

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:21  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.20**

**"Этнопсихология в социальной сфере"**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль "Социально-психологическая работа с населением"**

Квалификация

***БАКАЛАВР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2025***

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Э.А. Самогасва

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.В. Головлёва

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Этнопсихология в социальной сфере" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76);

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель освоения дисциплины – ознакомление обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>ознакомить с категориальным аппаратом и методами этнопсихологических исследований;</p> <p>сформировать у обучающихся представление об основах изучения этнического самосознания и этнической идентичности;</p> <p>ознакомить с психологическими средствами развития гармоничных межличностных отношений в социуме;</p> <p>сформировать навыки выявления факторов, влияющих на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;</p> <p>научить квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и т.п. как источник социальных проблем</p>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
1.3.1. Дисциплина "Этнопсихология в социальной сфере" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Философия	
Психология	
Культурология	
1.3.2. Дисциплина "Этнопсихология в социальной сфере" выступает опорой для следующих элементов:	
Социальная психология	
Социальная работа с мигрантами и беженцами	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПКс-5.9: Способен интегрировать этнопсихологические подходы в процесс разработки социальных программ, направленных на улучшение межкультурного взаимодействия и повышение доступности социальных услуг для этнических меньшинств</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные концепции этнической психологии;
<b>Уровень 2</b>	методы исследования этнических явлений;
<b>Уровень 3</b>	психологические особенности межэтнических конфликтов;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	критически оценивать основные теории психологии масс;
<b>Уровень 2</b>	анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии;
<b>Уровень 3</b>	намечать пути и выбирать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в полиэтническом социуме;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп;
<b>Уровень 2</b>	тактиками бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе;
<b>Уровень 3</b>	навыками профилактики этнонациональных конфликтов.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПКс-2.7: Способен анализировать культурные и этнопсихологические особенности, влияющие на социальные и психологические потребности граждан</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	место и роль этнопсихологии в системе научного знания;
<b>Уровень 2</b>	принципы и методы современной этнопсихологии;

<b>Уровень 3</b>	основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности;
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений и процессов;
<b>Уровень 2</b>	интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике;
<b>Уровень 3</b>	квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую, комплиментарность и тому подобное;
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками анализа этнических явлений и процессов;
<b>Уровень 2</b>	навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;
<b>Уровень 3</b>	навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных контекстах;

***В результате освоения дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" обучающийся***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	место и роль этнопсихологии в системе научного знания; принципы и методы современной этнопсихологии; основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности;
	основные концепции этнической психологии; методы исследования этнических явлений; психологические особенности межэтнических конфликтов;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений и процессов; интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике; квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное;
	критически оценивать основные теории психологии масс; анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии; намечать пути и выбирать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в полиэтническом социуме;
	-
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками анализа этнических явлений и процессов; навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде; навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных контекстах;
	технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп; тактиками бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе; навыками профилактики этнонациональных конфликтов.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Этнопсихология в социальной сфере" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" составляет 3 зачётные

единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Этнопсихология как наука и учебная дисциплина</b>						
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Лек/	5	2	ПКс-2.7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Ср/	5	2	ПКс-2.7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. История этнопсихологии /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. История этнопсихологии /Ср/	5	4	ПКс-2.7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Лек/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Лек/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

				Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Ср/	5	4	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Межэтнические отношения</b>						
Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Лек/	5	2	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Сем зан/	5	2	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Ср/	5	4	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание /Сем зан/	5	2	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание /Ср/	5	4	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Социальные стереотипы. /Сем зан/	5	2	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Социальные стереотипы. /Ср/	5	2	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Механизмы и факторы межэтнического восприятия /Сем зан/	5	2	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Механизмы и факторы межэтнического восприятия /Ср/	5	6	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.5. Психология межэтнического конфликта /Лек/	5	2	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Психология межэтнического конфликта /Сем зан/	5	2	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Психология межэтнического конфликта /Ср/	5	4	ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Лек/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Ср/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7 Этнокультурные особенности социализации личности /Ср/	5	4	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7 Этнокультурные особенности социализации личности /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Этнокультурные особенности социализации личности /Ср/	5	4	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений. /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений. /Ср/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.9 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Лек/	5	4	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 2.9 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.9 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Ср/	5	4	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10 Адаптация к новой социокультурной среде /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10 Адаптация к новой социокультурной среде /Ср/	5	4	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11 Универсальные и этнокультурные аспекты общения /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11 Универсальные и этнокультурные аспекты общения /Ср/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12 Культурная вариативность регуляторов социального поведения /Сем зан/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12 Культурная вариативность регуляторов социального поведения /Ср/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	5	2	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p>
--

