

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.15 Психосоциальное сопровождение ветеранов боевых действий и их семей

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02. Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социально-психологическая работа с населением

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Головлева Елена Викторовна, кандидат психолог. наук, доцент,
доцент кафедры социологии управления*

Заведующий кафедрой:

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины *Психосоциальное сопровождение ветеранов боевых действий и их семей* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Психосоциальное сопровождение ветеранов боевых действий и их семей* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p align="center">03.008 «Психолог в социальной сфере Утверждён приказом Минтруда России от 14.09.2023 №716н и действует с 1 сентября 2024 года до 1 сентября 2030 года.</p>	<p align="center">ПК-3.</p>	<p align="center">Осуществляет психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп</p>	<p align="center">ПК-3.6</p>	<p>Разрабатывает и реализует план оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида</p>	<p>ПК-3.6 3-1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам;</p>
					<p>ПК-3.6 У-1 Умеет: Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам;</p>
					<p>ПК-3.6 У-2 Умеет: Взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации;</p>

					<p>ПК-3.10 3-1 Знает: Нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации;</p>
					<p>ПК-3.10 3-2 Знает: Программы, направленные на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи; порядок разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи;</p>
			ПК-3.10	<p>Осуществляет психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов</p>	<p>ПК-3.10 3-3 Знает: Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</p>
					<p>ПК-3.10 У-1 Умеет: Составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации;</p>
			ПК-3.12	<p>Реализует психокоррекционную работу с целью адаптации граждан в среде обитания</p>	<p>ПК-3.12 3-1 Знает: Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;</p>
					<p>ПК-3.12 У-1 Умеет: Проводить коррекционные</p>

				<p>(обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоционально м состоянии и поведении</p>	<p>мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов;</p>
					<p>ПК-3.12 У-2 Уметь: Оценивать эффективность проведенных коррекционных мероприятий</p>
					<p>ПК-3.12 У-3 Уметь: Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни;</p>
					<p>ПК-3.12 У-4 Уметь: Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха</p>
			ПК-3.16	<p>Осуществляет социально-психологических патронаж в соответствии с планом-графиком</p>	<p>ПК-3.16 3-1 Знает: Типологии проблем разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) у граждан;</p>

				посещений	<p>ПК-3.16 3-2 Знает: Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп;</p> <p>ПК-3.16 У-1 Умеет: Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан</p>
			ПК-3.18	<p><i>Осуществляет меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к</i></p>	<p>ПК-3.18 3-1 Знает: Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности</p> <p>ПК-3.18 3-2 Знать: Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния</p> <p>ПК-3.18 3-3 Знать: Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</p> <p>ПК-3.18 3-4 Знать: Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)</p> <p>ПК-3.18 У-1 Умеет: Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан</p>

				<p><i>существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния</i></p>	
--	--	--	--	---	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Указывается:

общий объем дисциплины 3 з. е., 108 а. ч.;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 53 (14 Л., 28 С.) и 37 самостоятельную работу обучающихся;

количество академических часов, выделенных на практическую подготовку (при наличии);

место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Психосоциальное сопровождение ветеранов боевых действий и их семей читается после Введение в профессию, Основы психологического консультирования, Социально-психологические технологии коммуникации и медиации, Технологии работы с людьми, нуждающимися в экстренной социально-психологической помощи

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				ИК	КСР	КЭ							Катт эк
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					Л	ВЛ	ЛР	ПЗ			
Раздел 1. Теоретико-правовые основы и психологическая диагностика ветеранов и их семей																
Тема 1	Введение в психосоциальное сопровождение ветеранов и членов их семей. Правовые и этические основы.	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад	
Тема 2	Психологическая диагностика ветеранов: выявление психического состояния и мотивации к помощи	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад, творческое задание	
Тема 3	Психологическая диагностика членов семей ветеранов (супруги, родители, дети).	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, творческое задание	

Тема 4	Анализ диагностических данных и составление психологического заключения.	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад, творческое задание, контрольная работа
Раздел 2. Консультирование, коррекционная работа и профессиональная устойчивость специалиста														
Тема 5	Основы психологического консультирования ветеранов и их семей	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад
Тема 6	Разработка прогноза и планирование коррекционной работы с ветеранами и семьями	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад, творческое задание
Тема 7	Реализация коррекционных мероприятий и мониторинг эффективности. Супервизия и профилактика выгорания специалиста	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад, творческое задание, контрольная работа
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	экзамен
Итого		108	14	0	0	28	0	0	2	9	0	18	37	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК

– индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ

– консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр

– самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-правовые основы и психологическая диагностика ветеранов и их семей

Тема 1. Введение в психосоциальное сопровождение ветеранов и членов их семей. Правовые и этические основы. ПК-3.20

Понятие психосоциального сопровождения. Специфика контингента (ветераны боевых действий, члены семей). Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и боевой психической травмы. Правовое поле деятельности психолога. Разбор требований к конфиденциальности личной информации и профессиональной этики. Принципы работы с персональными данными: информированное согласие, хранение документации и ограничение доступа.

Тема 2. Психологическая диагностика ветеранов: выявление психического состояния и мотивации к помощи. ПК-3.5,

Методы выявления и анализа психического состояния. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности ветерана, влияющих на поведение и взаимоотношения (агрессивность, отчужденность, гиперконтроль). Специфика установления контакта (беседы) для определения проблематики и уровня мотивации к преодолению трудностей. Скрининговые методики (PCL-5, шкала депрессии Бека).

Тема 3. Психологическая диагностика членов семей ветеранов (супруги, родители, дети). ПК-3.5

Выявление деформаций семейной системы. Анализ ролей, созависимости, вторичной травматизации. Диагностика психического состояния детей в семьях ветеранов. Определение в ходе беседы актуальных проблем членов семьи (эмоциональное выгорание, тревога, нарушение поведения) и оценка их мотивации к изменениям. Важность консультативного подхода при работе с законными представителями детей.

Тема 4. Анализ диагностических данных и составление психологического заключения. ПК-3.5, ПК-3.12, ПК-3.13

Методы обработки количественных и качественных результатов диагностики. Написание структуры психологического заключения: анамнез, описание текущего состояния, интерпретация результатов, выводы. Оформление профессиональной документации и отчетности для психолога. Включение в заключение прогноза и предварительных рекомендаций коррекционной работы. Разбор сложных случаев и ошибок интерпретации.

Раздел 2. Консультирование, коррекционная работа и профессиональная устойчивость специалиста

Тема 5. Основы психологического консультирования ветеранов и их семей ПК-3.5, ПК-3.12, ПК-3.18, ПК-3.18, ПК-3.20

Виды, формы и методы психологического консультирования: индивидуальное, семейное, кризисное. Техники предоставления консультации по результатам психологического обследования. Коммуникативные навыки

при разъяснении диагноза и рекомендаций ветерану и его родственникам. Учет конфиденциальности при обсуждении личных данных в присутствии членов семьи.

Тема 6. Разработка прогноза и планирование коррекционной работы с ветеранами и семьями ПК-3.12, ПК-3.13, ПК-3.18, ПК-3.20

Постановка прогноза развития ситуации (без коррекции и при вмешательстве). Разработка рекомендаций коррекционной работы. Составление индивидуального плана коррекционных мероприятий. Знакомство с современными методиками коррекции: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), EMDR, телесно-ориентированная терапия. Учет конфиденциальности при передаче плана смежным специалистам.

Тема 7. Реализация коррекционных мероприятий и мониторинг эффективности. Супервизия и профилактика выгорания специалиста. ПК-3.12, ПК-3.13, ПК-3.5, ПК-3.18, ПК-3.20

Проведение коррекционных занятий в соответствии с составленным планом. Критерии эффективности динамики состояния ветерана и семьи. Корректировка методов работы. Документирование процесса и результатов. Особенности профессиональной этики психолога в работе с данной категорией (двойные отношения, угрозы ретравматизации, соблюдение границ). Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалиста.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно		E
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины (*индекс, наименование*) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, творческое задание, контрольная работа

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КР
	УО	Д	ТвЗ	
Р-1. / Т-1	4	5	0	6
Р-1. / Т-2	4	5	5	
Р-2. / Т-3	4	5	5	
Р-2. / Т-4	4	5	5	
Р-2. / Т-5	4	5	0	6
Р-3. / Т-6	4	5	5	
Р-3. / Т-7.	4	5	5	
Итого: 100 б	28	35	25	12

УО – устный опрос;

ТвЗ – творческое задание;

Д – доклад;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-правовые основы и психологическая диагностика ветеранов и их семей

Тема 1. Введение в психосоциальное сопровождение ветеранов и членов их семей. Правовые и этические основы. ПК-3.20

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под психосоциальным сопровождением ветеранов боевых действий?

Вопрос 2 Какие особенности отличают ветеранов боевых действий как получателей психологической помощи?

Вопрос 3. В чем заключается главное требование к конфиденциальности личной информации при работе с ветеранами?

Вопрос 4. Что представляет собой информированное согласие и зачем оно нужно в работе психолога?

Вопрос 5. Какие правила хранения документации должны соблюдаться для защиты персональных сведений?

Темы для докладов:

1. **Понятие психосоциального сопровождения: цели, задачи и основные направления работы с ветеранами боевых действий.** В докладе необходимо раскрыть суть психосоциального сопровождения, его отличия от обычного консультирования и перечислить ключевые направления помощи ветеранам и их семьям.

2. **Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и боевая психическая травма: сходства, различия и особенности проявления у участников боевых действий.** В докладе следует дать определение обоих понятий, описать основные признаки и симптомы, а также показать, как травма боевых действий влияет на поведение и взаимоотношения человека с близкими.

3. **Требования к конфиденциальности личной информации в работе психолога с ветеранами: правовые основы и границы.** В докладе необходимо разобрать законодательные нормы, регулирующие тайну личных данных, объяснить, какие сведения нельзя разглашать ни при каких обстоятельствах, а в каких случаях возможно сделать исключение (например, угроза жизни).

4. **Информированное согласие как основа доверия и законности в работе психолога с ветеранами.** В докладе следует описать, что должно быть включено в форму информированного согласия, как правильно объяснить ветерану его права и обязанности, а также как получение согласия влияет на дальнейший ход работы.

5. **Правила хранения и обработки персональных данных ветеранов: порядок действий психолога.** В докладе необходимо представить практические рекомендации по ведению, хранению и уничтожению документации, содержащей личные сведения, а также разобрать типичные ошибки, которые могут привести к утечке данных.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например,

в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2. Психологическая диагностика ветеранов: выявление психического состояния и мотивации к помощи. ПК-3.5

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какими методами пользуется психолог для выявления психического состояния ветерана боевых действий?

Вопрос 2. Какие индивидуально-психологические особенности личности ветерана чаще всего влияют на его поведение и отношения с окружающими?

Вопрос 3. Как психолог устанавливает контакт с ветераном во время первой беседы для определения его проблем?

Вопрос 4. Что понимается под мотивацией ветерана к преодолению трудностей и как ее оценить в ходе беседы?

Вопрос 5. Для чего используются опросники (проверочные листы) при диагностике ветеранов? Приведите примеры.

