

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 2025.04.24
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.18

**"Социально-психологические основы групповой
работы"**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____ Данилова С.В.

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ Головлева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социально-психологические основы групповой работы" разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления
Протокол от 24.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ групповой работы; изучения основных этапов развития группы; классификация и основные виды работы с группой.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1) знакомство с психотехнологией как наукой о практическом использовании психологических техник управления;	
2) формирование представлений о задачах, структуре и прикладном значении социально-психологического тренинга;	
3) знакомство с теоретико-методологическими основами тренинговой работы;	
4) овладение основными процедурами социально-психологического тренинга;	
5) формирование стандартных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Социально-психологические основы групповой работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Психология	
Основы психоконсультирования	
Социальная профилактика	
Возрастная психология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социально-психологические основы групповой работы" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Преддипломная практика	
Основы социальной защиты детства	
Социальные коммуникации	
Основы социальной реабилитологии	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-3.4: Умеет организовывать и координировать групповую работу с получателями социальных услуг с учетом их социально-психологических особенностей</i>	
Знать:	
Уровень 1	Основы групповой работы и динамики группы: понятие группы, этапы ее развития, типы ролей в группе.
Уровень 2	Социальную и психологическую структуру группы (влияние индивидуальных особенностей участников на взаимодействие).
Уровень 3	Методы анализа социально-психологических особенностей участников группы (выявление потребностей, интересов, возможных барьеров в коммуникации).
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять основные потребности группы и их участников через простые методы, такие как анкетирование или интервью
Уровень 2	Следить за процессом взаимодействия в группе, не допуская открытых конфликтов и нарушений.
Уровень 3	Эффективно использовать технику фасилитирования и другие подходы для обеспечения активного вовлечения всех участников.
Владеть:	
Уровень 1	Навыки активного слушания и вежливого общения с участниками группы.
Уровень 2	Навыки организации и координации различных форм групповой работы (например, тренинги, мозговые штурмы, обсуждения).
Уровень 3	Навыки работы с различными техниками и методами групповой работы (групповая терапия, тренинги, методики личностного роста, психообразование).
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-3.5: Способен обеспечивать эффективное взаимодействие специалистов и участников группы для достижения целей социальной поддержки</i>	
Знать:	
Уровень 1	Механизмы и факторы, влияющие на групповое взаимодействие.

Уровень 2	Модели и подходы, применяемые в социальной поддержке (например, модель активного слушания, методы фасилитации, разрешения конфликтов).
Уровень 3	Влияние группы на индивида (групповая идентичность, конформизм, социализация).
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и проводить групповые занятия, тренинги, консультации и другие формы взаимодействия.
Уровень 2	Выбирать и адаптировать методы работы в зависимости от целей и состава группы.
Уровень 3	Контролировать развитие и разрешение конфликтов в группе.
Владеть:	
Уровень 1	Навыки задавать вопросы для выявления потребностей и проблем.
Уровень 2	Навыки управлять групповыми процессами (например, помощь в принятии решений, выработка консенсуса).
Уровень 3	Навыки эффективного разрешения эмоциональных и межличностных конфликтов.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-3.4: Участвует в групповой работе, осознанно принимая и реализуя свою роль в команде, с учетом целей взаимодействия и психологических особенностей участников.</i>	
Знать:	
Уровень 1	Знание основ групповой динамики (этапы развития группы, типы ролей в группе).
Уровень 2	Знание основных факторов, влияющих на взаимодействие в группе (личные особенности участников, цели, задачи).
Уровень 3	Знание подходов к управлению групповой динамикой в зависимости от специфики группы (формальные и неформальные группы, разнотипные коллективы).
Уметь:	
Уровень 1	Умение слушать и учитывать мнения других участников, не вступая в открытые конфликты.
Уровень 2	Умение адаптировать свою роль в зависимости от ситуации (например, стать лидером в кризисной ситуации или поддерживать работу группы в роли посредника).
Уровень 3	Активно влиять на динамику группы, регулируя процессы взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	Навыки базовой коммуникации (слушание, четкая передача информации).
Уровень 2	Навыки поддерживать атмосферу доверия в группе через активное участие и открытость.
Уровень 3	Навыки быть лидером и одновременно поддерживать атмосферу равенства и уважения в группе.

