

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:16
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Методы исследования в социальной работе
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Данилова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 Методы исследования в социальной работе одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Методы исследования в социальной работе обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
03.001 «Специалист по социальной работе». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 года №455н.	ПК-2	Умеет планировать, организовывать и контролировать деятельность подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-2.5	Определяет группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан	<p><i>ПК-2.5 3-1. Знает</i> Основы социального сопровождения;</p> <p><i>ПК-2.5 3-2. Знает</i> Технологии социальной работы;</p> <p><i>ПК-2.5 3-3. Знает</i> Психология и социология личности и группы;</p> <p><i>ПК-2.5 У-1. Умеет</i> Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия сотрудников подразделения;</p> <p><i>ПК-2.5 У-2. Умеет</i> Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и</p>
03.008 «Психолог в социальной сфере» Утверждён приказом Минтруда России от 14.09.2023 №716н и действует с 1 сентября					

2024 года до 1 сентября 2030 года.					государственной социальной помощи.
	ПК-2	Умеет планировать, организовывать и контролировать деятельность подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-2.9	Анализирует работы отдельных специалистов и подразделения в целом	<p><i>ПК-2.9. 3-1.</i> Знает Психологические и социологические методы исследования; <i>ПК-2.9. 3-2.</i> Знает Психология и социология управления; <i>ПК-2.9. У-1.</i> Умеет Планировать работу подразделения; <i>ПК-2.9. У-2.</i> Умеет Использовать инструментарий выявления возможностей и потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала.</p>
	ПК-3	Умеет осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-3.2	Проводит комплексную психологическую диагностику с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-	<p><i>ПК-3.2. 3-1.</i> Знает Методы и способы оценки психического состояния людей; <i>ПК-3.2. 3-2.</i> Знает Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и</p>

				<p>мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) - психологической готовности к реабилитации или абилитации</p>	<p>коррекции психологического состояния личности; <i>ПК-3.2. 3-4.</i> Знает Возрастная психология, основы геронтологии; <i>ПК-3.2. У-1.</i> Умеет Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; <i>ПК-3.2. У-2.</i> Умеет Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; <i>ПК-3.2. У-3.</i> Умеет Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности</p>
--	--	--	--	---	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 7,00 з.е., 252 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18+28 ак.час;

практические занятия – 18+28 ак.час;

консультации – 2+2 ак.час;

консультация перед экзаменом – 2 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 +13ак.час.

Курсовая работа – 30 ак.час;

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 63+ ак.час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Дисциплина Б1.В.01.03 Методы исследования в социальной работе реализуется на 5-6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Технологические основы социальной работы;
- Теория социальной работы;
- Основы научной деятельности;
- Социальная структура и стратификация.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
5 семестр															
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы и научного исследования															
Тема 1.	Теоретико-методологические основы социальной работы как науки	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование	
Тема 2.	Теоретические основы исследования	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование	

Тема 3.	Методы научного познания	28	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование,
Тема 4.	Проектирование исследований в социальной работе	31	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	23	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Итого		108	18	0	0	18	0	0	0	9	0	18	63	

6 семестр

Раздел 2. Частные методы исследования в социальной работе

Тема 5.	Социологические методы в исследовании	6	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	1	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 6.	Психологические методы в исследовании	6	6	0	0	6	0	0	0	0	0	2	2	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 7.	Статистические методы в исследовании	6	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	5	Опрос, Тестирование

Раздел 3. Практика исследований, применение и профессиональная этика

Тема 8.	Методы исследований в практике социальной работы	6	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 9.	Методика организации научно-	6	6	0	0	6	0	0	0	0	0	4	5	Опрос, Тестирование,

	исследовательской работы студентов													
Тема 10.	Этические и правовые аспекты исследований в социальной работе	6	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Итого		144	28	0	0	28	2	0	2	13	30	18	23	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы и научного исследования

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной работы как науки. ПК-2.5.

Понятие, предмет и задачи социальной работы. История развития социальной работы: от благотворительности к профессиональной деятельности. Современные направления и модели социальной работы (социально-психологическая, медицинская, педагогическая).

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие при социальной поддержке граждан. Принципы и критерии эффективности социальной работы.

Тема 2. Теоретические основы исследования. ПК-2.5.

Понятие, цель и задачи научного исследования в социальной работе. Научные подходы: системный, личностный, социально-психологический. Принципы и этапы проведения научных исследований. Этика, права и обязанности исследователя; обеспечение конфиденциальности. Нормативно-правовая база проведения исследований в социальной сфере.

Тема 3. Методы научного познания. ПК-2.9.

Классификация методов: теоретические (анализ, синтез, моделирование), эмпирические (наблюдение, опрос, эксперимент). Логические методы исследования: индукция, дедукция, аналогия. Методы прогнозирования и планирования в социальной работе. Применение методов научного познания для оценки социальных проблем и нужд населения.

Тема 4. Проектирование исследований в социальной работе. ПК-2.5. ПК-2.9.

Этапы проектирования: выбор темы, формулировка целей, гипотез и задач. Определение объекта и субъекта исследования, выбор выборки. Выбор методов исследования в зависимости от цели (качественные, количественные, смешанные методы).

Составление плана работы, календарного графика и распределение ролей в команде. Практические аспекты организации междисциплинарного взаимодействия в исследовании.

Раздел 2. Частные методы исследования в социальной работе

Тема 5. Социологические методы в исследовании. ПК-2.9.

Основные социологические методы: опросы, анкетирование, интервью, фокус-группы.

Методы наблюдения: прямое, косвенное, структурированное.

Контент-анализ документов, социальных медиа и официальной статистики.

Кейсы и практические примеры исследования социальных проблем населения.

Применение данных для оценки эффективности социальных программ и работы специалистов.

Тема 6. Психологические методы в исследовании. ПК-2.9. ПК-3.2.

Комплексная психодиагностика личности: структура личности, мотивация, эмоциональная сфера. Методы оценки бытовых и профессиональных навыков.

Специфика диагностики детей-инвалидов и взрослых с ограниченными возможностями. Психологическая готовность к реабилитации и абилитации. Интерпретация и применение результатов диагностики для планирования социальной поддержки.

Тема 7. Статистические методы в исследовании. ПК-2.9. ПК-3.2.

Основные методы обработки данных: описательная статистика, корреляционный анализ, регрессия. Вычисление средних, медианы, моды, дисперсии и стандартного отклонения. Визуализация данных: графики, диаграммы, инфографика.

Использование статистических методов для оценки работы специалистов, подразделений и социальной программы. Практические задания с реальными социальными и психологическими данными.

