

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:09:58  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 Введение в профессию**

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**40.03.01 Юриспруденция**

*(код, наименование направления подготовки)*

**Юриспруденция**

*(наименование образовательной программы)*

**очно-заочная форма обучения**

*(форма обучения)*

Год набора – 2026  
Город Донецк

**Автор-составитель РПД:**

Саенко Борис Евгеньевич, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права, факультета юриспруденции и социальных технологий, Донецкого филиала РАНХиГС

**Заведующий кафедрой:**

Суровцева Алина Альбертовна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права, факультета юриспруденции и социальных технологий, Донецкого филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.02.01 Введение в профессию* одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права, факультета юриспруденции и социальных технологий, Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 6 от «27» 02 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

Дисциплина *Б1.О.02.01 Введение в профессию* обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.1. 3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.1. 3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.1. У-1. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений

	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	УК-2.2. З-1. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач УК-2.2. У-1. Умеет планировать круг задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.2. У-2. Умеет проектировать собственное исследование, выделять цели и задачи, планировать ход исследования, определять ожидаемые результаты, оценивать результаты исследования
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1	Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.1. У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время УК-6.1. У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач

		течение всей жизни			
--	--	-----------------------	--	--	--

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 55 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина *Б1.О.02.01 Введение в профессию* реализуется на 1-м семестре 1-го курса одновременно с изучением дисциплин:

Теории государства и права;

История государства и права зарубежных стран;

История государства и права России.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля) *Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>Раздел.1. История и структура юридической профессии</b>															
Т.1.1.	История становления юридической профессии	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад	
Т.1.2.	Система юридических профессий в России	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Доклад, тестирование	
Т.1.3.	Роль юриста в государстве и гражданском обществе	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад	
Т. 1.4	Юридическое образование: структура и траектории	7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Доклад, ситуационные задания	
<b>Раздел 2. Компетенции, этика и карьера юриста</b>															

Т.2.1.	Профессиональное мышление и работа с правом	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад
Т.2.2.	Юридические документы и профессиональная коммуникация	14	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Доклад, ситуационные задания
Т.2.3	Профессиональная этика и деонтология юриста	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Доклад, ситуационные задания
Т.2.4	Построение карьеры и специализации в юридической сфере	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		108	8	0	0	16	0	0	2	9	0	18	55	

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Юридическая профессия: история и структура**

#### **Тема 1.1. История становления юридической профессии**

Раскрывает: УК-2.1.3-1 (базовые принципы анализа профессиональных ситуаций и алгоритмы постановки задач в юридической деятельности); УК-2.2.3-1 (структура профессиональной деятельности юриста и перечень задач, характерных для основных юридических специальностей).

Содержание: Возникновение правозащитной деятельности в античных цивилизациях: правоведы Древнего Рима и их роль в формировании юридической науки. Развитие юридической профессии в средневековой Европе. Становление адвокатуры, нотариата и прокуратуры в России: от Судебной реформы 1864 года до советского периода. Современный облик юридической профессии в условиях цифровизации и глобализации права.

#### **Тема 1.2. Система юридических профессий в России**

Раскрывает: УК-2.2.3-1 (структура профессиональной деятельности юриста и перечень задач, характерных для основных юридических специальностей); УК-2.2.3-2 (принципы декомпозиции профессиональных целей и установления логических связей между задачами в правовой работе).

Содержание: Классификация юридических профессий: судья, прокурор, следователь, адвокат, нотариус, юрисконсульт. Государственные и негосударственные правовые институты: разграничение полномочий и сфер деятельности. Квалификационные требования и порядок допуска к профессиональной деятельности. Взаимодействие юридических профессий в рамках правовой системы Российской Федерации.

#### **Тема 1.3. Роль юриста в государстве и гражданском обществе**

Раскрывает: УК-2.1.3-2 (основные подходы к выработке решений в сфере права, включая методы толкования норм и оценки правовых последствий); УК-2.2.У-1 (умение определять совокупность задач для достижения профессиональной цели).