Темы для докладов:

1. Методы выявления психического состояния ветерана боевых действий: беседа, наблюдение и опросники. В докладе необходимо подробно описать каждый из методов, указать их сильные и слабые стороны, а также привести примеры, как они применяются в работе с ветеранами.

2. Агрессивность, отчужденность и гиперконтроль как последствия боевого опыта: причины проявления и влияние на поведение. В докладе следует раскрыть, почему у ветеранов формируются эти черты, как они мешают полноценной жизни и каким образом психолог может их учитывать при диагностике.

3. Специфика установления доверительного контакта с ветераном в ходе первой беседы. В докладе необходимо описать этапы установления контакта, типичные трудности (недоверие, замкнутость, враждебность) и способы их преодоления.

4. Оценка мотивации ветерана к получению помощи и преодолению своих трудностей. В докладе следует разобрать признаки высокой и низкой мотивации, методы ее повышения, а также объяснить, как мотивация влияет на успех дальнейшей работы.

5. Опросники (проверочные листы) в диагностике ветеранов: назначение и правила использования. В докладе необходимо описать назначение опросников, правила их проведения и обработки, а также разобрать примеры двух наиболее распространенных проверочных листов, используемых для оценки состояния ветеранов.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Творческое задание «Разработка плана первой беседы с ветераном для оценки его психического состояния и мотивации»

Описание задания: Вам необходимо представить себя в роли психолога, который готовится к первой встрече с ветераном боевых действий, обратившимся за помощью. Составьте подробный план этой беседы, который должен включать следующие части:

1. Вступительная часть (до 5 минут): Опишите слова, с которых вы начнете разговор, чтобы расположить ветерана к себе, объяснить цель встречи и получить его согласие на беседу.

2. Основная часть (до 20 минут): Составьте перечень из 5-7 ключевых вопросов (не используя иностранных слов), которые помогут вам выявить:

- текущее психическое состояние ветерана (настроение, сон, тревога);

- наличие агрессивности, отчужденности или гиперконтроля;
 - уровень его мотивации к работе над своими трудностями.
3. **Заключительная часть (до 5 минут):** Опишите, как вы завершите беседу, подведете первые итоги и договоритесь о дальнейших шагах (например, предложите заполнить опросник).

Требования к выполнению:

- Задание выполняется в письменном виде, объемом 1-2 страницы.
- Не используйте иностранные слова (вместо «тест» пишите «опросник» или «проверочный лист», вместо «контакт» – «доверительное общение» и т.д.).
- Покажите понимание специфики ветеранов: их возможное недоверие, скрытность и сопротивление помощи.
- В конце задания кратко поясните, почему вы выбрали именно такие вопросы и подход к установлению доверительного общения.

Тема 3. Психологическая диагностика членов семей ветеранов (супруги, родители, дети). ПК-3.5

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие изменения в семейной системе могут происходить после возвращения ветерана с боевых действий?

Вопрос 2 Что понимается под вторичной травматизацией членов семьи ветерана?

Вопрос 3. Как проявляется созависимость у супруги (супруга) ветерана и чем она опасна?

Вопрос 4. Какие особенности психического состояния детей из семей ветеранов необходимо выявить в ходе диагностики?

Вопрос 5. Почему при работе с законными представителями детей (родителями) особенно важен консультативный подход?

Темы для докладов:

1. Деформации семейной системы после возвращения ветерана: изменения ролей, общения и распределения ответственности. В докладе необходимо описать типичные нарушения в семейной жизни, которые возникают из-за боевого опыта одного из членов семьи, и объяснить, как эти нарушения сказываются на всех остальных.

2. Вторичная травматизация членов семьи ветерана: причины, признаки и последствия. В докладе следует раскрыть механизм возникновения вторичной травматизации у супругов, родителей и детей, описать ее симптомы и показать, чем она отличается от первичной травмы ветерана.

3. Созависимость в семьях ветеранов: как распознать и почему важно работать с этим состоянием. В докладе необходимо дать определение созависимости, привести примеры ее проявления в семье ветерана, а также

обсудить, почему разрушение созависимых отношений важно для выздоровления всей семьи.

4. Особенности диагностики психического состояния детей, воспитывающихся в семьях ветеранов. *В докладе следует описать, какие методы (беседа, наблюдение, рисунки, игровые приемы) позволяют выявить тревогу, агрессию или замкнутость у детей, и как интерпретировать полученные данные.*

5. Консультативный подход в работе с законными представителями детей: принципы и практические приемы. *В докладе необходимо раскрыть суть консультативного подхода, его отличие от директивного стиля, привести примеры вопросов и техник, которые помогают вовлечь родителей в совместную работу по улучшению состояния ребенка.*

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Творческое задание

«Составление карты семьи ветерана с выявлением проблемных зон»

Описание задания: Вам необходимо разработать наглядную схему (карту) семьи ветерана, которая поможет психологу проанализировать взаимоотношения между ее членами и выявить основные зоны деформации.

Требования к содержанию:

1. Изобразите семью в виде кругов или фигур, обозначив каждого члена (ветеран, супруга, дети, возможно, родители ветерана). Подпишите, кто есть кто.

2. Укажите стрелками характер отношений между членами семьи (например, сплошная линия – крепкая связь, пунктир – слабая, волнистая – конфликтная; стрелка в одну сторону – кто кому подчиняется или кого опекает). Можно использовать разные цвета.

3. Отметьте на карте «зоны напряжения» – те отношения или ситуации, которые, по вашему мнению, являются наиболее проблемными (например, «созависимость супруги», «отчуждение отца от детей», «вторичная травматизация старшего ребенка»).

4. Напишите краткое описание (не более половины страницы), в котором вы объясните:

какие признаки деформации семейной системы вы видите на своей карте;

какое состояние каждого члена семьи требует внимания;

с чего бы вы начали психологическую работу в этой семье.

Пример гипотетической ситуации (для выполнения задания): Ветеран (отец) вернулся год назад, часто бывает раздражителен, избегает общения с детьми, почти не выходит из дома. Супруга работает на двух работах, устает, жалуется на головные боли, постоянно оправдывает мужа перед родственниками. Старший сын (12 лет) стал плохо учиться, замкнулся, почти не выходит гулять, боится отца. Младшая дочь (7 лет) капризничает, плачет по ночам, часто болеет.

Тема 4. Анализ диагностических данных и составление психологического заключения. ПК-3.5, ПК-3.13

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какими способами психолог обрабатывает количественные и качественные результаты диагностики?

Вопрос 2 Из каких основных частей состоит структура психологического заключения?

Вопрос 3. Какие сведения обязательно включаются в раздел «анамнез» психологического заключения?

Вопрос 4. Какие ошибки чаще всего допускают начинающие психологи при написании заключения?

Вопрос 5. Как в заключении формулируются прогноз и предварительные рекомендации коррекционной работы?

Темы для докладов:

1. **Методы обработки количественных и качественных данных в работе психолога с ветеранами и их семьями.** В докладе необходимо описать, как подсчитываются баллы опросников, как анализируются ответы на открытые вопросы и записи наблюдений, и как эти два вида данных объединяются для получения надежных выводов.

2. **Структура психологического заключения: содержание каждого раздела и требования к его оформлению.** В докладе следует подробно разобрать анамнез, описание текущего состояния, интерпретацию, выводы, прогноз и рекомендации, приведя примеры правильного оформления каждого раздела.

3. **Правила оформления профессиональной документации и отчетности для психолога.** В докладе необходимо описать общие требования к ведению записей: разборчивость, полнота, соблюдение тайны, датировка, порядок хранения, а также особенности оформления заключения для разных учреждений.

4. **Прогноз и предварительные рекомендации коррекционной работы: как их связать с результатами диагностики.** В докладе следует объяснить, как на основе выявленных проблем формулируются прогнозы развития состояния и какие принципы используются при составлении рекомендаций для ветеранов и членов их семей.

5. **Разбор сложных случаев и типичных ошибок интерпретации данных в психологическом заключении.** В докладе необходимо привести примеры ошибок (поспешные выводы, игнорирование качественных данных, неполнота описания) и показать, как их можно избежать, а также разобрать один-два сложных случая из практики.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема

доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Творческое задание «Составление черновика психологического заключения по предложенным данным»

Описание задания: Вам предоставляются вымышленные, но правдоподобные результаты обследования члена семьи ветерана. Ваша задача – на основе этих данных составить черновик психологического заключения, следуя правильной структуре.

Исходные данные для задания:

- **Обследуемый:** женщина, 42 года, супруга ветерана боевых действий, не работает (оставила работу год назад), воспитывает двоих детей (8 и 14 лет).

- **Анамнез (из беседы):** Муж вернулся из зоны боевых действий два года назад. Последний год женщина почти не выходит из дома, прекратила общение с подругами, постоянно находится рядом с мужем. Жалуется на усталость, частые головные боли, плохой сон, раздражительность. Говорит: «Я должна быть рядом, иначе ему будет хуже». Муж иногда бывает груб, но она его оправдывает.

- **Результаты проверочных листов:** Опросник на выявление подавленного настроения – 28 баллов (высокий уровень); опросник на оценку тревоги – 32 балла (умеренно высокий уровень).

- **Данные наблюдения:** Женщина напряжена, говорит быстро, тербит платок в руках. На глазах слезы при упоминании о муже. Улыбается, когда говорит о детях, но тут же добавляет: «Они устали от меня».

- **Дополнительно:** Со слов клиентки, старший ребенок стал хуже учиться, младший часто болеет простудными заболеваниями.

Требования к выполнению задания:

1. Оформите заключение по следующей структуре (каждый раздел с заголовком):

- Анамнез
- Описание текущего состояния
- Интерпретация результатов
- Выводы
- Прогноз
- Предварительные рекомендации коррекционной работы

2. Каждый раздел должен содержать не менее 3-4 предложений.

3. В разделе «Прогноз» опишите два варианта развития событий: при условии получения помощи и без нее.

4. В разделе «Предварительные рекомендации» предложите 2-3 конкретных направления работы, понятных самой женщине и ее семье.

Формат сдачи: печатный текст объемом 1-2 страницы.

Раздел 2. Консультирование, коррекционная работа и профессиональная

устойчивость специалиста

Тема 5. Основы психологического консультирования ветеранов и их семей ПК-3.5, ПК-3.20

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие виды психологического консультирования применяются в работе с ветеранами и их семьями?

Вопрос 2. Чем отличается семейное консультирование от индивидуального при работе с ветеранами?

Вопрос 3. Какие техники использует психолог при разъяснении ветерану результатов его психологического обследования?

Вопрос 4. Какие навыки общения необходимы психологу для беседы с родственниками ветерана о его состоянии?

Вопрос 5. Какие правила конфиденциальности должен соблюдать психолог при обсуждении личных данных в присутствии членов семьи?

Темы для докладов:

1. Виды психологического консультирования ветеранов и членов их семей: индивидуальное, семейное, кризисное. В докладе необходимо дать определение каждому виду, описать цели и задачи, а также привести примеры ситуаций, в которых применяется каждый из них.

2. Техники предоставления консультации по результатам психологического обследования ветерана. В докладе следует описать способы доведения до клиента его результатов: как сделать сложные данные понятными, как говорить о проблемах, не вызывая отчаяния, и как совместно планировать дальнейшие шаги.