В результате освоения дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы"

3.1	Знать:
	Знание основ групповой динамики (этапы развития группы, типы ролей в группе).
	Знание основных факторов, влияющих на взаимодействие в группе (личные особенности участников, цели, задачи).
	Знание подходов к управлению групповой динамикой в зависимости от специфики группы (формальные и неформальные группы, разнотипные коллективы).
	Основы групповой работы и динамики группы: понятие группы, этапы ее развития, типы ролей в группе.
	Социальную и психологическую структуру группы (влияние индивидуальных особенностей участников на взаимодействие).
	Методы анализа социально-психологических особенностей участников группы (выявление потребностей, интересов, возможных барьеров в коммуникации).
	Механизмы и факторы, влияющие на групповое взаимодействие.
	Модели и подходы, применяемые в социальной поддержке (например, модель активного слушания, методы фасилитации, разрешения конфликтов).
	Влияние группы на индивида (групповая идентичность, конформизм, социализация).
3.2	Уметь:

	Умение слушать и учитывать мнения других участников, не вступая в открытые конфликты.
	Умение адаптировать свою роль в зависимости от ситуации (например, стать лидером в кризисной ситуации или поддерживать работу группы в роли посредника).
	Активно влиять на динамику группы, регулируя процессы взаимодействия.
	Навыки поддерживать атмосферу доверия в группе через активное участие и открытость.
	Выявлять основные потребности группы и их участников через простые методы, такие как анкетирование или интервью.
	Следить за процессом взаимодействия в группе, не допуская открытых конфликтов и нарушений.
	Эффективно использовать технику фасилитирования и другие подходы для обеспечения активного вовлечения всех участников.
	Планировать и проводить групповые занятия, тренинги, консультации и другие формы взаимодействия.
	Выбирать и адаптировать методы работы в зависимости от целей и состава группы.
	Контролировать развитие и разрешение конфликтов в группе.
3.3	Владеть:
	Навыки базовой коммуникации (слушание, четкая передача информации).
	Навыки поддерживать атмосферу доверия в группе через активное участие и открытость.
	Навыки быть лидером и одновременно поддерживать атмосферу равенства и уважения в группе.
	Навыки активного слушания и вежливого общения с участниками группы.
	Навыки организации и координации различных форм групповой работы (например, тренинги, мозговые штурмы, обсуждения).
	Навыки работы с различными техниками и методами групповой работы (групповая терапия, тренинги, методики личностного роста, психообразование).
	Навыки задавать вопросы для выявления потребностей и проблем.
	Навыки управлять групповыми процессами (например, помощь в принятии решений, выработка консенсуса).
	Навыки эффективного разрешения эмоциональных и межличностных конфликтов.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социально-психологические основы групповой работы" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические и методологические основы групповой работы						

Тема 1.1. История развития групповых методов /Лек/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. История развития групповых методов /Сем зан/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. История развития групповых методов /Пр/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. История развития групповых методов /Ср/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик /Лек/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик /Сем зан/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик /Пр/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик /Ср/	7	7	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Лек/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Сем зан/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Пр/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Ср/	7	8	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Раздел 2. Организации и проведения группового тренинга						
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Лек/	7	2	УК ОС-3.5УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Сем зан/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Пр/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Ср/	7	6	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Лек/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Сем зан/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Пр/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Ср/	7	7	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Лек/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Сем зан/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Пр/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Ср/	7	17	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Лек/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Сем зан/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Пр/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Ср/	7	15	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Конс/	7	2	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Социально-психологические основы групповой работы» имеет теоретическую и практическую направленность.

Предметом изучения в данном курсе являются современные представления по следующим направлениям: тренинг как метод практической работы, психологические особенности тренинговой группы, деятельность ведущего тренинга, принципы организации и проведения психологического тренинга, методика и методы психологического тренинга, оценка эффективности тренинга, тренинг в работе с подростками.

В связи с этим изучение курса «Социально-психологические основы групповой работы» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Семинарское занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Индивидуальная работа
3. Работа в малой группе
4. Обучение на основе опыта.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Социально-психологические основы групповой работы»:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
4. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
5. Проведение фрагментов тренингового занятия.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник (216 с.)	Москва : Прометей, 2021. с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220763

2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник (216 с.)	Москва : Прометей, 2021. с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220763

Л2.2	Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Музашвили Д. З.	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник (265 с.)	Москва : Прометей, 2021. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220763
------	--	---	---

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для самопроверки.

1. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
2. Основные парадигмы тренинга.
3. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
4. Процедура отбора участников группы.
5. Тренинг в системе службы социальной защиты населения.
6. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
7. Приемы создания тренинговых техник.

8. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.
9. Логика построения группового процесса.
10. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
11. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
12. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем _____
2. Какое направление психологической практики возникло раньше: групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните)
3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики: _____
4. Тренинговые группы: это _____ созданные _____ группы, участники которых при содействии _____ включаются в _____, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении _____ и _____
5. Групповой психологический тренинг это совокупность _____ практической психологии, которые используются с целью формирования _____
6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование _____
7. Групповые нормы это общее _____ участников о возможном и уместном _____ в конкретной социальной системе
8. Основные правила работы в группе: _____
9. Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга - _____
10. Оптимальным количеством участников малых групп считается _____ человек. Минимальное количество - _____, максимальное - _____
11. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: _____
12. Основные мета-методы практической психологии:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
13. И.Вачков считает, что цель тренинга - помочь участникам освоить _____
14. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп

15. Задачи это _____, т.е. те конкретные _____, которые решаются на пути к достижению _____
16. Специфические _____ тренинга:
 - соблюдение ряда _____ групповой работы;
 - нацеленность на _____ участникам группы в _____;
 - наличие более или менее _____ группы;
 - определенная _____ организация;
 - акцент на _____ между участниками группы;
 - применение _____ групповой работы;
 - объективация _____ и _____ участников;
 - атмосфера _____ и _____ общения между участниками.

Перечень вопросов к зачету

1. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера
2. Групповая психотерапия и гипноз
3. Социально-психологические аспекты групповых методов
4. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада
5. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России
6. Общее представление о психологическом тренинге.

7. Основные парадигмы тренинга.
8. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
9. Критерии классификации тренинговых групп
10. Гештальт-подход
11. Групп-аналитический подход
12. Трансакционный анализ в группе
13. Психодраматический подход
14. Телесно-ориентированный подход
15. Методы групповой работы НЛП
16. Преимущества групповой формы психологической работы
17. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе
18. Понятие о групповой сплоченности
19. Качественный состав тренинговых групп
20. Количественный состав тренинговых групп
21. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
22. Первая стадия – подготовка.
23. Кризис в развитии тренинговой группы.
24. Вторая стадия – осознание.
25. Групповая дискуссия
26. Игровые методы
27. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
28. Методы телесно-ориентированной психотерапии
29. Медитативные техники
30. Основные роли ведущего группы
31. Стили руководства группой
32. Характеристика личности группового тренера
33. Подготовка ведущих тренинговых групп

5.2. Темы письменных работ

темы для эссе:

1. Подбор методов социально-психологического тренинга в соответствии с целью тренинга.
2. Возможности применения социально-психологического тренинга в практике социальной работы.
3. Влияние различных условий на проведение социально-психологической групповой работы.
4. Социально-психологический тренинг как процесс создания в группе событий для участников в их субъективной реальности.
5. Социально-психологический тренинг как совместное творчество ведущего и участников группы.
6. Креативность и гибкость ведущего тренинга как профессионально важные качества.
7. Основные проблемы, рассматриваемые на тренингах личностного роста.
8. Развитие творческого потенциала личности с помощью методов социально-психологической групповой работы.
9. Проведение социально-психологической групповой работы в многочисленной группе.

Темы для написания программы тренинга.

1. Тренинг личностного роста.
2. Тренинг толерантности.
3. Тренинг уверенности в себе.
4. Тренинг эмоциональной устойчивости.
5. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения.
6. Тренинг лидерства.
7. Тренинг креативности.
8. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг).
9. Тренинг ассертивности.
10. Тренинг профессионального самоопределения.
11. Тренинг развития жизненных целей.
12. Мотивационный тренинг.
13. Тренинг самопознания и самосовершенствования.
14. Тренинг психологической безопасности.
15. Тренинг межличностного взаимодействия.
16. Тренинг преодоления конфликтов.
17. Тренинг развития профессионального самосознания.
18. Тренинг педагогического общения.

19. Тренинг противостояния влиянию.
20. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".
Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме
(проводится на семинарских занятиях)
Индивидуальное задание
(реферат)
(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)
Доклад

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«Социально-психологические основы
групповой работы»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социально-психологическая работа с населением»
Квалификация	бакалавриат
Форма обучения	очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социально-психологические основы групповой работы» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социально-психологическая работа с населением») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, канд. психол. наук С.В. Данилова

ФОС рассмотрен на
заседании ПМК
кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