Раздел 3. Практика исследований, применение и профессиональная этика

Тема 8. Методы исследований в практике социальной работы. ПК-2.5. ПК-2.9. ПК-3.2.

Применение научных методов в социально-психологической практике. Методы оценки потребностей и ресурсов населения. Интервенционные исследования и оценка эффективности социальных программ.

Примеры междисциплинарного взаимодействия в практике социальной работы. Разработка рекомендаций для специалистов на основе результатов исследования.

Тема 9. Методика организации научно–исследовательской работы студентов. ПК-3.11.

Планирование учебных исследовательских проектов. Выбор методов исследования для курсовых и дипломных работ. Организация группы студентов и распределение ролей.

Подготовка отчета и презентации результатов исследования. Этические аспекты и соблюдение нормативных требований.

Тема 10. Этические и правовые аспекты исследований в социальной работе. ПК-2.5, ПК-2.9

Этические принципы и профессиональная ответственность исследователя. Конфиденциальность и защита персональных данных. Нормативно-правовая база исследований в социальной сфере. Решение этических дилемм при работе с уязвимыми группами.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.03 Методы исследования в социальной работе входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.03 Методы исследования в социальной работе используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Т-1	2	2	20
Т-2	2	2	
Т-3	2	2	
Т-4	2	2	
Т-5	2	2	
Т-6	3	3	15
Т-7	3	3	
Т-8	3	3	
Т-9	3	3	15
Т-10	3	3	
Итого: 100 б	25	25	50

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы и научного исследования

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной работы как науки. ПК-2.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем заключается сущность социальной работы как науки и профессиональной деятельности?

Вопрос 2. Предмет и основные задачи социальной работы.

Вопрос 3. Историческое развитие социальной работы.

Вопрос 4. Современные направления социальной работы.

Вопрос 5. Особенности социально-психологической модели социальной работы.

Вопрос 6. Почему социальная работа является междисциплинарной областью?

Вопрос 7. Что такое межведомственное взаимодействие в социальной работе?

Вопрос 8. Каковы основные принципы социальной работы?

Вопрос 9. Какие критерии эффективности социальной работы можно выделить?

Вопрос 10. Какова роль социальной работы в современном обществе?

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Социальная работа как наука изучает:

Социальная работа как наука изучает:

А) Финансовые рынки и экономические прогнозы

Б) Социальные проблемы, потребности населения и методы их решения

В) Историю искусства и литературы

Г) Биологические процессы в организме человека

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Основной принцип социальной работы заключается в:

А) Принуждении к выполнению социальных норм

Б) Индивидуализированном подходе к клиенту и поддержке его ресурсов

В) Игнорировании личностных потребностей

Г) Универсальном подходе без учета контекста

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Современные направления социальной работы включают:

- А) Социально-психологическую, медицинскую и педагогическую работу
- Б) Только благотворительную деятельность
- В) Исключительно административное управление
- Г) Искусствоведческую деятельность

Тема 2. Теоретические основы исследования. ПК-2.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Научное исследование в социальной работе: сущность и значение.

Вопрос 2. Теоретический уровень научного познания в социальной работе.

Вопрос 3. Понятие научной проблемы в социальной работе.

Вопрос 4. Гипотеза в исследовании социальной работы.

Вопрос 5. Основные категории и понятия в теоретических исследованиях социальной работы.

Вопрос 6. Методология исследования в социальной работе.

Вопрос 7. Теоретические подходы к изучению социальных проблем.

Вопрос 8. Роль научной теории в социальной работе.

Вопрос 9. Взаимосвязь теории и практики в социальной работе.

Вопрос 10. Этапы теоретического исследования в социальной работе.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Цель научного исследования в социальной работе заключается в:

- А) Изучении социальных явлений и выявлении закономерностей для практического применения
- Б) Развлечении исследователя
- В) Игнорировании потребностей населения
- Г) Только сборе статистических данных без анализа

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Основной системный подход в исследованиях социальной работы предполагает:

- А) Анализ явлений как частей единой системы и их взаимосвязей
- Б) Изучение только отдельных событий без контекста
- В) Игнорирование социальных факторов
- Г) Сравнение только личностных особенностей без учета среды

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Этическая обязанность исследователя включает:

- А) Сбор данных любым способом, даже с нарушением закона
- Б) Обеспечение конфиденциальности и добровольного участия участников
- В) Публикацию персональных данных без согласия
- Г) Игнорирование прав участников

Тема 3. Методы научного познания. ПК-2.9.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Понятие методов научного познания в социальной работе.

Вопрос 2. Классификация методов научного исследования.

Вопрос 3. Теоретические методы научного познания.

Вопрос 4. Эмпирические методы научного познания.

Вопрос 5. Индукция как логический метод научного познания.

Вопрос 6. Дедукция как метод научного познания.

Вопрос 7. Метод аналогии в социальной работе.

Вопрос 8. Методы прогнозирования в социальной работе.

Вопрос 9. Применение методов научного познания для оценки социальных проблем.

Вопрос 10. Оценка нужд населения с использованием научных методов.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие методы относятся к теоретическим методам научного познания?

- А) Опрос и наблюдение
- Б) Анализ, синтез, моделирование
- В) Эксперимент и тестирование
- Г) Контент-анализ

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Эмпирические методы исследования включают:

- А) Анализ и моделирование
- Б) Наблюдение, опрос, эксперимент
- В) Дедукция и аналогия
- Г) Прогнозирование и планирование

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Логический метод исследования, основанный на переходе от частных случаев к общему, называется:

- А) Дедукция
- Б) Индукция
- В) Аналогия
- Г) Синтез

Тема 4. Проектирование исследований в социальной работе. ПК-2.5. ПК-2.9.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Проектирование исследования в социальной работе: сущность и значение.

Вопрос 2. Выбор темы исследования в социальной работе.

Вопрос 3. Формулировка целей, задач и гипотез исследования.

Вопрос 4. Определение объекта и предмета исследования.

Вопрос 5. Выборка в социальном исследовании: принципы и виды

Вопрос 6. Выбор методов исследования в зависимости от целей.

Вопрос 7. Качественные и количественные методы в проектировании исследований.

Вопрос 8. Составление плана исследования и его структура.

Вопрос 9. Календарный график исследования и распределение ролей в команде.

Вопрос 10. Междисциплинарное взаимодействие при проектировании исследований.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первый этап проектирования исследования заключается в:

- А) Сборе данных
- Б) Выборе темы исследования и формулировке цели
- В) Анализе результатов
- Г) Публикации отчета

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что определяет выбор методов исследования?