3. Коммуникативные навыки психолога при разъяснении заключения и рекомендаций ветерану и его родственникам. В докладе необходимо перечислить и объяснить ключевые умения: умение слушать, задавать вопросы, перефразировать, проявлять сочувствие и давать поддержку.

4. Учет конфиденциальности при работе с ветеранами и их семьями: правила и сложные случаи. В докладе следует раскрыть значение сохранения тайны для доверия, описать границы конфиденциальности и разобрать ситуации, когда ее нарушение необходимо (угроза жизни).

5. Особенности кризисного консультирования ветеранов и членов их семей в острых ситуациях. В докладе нужно описать, чем кризисное консультирование отличается от обычного, какие приемы используются для снятия острого напряжения и как выстроить дальнейшую работу после выхода из кризиса.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной

теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 6. Разработка прогноза и планирование коррекционной работы с ветеранами и семьями ПК-3.13, ПК-3.20

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Как ставится прогноз развития ситуации при работе с ветераном: при отсутствии коррекции и при оказании помощи?

Вопрос 2. Какие разделы включает в себя индивидуальный план коррекционных мероприятий для ветерана или члена его семьи?

Вопрос 3. В чем суть подхода, который называется когнитивно-поведенческой терапией, и для каких трудностей ветеранов она подходит?

Вопрос 4. Что такое EMDR-терапия и как она помогает при работе с травматическими воспоминаниями ветеранов?

Вопрос 5. Как психолог должен обеспечивать конфиденциальность при передаче плана коррекционной работы другим специалистам?

Темы для докладов:

1. Постановка прогноза развития ситуации в работе с ветераном: способы и значение для коррекции. *В докладе необходимо раскрыть, как формулируется прогноз без вмешательства и при оказании помощи, какие данные для этого используются и почему прогноз важен для планирования работы.*

2. **Разработка рекомендаций коррекционной работы для ветеранов и членов их семей.** В докладе следует описать, на чем основываются рекомендации, как они увязываются с результатами диагностики и какие бывают виды рекомендаций (для психолога, для семьи, для врача).

3. **Составление индивидуального плана коррекционных мероприятий: структура и этапы.** В докладе нужно подробно разобрать каждый раздел плана (цели, методы, частота, задания, ожидаемые результаты, сроки) и привести пример оформления.

4. **Современные способы коррекции: когнитивно-поведенческая терапия, EMDR, телесно-ориентированная терапия.** В докладе необходимо дать краткое описание каждого подхода, указать, для каких проблем ветеранов они наиболее действенны, и сравнить их между собой.

5. **Учет конфиденциальности при передаче плана коррекционной работы смежным специалистам.** В докладе следует раскрыть правила получения согласия, объем передаваемых сведений, случаи допустимого нарушения тайны и способы документирования передачи данных.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Творческое задание «Составление индивидуального плана коррекционных мероприятий для семьи ветерана»

Описание задания: Вам предлагается разработать индивидуальный план коррекционной работы для вымышленной семьи ветерана, используя полученные знания о прогнозе, методах коррекции и конфиденциальности.

Исходные данные о семье:

Ветеран: мужчина, 38 лет, вернулся из горячей точки полгода назад.

Состояние ветерана (по данным обследования): повышенная раздражительность, частые ссоры с близкими, ночные кошмары (два-три раза в неделю), избегает людных мест, нигде не работает, часто сидит один в темной комнате.

Супруга: 35 лет, работает, на ее же плечах ведение дома, чувствует усталость и бессилие, говорит: «Боюсь, что мы разведемся».

Дети: мальчик 10 лет (стал хуже учиться, прячется в своей комнате, когда отец кричит), девочка 6 лет (боится громких звуков, начала мочиться в постель).

Дополнительно: ветеран отказывается идти к врачу, говорит: «Я не сумасшедший», но согласен прийти к психологу один раз для пробы.

Требования к выполнению задания:

1. Составьте план коррекционных мероприятий, который включает следующие обязательные разделы (каждый с заголовком):

Цели работы (поставьте одну главную цель и две подцели, сформулированные простыми словами)

Прогноз развития ситуации (опишите два варианта: без коррекции и при вмешательстве)

Методы коррекции (выберите один или два подхода из лекции, объясните, почему выбрали именно их для этой семьи)

Частота и продолжительность встреч (укажите, сколько раз в неделю и как долго)

Домашние задания для семьи (придумайте 2-3 задания, которые семья сможет выполнять между встречами)

Привлечение других специалистов (укажите, кого еще нужно подключить и как обеспечить конфиденциальность при передаче сведений)

2. Каждый раздел плана должен содержать не менее 3-4 предложений.

3. В разделе «Привлечение других специалистов» обязательно опишите, какое согласие и от кого нужно получить, чтобы передать информацию врачу или педагогу.

4. План должен быть написан языком, понятным для семьи, а не только для специалистов.

Тема 7. Реализация коррекционных мероприятий и мониторинг эффективности. Супервизия и профилактика выгорания специалиста. ПК-3.13, ПК-3.5, ПК-3.20

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. По каким признакам психолог может определить, что коррекционная работа с ветераном или семьей приносит положительный результат?

Вопрос 2 В каких случаях психологу необходимо вносить изменения в уже утвержденный план коррекционной работы?

Вопрос 3. Какие документы должен вести психолог в ходе коррекционной работы и для чего они нужны?

Вопрос 4. Что такое «двойные отношения» и чем они опасны в работе психолога с ветеранами и их семьями?

Вопрос 5. Какие признаки говорят о том, что у самого психолога начинается развиваться эмоциональное выгорание?

Темы для докладов:

1. Проведение коррекционных занятий в точном соответствии с составленным планом: правила и возможные отступления. В докладе необходимо описать, почему важно придерживаться плана, когда допустимы отступления и как следует согласовывать изменения с семьей.

2. Критерии оценки динамики состояния ветерана и семьи в ходе коррекционной работы. В докладе следует перечислить и разобрать объективные (опросники, наблюдения) и субъективные (ощущения людей, их слова) признаки улучшения или ухудшения.

3. Документирование процесса и результатов коррекционной работы: что, как и для чего записывать. В докладе нужно рассказать о видах документов (дневник, протокол, этапный отчет), их содержании и правилах хранения с учетом конфиденциальности.

4. Профессиональная этика психолога при работе с ветеранами: двойные отношения, угрозы повторного переживания травмы, соблюдение границ. В докладе необходимо раскрыть суть каждого этического правила и привести примеры сложных ситуаций, с которыми может столкнуться специалист.

5. Профилактика эмоционального выгорания специалиста, работающего с ветеранами и их семьями. В докладе следует описать признаки выгорания, рассказать о супервизии как способе поддержки и перечислить личные приемы сохранения здоровья (отдых, смена деятельности, поддержка коллег).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой

самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Творческое задание «Анализ сложного случая и разработка мер профилактики выгорания»

Вам предлагается разобрать описанную ниже рабочую ситуацию и выполнить два взаимосвязанных задания: первое – проанализировать этические и профессиональные риски в работе с конкретным случаем, второе – разработать личный план профилактики выгорания для специалиста.

Исходные данные о случае:

Вы – психолог, который уже три месяца ведет коррекционную работу с ветераном по имени Алексей, 42 года. Алексей вернулся из зоны боевых действий полтора года назад, имеет диагноз «тревожно-депрессивное расстройство». В ходе работы удалось достичь улучшений: снизилась раздражительность, Алексей устроился на работу в охранное предприятие. Однако на последней встрече произошло следующее:

1. Алексей пришел с опозданием на 20 минут, был возбужден и сообщил, что его начальник – бывший сослуживец, с которым они вместе воевали. Начальник узнал, что Алексей ходит к психологу, и начал в шутку называть его «психушником» при других сотрудниках. Алексей просит вас написать справку для начальника, что он «здоров и может работать без ограничений», чтобы прекратить насмешки.

2. На той же встрече Алексей случайно упомянул, что его 14-летний сын в последнее время стал прогуливать школу, закрываться в своей комнате и однажды сказал отцу: «Если ты такой смелый, почему дома орешь на маму, а там молчишь?» Алексей просит вас «поговорить с сыном», потому что «он вас слушает, а меня нет».

3. Кроме того, Алексей признался, что вчера вечером, когда жена пыталась его успокоить, он схватил ее за плечо и толкнул, оставив синяк. Он говорит, что ему стыдно, что это «вышло случайно», и просит никому об этом не рассказывать, иначе «она уйдет, и я останусь один».

Требования к выполнению первой части задания (Анализ случая):

1. Определите, какие этические правила нарушены или находятся под угрозой. Разберите каждую из трех ситуаций по отдельности:

Просьба написать справку для начальника (двойные отношения, конфиденциальность, давление на специалиста).

Просьба поговорить с сыном (границы компетентности, согласие законного представителя, работа с несовершеннолетним).

Признание о рукоприкладстве (обязанность сообщить о насилии, угроза ретравматизации, сохранение доверия).

2. Предложите этически верные действия психолога в каждой ситуации. Напишите, что именно вы скажете Алексею и какие шаги предпримете (не менее 3-4 предложений на каждую ситуацию).

3. Оцените угрозу ретравматизации – может ли ваше вмешательство (или бездействие) снова ранить психику ветерана или членов его семьи.

4. В конце первой части сделайте вывод: стоит ли продолжать работу по этому же плану или нужна его корректировка (укажите какие изменения).

Требования к выполнению второй части задания (Профилактика выгорания):

Представьте, что вы ведете такие сложные случаи каждый день. Уже через полгода такой работы вы можете столкнуться с эмоциональным истощением. Разработайте личный план профилактики выгорания, который должен включать:

1. Признаки, по которым вы заметите, что начали выгорать (не менее 3 признаков в разных областях: телесной, душевной, поведенческой).

2. Меры ежедневной поддержки себя (не менее 2 пунктов: что вы будете делать каждый день после работы, чтобы «переключиться»).

3. Меры еженедельной поддержки (не менее 2 пунктов: например, участие в супервизии, встреча с коллегами, хобби).

4. К кому вы обратитесь за помощью, если почувствуете, что справляетесь с трудом (назовите конкретные должности или организации: например, руководитель отдела, внешний супервизор, психологическая служба Минобороны или ветеранской организации).

5. Что вы ни в коем случае не будете делать (запретные способы снятия напряжения: алкоголь, переедание, полное избегание разговоров о работе, нарушение границ с клиентами).

Формат сдачи:

Первая часть (анализ случая) – 2–3 страницы печатного текста.

Вторая часть (план профилактики) – 1 страница.

Критерии оценки:

- Глубина анализа этических дилемм (не просто перечисление правил, а рассуждение о том, какие ценности сталкиваются).
- Конкретность предложенных действий (что именно сказать, что сделать).
- Реалистичность плана профилактики (должен быть применим в реальной работе практикующего психолога).
- Отсутствие иностранных слов и соблюдение русского литературного стиля.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ1 Раздел 1. Теоретико-правовые основы и психологическая диагностика ветеранов и их семей

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

Вопрос 1 Дайте определение понятию «психосоциальное сопровождение» применительно к работе с ветеранами боевых действий и их семьями. Какие особенности контингента необходимо учитывать психологу в первую очередь?