## Методика развития критического мышления

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Злоказов, К. В.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие (112 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020
Л1.2	Сериков, Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие (159 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020

#### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Качалов, Л. К., Логутова, М. А.	Конфликтология : учебное пособие (162 с.)	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020
Л2.2	Дзялошинский, И. М	Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие (606 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л2.3	Паудяль Надежда Юрьевна, Филиндаш Лариса Васильевна	Культура речи и деловое общение: Учебное пособие (526 с.)	НИЦ ИНФРА-М, 2023

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>
Э4	ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru/">https://sochum.ru/</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>  
Сайт Федеральной миграционной службы // <http://гувм.мвд.рф/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный

компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения итогового контроля знаний студентов

1. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества.
2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
5. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.
6. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
7. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).
8. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.
9. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс.
10. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность».
11. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
12. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах.
13. Парадигма этничности: врождённая привязанность или социальный конструкт.
14. Ключевые понятия инструментализма.
15. Рациональный выбор этничности.
16. Атрибуты этноса.
17. «Правила» определения этнической принадлежности различными этническими общностями.
18. Соотношение между этнической идентичностью и этническим самосознанием в представлениях украинских и зарубежных исследователей.
19. Структура и функции этнической идентичности.
20. Особенности стигматизированной идентичности.
21. «Свой» и «чужой» в этнической идентичности.
22. Этнические пределы. Этническая дистанция. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции.
23. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире
24. Этническая идентичность и мотивация.
25. Этническая идентичность и аккультурация
  
26. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность.
27. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).
28. Понятие этнических стереотипов. Разновидности и функции этнических стереотипов.
29. Проблема истинности этнических стереотипов. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования. Методы исследования этнических предубеждений.
30. Религия и культурная идентичность.
31. Запад и Восток: проблемы межкультурной коммуникации.
32. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление.
33. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
34. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.
35. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
36. Концепции социализации, связанные с исследованиями Культуры и Личности.
37. Взгляд на энкультурацию в работах по когнитивному развитию.
38. Энкультурация у психоаналитиков.
39. Взгляд на социализацию МакКлелланда.
40. Взгляд на социализацию М. Спиро.

41. Исследования “национального характера” в современной науке. Рут Бенедикт: учение об этосе культуры.
  42. Первая психоаналитическая концепция в этнологии - А. Кардинер: концепция основной личностной структуры.
  43. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
  44. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
  45. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
  46. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
  47. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.
  48. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.
  49. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
  50. Понятие, причины и разновидности этнических конфликтов.
  
  51. Психология этнических конфликтов. Стадии и урегулирование межэтнических конфликтов.
  52. Межэтнические отношения: понятие, институциональный, групповой и личностный уровни.
  53. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
  54. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
  55. Типы межэтнических отношений и процессов.
  56. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности.
- Противоречивость этнической толерантности
57. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
  58. Национальная нетерпимость неприязнь. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения.
  59. Концепции адаптации эмигрантов.
  60. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
  61. Межэтнические браки как диалог культур. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
  62. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
  63. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.
  64. Исследование этнического статуса респондента. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
  65. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
  66. Метод незаконченных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.
  67. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.
  68. Полевые исследования в этносоциологии.
  69. Статистические исследования в этносоциологии.
  70. Биографический метод: опыт Ф.Знанецкого и У.Томаса.
  71. Специальные методы исследования: методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко),
  72. Опросник для измерения общих социальных установок (Э.Френкель-Брусвик),
  73. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Маргун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура),
  74. Тест «20 ответов «Кто я?» (М.Куна и Т.Макпартленда),
  75. Опросник «Приписывание качеств» для изучения ауто- и гетеростереотипов), выявление типов этнической идентичности (модификация методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой) и др.

## 5.2. Темы письменных работ

### ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (рефератов) ПО ЭТНОПСИХОЛОГИИ

1. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
2. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма, патологии и чувства вины.