- А) Случайное предпочтение исследователя
- Б) Цель исследования и характер изучаемого объекта

- В) Только финансовые возможности
- Г) Доступность интернет-ресурсов

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
Междисциплинарное взаимодействие в исследовании означает:

- А) Совместную работу специалистов разных областей для решения сложных задач
- Б) Игнорирование мнений коллег
- В) Выполнение работы каждым отдельно без обсуждений
- Г) Использование только одного метода исследования

Раздел 2. Частные методы исследования в социальной работе

Тема 5. Социологические методы в исследовании. ПК-2.9.

Вопросы

Вопрос 1. Качественные методы исследования в социальной работе.

Вопрос 2 Количественные методы исследования и их роль в социальной работе.

Вопрос 3. Метод анкетирования в исследовании социальных проблем.

Вопрос 4. Интервью как метод исследования в социальной работе.

Вопрос 5. Наблюдение как метод исследования социальных процессов.

Вопрос 6. Социологический эксперимент в социальной работе.

Вопрос 7. Методы оценки эффективности социальных программ.

Вопрос 8. Кейс-метод в социальной работе.

Вопрос 9. Этические принципы проведения исследований в социальной работе.

Вопрос 10. Использование статистических методов в анализе социальных данных.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К основным социологическим методам исследования относятся:

- А) Анализ, синтез, моделирование
- Б) Опрос, анкетирование, интервью, фокус-группы
- В) Прогнозирование и планирование
- Г) Моделирование социальных процессов

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Прямое наблюдение отличается от косвенного тем, что:

- А) Исследователь наблюдает явление в естественной среде в реальном времени
- Б) Используются только статистические данные
- В) Исследователь опирается на вторичные источники информации
- Г) Применяется исключительно в экспериментальных условиях

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Контент-анализ используется для:

- А) Изучения документов, социальных медиа и официальной статистики
- Б) Проведения интервью и опросов
- В) Формирования гипотез методом индукции
- Г) Расчета средних значений в выборке

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1. Выбор метода исследования.

Ситуация: В центре социальной помощи подросткам специалисты заметили снижение посещаемости профилактических занятий по предупреждению девиантного поведения. Администрация центра хочет выяснить причины этого явления.

Задание: Определите наиболее подходящие социологические методы исследования и обоснуйте их выбор.

Кейс 2. Формулирование гипотезы.

Ситуация: В социальной службе отмечается рост обращений пожилых граждан, жалующихся на одиночество и недостаток общения.

Задание: Сформулируйте исследовательскую гипотезу и определите основные переменные исследования.

Кейс 3. Выбор метода наблюдения.

Ситуация: Социальный педагог в реабилитационном центре наблюдает за поведением подростков в группе, чтобы оценить их межличностное взаимодействие и уровень конфликтности.

Задание: Определите вид наблюдения и обоснуйте его выбор.

Тема 6. Психологические методы в исследовании. ПК-2.9. ПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Психологические методы в социальной работе: сущность и значение.

Вопрос 2. Комплексная психодиагностика личности в социальной работе.

Вопрос 3. Диагностика структуры личности в социальной работе.

Вопрос 4. Исследование мотивационной сферы личности.

Вопрос 5. Диагностика эмоциональной сферы личности.

Вопрос 6. Методы оценки бытовых и профессиональных навыков.

Вопрос 7. Диагностика детей с инвалидностью в социальной работе.

Вопрос 8. Диагностика взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос 9. Психологическая готовность к реабилитации и абилитации.

Вопрос 10. Интерпретация результатов психодиагностики и планирование социальной помощи.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Комплексная психодиагностика личности включает оценку:

- А) Только социальных навыков
- Б) Структуры личности, мотивации и эмоциональной сферы
- В) Исключительно интеллектуального уровня
- Г) Только профессиональных навыков

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Методы оценки бытовых и профессиональных навыков применяются для:

- А) Планирования социальной поддержки и реабилитации
- Б) Игнорирования индивидуальных потребностей
- В) Только статистического анализа данных
- Г) Развлекательных целей

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Психологическая диагностика детей-инвалидов и взрослых с ограниченными возможностями отличается

- А) Использованием адаптированных методик и учета особенностей развития
- Б) Применением стандартных методик без изменений
- В) Игнорированием индивидуальных особенностей

Г) Исключительно тестированием интеллекта

Кейсы

Кейс 1. Комплексная психодиагностика личности клиента.

Ситуация. В центр социальной реабилитации обратился мужчина 38 лет после инсульта. Отмечаются трудности в самообслуживании, сниженная мотивация к восстановлению, эмоциональная нестабильность. Специалисту необходимо оценить его психологическое состояние для составления программы реабилитации.

Задание: Определите структуру комплексной психодиагностики личности и подберите методы исследования.

Кейс 2: Оценка бытовых и профессиональных навыков.

Ситуация: Женщина 29 лет с инвалидностью по зрению проходит программу социальной адаптации. Необходимо оценить её бытовые и профессиональные навыки для дальнейшего трудоустройства.

Задание: Определите методы оценки функциональных (бытовых и профессиональных) навыков.

Кейс 3: Диагностика психологической готовности к реабилитации.

Ситуация: Подросток 15 лет с ограниченными возможностями здоровья направлен на программу реабилитации. Отмечается сопротивление лечению и отказ от участия в занятиях.

Задание: Определите, как оценить психологическую готовность к реабилитации и какие методы применить.

Тема 7. Статистические методы в исследовании. ПК-2.9. ПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Роль статистических методов в социальной работе.

Вопрос 2. Описательная статистика в исследовании социальных явлений.

Вопрос 3. Показатели центральной тенденции: среднее, медиана и мода.

Вопрос 4. Показатели вариации: дисперсия и стандартное отклонение.

Вопрос 5. Корреляционный анализ в социальных исследованиях.

Вопрос 6. Регрессионный анализ и прогнозирование социальных процессов.

Вопрос 7. Визуализация данных в социальной работе.

Вопрос 8. Использование статистики для оценки эффективности социальных программ.

Вопрос 9. Статистический анализ деятельности специалистов социальной сферы.

Вопрос 10. Практическое применение статистических методов в социальных и психологических данных.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая из величин используется для оценки центральной тенденции данных?

- А) Дисперсия
- Б) Среднее, медиана, мода
- В) Корреляция
- Г) Регрессия

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Корреляционный анализ применяется для:

- А) Вычисления среднего значения
- Б) Определения взаимосвязи между переменными
- В) Построения графиков
- Г) Систематизации данных

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Регрессия в социальной работе позволяет:

- А) Оценивать влияние одной переменной на другую и прогнозировать результаты
- Б) Рассчитывать медиану
- В) Сравнивать только два показателя
- Г) Игнорировать статистические данные

Тема 8. Методы исследований в практике социальной работы. ПК-2.5. ПК-2.9. ПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Применение научных методов в социально-психологической практике.