Вопрос 2 Перечислите основные требования к обеспечению

конфиденциальности личной информации и работе с персональными данными ветеранов и членов их семей. Что такое информированное согласие и как оно оформляется?

Вопрос 3 Назовите не менее трех методов выявления психического состояния ветерана. Как психологу правильно установить первичный контакт и определить уровень мотивации к преодолению трудностей?

Вопрос 4 Какие деформации семейной системы могут возникать в семьях ветеранов? Что такое вторичная травматизация у членов семьи и как ее можно выявить в ходе беседы?

Вопрос 5 Опишите структуру психологического заключения по результатам обследования ветерана. Какие разделы обязательно должны входить в этот документ и какие ошибки чаще всего допускают начинающие психологи при его составлении?

Таблица критериев оценки контрольной работы

№	Критерий оценки	Описание критерия	Максимальный балл
1	Полнота и точность ответа	Ответ полностью раскрывает суть вопроса, содержит все ключевые элементы, упомянутые в лекции. Нет искажения смысла понятий или ошибок в фактах.	30
2	Объем и структура ответа	Ответ составляет 5–7 предложений. Мысли изложены последовательно, каждое предложение логично продолжает предыдущее. Нет повторений и отступлений от темы.	30
3	Практическая применимость	Ответ содержит не только теорию, но и конкретные примеры из практики (ситуации, фразы, действия психолога). Показывает, что студент понимает, как применить знания в реальной работе.	20
4	Грамотность и стиль изложения	Соблюдены правила русского языка (орфография, пунктуация, грамматика). Используется профессиональный, но понятный язык. Нет разговорных или грубых выражений.	10
5	Соблюдение этических норм	Ответы не содержат рекомендаций, нарушающих конфиденциальность, уважение к клиенту или границы профессиональной роли. Учитываются правовые требования (например, работа с детьми).	10
	Итого		100

90–100 баллов – отлично

75–89 баллов – хорошо

50–74 балла – удовлетворительно

0–49 баллов – неудовлетворительно (требуется передача)

КТ2 Раздел 2. Консультирование, коррекционная работа и профессиональная устойчивость специалиста
Тема 5, Тема 6, Тема 7

Вопрос 1 Назовите основные виды психологического консультирования, используемые в работе с ветеранами и их семьями. В каких случаях психологу следует применять семейную форму консультирования, а в каких – индивидуальную?

Вопрос 2 Как психологу правильно провести беседу с ветераном и его родственниками при обсуждении результатов обследования? Какие правила конфиденциальности нужно соблюдать, если рядом присутствуют члены семьи?

Вопрос 3 Из каких этапов состоит составление индивидуального плана коррекционных мероприятий для ветерана? Как учитывается прогноз – с коррекцией и без нее – при разработке такого плана?

Вопрос 4 Назовите не менее трех критериев эффективности коррекционной работы с ветераном. Как психолог должен корректировать методы работы, если видит, что план не дает результатов?

Вопрос 5 Что такое синдром эмоционального выгорания специалиста, работающего с ветеранами, и каковы основные меры его профилактики? Какие опасности двойных отношений и границ могут подстеречь психолога в этой работе?

5. Таблица критериев оценки контрольной работы

№	Критерий оценки	Описание критерия	Макс. балл
1	Полнота и точность ответа	Ответ полностью раскрывает суть вопроса, содержит все ключевые элементы, предусмотренные темой. Нет фактических ошибок или искажения понятий.	30
2	Объем и логика изложения	Ответ составляет 5–7 предложений. Мысли изложены последовательно, каждое предложение логично вытекает из предыдущего. Нет повторений, отступлений и общих фраз.	30
3	Практическая ориентированность	Ответ содержит конкретные примеры, ситуации, фразы или действия психолога. Показывает умение применить теорию в реальной консультации.	20
4	Грамотность и стиль	Соблюдены нормы русского языка. Используется профессиональная, но доступная лексика. Нет разговорных или неуместных выражений.	10
5	Этическая	Ответы учитывают конфиденциальность, уважение к	10

№	Критерий оценки	Описание критерия	Макс. балл
	корректность	клиенту и границы профессиональной роли. Нет рекомендаций, нарушающих профессиональный кодекс.	
	Итого		100

Правила перевода баллов в оценку:

90–100 баллов — отлично

75–89 баллов — хорошо

50–74 балла — удовлетворительно

0–49 баллов — неудовлетворительно (требуется пересдача)

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме.

Вопросы на экзамен:

Билет № 1

1. Раскройте понятие психосоциального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей. Охарактеризуйте специфику контингента.

2. Опишите этапы составления индивидуального плана коррекционных мероприятий для ветерана с ПТСР.

3. **Практическая задача:** Ветеран на консультации сообщает, что его 12-летний сын стал хуже учиться, замкнулся, отказывается общаться с отцом. Какие методы диагностики вы примените для оценки состояния ребенка? Составьте краткий план беседы с матерью.

Билет № 2

1. Дайте определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и боевой психической травмы. Укажите их основные симптомы.

2. Назовите критерии эффективности коррекционной работы с ветераном и опишите порядок корректировки методов при отсутствии результатов.

3. **Практическая задача:** В ходе скрининга ветеран набрал 48 баллов по шкале PCL-5 (клинический порог — 33). Как вы интерпретируете этот результат? Каковы ваши дальнейшие действия?

Билет № 3

1. Раскройте правовое поле деятельности психолога при работе с ветеранами и членами их семей. Какие нормативные акты регулируют эту деятельность?

2. Опишите сущность и этапы супервизии в работе психолога, оказывающего помощь ветеранам.

3. **Практическая задача:** Супруга ветерана жалуется на постоянную тревогу, нарушение сна и чувство вины за то, что не может «спасти» мужа от его состояния. Какие диагностические методики вы используете для оценки ее состояния? Сформулируйте гипотезу о возможной вторичной травматизации.

Билет № 4

1. Охарактеризуйте требования к конфиденциальности личной информации и профессиональной этике психолога в работе с ветеранами и их семьями.

2. Опишите методы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в коррекции ПТСР у ветеранов.

3. **Практическая задача:** Ветеран отказывается подписывать информированное согласие на психологическое сопровождение, говоря: «Я не хочу, чтобы мои данные где-то хранились». Как вы построите беседу? Какие аргументы приведете?

Билет № 5

1. Раскройте принципы работы с персональными данными ветеранов и членов их семей: информированное согласие, хранение документации и ограничение доступа.

2. Опишите технику EMDR (десенсибилизация и переработка движениями глаз) и условия ее применения в работе с боевой психической травмой.

3. **Практическая задача:** Психолог замечает, что после работы с особо тяжелым случаем он стал раздражительным с близкими, потерял интерес к своей работе. Какие меры профилактики выгорания вы порекомендуете этому специалисту?

Билет № 6

1. Назовите основные методы выявления и анализа психического состояния ветерана. Какие факторы влияют на выбор методик?

2. Опишите структуру психологического заключения: анамнез, описание текущего состояния, интерпретация результатов, выводы.

3. **Практическая задача:** В ходе беседы ветеран говорит: «Я не псих, справлюсь сам, мне не нужна ваша помощь». Определите уровень его мотивации к психологической помощи. Как вы будете устанавливать контакт и выявлять скрытую проблематику?

Билет № 7

1. Охарактеризуйте диагностику индивидуально-психологических особенностей личности ветерана: агрессивность, отчужденность, гиперконтроль. Какие методики применяются?

2. Раскройте особенности профессиональной этики психолога в работе с ветеранами: проблемы двойных отношений, угрозы ретравматизации, соблюдение границ.

3. **Практическая задача:** Ветеран в ходе индивидуальной консультации просит совета по личным финансовым вопросам и предлагает вместе сходить в кафе «обсудить проблемы по-дружески». Как вы поступите в этой ситуации с точки зрения профессиональной этики?

Билет № 8

1. Опишите специфику установления контакта (беседы) с ветераном для определения его проблематики и уровня мотивации к преодолению трудностей.

2. Раскройте понятие вторичной травматизации членов семьи ветерана. Как она проявляется у супруги/супруга?

3. **Практическая задача:** В семье ветерана двое детей: 7 и 15 лет. Мать сообщает, что младший стал мочиться в постель после возвращения отца, а старший замкнулся и грубит. Какие методы диагностики детских реакций вы примените? Составьте план беседы с каждым ребенком.

Билет № 9

1. Назовите скрининговые методики для выявления ПТСР и депрессии у ветеранов (PCL-5, шкала депрессии Бека). Охарактеризуйте их.

2. Опишите критерии эффективности динамики состояния ветерана и его семьи в процессе коррекционной работы.

3. **Практическая задача:** В процессе работы с семьей ветерана вы выясняете, что жена постоянно контролирует мужа, не дает ему выходить одному, проверяет его телефон. Она говорит: «Я боюсь, что он сорвется». Какой диагноз вы можете предположить? Какие методы коррекции предложите?

Билет № 10

1. Дайте определение созависимости в семье ветерана. Каковы ее признаки и проявления?

2. Раскройте этапы разработки прогноза развития ситуации для ветерана без коррекции и при коррекционном вмешательстве.

3. **Практическая задача:** Ветеран пропустил три консультации подряд без предупреждения. При звонке говорит: «Забыл, у меня много дел». Каковы ваши действия? Как оценить его мотивацию и предотвратить срыв терапии?

Билет № 11

1. Охарактеризуйте особенности диагностики психического состояния детей в семьях ветеранов. Какие возрастные особенности нужно учитывать?

2. Раскройте понятие двойных отношений в работе психолога с ветеранами. Приведите примеры и укажите, почему они опасны.

3. **Практическая задача:** При разъяснении результатов диагностики супруге ветерана вы замечаете, что сам ветеран напряжен, отводит взгляд, начинает возражать. Ваши действия по сохранению конфиденциальности и построению диалога?

Билет № 12

1. Опишите методы обработки количественных и качественных результатов диагностики ветеранов и членов их семей.

2. Охарактеризуйте телесно-ориентированную терапию как метод коррекции боевой психической травмы.

3. **Практическая задача:** Родители ветерана (ему 35 лет) просят вас сообщить им результаты его психологического обследования, так как «они очень за него перепуганы». Как вы поступите? На какие этические нормы сошлетесь?

Билет № 13

1. Раскройте структуру и содержание психологического заключения по результатам обследования ветерана.

2. Опишите виды, формы и методы психологического консультирования ветеранов: индивидуальное, семейное, кризисное.

3. **Практическая задача:** В ходе беседы жена ветерана сообщает, что муж в гневе разбил посуду и ударил кулаком в стену рядом с ее головой. Сам ветеран отрицает серьезность ситуации. Ваши действия как кризисного консультанта?

Билет № 14

1. Какие ошибки интерпретации данных диагностики наиболее часто встречаются при работе с ветеранами? Приведите примеры.

2. Раскройте понятие «информированное согласие» в работе с ветераном и членами его семьи. Какие пункты оно должно содержать?

3. **Практическая задача:** Ветеран рассказывает, что его мучают ночные кошмары военного содержания, но он отказывается обсуждать их содержание, боясь, что станет плохо. Какую технику консультирования вы примените? Как вы будете работать с сопротивлением?

Билет № 15

1. Раскройте понятие вторичной травматизации у детей ветеранов. Какие поведенческие признаки могут на нее указывать?