Содержание: Юрист как гарант законности и защиты прав граждан. Правозащитная и регулятивная функции юридической профессии. Взаимодействие юриста с органами государственной власти, институтами гражданского общества и бизнес-структурами. Социальная ответственность юридического сообщества. Юрист в условиях правового государства: конституционные основы деятельности.

#### **Тема 1.4. Юридическое образование: структура и траектории**

Раскрывает: УК-6.1.3-1 (принципы планирования профессиональной деятельности юриста с учётом временных ограничений); УК-6.1.3-2 (инструменты управления временем, применяемые в юридической практике).

Содержание: Система юридического образования в Российской Федерации: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Юриспруденция». Структура учебного плана и логика построения образовательной траектории. Роль практики и стажировки в профессиональном становлении юриста. Дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации.

## **Раздел 2. Компетенции, этика и карьера юриста**

### **Тема 2.1. Профессиональное мышление и работа с правом**

Раскрывает: УК-2.1.3-1 (базовые принципы анализа профессиональных ситуаций и алгоритмы постановки задач); УК-2.1.3-2 (основные подходы к выработке решений в сфере права, включая методы толкования норм).

Содержание: Понятие юридического мышления и его структура. Методы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический, телеологический. Работа с источниками права: законодательство, судебная практика, правовая доктрина. Алгоритм правового анализа ситуации и выработки обоснованного решения. Логика и аргументация в юридической деятельности.

### **Тема 2.2. Юридические документы и профессиональная коммуникация**

Раскрывает: УК-2.2.3-2 (принципы декомпозиции профессиональных целей и установления логических связей между задачами); УК-2.2.У-1 (умение определять совокупность задач и выстраивать последовательность их решения).

Содержание: Виды юридических документов: нормативные правовые акты, правоприменительные акты, договоры, процессуальные документы. Требования к юридическому тексту: точность, однозначность, логичность. Основы составления исковых заявлений, жалоб, правовых заключений. Профессиональная устная коммуникация: судебные прения, переговоры, консультирование клиентов. Деловая переписка в юридической практике.

### **Тема 2.3. Профессиональная этика и деонтология юриста**

Раскрывает: УК-2.1.У-1 (умение формулировать задачи профессиональной деятельности и определять пути их решения на основе базовых правовых принципов); УК-2.2.3-1 (структура профессиональной деятельности юриста и перечень задач, характерных для основных специальностей).

Содержание: Понятие профессиональной этики юриста и её значение. Кодексы профессиональной этики судьи, адвоката, прокурора: сравнительный анализ. Принципы независимости, беспристрастности, конфиденциальности и добросовестности. Конфликт интересов в юридической деятельности: понятие и способы предотвращения. Этические дилеммы в практике юриста и алгоритм их разрешения.

### **Тема 2.4. Построение карьеры и специализации в юридической сфере**

Раскрывает: УК-6.1.3-1 (принципы планирования профессиональной деятельности с учётом временных ограничений); УК-6.1.3-2 (инструменты

управления временем в юридической практике); УК-6.1.У-1 (умение планировать выполнение профессиональных задач с учётом временных ресурсов).

Содержание: Карьерные траектории юриста: государственная служба, частная практика, корпоративный сектор, международные организации. Современные специализации в юридической профессии: цифровое право, комплаенс, медиация, налоговое право, международный арбитраж. Профессиональные объединения и ассоциации юристов в России и за рубежом. Планирование профессионального развития: постановка карьерных целей и управление временными ресурсами. Портфолио юриста и инструменты профессионального позиционирования.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине *Б1.О.02.01 Введение в профессию* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

#### 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.02.01 Введение в профессию* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, ситуационные задания, контрольная работа.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Юридическая профессия: история и структура

Тема 1.1. История становления юридической профессии

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте роль римских юристов в формировании основ европейского права.