№

Председатель ПМК

Е.В. Головлева

ФОС рассмотрен на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

№

Заведующий кафедрой

Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине «Социально-психологические основы групповой работы»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.18
Формы текущего контроля	контрольная работа и устный опрос
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	44
Лекционные занятия	14
Практические занятия	14
Семинарские занятия	14
Самостоятельная работа	62
Контроль	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-3	УК ОС-3.4: Участвует в групповой работе, осознанно принимая и реализуя свою роль в команде, с учетом целей взаимодействия и психологических особенностей участников.	Знать: Знание основ групповой динамики (этапы развития группы, типы ролей в группе).	УК ОС-3.4 3-1
		Знание основных факторов, влияющих на взаимодействие в группе (личные особенности участников, цели, задачи)	УК ОС-3.4 3-2
		Знание подходов к управлению групповой динамикой в зависимости от специфики группы (формальные и неформальные группы, разнотипные коллективы)	УК ОС-3.4 3-3
		Уметь: Умение слушать и учитывать мнения других участников, не вступая в открытые конфликты.	УК ОС-3.4 У-1
		Умение адаптировать свою роль в зависимости от ситуации (например, стать лидером в кризисной ситуации или поддерживать работу группы в роли посредника);	УК ОС-3.4 У-2
		Активно влиять на	УК ОС-

		динамику группы, регулируя процессы взаимодействия;	3.4 У-3
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности)	
		Навыки базовой коммуникации (слушание, четкая передача информации)	УК ОС-3.4 В-1
		Навыки поддерживать атмосферу доверия в группе через активное участие и открытость;	УК ОС-3.4 В-2
		Навыки быть лидером и одновременно поддерживать атмосферу равенства и уважения в группе;	УК ОС-3.4 В-3
ПКс-3	ПКс-3.5: Способен обеспечивать эффективное взаимодействие специалистов и участников группы для достижения целей социальной поддержки	Знать: Механизмы и факторы, влияющие на групповое взаимодействие.	ПКС-3.5 3-1
		Модели и подходы, применяемые в социальной поддержке (например, модель активного слушания, методы фасилитации, разрешения конфликтов).	ПКС-3.5 3-2
		Влияние группы на индивида (групповая идентичность, конформизм, социализация).	ПКС-3.5 3-3
		Уметь: 1. Следить за процессом взаимодействия в группе, не допуская открытых конфликтов и нарушений	ПКС-3.5 У-1
		2. Выбирать и адаптировать методы работы в зависимости от целей и состава группы..	ПКС-3.5 У-1 2

		3. Контролировать развитие и разрешение конфликтов в группе	ПКС-3.5 У-3
		Владеть:	
		Навыки задавать вопросы для выявления потребностей и проблем.	ПКС-3.5 В-1
		Навыки управлять групповыми процессами (например, помощь в принятии решений, выработка консенсуса).	ПКС-3.5 В-2
		Навыки эффективного разрешения эмоциональных и межличностных конфликтов.	ПКС-3.5 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы групповой работы. Тема 1.1. История развития групповых методов	7	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	самостоятельная и контрольная работа
2.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы групповой работы. Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик	7	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	самостоятельная и контрольная работа
3.	Раздел 1.	7	УК ОС-3.5	самостоятельная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Теоретические и методологические основы групповой работы. Тема 1.3. Классификация тренинговых групп		УК ОС-3.4 ПКС-3.4	и контрольная работа подготовка схемы классификации тренинговых групп
4.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы групповой работы	7	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	самостоятельная и контрольная работа подготовка схемы классификации тренинговых групп
5.	Раздел 2. Организации и проведения группового тренинга Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	7	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге
6.	Раздел 2. Организации и проведения группового тренинга Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга	7	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге
7.	Раздел 2. Организации и проведения группового тренинга Тема 2.3. Общие тренинговые методы	7	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге
8.	Раздел 2.	7	УК ОС-3.5	Проведение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Организации и проведения группового тренинга Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы		УК ОС-3.4 ПКС-3.4	тренинга в роли ведущего
9.	Раздел 2. Организации и проведения группового тренинга	7	УК ОС-3.5 УК ОС-3.4 ПКС-3.4	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге

**РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Социально-психологические основы
групповой работы»**

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания				ТР
	ЛЗ	ПЗ / СЗ		Всего за тему	
		УО*	ПЗ*		
Р.1.Т.1.1	1	5	1	7	27
Р.1.Т.1.2	1	5	1	7	
Р.1.Т.1.3	1	5	1	7	
Р.2.Т.2.1	1	5	1	7	
Р.2.Т.2.2	1	5	1	7	
Р.3.Т.2.3	1	5	1	7	
Р.3.Т.2.4	1	5	1	7	
Итого: 100б	7	35	35	77	27