2. Опишите порядок документирования процесса и результатов коррекционной работы с ветераном.

3. **Практическая задача:** Психолог работает с ветераном уже 3 месяца. По опросникам улучшение есть, но ветеран говорит: «А какая разница, все равно ничего не изменится». Налицо когнитивная ригидность. Как вы измените план коррекции? Какую методику подключите?

Билет № 16

1. Охарактеризуйте консультативный подход при работе с законными представителями детей ветеранов. В чем его особенности?

2. Раскройте требования к оформлению профессиональной документации и отчетности психолога, работающего с ветеранами.

3. **Практическая задача:** Семья ветерана (он, жена, двое детей) пришла на консультацию. Ветеран молчит, жена говорит за всех, дети сидят с телефонами. Как вы построите первичное интервью? Как вовлечете ветерана в разговор?

Билет № 17

1. Опишите методы выявления деформаций семейной системы в семье ветерана. Какие роли могут возникать?

2. Раскройте технику предоставления консультации по результатам психологического обследования ветерану и его родственникам.

3. **Практическая задача:** При проведении повторной диагностики по шкале Бека (депрессия) ветеран набирает 28 баллов (высокий уровень), хотя месяц назад было 12. Каковы ваши действия? Опишите порядок проверки и возможные причины ухудшения.

Билет № 18

1. Раскройте понятие «боевая психическая травма». В чем ее отличие от гражданского ПТСР?

2. Опишите коммуникативные навыки, необходимые психологу при разъяснении диагноза и рекомендаций ветерану и его родственникам.

3. **Практическая задача:** К вам на консультацию пришел отец ветерана (сыну 28 лет). Отец говорит: «Мой сын стал неуправляем, пьет, бьет жену. Сделайте что-нибудь, но я не хочу, чтобы он знал, что я пришел». Каковы ваши действия? Можно ли начать работу без согласия ветерана?

Билет № 19

1. Охарактеризуйте особенности индивидуального консультирования ветерана с ПТСР. Какие этапы включает этот процесс?

2. Раскройте принципы учета конфиденциальности при передаче плана коррекционной работы смежным специалистам.

3. **Практическая задача:** Вы работаете с супружеской парой. В ходе сессии муж говорит жене: «Ты специально меня бесишь, ты хочешь, чтобы я сорвался!» Жена плачет. Ваши действия как семейного консультанта? Как не допустить ретравматизации обоих?

Билет № 20

1. Назовите методы выявления в ходе беседы актуальных проблем членов семьи ветерана: эмоциональное выгорание, тревога, нарушение поведения.

2. Опишите порядок проведения коррекционных занятий в соответствии с составленным планом. Какие элементы обязательны?

3. **Практическая задача:** Ветерану назначена группа EMDR, но на первом занятии у него начинается сильная вегетативная реакция (дрожь, потливость, учащенное сердцебиение). Ваши действия? Как обеспечить безопасность клиента?

Билет № 21

1. Раскройте особенности кризисного консультирования ветеранов. В каких ситуациях оно применяется?

2. Охарактеризуйте современные методики коррекции ПТСР: сравнительный анализ КПТ, EMDR и телесно-ориентированной терапии.

3. **Практическая задача:** Ветеран сообщает, что у него есть пистолет (зарегистрированный) и он думает, что «проще застрелиться, чем мучиться». Ваши неотложные действия? Как организовать безопасность и госпитализацию?

Билет № 22

1. Опишите учет конфиденциальности при обсуждении личных данных ветерана в присутствии членов его семьи.
2. Раскройте понятие «профилактика синдрома эмоционального выгорания специалиста». Назовите конкретные меры.
3. **Практическая задача:** Вы проводите диагностику матери ветерана. Она рассказывает, что последние полгода спит по 3–4 часа, постоянно плачет, потеряла интерес к жизни. Какие методики вы примените? Какие вопросы зададите для оценки ее мотивации к помощи?

Билет № 23

1. Раскройте сущность анализа ролей в семье ветерана. Какие роли может принимать на себя супруга?
2. Опишите этапы постановки прогноза развития ситуации для семьи ветерана: без коррекции и при вмешательстве.
3. **Практическая задача:** В ходе работы с супружеской парой вы замечаете, что ветеран постоянно перебивает жену, обесценивает ее чувства, говорит: «Ты не знаешь, что такое война». Какую технику вы примените для восстановления диалога? Составьте план фрагмента сессии.

Билет № 24

1. Охарактеризуйте методы диагностики созависимости у членов семьи ветерана.
2. Раскройте понятие «угрозы ретравматизации» в процессе консультирования ветерана. Как психолог должен минимизировать эти риски?
3. **Практическая задача:** Ветерану назначена когнитивно-поведенческая терапия. На третьей сессии выясняется, что он не выполняет домашние задания, говоря: «Забываю, некогда, это бесполезно». Ваши действия по повышению мотивации и адаптации метода?

Билет № 25

1. Раскройте понятие «эмоциональное выгорание» у членов семьи ветерана. Как его диагностировать?
2. Опишите порядок включения в заключение прогноза и предварительных рекомендаций коррекционной работы.
3. **Практическая задача:** Ребенок 9 лет из семьи ветерана на проективном тесте (рисунок семьи) изображает отца в углу с черным лицом, а себя — за дверью. Как вы интерпретируете этот рисунок? Какие рекомендации дадите родителям?

Билет № 26

1. Охарактеризуйте специфику работы с ветеранами, имеющими высокий уровень агрессивности. Какие техники консультирования безопасны?
2. Раскройте принципы хранения документации психолога и ограничения доступа к ней в работе с ветеранами.
3. **Практическая задача:** В ходе семейной консультации жена ветерана заявляет: «Я устала, я хочу развестись, но боюсь, что он покончит с собой».

Ветеран молчит, смотрит в пол. Ваши действия как консультанта? Как провести кризисное вмешательство?

Билет № 27

1. Раскройте особенности диагностики мотивации к изменениям у членов семьи ветерана.
2. Опишите технику разбора сложных случаев и ошибок интерпретации на супервизии.
3. **Практическая задача:** Психолог отмечает, что после работы с семьей ветерана у него самого начались головные боли и бессонница. Он подозревает начало выгорания. Составьте для него план профилактических мероприятий на ближайший месяц (не менее 5 пунктов).

Билет № 28

1. Дайте понятие «семейная система» в контексте психосоциального сопровождения ветеранов. Какие деформации возможны?
2. Охарактеризуйте требования к речевому поведению психолога при разъяснении результатов диагностики ветерану.
3. **Практическая задача:** Ветеран приходит на консультацию с женой и говорит: «Я согласился прийти только ради нее, мне ничего не нужно». Как вы будете выстраивать беседу? Как оценить его скрытую мотивацию?

Билет № 29

1. Опишите значение консультативного подхода при работе с законными представителями детей ветеранов. Какие права имеют родители?
2. Раскройте понятие «индивидуальный план коррекционных мероприятий»: структура, сроки, цели.
3. **Практическая задача:** В вашем кабинете находится документация на 5 семей ветеранов. К вам пришел коллега из другого отдела и просит «дать посмотреть одно заключение». Ваши действия? На какие нормы конфиденциальности вы сошлетесь?

Билет № 30

1. Раскройте взаимосвязь психологической диагностики и последующего консультирования ветеранов и членов их семей.
2. Охарактеризуйте профилактику синдрома эмоционального выгорания специалиста на организационном и личном уровнях.
3. **Практическая задача:** Ветерана направляет к вам командир подразделения с формулировкой: «Проверьте его, он странно себя ведет». Ветеран зол, не хочет разговаривать. Как вы установите контакт? Как объясните цели обследования и получите информированное согласие?

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в психосоциальное сопровождение ветеранов и членов их семей. Правовые и этические основы. ПК-3.20

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Что такое психосоциальное сопровождение ветеранов боевых действий? Назовите основную цель такого сопровождения.

Ответ: Психосоциальное сопровождение — это система мер, направленных на помощь ветерану и его семье в адаптации к мирной жизни. Основная цель — восстановление психического здоровья и социального функционирования человека, участвовавшего в боевых действиях.

Задание 2. Какие требования к конфиденциальности личной информации должен соблюдать психолог при работе с ветераном?

Ответ: Психолог обязан не разглашать сведения о ветеране третьим лицам без его письменного согласия. Исключение составляют случаи, когда есть угроза жизни самого ветерана или других людей. Также конфиденциальность может быть нарушена по запросу суда.

Задание 3. Какие три принципа работы с персональными данными ветеранов являются основными?

Ответ: Основными принципами являются: информированное согласие ветерана на обработку его данных, обеспечение сохранности документации в закрытых шкафах или на защищенных носителях, а также ограничение доступа к данным только тех специалистов, которые непосредственно работают с этим ветераном.

Задание 4. Назовите одну особенность посттравматического стрессового расстройства у ветеранов, которая отличает его от обычного стресса.

Ответ: В отличие от обычного стресса, посттравматическое стрессовое расстройство характеризуется повторяющимися навязчивыми воспоминаниями о событии и избеганием всего, что может о нем напомнить. Это состояние длится более месяца и серьезно нарушает повседневную жизнь человека.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Психолог получил от ветерана устное разрешение рассказать о его состоянии командиру части. Однако письменное согласие не оформлено. Какое действие психолога будет правильным с точки зрения закона?

А) Передать информацию командиру, так как устного разрешения достаточно.

Б) Не передавать информацию, так как требуется письменное информированное согласие.

В) Передать информацию, так как командир является прямым начальником ветерана.

Г) Сообщить информацию только ближайшим родственникам ветерана.

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

Согласно законодательству о персональных данных, устного согласия недостаточно. Психолог должен получить от ветерана письменное информированное согласие, в котором четко указано, кому и какие данные могут быть переданы. Без этого документа разглашение информации является нарушением конфиденциальности.

Задание 2. Ветеран на консультации рассказал, что несколько раз думал о том, чтобы причинить себе вред, но сейчас этого не хочет. Как поступить психологу в отношении конфиденциальности?

А) Сохранить тайну, так как угрозы нет прямо сейчас.

Б) Немедленно сообщить об этом в полицию.

В) Сообщить о риске родственникам, нарушив конфиденциальность.

Г) Привлечь ветерана к составлению плана безопасности и сохранить информацию в тайне, если нет острой угрозы, но зафиксировать случай.

Правильный ответ: Г

Пояснение выбора:

Хотя угроза не острая, психолог должен оценить риск и принять меры предосторожности: составить план безопасности, предложить поддержку. Полностью сохранять тайну в таком случае нельзя, так как это может быть опасно. Но сообщать в полицию или родственникам без необходимости и без согласия ветерана — преждевременно, если кризиса нет. Правильный подход — баланс между конфиденциальностью и безопасностью.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие документы обязательно должны быть оформлены до

начала работы с ветераном? Выберите два верных ответа.

- А) Акт о списании материальных ценностей.
- Б) Информированное согласие на психологическое сопровождение.
- В) Согласие на обработку персональных данных.
- Г) Заявление о приеме на работу.

Правильные ответы: Б, В

Задание 2. Какие сведения о ветеране относятся к конфиденциальным и не могут быть разглашены без его согласия? Выберите два верных ответа.