2. Перечислите основные этапы становления юридической профессии в России.

3. Опишите значение Судебной реформы 1864 года для развития юридической профессии в Российской империи.

4. Раскройте особенности организации правозащитной деятельности в Древней Греции.

5. Охарактеризуйте роль церкви в развитии правовой системы и юридической профессии в средневековой Европе.

6. Объясните, каким образом глобализация повлияла на современный облик юридической профессии.

7. Опишите особенности становления адвокатуры как института в России.

Темы докладов

1. Правоведы Древнего Рима: от понтификов до классических юристов.

2. Судебная реформа 1864 года как поворотный момент в истории российской юриспруденции.

3. Развитие нотариата в России: от Петровских реформ до наших дней.

4. Советская юстиция: особенности организации и деятельности юридических профессий в СССР.

5. История прокуратуры в России: от Петра I до современности.

6. Становление адвокатуры в Западной Европе: сравнительно-исторический анализ.

7. Кодификация римского права и её значение для мировой юридической традиции.

8. Юридическая профессия в условиях цифровизации: новые вызовы и перспективы.

Тема 1.2. Система юридических профессий в России

Темы докладов

1. Судья в Российской Федерации: статус, полномочия и требования к кандидатам.

2. Адвокатура как институт гражданского общества: организация и принципы деятельности.

3. Прокуратура Российской Федерации: функции, структура и место в правовой системе.

4. Нотариат в России: латинский нотариат и его особенности.

5. Следователь и дознаватель: разграничение полномочий в уголовном процессе.

6. Юрисконсульт в коммерческой организации: задачи и профессиональные обязанности.

7. Медиатор как новая юридическая профессия в России.

8. Сравнительный анализ систем юридических профессий в России и зарубежных странах.

Тестирование

Инструкция. Внимательно прочитайте каждое задание и выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов. Обведите букву выбранного ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

1. Какой нормативный правовой акт закрепляет статус адвоката в Российской Федерации?

а) Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» б) Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе»

2. Какой орган осуществляет надзор за соблюдением законности в Российской Федерации?

а) Следственный комитет Российской Федерации б) Министерство юстиции Российской Федерации в) Прокуратура Российской Федерации г) Федеральная служба безопасности

3. К какой ветви власти относится судебная система Российской Федерации?

а) Исполнительной б) Законодательной в) Судебной г) Контрольной

4. Что является обязательным условием для получения статуса адвоката в России?

а) Наличие учёной степени кандидата юридических наук б) Сдача квалификационного экзамена и наличие стажа работы по юридической специальности в) Прохождение военной службы г) Членство в профессиональном союзе юристов

5. Какая организация объединяет адвокатов на уровне субъекта Российской Федерации?

а) Коллегия прокуроров б) Адвокатская палата субъекта Российской Федерации в) Нотариальная палата г) Судейское сообщество

6. Какой орган осуществляет предварительное расследование по уголовным делам о наиболее тяжких преступлениях в России?

а) Прокуратура Российской Федерации б) Министерство внутренних дел в) Следственный комитет Российской Федерации г) Федеральная служба безопасности

7. Что означает принцип независимости судей в Российской Федерации?

а) Судьи не обязаны мотивировать свои решения б) Судьи подчиняются только Конституции и федеральному закону в) Судьи вправе отказываться от рассмотрения дел г) Судьи назначаются без участия государственных органов

8. Какой вид юридической профессии предполагает удостоверение сделок и иных юридически значимых действий?

а) Адвокат б) Нотариус в) Судья г) Следователь

9. Какое из перечисленных требований НЕ является обязательным для назначения на должность судьи районного суда?

а) Наличие высшего юридического образования б) Достижение возраста 25 лет в) Наличие учёной степени доктора наук г) Стаж работы в области юриспруденции не менее 5 лет

10. Что представляет собой институт медиации в российском праве?