Вопрос 2. Методы оценки потребностей населения.

Вопрос 3. Методы оценки ресурсов клиентов и сообществ.

Вопрос 4. Интервенционные исследования в социальной работе.

Вопрос 5. Оценка эффективности социальных программ.

Вопрос 6. Междисциплинарное взаимодействие в социальной работе.

Вопрос 7. Использование исследований для разработки практических рекомендаций.

Вопрос 8. Социально-психологическая диагностика в практике социальной работы.

Вопрос 9. Применение методов исследования в работе с различными группами населения.

Вопрос 10. Практическое значение исследований в социальной работе.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Методы исследования в практике социальной работы применяются для:

- А) Исключительно академических исследований
- Б) Оценки потребностей и ресурсов населения, а также эффективности социальных программ
- В) Игнорирования социальных проблем
- Г) Развлекательных целей

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Интервенционные исследования в социальной работе направлены на:

- А) Проверку эффективности конкретного вмешательства или программы
- Б) Формулировку только теоретических гипотез
- В) Сбор случайных данных
- Г) Проведение наблюдений без целей

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Междисциплинарное взаимодействие в практике социальной работы означает:

- А) Совместную работу специалистов разных областей для комплексного решения социальных проблем
- Б) Игнорирование мнений коллег
- В) Использование исключительно одного метода исследования
- Г) Полное разделение функций в команде без обсуждения

Кейсы

Кейс 1. «Оценка потребностей семьи в трудной жизненной ситуации».

Ситуация: Социальный работник центра помощи семье и детям выявил многодетную семью с низким доходом, где родители испытывают трудности в воспитании детей. Отмечаются признаки эмоционального выгорания матери и школьная дезадаптация у одного из детей.

Задание:

1. Определите, какие методы исследования следует применить для оценки потребностей семьи.
2. Сформулируйте план сбора данных.
3. Предложите рекомендации на основе возможных результатов.

Кейс 2. «Исследование потребностей пожилых людей»

Ситуация: В муниципалитете планируется открыть центр дневного пребывания для пожилых людей, но отсутствуют данные о потребностях целевой группы.

Задание:

1. Разработайте дизайн исследования.
2. Определите методы.
3. Опишите использование результатов.

Кейс 3. «Оценка эффективности социальной программы»

Ситуация: Реализуется программа профилактики подростковой девиантности. Требуется оценить эффективность через год.

Задание:

1. Выберите методы оценки.
2. Определите критерии.
3. Опишите анализ данных.

Тема 9. Методика организации научно–исследовательской работы студентов. ПК-3.11.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Планирование учебного исследовательского проекта в социальной работе.

Вопрос 2. Выбор темы курсовой и дипломной работы в социальной работе.

Вопрос 3. Обоснование методов исследования в курсовых и дипломных работах.

Вопрос 4. Организация студенческой исследовательской группы.

Вопрос 5. Распределение ролей в исследовательской группе.

Вопрос 6. Подготовка научного отчета по результатам исследования.

Вопрос 7. Разработка и проведение презентации результатов исследования.

Вопрос 8. Этические аспекты научного исследования в социальной работе.

Вопрос 9. Нормативные требования к научно-исследовательской работе студентов.

Вопрос 10. Типичные ошибки студентов при организации научного исследования.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первый этап организации учебного исследовательского проекта студентов – это:

- А) Подготовка отчета и презентации
- Б) Планирование проекта и выбор темы
- В) Распределение ролей в команде
- Г) Интерпретация данных

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Выбор методов исследования для курсовой или дипломной работы должен основываться на:

- А) Личных предпочтениях студента
- Б) Цели и задачах исследования
- В) Наличии только количественных данных
- Г) Совпадении с методами предыдущих студентов

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Распределение ролей в исследовательской группе студентов необходимо для:

- А) Облегчения работы преподавателя
- Б) Сокращения времени на написание отчета
- В) Минимизации участия студентов
- Г) Эффективной организации проекта и выполнения задач каждым участником

Тема 10. Этические и правовые аспекты исследований в социальной работе. ПК-2.5, ПК-2.9

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Этические принципы исследований в социальной работе.

Вопрос 2. Профессиональная ответственность исследователя в социальной сфере.

Вопрос 3. Конфиденциальность в исследованиях социальной работы.

Вопрос 4. Защита персональных данных в научных исследованиях.

Вопрос 5. Нормативно-правовая база исследований в социальной сфере.

Вопрос 6. Этические дилеммы в социальной работе: сущность и примеры.

Вопрос 7. Работа с уязвимыми группами населения: этические требования.

Вопрос 8. Информированное согласие как основа этического исследования.

Вопрос 9. Международные стандарты этики в социальной работе.

Вопрос 10. Методы принятия решений в этически сложных ситуациях.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Этический принцип конфиденциальности в социальной работе означает:

- А) Игнорирование персональных данных участников исследования
- Б) Обеспечение сохранности личной информации и предотвращение ее несанкционированного раскрытия
- В) Публикацию всех данных без изменений
- Г) Использование данных только в развлекательных целях

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Профессиональная ответственность исследователя включает:

- А) Соблюдение этических норм и прав участников исследования
- Б) Игнорирование интересов участников
- В) Использование данных исключительно для личной выгоды
- Г) Пренебрежение нормативной базой

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Нормативно-правовая база исследований в социальной сфере необходима для:

- А) Упрощения проведения исследований
- Б) Использования любых методов без ограничений

- В) Игнорирования конфиденциальности
- Г) Защиты прав участников и регламентирования деятельности специалистов

Кейсы

Кейс 1. «Конфиденциальность при работе с семьей»

Ситуация: Социальный работник проводит исследование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В ходе интервью мать сообщает о случаях домашнего насилия, но просит не передавать эту информацию третьим лицам.

Задание:

1. Определите этическую дилемму.
2. Какие принципы должны быть соблюдены?
3. Как должен действовать специалист?

Кейс 2. «Информированное согласие»

Ситуация: Проводится исследование среди пожилых людей в доме престарелых. Некоторые участники имеют когнитивные нарушения и не до конца понимают цель исследования.

Задание:

1. В чем состоит проблема?
2. Как обеспечить соблюдение этических норм?
3. Какие правовые аспекты необходимо учитывать?

Кейс 3. «Работа с персональными данными».

Ситуация: В ходе исследования собираются персональные данные клиентов (ФИО, адрес, социальный статус). Данные хранятся на личном компьютере исследователя без защиты.

Задание:

1. Какие нарушения допущены?
2. Какие нормы необходимо соблюдать?
3. Как исправить ситуацию?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы и научного исследования

Тема 1-4.