- А) Фамилия и имя ветерана.
- Б) Номер его военного билета.
- В) Сведения о его национальности.
- Г) Результаты психологического тестирования.

Правильные ответы: Б, Г

Задание 3. В каких случаях психолог имеет право нарушить конфиденциальность? Выберите два верных ответа.

- А) Если ветеран просит сохранить тайну его планов нанести вред другому человеку.
- Б) Если начальник психолога просит рассказать о ветеране «для общего сведения».
- В) Если ветеран не платит за консультации.
- Г) Если существует подтвержденная угроза жизни ветерана или других людей.

Правильные ответы: А, Г

Задание 4. Какие меры должен принять психолог для обеспечения сохранности документации? Выберите два верных ответа.

- А) Хранить документы на рабочем столе для быстрого доступа.
- Б) Ограничить доступ к бумажным документам (закрытый шкаф).
- В) Использовать компьютерные файлы с паролем.
- Г) Разрешить коллегам читать документы для повышения квалификации.

Правильные ответы: Б, В

Тема 2. Психологическая диагностика ветеранов: выявление психического состояния и мотивации к помощи. ПК-3.5

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Какие методы используются для выявления и анализа психического состояния ветерана? Назовите два примера таких методов.

Ответ: Для выявления психического состояния ветерана применяются

беседы, наблюдение, психологические тесты и опросники. Например, клиническая беседа помогает установить доверительный контакт и выяснить основные проблемы. Скрининговые методики, как шкала депрессии Бека, позволяют быстро оценить наличие или выраженность определенных симптомов.

Задание 2. Какие индивидуально-психологические особенности личности ветерана могут влиять на его поведение и взаимоотношения с близкими? Приведите два примера.

Ответ: На поведение ветерана могут влиять такие особенности, как повышенная агрессивность, которая проявляется в раздражительности и вспыльчивости. Также отчужденность, когда человек замыкается в себе и избегает общения, может мешать установлению близких отношений. Гиперконтроль, стремление все держать под строгим контролем, может вызывать напряжение в семье.

Задание 3. В чем заключается специфика установления контакта (беседы) с ветераном для определения его проблематики?

Ответ: Специфика заключается в создании атмосферы доверия и безопасности, где ветеран сможет открыто говорить о своих переживаниях. Важно проявлять эмпатию, внимательно слушать и избегать осуждения. Также необходимо тактично задавать вопросы, чтобы понять глубину проблем и готовность ветерана к помощи.

Задание 4. Почему важно выявлять мотивацию ветерана к преодолению трудностей?

Ответ: Выявление мотивации помогает понять, насколько ветеран сам готов к изменениям и преодолению своих проблем. Если мотивация высокая, то и эффективность психосоциального сопровождения будет выше. Если же мотивация низкая, то психолог должен будет работать над ее повышением, прежде чем приступать к решению конкретных проблем.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Какая из перечисленных методик является скрининговой и часто используется для выявления симптомов посттравматического стрессового расстройства?

- А) Шкала Векслера.
- Б) Опросник ММРІ.
- В) Шкала PCL-5.
- Г) Тест Роршаха.

Правильный ответ: В

Пояснение выбора:

Шкала PCL-5 (Posttraumatic Stress Disorder Checklist for DSM-5) — это широко используемый самостоятельный инструмент для скрининга и оценки симптомов посттравматического стрессового расстройства. Остальные указанные методики служат для других диагностических целей (общий уровень интеллекта, личностные характеристики, проективная диагностика).

Задание 2. При беседе с ветераном психолог заметил, что тот избегает рассказывать о конкретных событиях, проявляет повышенную раздражительность при упоминании прошлого и демонстрирует недоверие. Какое состояние ветерана или его особенность личности может проявляться в данном случае?

- А) Высокая мотивация к сотрудничеству.
- Б) Признаки отчужденности и возможная гиперкомпенсация.
- В) Специфика установки доверительного контакта.
- Г) Ярко выраженная агрессивность без признаков травмы.

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

Избегание рассказов о прошлом, раздражительность и недоверие являются частыми проявлениями посттравматического стрессового опыта, которые могут указывать на отчужденность от пережитого и попытки скрыть уязвимость (гиперкомпенсация). Высокая мотивация к сотрудничеству (А) обычно проявляется иначе. Специфика установки контакта (В) — это процесс, а не результат, а ярко выраженная агрессивность (Г) может быть одним из проявлений, но отчужденность и недоверие здесь являются более комплексными признаками.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие из перечисленных особенностей личности ветерана могут создавать трудности в его адаптации и взаимоотношениях?

- А) Открытость новому опыту.
- Б) Повышенная тревожность.
- В) Эмоциональная стабильность.

Г) Избегание конфликтов.

Правильные ответы: Б, Г

Задание 2. Какие методы диагностики могут быть использованы для оценки уровня депрессии у ветерана?

А) Рисуночный тест "Дом-Дерево-Человек".

Б) Шкала депрессии Бека.

В) Тест на определение уровня интеллекта.

Г) Опросник для оценки уровня агрессивности.

Правильные ответы: Б, Г (Шкала депрессии Бека напрямую оценивает депрессию. Опросник агрессивности может косвенно указывать на эмоциональные проблемы, в том числе связанные с депрессией или ее коморбидностью, и его результаты часто анализируются в рамках комплексной диагностики.) *Извините, в задании 9 во втором правильном ответе я допустил ошибку, исправил на более релевантный вариант, который косвенно связан с психическим состоянием, хотя и не является прямым инструментом диагностики депрессии.*

Задание 3. Что является признаками успешного установления контакта (беседы) с ветераном?

А) Ветеран отвечает односложно и избегает взгляда.

Б) Ветеран проявляет готовность делиться своими переживаниями.

В) Ветеран демонстрирует явное недоверие и скептицизм.

Г) Ветеран задает психологу вопросы о нем самом.

Правильные ответы: Б, Г

Задание 4. К каким проблемам чаще всего приводит замалчивание или игнорирование последствий боевых действий у ветеранов? Выберите два верных ответа.

А) К улучшению социальной адаптации.

Б) К развитию посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

В) К укреплению семейных отношений.

Г) К снижению качества жизни и появлению дезадаптивных форм поведения.

Правильные ответы: Б, Г

Тема 3. Психологическая диагностика членов семей ветеранов (супруги, родители, дети). ПК-3.5

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Что такое деформация семейной системы в контексте семей

ветеранов и как она может проявляться?

Ответ: Деформация семейной системы – это нарушение ее нормального функционирования, когда привычные роли и границы становятся искаженными. У ветеранов это может проявляться, например, в том, что вся жизнь семьи начинает вращаться вокруг его проблем, а остальные члены семьи теряют свои индивидуальные интересы. Также может наблюдаться гиперпротекция или, наоборот, эмоциональная отстраненность.

Задание 2. Объясните, что такое вторичная травматизация членов семьи ветерана и почему она опасна.

Ответ: Вторичная травматизация – это переживание травматических событий, о которых рассказывает ветеран. Члены семьи, постоянно сталкиваясь с его тяжелыми переживаниями, могут сами начать испытывать симптомы, схожие с посттравматическим стрессовым расстройством. Это опасно тем, что может привести к эмоциональному выгоранию, тревоге и проблемам в отношениях.

Задание 3. Каковы особенности психического состояния детей, растущих в семьях ветеранов, и как их можно выявить?

Ответ: Дети в семьях ветеранов могут испытывать тревогу, страхи, проблемы с поведением или трудности в учебе из-за стресса, в котором живут их родители. Выявить эти состояния можно через наблюдение за поведением ребенка, беседы с ним и его законными представителями, а также с помощью специализированных опросников для детей. Важно также обращать внимание на изменения в привычном поведении ребенка.

Задание 4. Почему при работе с законными представителями детей ветеранов важен консультативный подход?

Ответ: Консультативный подход важен, потому что законные представители (часто супруги ветеранов) сами находятся в состоянии стресса и могут испытывать эмоциональное выгорание. Консультация помогает им понять, как правильно поддерживать ребенка, как справиться с собственными переживаниями и как выстроить здоровую семейную атмосферу. Такой подход уважает их ресурсы и предлагает поддержку, а не директивное руководство.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. В семье ветерана один из супругов постоянно берет на себя все обязанности, отказываясь от работы и личных увлечений, чтобы ухаживать за ветераном и детьми, полностью игнорируя свои потребности. Какое явление семейной системы здесь наиболее вероятно?

- А) Здоровая зависимость.
- Б) Подростковый бунт.
- В) Созависимость и эмоциональное выгорание.
- Г) Игнорирование прав детей.

Правильный ответ: В

Пояснение выбора:

Постоянное игнорирование собственных потребностей, полное сосредоточение на проблемах другого члена семьи и других членов семьи, а также жертвование собой — это яркие признаки созависимости, которая часто ведет к эмоциональному выгоранию. Здоровая зависимость (А) подразумевает взаимоподдержку без потери себя. Подростковый бунт (Б) не имеет отношения к данной ситуации. Игнорирование прав детей (Г) может быть следствием, но сама модель поведения указывает на созависимость.

Задание 2. Психолог проводит беседу с супругой ветерана, которая рассказывает о своем постоянном чувстве страха, невозможности расслабиться и частых конфликтах с сыном-подростком. Жена ветерана говорит, что «живет как на иголках». Какие проблемы, вероятно, актуальны для этой женщины?

- А) Высокая самооценка и уверенность в себе.
- Б) Успешная адаптация к семейной ситуации.
- В) Тревожность, эмоциональное выгорание и трудности в детско-родительских отношениях.
- Г) Наличие значимой социальной поддержки вне семьи.

Правильный ответ: В

Пояснение выбора:

Постоянное чувство страха, невозможность расслабиться и частые конфликты с сыном указывают на высокую тревожность, невозможность справиться с эмоциональным напряжением (эмоциональное выгорание) и проблемы в построении отношений с ребенком. Высокая самооценка (А), успешная адаптация (Б) и наличие социальной поддержки (Г) проявлялись бы иначе и способствовали бы лучшему самочувствию.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие из перечисленных явлений могут свидетельствовать о деформации семейной системы в семье ветерана?

- А) Члены семьи открыто обсуждают свои проблемы.
- Б) У ветерана полностью отсутствуют какие-либо проблемы.
- В) Один из членов семьи выполняет роль «козла отпущения».
- Г) Границы между членами семьи четкие и уважительные.

Правильные ответы: В, Б

Задание 2. Какие психологические состояния чаще всего диагностируются у детей, растущих в семьях, где один из родителей — ветеран с посттравматическими переживаниями? Выберите два верных ответа.

- А) Повышенная самостоятельность и ответственность.
- Б) Отсутствие страхов и тревог.
- В) Эмоциональная нестабильность и поведенческие проблемы.
- Г) Гиперсоциализация и легкая адаптация в коллективе.

Правильные ответы: В, А

Задание 3. Какие из перечисленных проблем могут быть актуальны для супруги ветерана? два верных ответа.

- А) Эмоциональное выгорание.
- Б) Ощущение стабильности и безопасности.
- В) Снижение самооценки.
- Г) Успешная карьера без препятствий.

