Какие методы одномерного шкалирования применяются в социологических исследованиях и каковы их основные характеристики? 3. Как обеспечивается надёжность и валидность одномерных шкал в социологических измерениях? 4. В чем состоят преимущества и ограничения применения одномерного шкалирования при анализе социальных установок и мнений?
Тема 2.5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается суть латентно-структурного анализа, предложенного П. Лазарсфельдом? 2. Какие типы переменных различаются в латентно-структурном анализе, и какова роль латентных переменных? 3. Каковы этапы применения латентно-структурного анализа в эмпирических социологических исследованиях? 4. В чем заключаются ограничения и преимущества латентно-структурного анализа при изучении социальных установок и поведения?
Тема 2.6. Психосемантические методы в социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляют собой психосемантические методы и какова их роль в социологических исследованиях? 2. Какие основные этапы включает психосемантический анализ в изучении социальных значений и установок? 3. В чем отличие психосемантических методов от других качественных методов сбора данных в социологии? 4. Какие инструменты и техники используются для сбора и обработки данных в психосемантических исследованиях?
Тема 2.7. Одномерное развертывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое одномерное развертывание и в каких случаях оно применяется в социологических исследованиях? 2. Каковы основные принципы построения одномерного развертывания? 3. Какие преимущества и ограничения имеет метод одномерного развертывания по сравнению с другими методами шкалирования? 4. Как интерпретируются результаты одномерного развертывания в контексте анализа социальных данных?
Раздел 3. Основания типологий шкал	
Тема 3.1. Типология, основанная на степени	1. В чем заключается суть типологии, основанной на степени упорядочения объектов?

упорядочения объектов и расстояний между ними	<p>2. Какие виды шкал измерения используются для оценки расстояний между объектами в типологии?</p> <p>3. Как степень упорядочения влияет на выбор методов анализа и интерпретации данных?</p> <p>4. Какие практические примеры применения типологии с учетом расстояний между объектами можно привести в социологических исследованиях?</p>
Тема 3.2. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия	<p>1. Как процедуры опроса влияют на формирование типологии в социологических исследованиях?</p> <p>2. Какие модели восприятия респондентов используются для интерпретации данных опроса?</p> <p>3. В чем заключаются основные различия между типологиями, основанными на разных процедурах опроса?</p> <p>4. Как типология, основанная на моделях восприятия, помогает выявлять социальные установки и ценности?</p>
Тема 3.3. Формализация понятия социологического измерения	<p>1. Какие ключевые этапы включает процесс формализации понятия социологического измерения?</p> <p>2. Как формализация понятия измерения способствует повышению точности и надежности социологических исследований?</p> <p>3. Какие основные компоненты входят в структуру социологического измерения?</p> <p>4. В чем заключается роль операционализации понятий в формализации социологического измерения?</p>
Тема 3.4 Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии	<p>1. В чем заключается суть репрезентационной теории измерений и как она применяется в социологии?</p> <p>2. Какие основные требования к социологическим измерениям формулирует репрезентационная теория?</p> <p>3. Как репрезентационная теория помогает решать проблемы точности и валидности в социологических исследованиях?</p> <p>4. Как репрезентационная теория измерений соотносится с операционализацией и построением шкал в социологии?</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться контроль знаний по разделу, рубежный контроль.

Максимальное количество баллов*	Критерии
--	-----------------

Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Контрольные вопросы:

1. Понятие признака и проблема его измерения. Неадекватность традиционной интерпретации значений признака. Проблема его существования.
2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотношения в социологии.

3. "Мягкие" и "жесткие" методы сбора данных. Их достоинства и недостатки
4. Теория шкалирования как попытка совместить положительные стороны "мягкого" и "жесткого" подходов.
5. Основные цели методов одномерного шкалирования.
6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений). Рассмотрение введения такой модели как своеобразного подхода к "смягчению" процесса сбора данных
7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса
8. Геометрическая модель, "заложенная" в методе Терстоуна измерения установки.
9. "Цена" получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна.
10. Сбор данных методом парных сравнений. Его преимущества и недостатки по сравнению с методами прямых оценок объектов.
11. Свойства матрицы парных сравнений (полученной от одного респондента). Причины их нарушения. Способы преодоления этих нарушений.
12. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов
13. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомых шкальных оценок
14. VTL-модели парных сравнений (краткое описание)
15. Проблемы построения индексов
16. Измерение установки методом Лайкерта. Роль критерия согласованности ответов
17. Шкалограммный анализ Гуттмана. Решение проблемы существования латентной переменной и выбора системы информативных признаков
18. Общее представление о проективной технике
19. Общее представление о семантическом дифференциале: психологические предпосылки, лежащие в его основе; процедуры сбора и анализа данных; факторы, определяющие восприятие респондентом исследуемых понятий
20. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала.
21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи

22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.