Тематика докладов:

1. Социальная работа как научная дисциплина: понятие, предмет и функции.
2. Эволюция социальной работы: от благотворительности к профессиональной деятельности.
3. Современные модели социальной работы: сравнительный анализ.
4. Социально-психологическая модель социальной работы: особенности и применение.
5. Медицинская модель социальной работы в системе здравоохранения.
6. Педагогическая модель социальной работы в образовательной среде.

7. Междисциплинарный подход в социальной работе: сущность и значение.
8. Межведомственное взаимодействие как условие эффективности социальной поддержки.
9. Принципы социальной работы: гуманизм, адресность, комплексность.
10. Критерии эффективности социальной работы и методы их оценки.
11. Научное исследование в социальной работе: цели, задачи и функции.
12. Системный подход в исследованиях социальной работы.
13. Личностный подход в изучении социальных проблем.
14. Социально-психологический подход в научных исследованиях.
15. Этапы проведения научного исследования в социальной сфере.
16. Этические принципы исследования в социальной работе.
17. Конфиденциальность и защита персональных данных в социальных исследованиях.
18. Права и обязанности исследователя в социальной работе.
19. Нормативно-правовая база проведения исследований в социальной сфере (на примере РФ).
20. Классификация методов научного исследования в социальной работе.
21. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, моделирование.
22. Эмпирические методы: наблюдение, опрос и эксперимент.
23. Применение логических методов (индукция, дедукция, аналогия) в социальной работе.
24. Методы прогнозирования социальных процессов и проблем.
25. Использование научных методов для оценки нужд населения и социальных рисков.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет

наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4-7

Опрос:

Тематика докладов:

1. Социологические методы исследования в социальной работе: общая характеристика.
2. Опрос как метод сбора данных в социальной работе.
3. Анкетирование в исследовании социальных проблем населения.
4. Интервью в социальной работе: виды и особенности проведения.
5. Метод фокус-групп в социологических исследованиях.
6. Наблюдение в социальной работе: прямое и косвенное.
7. Структурированное наблюдение как метод исследования.
8. Контент-анализ документов в социальной работе.
9. Анализ социальных медиа как источник данных о социальных проблемах.
10. Использование официальной статистики в социальных исследованиях.
11. Практические кейсы применения социологических методов в социальной работе.
12. Оценка эффективности социальных программ на основе социологических данных.
13. Психологические методы исследования в социальной работе: сущность и значение.
14. Психодиагностика личности в социальной работе.
15. Методы изучения мотивации и эмоциональной сферы клиента.
16. Оценка бытовых и профессиональных навыков в социальной работе.
17. Диагностика детей-инвалидов: методы и подходы.
18. Психологическая диагностика взрослых с ограниченными возможностями.
19. Психологическая готовность к реабилитации и абилитации.
20. Интерпретация результатов психодиагностики в социальной работе.
21. Применение психологических методов для планирования социальной поддержки.
22. Статистические методы в социальной работе: общая характеристика.
23. Описательная статистика в исследованиях социальной сферы.
24. Применение корреляционного анализа в социальной работе.
25. Регрессионный анализ в изучении социальных процессов.

26. Расчет и интерпретация средних величин (среднее, медиана, мода).
27. Дисперсия и стандартное отклонение в анализе социальных данных.
28. Визуализация данных в социальной работе: графики и диаграммы.
29. Использование инфографики для представления результатов исследований.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 3.

Тема 8-10

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Какие методы исследования вы чаще всего используете в социальной работе?
2.	Насколько эффективно применение научных методов в вашей практике?
3.	Какие трудности возникают при оценке потребностей населения?
4.	Используете ли вы количественные или качественные методы чаще? Почему?
5.	Насколько важна оценка ресурсов клиентов при планировании помощи?
6.	Применяете ли вы интервенционные исследования в своей практике?
7.	Как вы оцениваете эффективность социальных программ?
8.	Насколько часто вы взаимодействуете с представителями других дисциплин?
9.	Какие формы междисциплинарного сотрудничества наиболее эффективны?
10.	Используете ли вы результаты исследований для разработки практических рекомендаций?
11.	Насколько сложно студентам планировать собственные исследовательские проекты?
12.	Какие критерии наиболее важны при выборе метода исследования?
13.	Есть ли у вас опыт работы в исследовательской группе?
14.	Насколько эффективно распределяются роли в студенческих проектах?
15.	Какие трудности возникают при подготовке отчетов по исследованиям?
16.	Насколько полезны презентации результатов исследований для обучения?

17.	Соблюдаются ли студентами этические нормы при проведении исследований?
18.	Насколько важна конфиденциальность в социальной работе?
19.	Сталкивались ли вы с этическими дилеммами в практике или обучении?
20.	Насколько хорошо вы знакомы с нормативно-правовой базой в социальной сфере?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачета, экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя

вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Вопросы на зачет

1. Дайте определение социальной работы как науки и как профессиональной деятельности.
2. Какие основные предмет и задачи социальной работы?
3. Опишите историю развития социальной работы: от благотворительности к профессиональной деятельности.
4. Назовите и охарактеризуйте современные направления социальной работы: социально-психологическую, медицинскую, педагогическую.
5. Объясните роль междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при социальной поддержке граждан.
6. Какие принципы социальной работы существуют? Приведите примеры их практического применения.
7. Какие критерии используются для оценки эффективности социальной работы?
8. Дайте определение научного исследования в социальной работе.
9. Каковы цели и задачи научного исследования в социальной сфере?
10. Какие научные подходы применяются в социальной работе: системный, личностный, социально-психологический?
11. Назовите основные принципы проведения научного исследования.
12. Какие этапы включает процесс исследования?
13. Какие этические нормы и права исследователя необходимо соблюдать?
14. Как обеспечивается конфиденциальность участников исследования?
15. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие исследования в социальной сфере.
16. Как классифицируются методы научного познания?
17. Дайте характеристику теоретических методов: анализ, синтез, моделирование.
18. Дайте характеристику эмпирических методов: наблюдение, опрос, эксперимент.
19. Какие логические методы исследования применяются: индукция, дедукция, аналогия?
20. Как используются методы прогнозирования и планирования в социальной работе?

21. Приведите примеры применения методов научного познания для оценки социальных проблем и нужд населения.
22. Какие этапы включает проектирование исследования в социальной работе?
23. Как выбрать тему исследования и сформулировать цели, гипотезы и задачи?
24. Чем отличается объект исследования от субъекта исследования?
25. Как определяется выборка исследования?
26. Какие методы исследования выбираются в зависимости от цели: качественные, количественные или смешанные?
27. Как составить план работы и календарный график исследования?
28. Как распределять роли участников команды при проведении исследования?
29. Какие практические аспекты междисциплинарного взаимодействия важны при организации исследования?