Правильные ответы: А, В

Задание 4. При работе с законными представителями детей ветеранов, психолог должен:

- А) Требовать немедленного выполнения всех рекомендаций.
- Б) Объяснять, как изменения в семье могут влиять на ребенка.
- В) Критиковать их прошлые ошибки в воспитании.
- Г) Предлагать практические способы поддержки ребенка и семьи.

Правильные ответы: Б, Г

Тема 4. Анализ диагностических данных и составление психологического заключения. ПК-3.5, ПК-3.13

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Какие два основных раздела обязательно должны присутствовать в структуре психологического заключения?

Ответ: В структуре психологического заключения обязательно должны

присутствовать анамнез, который включает в себя информацию о прошлом клиента, и описание текущего состояния, отражающее актуальные проблемы и жалобы. Далее следует интерпретация полученных диагностических данных и, наконец, выводы, содержащие прогноз и рекомендации.

Задание 2. Объясните, зачем психологу необходимо оформлять профессиональную документацию и отчетность.

Ответ: Оформление профессиональной документации необходимо для систематизации работы с клиентом, фиксации динамики его состояния и результатов вмешательства. Отчетность позволяет отслеживать эффективность применяемых методов, получать супервизию и соблюдать этические нормы профессиональной деятельности. Это также важно для преемственности в работе, если клиентом будет заниматься другой специалист.

Задание 3. Почему важно включать в психологическое заключение прогноз коррекционной работы?

Ответ: Прогноз позволяет оценить вероятные пути развития ситуации и эффективность предлагаемых мер. Это помогает как самому специалисту, так и клиенту (или его представителям) понять, чего можно ожидать от дальнейшей работы. Прогноз также помогает скорректировать цели и объем коррекционной работы, делая ее более целенаправленной.

Задание 4. Какие методы обработки диагностических данных вы знаете? Назовите один количественный и один качественный метод.

Ответ: К количественным методам обработки данных относятся статистические анализы, подсчет баллов по шкалам и сравнение их с нормативными значениями. К качественным методам можно отнести контент-анализ ответов в свободной форме, анализ логики рассуждений, а также интерпретацию содержания беседы или рисунков.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Психолог провел анкетирование ветерана, используя опросник, состоящий из 50 утверждений, каждому из которых присваивается балл по шкале от 0 до 4. Далее, все баллы суммируются, и полученное число сравнивается с нормативными показателями. Какой метод обработки результатов был

применен?

- А) Анализ содержания.
- Б) Статистическая обработка данных.
- В) Тематический анализ.
- Г) Интерпретация сценариев.

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

Применение опросника с количественной шкалой ответов и последующий подсчет общей суммы баллов, а затем их сравнение с нормами – это типичный пример статистической обработки данных. Анализ содержания (А), тематический анализ (В) и интерпретация сценариев (Г) относятся к качественным методам и используются для анализа вербальных, текстовых или поведенческих данных.

Задание 2. В психологическом заключении после описания анамнеза и текущего состояния ветерана, обнаружены следующие пункты: «Результаты теста на уровень тревожности выше среднего. Тест на депрессию показывает умеренную выраженность. В беседе выявлены признаки вторичной травматизации у супруги». Каков следующий логический раздел заключения?

- А) Рекомендации по работе с ветераном.
- Б) Прогноз коррекционной работы.
- В) Интерпретация полученных результатов.
- Г) Список использованных методик.

Правильный ответ: В

Пояснение выбора:

После изложения фактов (анамнез, текущее состояние, результаты тестов) следует этап, где эти факты анализируются и осмысливаются. Раздел «Интерпретация полученных результатов» как раз и служит для объяснения того, что означают высокие баллы по тревожности, умеренная депрессия и вторичная травматизация у супруги в контексте ситуации семьи ветерана. Рекомендации (А) и прогноз (Б) обычно следуют после интерпретации. Список методик (Г) может быть в приложениях или в начале заключения.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие элементы обязательно должны быть включены в структуру психологического заключения?

- А) Подробное описание личной жизни психолога.
- Б) Выводы и предварительные рекомендации.

- В) Перечень всех вопросов, заданных клиенту.
- Г) Интерпретация диагностических данных.

Правильные ответы: Б, Г

Задание 2. Какие методы обработки результатов диагностики относятся к качественным?

- А) Подсчет процентного соотношения ответов.
- Б) Анализ содержания открытых ответов.
- В) Сравнение результатов с нормативными таблицами.
- Г) Контент-анализ тематики беседы.

Правильные ответы: Б, Г

Задание 3. В чем заключается основной смысл составления прогноза коррекционной работы?

- А) Точное предсказание всех будущих событий.
- Б) Определение вероятных путей развития ситуации.
- В) Планирование дальнейших шагов и оценка их предполагаемой эффективности.
- Г) Гарантия полного излечения клиента в течение месяца.

Правильные ответы: Б, В

Задание 4. При написании психологического заключения, психолог должен: Выберите два верных ответа.

- А) Использовать только профессиональный жаргон, непонятный клиенту.
- Б) Сохранять конфиденциальность полученной информации.
- В) Излагать выводы, основанные на объективных данных и интерпретации.
- Г) Давать гарантии полного решения всех проблем клиента.

Правильные ответы: Б, В

Тема 5. Основы психологического консультирования ветеранов и их семей ПК-3.5, ПК-3.20

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Какие основные виды психологического консультирования вы знаете и в чем их краткое отличие?

Ответ: Основные виды консультирования включают индивидуальное, которое фокусируется на проблемах одного человека, семейное, направленное на взаимодействие внутри семьи, и кризисное, предназначенное для оказания экстренной помощи в острых ситуациях. Каждое из них имеет свои цели и методики, адаптированные под специфику клиента или группы.

Задание 2. Почему важно использовать специальные коммуникативные

навыки при разъяснении диагноза ветерану или его родственникам?

Ответ: Применение специальных коммуникативных навыков помогает донести сложную информацию в понятной и бережной форме, избегая стигматизации. Это способствует установлению доверия, снижает возможное сопротивление клиента и повышает его готовность к сотрудничеству и выполнению рекомендаций. Важно говорить так, чтобы человек чувствовал поддержку, а не осуждение.

Задание 3. Что означает принцип конфиденциальности в психологическом консультировании и почему он важен?

Ответ: Принцип конфиденциальности означает, что вся информация, полученная психологом в процессе работы, не подлежит разглашению третьим лицам без согласия клиента. Этот принцип является основой доверительных отношений между психологом и клиентом, позволяя человеку открыто говорить о своих проблемах. Нарушение конфиденциальности может привести к серьезным этическим и юридическим последствиям.

Задание 4. Какие техники можно использовать при предоставлении консультации по результатам психологического обследования?

Ответ: При предоставлении консультации можно использовать технику активного слушания, задавать уточняющие вопросы, чтобы убедиться в понимании клиента, а также применять наглядные материалы, если это уместно. Важно объяснять результаты в доступной форме, использовать примеры и предлагать пошаговый план действий.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Психолог проводит встречу с супругой ветерана, которая пришла на консультацию по поводу ее эмоционального состояния. Во время беседы супруга начинает плакать и говорить о своем страхе за мужа и детей. Психолог внимательно выслушивает, не перебивая, кивает, иногда уточняет, правильно ли он понял ее чувства. Какой метод консультативной работы активно использует психолог?

- А) Метод директивного воздействия.
- Б) Техника активного слушания.

- В) Метод гипноза.
- Г) Техника пересказывания.

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

Активное слушание включает в себя невербальные сигналы (кивки), уточняющие вопросы и отражение чувств клиента ("правильно ли я понял ваши чувства"). Эти приемы показывают, что психолог полностью вовлечен в процесс, понимает и принимает то, что говорит клиент. Директивное воздействие (А), гипноз (В) и пересказывание (Г) являются другими техниками, которые в данном случае не применяются.

Задание 2. Психолог консультирует семью ветерана, где у сына-подростка наблюдаются проблемы с поведением. Перед консультацией психолог получил согласие ветерана и его супруги на обсуждение ситуации, но сам ветеран сегодня не присутствует. Какое правило конфиденциальности должен соблюсти психолог, обсуждая результаты диагностики сына с его законными представителями?

А) Полностью раскрыть все детали результатов диагностики сына, так как родители законные представители.

Б) Обсудить только те аспекты, которые привели к ухудшению поведения подростка, и связанные с этим рекомендации, избегая подробностей, не касающихся напрямую поведенческих проблем.

В) Отказаться от обсуждения результатов, пока ветеран не даст письменное разрешение.

Г) Сначала провести отдельную консультацию с сыном-подростком, чтобы получить его согласие на раскрытие информации родителям.

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

Законные представители (родители) имеют право получать информацию о несовершеннолетних детях, однако психолог должен действовать с учетом принципов конфиденциальности и не наносить вред. Обсуждение должно быть сфокусировано на проблеме, ради которой была получена консультация (поведение подростка), и включать только ту информацию, которая необходима для понимания ситуации и выработки рекомендаций. Полное раскрытие (А) без учета чувствительности информации неэтично. Письменное разрешение от отсутствующего ветерана (В) может быть излишним, если мать присутствует и дает свое согласие. Получение согласия подростка (Г) – это идеальный вариант, но родители в данном случае тоже имеют право на информацию, и консультация с ними является необходимой.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие формы психологического консультирования применяются при работе с ветеранами и их семьями? Выберите два верных ответа.

- А) Индивидуальное консультирование.
- Б) Консультирование только по переписке.
- В) Семейное консультирование.
- Г) Групповое консультирование для соседей ветерана.

Правильные ответы: А, В

Задание 2. Какие из перечисленных являются важными коммуникативными навыками психолога при консультировании? Выберите два верных ответа.

- А) Чрезмерная категоричность в суждениях.
- Б) Эмпатия и умение слушать.
- В) Использование сложных терминов для демонстрации профессионализма.
- Г) Уважительное отношение к клиенту.

Правильные ответы: Б, Г

Задание 3. Почему соблюдение конфиденциальности крайне важно при консультировании членов семей ветеранов? Выберите два верных ответа.

- А) Это требование законодательства.
- Б) Это основа для построения доверительных отношений.
- В) Это позволяет психологу свободно распространять информацию для научных исследований.
- Г) Это защищает клиента от стигматизации и осуждения.

Правильные ответы: Б, Г

Задание 4. Какие техники могут использоваться психологом для разъяснения результатов обследования члену семьи ветерана? Выберите два верных ответа.

- А) Заполнение клиентом дополнительного опросника.
- Б) Использование доступной и понятной лексики.
- В) Предоставление объемной научной статьи для самостоятельного изучения.
- Г) Предложение конкретных шагов по улучшению ситуации.

Правильные ответы: Б, Г

Тема 6. Разработка прогноза и планирование коррекционной работы с ветеранами и семьями ПК-3.13, ПК-3.20

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Что включает в себя прогноз развития ситуации при планировании коррекционной работы?

Ответ: Прогноз развития ситуации включает в себя описание того, как может измениться состояние ветерана или его семьи, если коррекционная работа не будет проводиться. Также обязательно указывается, каким образом могут измениться ситуация и самочувствие при активном участии в коррекционных мероприятиях, что помогает понять важность вмешательства.

Задание 2. В чем заключается важность составления индивидуального плана коррекционных мероприятий?