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
ПЗ – практическое занятие;
ТР – проведение тренинга.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ	
Тема 1.1. История развития групповых методов	Цели, предмет и задачи группового тренинга.
Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик	Основные парадигмы тренинга.
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп	Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
	количественный состав групп. Процедура отбора участников группы.
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВОГО ТРЕНИНГА	
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	Тренинг в системе службы социальной защиты населения. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Логика построения группового процесса.
Тема 2.3. Общие тренинговые методы	Приемы создания тренинговых техник.
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы	11. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. 12. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

2.2. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Подбор методов социально-психологического тренинга в соответствии с целью тренинга.
2. Возможности применения социально-психологического тренинга в практике социальной работы.
3. Влияние различных условий на проведение социально-психологической групповой работы.

4. Социально-психологический тренинг как процесс создания в группе событий для участников в их субъективной реальности.

5. Социально-психологический тренинг как совместное творчество ведущего и участников группы.

6. Креативность и гибкость ведущего тренинга как профессионально важные качества.

7. Основные проблемы, рассматриваемые на тренингах личностного роста.

8. Развитие творческого потенциала личности с помощью методов социально-психологической групповой работы.

9. Проведение социально-психологической групповой работы в многочисленной группе.

2.3. Рекомендации по оцениванию контрольных работ

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем _____

2. Какое направление психологической практики возникло раньше:

групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните)

3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической

практики: _____

4. Тренинговые группы: это _____ созданные _____

группы, участники которых при содействии _____

включаются в _____, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении _____ и _____

5. Групповой психологический тренинг это совокупность _____

_____ практической психологии,

которые используются с целью формирования _____

6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование _____

7. Групповые нормы это общее _____ участников о возможном и уместном _____ в конкретной социальной системе

8. Основные правила работы в группе: _____ 9. Наиболее

распространенная форма пространственной организации участников тренинга - _____

10. Оптимальным количеством участников малых групп считается _____

человек. Минимальное количество - _____, максимальное - _____

11. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: _____

12. Основные мета-методы практической психологии:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

13. И.Вачков считает, что цель тренинга - помочь участникам освоить _____

14. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп

15. Задачи это _____, т.е. те конкретные _____, которые решаются на пути к достижению _____

16. Специфические _____ тренинга:

- соблюдение ряда _____ групповой работы;
- нацеленность на _____ участникам группы в _____;
- наличие более или менее _____ группы;
- определенная _____ организация;
- акцент на _____ между участниками группы;
- применение _____ групповой работы;
- объективация _____ и _____ участников;
- атмосфера _____ и _____ общения между участниками.

Вставить пропущенные слова.

1. "Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса - стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении.

2. «..... - единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия;..... - единица анализа свободных, но временных общностей»; «..... - отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему».

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА.

1. Тренинг личностного роста.
2. Тренинг толерантности.
3. Тренинг уверенности в себе.
4. Тренинг эмоциональной устойчивости.
5. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения.
6. Тренинг лидерства.
7. Тренинг креативности.
8. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг).
9. Тренинг ассертивности.

10. Тренинг профессионального самоопределения.
11. Тренинг развития жизненных целей.
12. Мотивационный тренинг.
13. Тренинг самопознания и самосовершенствования.
14. Тренинг психологической безопасности.
15. Тренинг межличностного взаимодействия.
16. Тренинг преодоления конфликтов.
17. Тренинг развития профессионального самосознания.
18. Тренинг педагогического общения.
19. Тренинг противостояния влиянию.
20. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний (зачет)

1. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера
2. Групповая психотерапия и гипноз
3. Социально-психологические аспекты групповых методов
4. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада
5. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России
6. Общее представление о психологическом тренинге.
7. Основные парадигмы тренинга.
8. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
9. Критерии классификации тренинговых групп
10. Гештальт-подход
11. Групп-аналитический подход
12. Трансакционный анализ в группе
13. Психодраматический подход
14. Телесно-ориентированный подход
15. Методы групповой работы НЛП
16. Преимущества групповой формы психологической работы
17. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе
18. Понятие о групповой сплоченности
19. Качественный состав тренинговых групп
20. Количественный состав тренинговых групп
21. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
22. Первая стадия – подготовка.
23. Кризис в развитии тренинговой группы.
24. Вторая стадия – осознание.
25. Групповая дискуссия

26. Игровые методы
27. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
28. Методы телесно-ориентированной психотерапии
29. Медитативные техники
30. Основные роли ведущего группы
31. Стили руководства группой
32. Характеристика личности группового тренера
33. Подготовка ведущих тренинговых групп