Вопросы на экзамен

1. Дайте определение социальной работы как науки и как профессиональной деятельности.
2. Какие основные предмет и задачи социальной работы?
3. Опишите историю развития социальной работы: от благотворительности к профессиональной деятельности.
4. Назовите и охарактеризуйте современные направления социальной работы: социально-психологическую, медицинскую, педагогическую.
5. Объясните роль междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при социальной поддержке граждан.
6. Какие принципы социальной работы существуют? Приведите примеры их практического применения.
7. Какие критерии используются для оценки эффективности социальной работы?
8. Дайте определение научного исследования в социальной работе.
9. Каковы цели и задачи научного исследования в социальной сфере?
10. Какие научные подходы применяются в социальной работе: системный, личностный, социально-психологический?
11. Назовите основные принципы проведения научного исследования.
12. Какие этапы включает процесс исследования?
13. Какие этические нормы и права исследователя необходимо соблюдать?
14. Как обеспечивается конфиденциальность участников исследования?

15. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие исследования в социальной сфере.
16. Как классифицируются методы научного познания?
17. Дайте характеристику теоретических методов: анализ, синтез, моделирование.
18. Дайте характеристику эмпирических методов: наблюдение, опрос, эксперимент.
19. Какие логические методы исследования применяются: индукция, дедукция, аналогия?
20. Как используются методы прогнозирования и планирования в социальной работе?
21. Приведите примеры применения методов научного познания для оценки социальных проблем и нужд населения.
22. Какие этапы включает проектирование исследования в социальной работе?
23. Как выбрать тему исследования и сформулировать цели, гипотезы и задачи?
24. Чем отличается объект исследования от субъекта исследования?
25. Как определяется выборка исследования?
26. Какие методы исследования выбираются в зависимости от цели: качественные, количественные или смешанные?
27. Как составить план работы и календарный график исследования?
28. Как распределять роли участников команды при проведении исследования?
29. Какие практические аспекты междисциплинарного взаимодействия важны при организации исследования?
30. Какие основные социологические методы используются: опросы, анкетирование, интервью, фокус-группы?
31. В чем различие между прямым, косвенным и структурированным наблюдением?
32. Что такое контент-анализ и как он применяется к документам, социальным медиа и официальной статистике?
33. Приведите примеры кейсов и практических исследований социальных проблем населения.
34. Как результаты социологических исследований используются для оценки эффективности социальных программ и работы специалистов?
35. Что включает комплексная психодиагностика личности: структура личности, мотивация, эмоциональная сфера?
36. Какие методы оценки бытовых и профессиональных навыков применяются в социальной работе?
37. В чем специфика психологической диагностики детей-инвалидов и взрослых с ограниченными возможностями?
38. Как оценивается психологическая готовность к реабилитации и абилитации?

39. Как интерпретируются и применяются результаты психодиагностики для планирования социальной поддержки?
40. Какие методы обработки данных используются: описательная статистика, корреляционный анализ, регрессия?
41. Как вычисляются средние значения, медиана, мода, дисперсия и стандартное отклонение?
42. Какие методы визуализации данных применяются: графики, диаграммы, инфографика?
43. Как статистические методы помогают оценивать работу специалистов, подразделений и эффективность социальной программы?
44. Приведите пример практического задания с использованием реальных социальных или психологических данных.
45. Как применяются научные методы в социально-психологической практике?
46. Какие методы используются для оценки потребностей и ресурсов населения?
47. Что такое интервенционные исследования и как оценивается эффективность социальных программ?
48. Приведите примеры междисциплинарного взаимодействия в практике социальной работы.
49. Как разрабатываются рекомендации для специалистов на основе результатов исследования?
50. Как планируются учебные исследовательские проекты?
51. Как выбирать методы исследования для курсовых и дипломных работ?
52. Как организовать работу группы студентов и распределить роли?
53. Как подготовить отчет и презентацию результатов исследования?
54. Какие этические аспекты и нормативные требования необходимо учитывать при студенческих исследованиях?
55. Какие этические принципы и профессиональная ответственность исследователя существуют?
56. Как обеспечивается конфиденциальность и защита персональных данных участников исследования?
57. Какие нормативно-правовые акты регулируют проведение исследований в социальной сфере?
58. Как решать этические дилеммы при работе с уязвимыми группами населения?

Примерные темы курсовых работ

1. Методы исследования в социальной работе: сущность и классификация
2. Количественные и качественные методы в социальной работе: сравнительный анализ

3. Роль эмпирических методов в практике социальной работы
4. Этические аспекты проведения исследований в социальной работе
5. Научное исследование как основа профессиональной деятельности социального работника
6. Анкетирование в социальной работе: возможности и ограничения
7. Социологический опрос как метод изучения социальных проблем
8. Статистические методы анализа данных в социальной работе
9. Использование шкал и тестов в исследовании социальных явлений
10. Мониторинг социальных процессов как метод исследования
11. Интервью в социальной работе: виды и техника проведения
12. Метод наблюдения в социальной работе
13. Кейс-стади (case study) как метод исследования в социальной работе
14. Фокус-группа как инструмент сбора данных
15. Биографический метод в изучении жизненных ситуаций клиентов
16. Методы исследования проблем семьи в социальной работе
17. Исследование безработицы методами социальной работы
18. Методы изучения бедности и социального неравенства
19. Исследование проблем пожилых людей в социальной работе
20. Методы исследования в работе с молодежью
21. Методы исследования в работе с людьми с инвалидностью
22. Изучение девиантного поведения с помощью методов социальной работы
23. Методы оценки эффективности социальных программ
24. Социальная диагностика как метод исследования
25. Методы выявления социальных рисков и уязвимых групп
26. Цифровые методы исследования в социальной работе
27. Использование онлайн-опросов в социальной работе
28. Big Data в социальной работе: возможности и ограничения
29. Междисциплинарные методы исследования в социальной работе
30. Инновационные методы сбора данных в социальной работе

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной работы как науки (ПК-2.5)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Раскройте понятие социальной работы как науки и практики.	
2.	Охарактеризуйте основные категории социальной работы.	
3.	Объясните роль методологии в социальной работе.	
4.	Назовите и поясните уровни методологического знания.	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Основным объектом социальной работы как науки является: А) Общественно-экономические формации. Б) Взаимодействие «человек-среда» в контексте социальных проблем. В) Психические процессы и состояния личности.		