23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести конкретного респондента к латентному классу

24. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы

25. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними

26. Определение шкалы и ее допустимых преобразований

27. Основные типы шкал, использующихся в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования. Основные отношения между шкальными значениями, остающиеся инвариантными при допустимых преобразованиях этих значений

28. Основные задачи репрезентационной теории измерений. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы

29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии

30. Шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой. "Неполноценный" порядок (частичное упорядочение, нарушение условия транзитивности)

31. Типология шкал Кумбса по процедурам опроса и моделям поведения респондентов.

32. Типология шкал Кумбса по упорядочению объектов и расстояний между ними

33. Нечисловые измерения в социологии

34. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого типа

35. Экстенсивные и интенсивные величины в социологии

36. Проблема надежности социологического измерения

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Социальная структура и стратификация».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Теория измерений как наука и научная дисциплина.
2. Признаки и мера.
3. Измерительные процедуры и индикаторы.
4. Шкалы и индикаторы.
5. Социологические индексы и шкалы.
6. Выбор измерительных процедур и проблемы измерения в эмпирической социологии.
7. Метод Терстоуна.
8. Измерение социальных установок.
9. Метод семантического дифференциала Осгуда.
10. Тестовая традиция в социологии.
11. Факторный анализ как основа тестовой традиции.
12. Шкала Лайкерта в тестовой традиции.
13. Шкала Гутмана в тестовой традиции.
14. ЛСА Лазарсфельда.
15. Одномерное развертывание.
16. Многомерное шкалирование.
17. Психосемантические методы в социологии.
18. Формализованная теория измерений.
19. Формализация понятия социологического измерения.
20. Качество измерения.
21. Надежность и валидность измерения.

22. Конструирование индексов и шкал.
23. Применение индексов при измерении в социологии.

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Типология шкал в зависимости от уровня измерения.
2. Типология процедур шкалирования.
3. Методы шкалирования.
4. Общие представления об одномерном шкалировании. Основные цели методов одномерного шкалирования.
5. Принципы, заложенные в подходе шкалирования Терстоуна. Модели поведения, используемая в шкале Терстоуна.
6. Общая характеристика шкалы Терстоуна.
7. Этапы построения шкалы Терстоуна: опрос экспертов, составление оценочной шкалы.
8. Общая характеристика шкалы парных сравнений.
9. Метод парных сравнений как метод построения оценочной шкалы (этапы построения шкалы).
10. Методы расчета весов объектов по результатам парных сравнений.
11. Содержание тестовой традиции в социологии.
12. Проблемы построения социологических индексов.
13. Измерение установки методом Лайкерта (общая характеристика метода).
14. Методика построения шкалы Лайкерта.
15. Общая характеристика шкалы Гутмана.
16. Шкалограммный анализ Гутмана: этапы построения шкалы.
17. Основные характеристики шкалограммы Гутмана.
18. Особенности психосемантических методов.
19. Общая характеристика шкалы семантического дифференциала.
20. Этапы шкалирования и обработки данных метода семантического дифференциала.
21. Способы перевода трехмерной матрицы данных СД в двухмерную.
22. Анализ данных семантического дифференциала (рассчитываемые индексы и способы представления данных).
23. Проблема надежности социологического измерения.
24. Критерии правильности измерения.
25. Критерии устойчивости измерения.

Темы рефератов

1. Измерение социальных явлений, методы и приемы.
2. Измерение качественных и количественных характеристик социальных явлений, процессов.
3. Уровни измерения в социологии.

4. Виды шкалирования в социологии.
5. Проблемы шкалирования качественных характеристик в социологии.
6. Вторичная обработка социологических данных.
7. Методы и приемы формирования социальных показателей.
8. Функции показателей и приемы их подсчета в социологическом исследовании.
9. Парные сравнения как метод сбора информации.
10. Метод Терстоуна измерения установки.
11. Психосемантические методы в социологии.
12. Тестовая традиция в социологии.
13. Одномерное развертывание.
14. Основания типологии шкал, предложенных Кумбсом.
15. Роль формализма в развитии социологии. Формализация понятия социологического измерения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория измерений в социологии

Курс 2 **Семестр** 4 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. «Мягкая» и «жесткая» стратегии получения исходных данных
2. Применение индексов при измерении в социологии

Практическое задание: На примере конкретного социологического исследования покажите возможность применения Шкалы Лайкерта.

Экзаменатор: _____ Н.А. Безгусько _____

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. (протокол
№ _____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____