3. Межкультурные различия в экспрессивном поведении.
4. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
5. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера, методы и принципы изучения.
6. Ранние и современные исследования национального характера.
7. Изучение национального характера народов в западной науке.
8. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию, основные понятия.
9. Основные направления подготовки к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.
10. Цели и задачи культурного ассимилятора.
11. Этническая напряженность этнические и конфликты. Возникновение, протекание.
12. Этнические предрассудки, их происхождение и функции
13. Этническая идентичность механизмы и этапы формирования.
14. Полихронные и монокронные культуры
15. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
16. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования
17. Развитие сравнительно-культурной психологии, основные теоретические построения и результаты конкретных исследований подверженности зрительным иллюзиям, изучение восприятия цвета.
18. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
19. Влияние З. Фрейда на культурную антропологию
20. Сравнительно-культурные исследования социализации
21. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
22. Ф.Боас как основатель школы «Культура и Личность», диффузионизм против эволюционизма.
23. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
24. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт.
25. Деятельность Русского географического общества по проведению первого этнопсихологического исследования в середине 40-х годов XIX в.
26. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
27. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.
28. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии
29. Ранние этнопсихологические идеи, касающиеся природы психологических особенностей народов.
30. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
31. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
32. Г.Лебон о психологии народов и масс.
33. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «А. Кардинер и этнография детства».

Вариант 2.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева».

Вариант 3.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Проблематика современных этнопсихологических исследований в России».

Вариант 4.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Этнический терроризм и пути его преодоления».

Вариант 5.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Этническое своеобразие мимики и жестов».

Вариант 6.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «Р.Бенедикт: культура вины и культура стыда».

Вариант 7.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Проблема нормы и патологии в

этнопсихологии».

Вариант 8.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «Концепция» основной личностной структуры »и« модальной личности »разница методологических подходов».

Вариант 9.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «специфика этнопсихологических взглядов на семейные отношения».

Вариант 10.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Пралогическое мышление первобытных народов».

Вариант 11.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия».

Вариант 12.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).».

Вариант 13.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Экспрессивное поведение и культура».

Вариант 14.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Гендерная и социальная идентичность».

Вариант 15.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов».

Вариант 16.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Коллективные представления и эмоции».

Вариант 17.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Культура и этническая идентичность».

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Этнопсихология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этнопсихология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Этнопсихология в социальной сфере»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк  
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Этнопсихология в социальной сфере» для обучающихся третьего курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социально-психологическая работа с населением») очной формы обучения.

Автор,

разработчик: доцент кафедры социологии управления, канд. психол. наук Э.А. Самогаева  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2025

№ 10

Заведующий кафедрой

Я.А.Зырина

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по дисциплине (модулю) «Этнопсихология в социальной сфере»

**Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.20 дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, беседа, реферат, эссе
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	5
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	50
Лекционные занятия	16
Практические занятия	
Семинарские занятия	32
Консультация	2
Самостоятельная работа	56
Контроль	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПКс-2	<i>ПКс-2.7 Способен анализировать культурные и этнопсихологические особенности, влияющие на социальные и психологические потребности граждан</i>	<b>Знать:</b>	
		1. Место и роль этнопсихологии в системе научного знания.	ПКс-2.7 3-1
		2. Принципы и методы современной этнопсихологии.	ПКс-2.7 3-2
		3. Основу изучения этнического Самосознания и этнической идентичности	ПКс-2.7 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений процессов;	ПКс-2.7 У-1
		2. Интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике;	ПКс-2.7 У-2
		3. Квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное.	ПКс-2.7 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками анализа этнических явлений и процессов;	ПКс-2.7 В-1
		2. Навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде	ПКс-2.7 В-2
		3. Навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных	ПКс-2.7 В-3

		контекстах;	
ПКс -5	<i>ПКс-5.9: Способен интегрировать этнопсихологические подходы в процесс разработки социальных программ, направленных на улучшение межкультурного взаимодействия и повышение доступности социальных услуг для этнических меньшинств</i>	<b>Знать:</b>	
		1. Основные концепции этнической психологии.	ПКс-5.9 З-1
		2. Методы исследования этнических явлений.	ПКс-5.9 З-2
		3. Психологические особенности межэтнических конфликтов.	ПКс-5.9 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Критически оценивать основные теории психологии масс.	ПКс-5.9 У-1
		2. Анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии.	ПКс-5.9 У-2
		3. Намечать пути и выбирать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в полиэтническом социуме.	ПКс-5.9 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп;	ПКс-5.9 В-1
		2. Тактиками бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе	ПКс-5.9 В-2
		3. Навыками профилактики этнонациональных конфликтов.	ПКс-5.9 В-3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения  
основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Этнопсихология как наука и учебная дисциплина</b>				
1	Тема 1.1. Введение в этнопсихологию	5	ПКс-2.7	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, реферат
2	Тема 1.2. История этнопсихологии	5	ПКс-2.7	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, реферат, эссе
3	Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований	5	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, реферат, эссе
4.	Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований	5	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, реферат
<b>Раздел 2. Межэтнические отношения</b>				
5.	Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы	5	ПКс-5.9	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, беседа, реферат, эссе
6.	Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание	5	ПКс-5.9	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, реферат, эссе
7.	Тема 2.3. Социальные стереотипы.	5	ПКс-5.9	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, реферат, эссе
8.	Тема 2.4. Механизмы и факторы межэтнического восприятия	5.	ПКс-5.9	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, реферат
9.	Тема 2.5. Психология межэтнического конфликта	5.	ПК-2.5.	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, реферат