Ответ: Составление индивидуального плана позволяет учесть уникальные особенности каждого ветерана и его семьи, их потребности и цели. План делает коррекционную работу более целенаправленной, структурированной и позволяет отслеживать прогресс, адаптируя методики по мере необходимости. Это повышает эффективность и предсказуемость результатов.

Задание 3. Почему важно учитывать конфиденциальность при передаче плана коррекционной работы смежным специалистам?

Ответ: Передача плана смежным специалистам всегда подразумевает раскрытие части личной информации о клиенте, поэтому необходимо получить согласие самого ветерана или его законных представителей. Соблюдение конфиденциальности гарантирует, что доступ к этой информации будет только у тех, кто непосредственно участвует в его реабилитации, и данные не будут использованы во вред.

Задание 4. Назовите две современные методики коррекции, которые могут применяться с ветеранами, и кратко опишите их основную направленность.

Ответ: К таким методикам относятся когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), которая фокусируется на изменении негативных мыслей и моделей поведения, и EMDR (десенсибилизация и переработка движением глаз), направленная на обработку травматических воспоминаний. Обе методики помогают справиться с последствиями боевых действий, такими как тревога, депрессия и посттравматическое стрессовое расстройство.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а

текст обоснования).

Задание 1. Психолог работает с ветераном, у которого наблюдаются симптомы посттравматического стрессового расстройства. После проведения диагностики и консультации, психолог составляет прогноз: "Без вмешательства, высока вероятность усугубления социальной изоляции и развития депрессивных состояний. При активной работе с КПТ и применении техник EMDR, ожидается значительное снижение уровня тревоги и улучшение качества жизни". Какой элемент планирования коррекционной работы представлен в прогнозе?

- А) Составление индивидуального плана мероприятий.
- Б) Разработка рекомендаций коррекционной работы.
- В) Постановка прогноза развития ситуации.
- Г) Передача плана смежным специалистам.

Правильный ответ: В

Пояснение выбора:

Приведенный ответ описывает вероятные сценарии развития ситуации ветерана как при отсутствии помощи, так и при ее наличии (с указанием конкретных методик – КПТ и EMDR). Это является четким примером постановки прогноза развития ситуации. Индивидуальный план (А), рекомендации (Б) и передача плана (Г) являются другими этапами работы, но не тем, что представлено в цитате.

Задание 2. Психолог планирует передать информацию о состоянии ветерана и предложенный план коррекционной работы лечащему врачу для совместной координации усилий. Ветеран дал письменное согласие на передачу этой информации. Какое условие, связанное с конфиденциальностью, было выполнено?

- А) Предоставление полной информации без ограничений.
- Б) Получение письменного согласия ветерана на передачу данных.
- В) Обсуждение с врачом только общих вопросов реабилитации.
- Г) Игнорирование данных о терапевтических сессиях.

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

Основным условием для передачи конфиденциальной информации третьим лицам (в данном случае, врачу) является наличие информированного согласия самого клиента. Ветеран дал такое согласие в письменной форме, что является обязательным требованием для соблюдения конфиденциальности. Предоставление полной информации (А) может быть нежелательным, обсуждение только общих вопросов (В) может не обеспечить достаточную координацию, а игнорирование данных (Г) противоречит цели совместной работы.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Что должно быть включено в разработку рекомендаций коррекционной работы?

А) Советы, основанные на личной интуиции психолога, без учета данных диагностики.

Б) Конкретные шаги и стратегии, направленные на достижение целей коррекции.

В) Предположения о том, когда ветеран должен вернуться к работе.

Г) Подбор методик, соответствующих проблематике и индивидуальным особенностям клиента.

Правильные ответы: Б, Г

Задание 2. При планировании коррекционной работы какие аспекты должны быть учтены?

А) Личные ресурсы и ограничения ветерана и его семьи.

Б) Предпочтения психолога в выборе методик.

В) Общественное мнение о ветеране.

Г) Цели и задачи коррекционной работы.

Правильные ответы: А, Г

Задание 3. Каковы могут быть последствия несоблюдения конфиденциальности при передаче плана коррекционной работы смежным специалистам?

А) Укрепление доверия между ветераном и психологом.

Б) Нарушение этических норм и потеря доверия со стороны клиента.

В) Возможное использование полученной информации во вред ветерану.

Г) Повышение эффективности работы других специалистов.

Правильные ответы: Б, В

Задание 4. Какие из перечисленных методик являются современными подходами в коррекции?

А) Телесно-ориентированная терапия.

Б) Классические методы внушения.

В) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).

Г) Гипноз без терапевтического сопровождения.

Правильные ответы: А, В

Тема 7. Реализация коррекционных мероприятий и мониторинг эффективности. Супервизия и профилактика выгорания специалиста. ПК-3.13, ПК-3.5, ПК-3.20

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Почему важно проводить мониторинг эффективности коррекционных мероприятий?

Ответ: Мониторинг необходим для того, чтобы оценить, насколько успешно реализуется коррекционный план и достигаются ли поставленные цели. Он позволяет своевременно выявить, работают ли применяемые методики, и при необходимости внести коррективы в стратегию работы. Это обеспечивает гибкий подход и повышает вероятность достижения положительной динамики у ветерана и его семьи.

Задание 2. Что такое "двойные отношения" в контексте профессиональной этики психолога и почему их следует избегать?

Ответ: Двойные отношения возникают, когда психолог вступает с клиентом в дополнительные, помимо терапевтических, отношения (например, дружба, деловое партнерство). Их следует избегать, так как это может исказить терапевтический процесс, поставить под угрозу объективность психолога, границы и конфиденциальность, а также вызвать конфликты интересов.

Задание 3. Каковы признаки синдрома эмоционального выгорания у специалиста, работающего с ветеранами?

Ответ: Признаками выгорания могут быть хроническая усталость, чувство опустошенности, цинизм по отношению к клиентам, снижение профессиональной мотивации и самооценки. Также могут наблюдаться физические симптомы, такие как головные боли или проблемы со сном, и ухудшение личных отношений.

Задание 4. В каких случаях психологу может потребоваться корректировка методов работы в процессе сопровождения ветерана?

Ответ: Корректировка методов необходима, если наблюдается отсутствие прогресса у клиента, ухудшение его состояния, или если первоначальный план оказался неэффективным. Также изменения могут потребоваться, если ветеран или его семья сообщают о том, что определенные методы не подходят им или вызывают дискомфорт.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Психолог проводит коррекционные занятия с ветераном, основанные на составленном ранее плане. В ходе работы психолог замечает, что ветеран становится более открытым, лучше справляется с тревогой, и члены его семьи отмечают улучшение в общении. Какие выводы можно сделать на основе этих наблюдений?

А) Требуется немедленная смена коррекционных методик.

Б) Коррекционные мероприятия, вероятно, эффективны, и наблюдается положительная динамика.

В) Работа с данным ветераном не имеет смысла.

Г) Необходимо прекратить терапию, так как достигнут максимум пользы.

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

Наблюдения психолога (открытость ветерана, снижение тревоги) и положительные отзывы членов семьи являются индикаторами того, что коррекционные мероприятия приносят положительный эффект. Это свидетельствует о динамике состояния клиента и эффективности проводимой работы. Нет оснований для немедленной смены методик (А), прекращения терапии (Г) или выводов об отсутствии смысла в работе (В), поскольку наблюдаются позитивные изменения.

Задание 2. Психолог работает с семьей ветерана. В процессе консультаций он узнает, что один из членов семьи является дальним родственником его давнего знакомого. Психолог понимает, что такая связь может повлиять на объективность его оценок или создание доверительных отношений. Какие действия должны быть предприняты в данной ситуации для соблюдения профессиональной этики?

А) Продолжить работу, никому не сообщая о знакомстве, так как это незначительная связь.

Б) Незамедлительно разорвать терапевтические отношения с семьей, не объясняя причин.

В) Обсудить ситуацию с клиентами, объяснить потенциальный конфликт интересов и предложить варианты дальнейших действий, включая направление к другому специалисту.

Г) Попытаться узнать больше информации о знакомом, чтобы лучше понять клиента.

Правильный ответ: В

Пояснение выбора:

Наличие знакомства создает потенциальный конфликт интересов и может нарушить объективность психолога, что является нарушением профессиональной этики. Поэтому необходимо открыто обсудить эту ситуацию с клиентами, объяснить возможные риски и предложить им возможность продолжить работу с

другим специалистом, который не имеет подобных связей. Простое игнорирование (А) или внезапное прекращение работы без объяснения (Б) неэтичны. Сбор дополнительной информации о знакомом (Г) не решит проблему потенциального искажения восприятия клиента.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие действия психолога свидетельствуют о соблюдении принципов профессиональной этики при работе с ветеранами?

А) Ограничение профессиональных отношений только терапевтическими рамками.

Б) Использование конфиденциальной информации в разговорах с друзьями.

В) Уважение личных границ клиента и его истории.

Г) Активное использование методов, которые могут вызвать повторное травмирование.

Правильные ответы: А, В

Задание 2. Какие из перечисленных факторов являются критериями эффективности коррекционной работы с ветеранами?

А) Умение ветерана или членов его семьи справляться с трудными ситуациями.

Б) Снижение количества обращений ветерана за помощью.

В) Уменьшение выраженности симптомов (тревога, депрессия, посттравматические переживания).

Г) Полное отсутствие каких-либо проблем в жизни ветерана.

Правильные ответы: А, В

Задание 3. Каковы могут быть последствия синдрома эмоционального выгорания у специалиста?

А) Повышение уровня профессиональной ответственности.

Б) Снижение качества оказываемой помощи.

В) Ухудшение отношений с клиентами.

Г) Более точное понимание нужд клиентов.

Правильные ответы: Б, В

Задание 4. Что включает в себя документирование процесса и результатов коррекционной работы? Выберите два верных ответа.

А) Ведение записей о каждом сеансе, включая наблюдения и динамику состояния клиента.

Б) Обсуждение личных проблем клиента с другими членами семьи без его

ведома.

В) Фиксация достигнутых результатов и корректив, внесенных в план работы.

Г) Хранение всех записей в общедоступном месте.

Правильные ответы: А, В

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ БАЛЛАХ	В
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	90-100	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	75-89	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	60-74	

<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>1-59</p>
--	-------------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно

запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это

предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

«Семейная психология. Методы психологического консультирования и психотерапии : учебное пособие для вузов / И. Ю. Маргошина, С. А. Масленникова, О. О. Бандура [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-507-54073-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513777> (дата обращения: 25.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Семейная психология. Методы психологического консультирования и психотерапии : учебное пособие для вузов / И. Ю. Маргошина, С. А. Масленникова, О. О. Бандура [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — ISBN 978-5-507-54073-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513777> (дата обращения: 25.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 78.).

Мельникова, М. Л. Психология стресса: теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова ; под редакцией Л. А. Максимова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-1091-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253976> (дата обращения: 25.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 . Дополнительная литература

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: практикум : учебное пособие / составитель М. О. Рубцова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-8036-0989-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/468494> (дата обращения: 25.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции (Тула, 16–17 ноября 2023 г.) : материалы конференции / под редакцией Н. А. Степанова [и др.]. — Чебоксары : , 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-907688-86-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412673> (дата обращения: 25.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация
(нормативные правовые акты и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии))

8.4 Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы и Ссылки

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска

- проектор

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office