	Г) Политические институты управления		
2.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение.</p> <p>Какая из перечисленных функций НЕ является характерной для социальной работы как науки?</p> <p>А) Диагностическая (выявление причин проблемы).</p> <p>Б) Объяснительная (теоретическое осмысление).</p> <p>В) Прогностическая (моделирование решений). Г) Карательная (применение санкций).</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Выбрать один верный ответ. Какой из подходов является междисциплинарной основой методологии социальной работы?

А) Исключительно психологический.

Б) Исключительно социологический.

В) Системный, комплексный.

Г) Исключительно медицинский.

Тест 2.

Выбрать один верный ответ. Целью социальной работы как науки является:

А) Описание социальной реальности без вмешательства.

- Б) Выявление закономерностей, разработка методов и технологий для оптимизации социального функционирования человека и общества.
- В) Создание политических доктрин.
- Г) Проведение сугубо фундаментальных исследований без прикладного выхода.

Тест 3.

Выбрать один верный ответ. Социальная работа как наука относится к группе наук:

- А) Технические.
- Б) Естественных.
- В) Гуманитарных и социальных.
- Г) Формальных (логика, математика).

Тест 2.

Выбрать один верный ответ. Функция социальной работы как науки, связанная с объяснением причин социальных проблем и процессов, называется:

- А) Практически-преобразующей.
- Б) Диагностической.
- В) Объяснительной (теоретико-познавательной).
- Г) Прогностической

Тема 2. Теоретические основы исследования. ПК-2.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Что такое «теоретическая основа исследования»? Из каких элементов она состоит при разработке программы исследования в социальной работе?	
2.	Объясните разницу между «объектом» и «предметом» исследования. Приведите пример из области социальной работы.	

3.	Что такое «научная проблема» и как она формулируется?	
4.	Для чего в исследовании выдвигаются гипотезы?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Почему соблюдение этических принципов является обязательным для исследователя?

А) Потому что это формальность и не влияет на качество исследования

Б) Потому что гарантирует защиту прав участников и достоверность данных

В) Потому что ускоряет процесс исследования

Тест 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Опишите цель, задачи и принципы научного исследования в социальной работе:

Ключ: Цель научного исследования в социальной работе – получение

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Выбрать один верный ответ.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие права и обязанности исследователя?

А) Соблюдать этику и конфиденциальность

Б) Использовать данные участников без согласия

В) Документировать методы и результаты исследования

Г) Обеспечивать достоверность и научную обоснованность данных

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Принципы проведения научного исследования включают:

- А) Системность
- Б) Доказательность
- В) Игнорирование прав участников
- Г) Объективность

Тема 3. Методы научного познания. ПК-2.9.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Дедукция как метод научного познания.	
2.	Метод аналогии в социальной работе	
3.	Методы прогнозирования в социальной работе	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Выберите		

	<p>правильный ответ и обоснуйте его. Почему важно использовать несколько социологических методов в исследовании социальных проблем?</p> <p>А) Чтобы увеличить объем данных и повысить надежность результатов</p> <p>Б) Чтобы сократить время исследования</p> <p>В) Чтобы избежать работы с документами и статистикой</p>		
2.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод используется при переходе от частных наблюдений к общему выводу?</p> <p>А) Дедукция</p> <p>Б) Индукция</p> <p>В) Моделирование</p> <p>Г) эксперимент</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Тест 1. Какой метод используется при переходе от частных наблюдений к общему выводу?

А) дедукция

- Б) индукция
- В) моделирование
- Г) эксперимент

Тест 2. Какой метод предполагает мысленное или реальное разделение объекта на части для изучения?

- А) синтез
- Б) анализ
- В) аналогия
- Г) прогнозирование

Тест 3. Метод научного познания – это:

- А) случайное наблюдение
- Б) способ получения знания
- В) теория без доказательств
- Г) гипотеза

Тест 4. Что является результатом применения методов научного познания?

- А) субъективное мнение
- Б) догадка
- В) научное знание
- Г) прогнозирование

Тема 4. Проектирование исследований в социальной работе. ПК-2.5. ПК-2.9.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Выбор методов исследования в зависимости от целей	
2.	Качественные и количественные методы в проектировании	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение.</p> <p>Логическая схема исследования, при которой исследователь выдвигает общую теорию, а затем проверяет ее на конкретных эмпирических данных, называется:</p> <p>А) Индукция. Б) Дедукция. В) Триангуляция. Г) Верификация.</p>		
2.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение.</p> <p>Почему важно распределять роли в команде при исследовании?</p> <p>А) Чтобы каждый выполнял одинаковую работу Б) Чтобы повысить</p>		

<p>эффективность исследования, используя компетенции каждого члена команды</p> <p>В) Чтобы избежать совместной работы и обсуждений</p> <p>Г) Чтобы все выполняли сложную работу</p>		
---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К основным социологическим методам исследования относятся:

- А) Анализ, синтез, моделирование
- Б) Опрос, анкетирование, интервью, фокус-группы
- В) Прогнозирование и планирование
- Г) Моделирование социальных процессов

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Прямое наблюдение отличается от косвенного тем, что:

- А) Исследователь наблюдает явление в естественной среде в реальном времени
- Б) Используются только статистические данные
- В) Исследователь опирается на вторичные источники информации
- Г) Применяется исключительно в экспериментальных условиях

Тема 5. Социологические методы в исследовании. ПК-2.9.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Интервью как метод исследования в	

	социальной работе	
2.	Метод анкетирования в исследовании социальных проблем	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Исследователь хочет получить репрезентативные данные о занятости инвалидов трудоспособного возраста по всему региону. Основным методом сбора данных должен стать:</p> <p>А) Глубинное интервью. Б) Включенное наблюдение. В) Анкетный опрос по репрезентативной выборке Г) Контент-анализ документов.</p>		
2.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение.</p> <p>Для выявления латентной структуры мнений жителей по</p>		

	поводу строительства социального приюта в районе наиболее эффективен метод: А) Контент-анализ документов. Б) Фокус-групповое обсуждение. В) Массовый почтовый опрос. Г) Наблюдение.		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Прямое наблюдение отличается от косвенного тем, что:

А) Исследователь наблюдает явление в естественной среде в реальном времени

Б) Используются только статистические данные

В) Исследователь опирается на вторичные источники информации

Г) Применяется исключительно в экспериментальных условиях

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Контент-анализ используется для:

А) Изучения документов, социальных медиа и официальной статистики

Б) Проведения интервью и опросов

В) Формирования гипотез методом индукции

Г) Расчета средних значений в выборке

Тема 6. Психологические методы в исследовании. ПК-2.9. ПК-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Исследование	

	мотивационной сферы личности	
2.	Диагностика эмоциональной сферы личности	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение.</p> <p>Для скрининговой (массовой) диагностики уровня депрессии у клиентов социальной службы наиболее уместно использовать:</p> <p>А) Проективный тест Роршаха.</p> <p>Б) Патохарактерологический опросник.</p> <p>В) Краткий стандарт Зированный опросник</p> <p>Г) Длительное клиническое интервью.</p>		
2.	<p>Почему важно учитывать психологическую готовность к реабилитации при работе с клиентами?</p> <p>А) Потому что это формальность, не влияющая на результаты</p>		

	Б) Потому что позволяет адаптировать методы поддержки к индивидуальным особенностям и повышает эффективность вмешательства В) Потому что ускоряет процесс диагностики		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие элементы включаются в психодиагностику личности?