- а) Форму судебного разбирательства с участием присяжных заседателей
- б) Способ урегулирования споров с участием независимого посредника
- в) Вид прокурорского надзора
- г) Форму административного обжалования

11. Какой орган осуществляет квалификационную аттестацию нотариусов в России?

- а) Министерство юстиции совместно с нотариальной палатой
- б) Адвокатская палата субъекта Российской Федерации
- в) Следственный комитет Российской Федерации
- г) Высший арбитражный суд

12. Чем отличается дознаватель от следователя в уголовном процессе?

- а) Дознаватель расследует менее тяжкие преступления и в более короткие сроки
- б) Дознаватель наделён полномочиями прокурора
- в) Дознаватель выносит приговоры по уголовным делам
- г) Дознаватель осуществляет защиту обвиняемых

Тема 1.3. Роль юриста в государстве и гражданском обществе

Вопросы для опроса

1. Раскройте содержание правозащитной функции юридической профессии.

2. Объясните, в чём заключается роль юриста в обеспечении принципа верховенства права.

3. Охарактеризуйте формы взаимодействия юриста с органами государственной власти.

4. Перечислите основные институты гражданского общества, с которыми взаимодействует юрист в своей профессиональной деятельности.

5. Опишите конституционные основы деятельности юриста в Российской Федерации.

6. Раскройте понятие социальной ответственности юридического сообщества и приведите примеры её проявления.

7. Объясните, каким образом юрист участвует в формировании правовой культуры общества.

8. Охарактеризуйте роль юриста в защите прав и свобод граждан в условиях правового государства.

Темы докладов

1. Верховенство права как основополагающий принцип деятельности юриста.

2. Юридическая профессия и гражданское общество: точки взаимодействия.

3. Правовое государство и роль юриста в его построении.

4. Права человека как ценностный ориентир профессиональной деятельности юриста.

5. Pro bono как форма социальной ответственности юридического сообщества.

6. Юрист и средства массовой информации: взаимодействие в интересах общества.

7. Роль юриста в противодействии коррупции и правовом просвещении граждан.

## Тема 1.4. Юридическое образование: структура и траектории

### Темы докладов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Юриспруденция»: структура и требования.
2. Бакалавриат и магистратура в юридическом образовании: сравнительный анализ.
3. Юридические клиники как форма практической подготовки студентов.
4. Зарубежный опыт юридического образования: США, Великобритания, Германия.
5. Дополнительное профессиональное образование юриста: курсы, переподготовка, повышение квалификации.
6. Рейтинги юридических вузов России и критерии оценки качества образования.
7. Цифровые технологии в юридическом образовании: онлайн-курсы и дистанционное обучение.
8. Научная деятельность юриста: аспирантура, публикации, конференции.

### Ситуационные задания

#### Задание 1.

Студент первого курса направления «Юриспруденция» Алексей хочет стать адвокатом по уголовным делам. Однако он не понимает, какие дисциплины наиболее важны для его будущей карьеры, нужна ли ему магистратура и как грамотно выстроить своё профессиональное развитие в период обучения.

1. Составьте примерную образовательную траекторию Алексея с указанием этапов обучения.
2. Обоснуйте, необходимо ли ему получение степени магистра для последующего допуска к адвокатской деятельности.
3. Предложите, каким образом Алексей может получить практический опыт в период обучения в вузе.

#### Задание 2.

Выпускница бакалавриата по направлению «Юриспруденция» Мария получила предложения о работе одновременно от коммерческой юридической фирмы и от районного суда в качестве помощника судьи. Она не может определиться с выбором, поскольку в перспективе хочет заниматься международным арбитражем.

1. Проанализируйте, какой из предложенных вариантов карьерного старта в большей степени соответствует её долгосрочной цели.
2. Определите, какие дополнительные образовательные траектории она может использовать для достижения своей цели.

#### Задание 3.

Студент третьего курса Дмитрий параллельно с учёбой работает юридическим ассистентом в крупной компании. Из-за высокой нагрузки он не

успевают выполнять учебные задания в срок, пропускает лекции и испытывает трудности с планированием времени.