10.	Тема 2.6. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	5.	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
11.	Тема 2.7. Этнокультурные особенности социализации личности	5.	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
12.	Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений	5.	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
13.	Тема 2.9. Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема	5.	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, Реферат
14.	Тема 2.10. Адаптация к новой социокультурной среде	5.	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, Реферат
15.	Тема 2.11. Универсальные и этнокультурные аспекты общения	5.	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
16.	Тема 2.12. Культурная вариативность регуляторов социального поведения	5.	ПКс-2.7 ПКс-5.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **«Этнопсихология в социальной сфере»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	ЛЗ	СЗ	Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ
		УО				
Р.1.Т.1.1	1	3	4	3	6	6
Р.1.Т.1.2	-	3	3			
Р.1.Т.1.3	1	3	4			
Р.1 Т.1.4.	1	3	4			
Р.2.Т.2.1	1	3	4	6	8	8
Р.2.Т.2.2	-	3	3			
Р.2. Т.2.3	1	3	4			
Р.2. Т.2.4	-	3	3			
Р.2. Т.2.5.	-	6	6			
Р.2. Т.2.6.	1	3	4			
Р.2. Т.2.7.	1	3	4			
Р.2. Т.2.8.	1	3	4			
Р.2 Т.2.9.	-	3	3			
Р.2. Т.2.10.	-	3	3			
Р.2. Т.2.11.	1	3	4			
Р.2. Т.2.12	-	3	3			
Р.2. Т.2.13	-	3	3			
<b>Итого: 100б</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

ЛЗ – лекционное занятие;  
 УО – устный опрос;  
 СЗ – семинарское занятие;  
 КЗР – контроль знаний по Разделу;  
 СР – самостоятельная работа обучающегося  
 ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает

знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Культурный релятивизм и этноцентризм как мировоззренческие предпосылки этносоциологических исследований.
2. Основные положения теории "культура и лицо".
3. Проблематика современных этносоциологических исследований в Украине.
4. Шкала Богардуса. Методы измерения этнонациональной напряженности.
5. Дихотомия "свой" - "чужие" в процессе категоризации. Специфика этнонациональной категоризации.
6. Этнические суеверия и этностереотипы.
7. Современные методы изучения этнических стереотипов.
8. Этнонациональная динамика в Украине (по результатам переписей населения 1989 и 2001 года).
9. Социальная природа этносов и наций в советской этнографии.
10. Механизмы формирования этнической и национальной идентичности.
11. Изменение этнической/национальной идентичности в ходе социокультурной адаптации эмигрантов.
12. Примордиализм как компонент этнического самосознания.
13. Основные характеристики региональных конфликтов в современной Европе.
14. Этнонациональные конфликты в период развала Советского Союза.
15. Миграция как причина этнонациональной напряженности.
16. Культурно-языковые конфликты на территории современной Украины.
17. "Образ врага" как инструмент межэтнической борьбы.
18. Механизмы межэтнического отчуждения.
19. Основные типы поведения людей в ходе этнонациональных конфликтов.
20. Атрибуция заговора в этнонациональном конфликте.

#### **2.2. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (рефератов, эссе)**

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Максимальное количество баллов	Критерии
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
2. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма, патологии и чувства вины.
3. Межкультурные различия в экспрессивном поведении.
4. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
5. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера, методы и принципы изучения.
6. Ранние и современные исследования национального характера.
7. Изучение национального характера народов в западной науке.
8. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию, основные понятия.
9. Основные направления подготовки к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.
10. Цели и задачи культурного ассимилятора.
11. Этническая напряженность этнические и конфликты. Возникновение, протекание.
12. Этнические предрассудки, их происхождение и функции
13. Этническая идентичность механизмы и этапы формирования.
14. Полихронные и монокронные культуры

15. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
16. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования
17. Развитие сравнительно-культурной психологии, основные теоретические построения и результаты конкретных исследований подверженности зрительным иллюзиям, изучение восприятия цвета.
18. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
19. Влияние З. Фрейда на культурную антропологию
20. Сравнительно-культурные исследования социализации
21. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
22. Ф.Боас как основатель школы «Культура и Личность», диффузионизм против эволюционизма.
23. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
24. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт.
25. Деятельность Русского географического общества по проведению первого этнопсихологического исследования в середине 40-х годов XIX в.
26. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
27. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.
28. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии
29. Ранние этнопсихологические идеи, касающиеся природы психологических особенностей народов.
30. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
31. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
32. Г.Лебон о психологии народов и масс.
33. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы.