- А) Мотивация
- Б) Эмоциональная сфера
- В) Финансовые показатели
- Г) Структура личности

Тест 7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Применение психологических методов в социальной работе включает:

- А) Планирование индивидуальной поддержки
- Б) Разработку программ реабилитации и абилитации
- В) Игнорирование особенностей клиентов
- Г) Коррекцию профессиональных и бытовых навыков

Тема 7. Статистические методы в исследовании. ПК-2.9. ПК-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Опишите показатели вариации: дисперсия и стандартное	

	отклонение	
2.	Опишите сущность корреляционного анализа в социальных исследованиях	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>
1.	Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что показывает коэффициент корреляции? А) Причинно-следственную связь Б) Силу и направление связи В) Разницу между группами Г) Частоту явления		
2.	Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какой метод используется для сравнения средних двух групп? А) Дисперсионный анализ Б) t-критерий Стьюдента В) Корреляция Г) Регрессия		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие статистические показатели помогают оценить вариабельность данных?

- А) Дисперсия
- Б) Стандартное отклонение
- В) Среднее
- Г) Медиана

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Для оценки работы специалистов и подразделений в социальной работе применяются:

- А) Корреляционный анализ
- Б) Регрессия
- В) Контент-анализ документов
- Г) Описательная статистика

Тема 8. Методы исследований в практике социальной работы. ПК-2.5. ПК-2.9. ПК-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Перечислите основные методы исследования в социальной работе.	
2.	Что включает анализ документов?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы,
---	--------------------	------------	------------

п.п.		ответ	обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение.</p> <p>Какой метод лучше подходит для изучения личного опыта клиента?</p> <p>А) Наблюдение Б) Интервью В) Статистика Г) Эксперимент</p>		
2.	<p>Дайте развернутый, логически структурированный ответ.</p> <p>Какой метод наиболее объективен?</p> <p>А) Интервью Б) Анкетирование В) Анализ документов Г) Наблюдение</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие задачи решают методы исследований в социальной работе?

- А) Оценка потребностей населения
- Б) Разработка рекомендаций для специалистов
- В) Игнорирование междисциплинарного взаимодействия
- Г) Оценка эффективности социальных программ

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Что включает практическое применение методов исследования?

- А) Анализ кейсов и практических примеров

- Б) Проведение интервенционных исследований
- В) Игнорирование мнений клиентов
- Г) Междисциплинарное взаимодействие

Тема 9. Методика организации научно–исследовательской работы студентов. ПК-3.11.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Назовите этапы научного исследования	
2.	Что такое объект исследования?	
3.	Опишите выбор темы курсовой и дипломной работы в социальной работе	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является целью исследования? А) Описание		

	Б) Решение проблемы В) Сбор данных Г) Анализ		
2.	Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Где формулируется гипотеза? А) Заключение Б) Введение В) Приложение Г) Список литературы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие действия входят в организацию учебного исследовательского проекта студентов?

- А) Выбор темы исследования
- Б) Сбор и анализ данных
- В) Разработка рекомендаций для профессиональных специалистов
- Г) Распределение ролей и составление календарного графика

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Что следует учитывать при подготовке отчета и презентации результатов исследования?

- А) Этические нормы и конфиденциальность данных
- Б) Личный стиль студента, не связанный с результатами
- В) Структуру и логику представления информации
- Г) Рекомендации по использованию результатов для практики

Тема 10. Этические и правовые аспекты исследований в социальной работе. ПК-2.5, ПК-2.9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

п.п.		
1.	Что такое информированное согласие?	
2.	Назовите основной этический принцип исследований.	
3.	Что означает конфиденциальность?	
4.	Почему важно соблюдать этику?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Можно ли использовать личные данные без согласия? А) Да Б) Нет В) Иногда Г) Всегда		
2.	Дайте развернутый, обоснованный ответ. Что важнее при исследовании? А) Скорость Б) Результат В) Права человека Г) Объём данных		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие действия соответствуют этическим принципам исследователя?

А) Обеспечение конфиденциальности данных

- Б) Получение добровольного согласия участников
- В) Игнорирование интересов участников
- Г) Профессиональная ответственность и соблюдение норм

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Правовые и этические аспекты исследования включают:

- А) Соблюдение законов о персональных данных
- Б) Игнорирование прав участников
- В) Применение этических кодексов
- Г) Уважение к уязвимым группам населения

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать	1-59

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во

время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа над курсовой работой.

При выборе темы курсовой работы следует отдавать предпочтение узкой и конкретной проблеме, а не обширной области знания. Формулировка должна четко отражать предмет и ракурс исследования, предполагая возможность анализа или сравнения. Изначальная проверка доступности источников и литературы является необходимой для последующей плодотворной работы.

В процессе подготовки важно сформировать четкую структуру, в которой теоретический анализ создает основу для последующего изучения конкретного материала. Практическая или историко-аналитическая часть должна быть непосредственно увязана с теоретическими положениями,

изложенными ранее. Все выводы работы логично вытекают из поставленных задач и последовательно сформулированных промежуточных результатов.

Особое внимание требуется уделять корректному оформлению научного текста, включая должное цитирование и составление библиографического списка. Заключительный этап должен быть посвящен тщательному редактированию, проверке логики изложения и устранению формальных недочетов, что обеспечивает целостность и академическое качество исследования.

Требования к содержанию, объему и оформлению курсовых работ отражены в методических рекомендациях по курсовым работам.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Асхаков, С. И. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-8307-0703-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364457> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Асхаков, С. И. Методы эмпирического исследования в социальной работе : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0696-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364460> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Т. В. Назарова, Е. В. Бахаровская, О. В. Бейгуленко, А. М. Ойдопова. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-9293-3222-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438257> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Методы исследования в психологии : учебно-методическое пособие / составители И. В. Бадиев, Б. А. Гунзунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-9793-1792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336320> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Статистические методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Овсяник, Ю. В. Бажданова, С. Н. Митин, В. Б. Салахова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 122 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314486> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Щетинина, Е. В. Математические методы обработки результатов исследования в психологии : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351758> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office