### **ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Шкалы этнической толерантности.
2. Проблематика современных этносоциальных исследований.
3. Толерантность и этническая терпимость: отличие понятий и практика западноевропейских стран.
4. Проблема валидности этносоциальных теорий и методик в этнонациональных культурах.
5. Этнические аспекты трудовой миграции.
6. Способы выявления этнических стереотипов.
7. Геноцид и терроризм в этнополитическом измерении.
8. Этничность как политический ресурс. Политическая мобилизация этничности: разновидности, приемы и способы.
9. Язык как символическая среда этничности.
10. Атрибуты этноса.
11. Как современные этносоциологи и международные документы определяют нацию?
12. Проблематика современных этнопсихологических исследований в России.
13. Этнический терроризм и пути его преодоления.
14. Проблема нормы и патологии в этнопсихологии.
15. Специфика этнопсихологических взглядов на семейные отношения.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества.
2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
5. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс- культурная) психология и психология межэтнических отношений.
6. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
7. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурнополитическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).
8. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.
9. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнтала. Г.Лебон о психологии народов и масс.
10. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность».
11. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
12. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах.
13. Парадигма этничности: врождённая привязанность или социальный конструкт.
14. Ключевые понятия инструментализма.
15. Рациональный выбор этничности.
16. Атрибуты этноса.
17. «Правила» определения этнической принадлежности различными этническими общностями.
18. Соотношение между этнической идентичностью и этническим самосознанием в представлениях российских и зарубежных исследователей.
19. Структура и функции этнической идентичности.
20. Особенности стигматизированной идентичности.
21. «Свой» и «чужой» в этнической идентичности.
22. Этнические пределы. Этническая дистанция. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции.
23. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире
24. Этническая идентичность и мотивация.
25. Этническая идентичность и аккультурация.
26. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность.
27. Культура и концепция «Я», независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).
28. Понятие этнических стереотипов. Разновидности и функции этнических стереотипов.
29. Проблема истинности этнических стереотипов. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования. Методы исследования этнических предубеждений.

30. Религия и культурная идентичность.
31. Запад и Восток: проблемы межкультурной коммуникации.
32. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление.
33. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
34. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.
35. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
36. Концепции социализации, связанные с исследованиями Культуры и Личности.
37. Взгляд на энкультурацию в работах по когнитивному развитию.
38. Энкультурация у психоаналитиков.
39. Взгляд на социализацию МакКлелланда.
40. Взгляд на социализацию М. Спиро.
41. Исследования “национального характера” в современной науке. Рут Бенедикт: учение об этосе культуры.
42. Первая психоаналитическая концепция в этнологии - А. Кардинер: концепция основной личностной структуры.
43. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
44. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
45. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
46. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
47. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.
48. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.
49. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
50. Понятие, причины и разновидности этнических конфликтов.
51. Психология этнических конфликтов. Стадии и урегулирование межэтнических конфликтов.
52. Межэтнические отношения: понятие, институциональный, групповой и личностный уровни.
53. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
54. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
55. Типы межэтнических отношений и процессов.
56. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности. Противоречивость этнической толерантности.
57. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
58. Национальная нетерпимость неприязнь. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения.
59. Концепции адаптации эмигрантов.
60. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
61. Межэтнические браки как диалог культур. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
62. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической

идентичности.

63. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.
64. Исследование этнического статуса респондента. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
65. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
66. Метод незаконченных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.
67. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.
68. 68. Полевые исследования в этнопсихологии.
69. Статистические исследования в этнопсихологии.
70. Биографический метод: опыт Ф.Знанецкого и У.Томаса.
71. Специальные методы исследования: методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко).
72. Опросник для измерения общих социальных установок (Э.Френкель-Брусвик).
73. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Маргун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура).
74. Тест «20 ответов «Кто я?» (М.Куна и Т.Макпартленда).
75. Опросник «Приписывание качеств» для изучения ауто- и гетеростереотипов), выявление типов этнической идентичности (модификация методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой) и др.