1. Предложите Дмитрию конкретные инструменты планирования, которые помогут совмещать работу и учёбу.

2. Оцените риски, с которыми сталкивается студент при подобном совмещении, и предложите способы их минимизации.

3. Обоснуйте, является ли ранний выход на работу по специальности преимуществом или недостатком с точки зрения профессионального становления юриста.

Раздел 2. Компетенции, этика и карьера юриста

Тема 2.1. Профессиональное мышление и работа с правом

Вопросы для опроса

1. Раскройте понятие юридического мышления и назовите его основные характеристики.

2. Перечислите и охарактеризуйте методы толкования правовых норм.

3. Опишите алгоритм правового анализа конкретной жизненной ситуации.

4. Объясните, чем систематическое толкование нормы права отличается от грамматического.

5. Охарактеризуйте роль судебной практики как источника права в российской правовой системе.

6. Раскройте значение правовой доктрины для профессиональной деятельности юриста.

7. Опишите, каким образом логика и аргументация применяются в юридической деятельности.

8. Перечислите основные источники российского права и укажите их иерархию.

9. Объясните, что означает принцип верховенства Конституции в системе источников права.

Темы докладов

1. Юридическое мышление как профессиональный инструмент юриста: понятие и структура.

2. Методы толкования правовых норм: сравнительный анализ.

3. Судебный прецедент в российской правовой системе: значение и пределы применения.

4. Аналогия закона и аналогия права: теория и практика применения.

5. Правовая аргументация в судебном процессе: техника и стратегия.

6. Цифровые инструменты работы с правовыми базами данных: КонсультантПлюс, Гарант и другие.

7. Критическое мышление в юриспруденции: как юрист оценивает доказательства и факты.

8. Сравнительное правоведение как метод юридического исследования.

Тема 2.2. Юридические документы и профессиональная коммуникация

## Темы докладов

1. Виды юридических документов и требования к их оформлению.
2. Исковое заявление: структура, содержание и типичные ошибки при составлении.
3. Договор как правовой документ: существенные условия и порядок заключения.
4. Ораторское искусство юриста: от античных традиций до современной судебной речи.
5. Переговоры в юридической практике: стратегии и техники.
6. Юридическое консультирование: принципы и методы работы с клиентом.
7. Деловая переписка юриста: стандарты и типичные ошибки.
8. Язык права: требования к юридическому тексту и особенности юридической терминологии.

## Ситуационные задания

### Задание 1.

Гражданин Петров обратился к юристу с просьбой помочь составить исковое заявление к строительной компании, которая нарушила сроки сдачи квартиры по договору долевого участия. Просрочка составила 8 месяцев, что причинило Петрову убытки в виде расходов на аренду жилья.

1. Определите, в какой суд следует обратиться с данным иском.
2. Перечислите, какие документы необходимо приложить к исковому заявлению.
3. Составьте перечень требований, которые Петров вправе заявить в иске.

### Задание 2.

Студентка юридического факультета Елена проходит практику в юридической консультации. К ней обратился пожилой гражданин, плохо понимающий правовую терминологию. Он хочет узнать, может ли он оспорить завещание своего брата, по которому он не получил ничего, хотя много лет ухаживал за ним.

1. Опишите, каким образом Елена должна выстроить консультацию, учитывая особенности клиента.
2. Определите, какие правовые нормы регулируют оспаривание завещания.
3. Предложите клиенту возможные способы защиты его интересов.

### Задание 3.

Юрист компании получил претензионное письмо от контрагента с требованием выплаты неустойки за нарушение сроков поставки. Директор компании просит юриста подготовить ответ на претензию, однако юрист считает, что требования контрагента частично обоснованы.

1. Определите структуру и содержание ответа на претензию.
2. Обоснуйте, каким образом юрист должен выстраивать позицию компании, если часть требований признаётся обоснованной.

## Тема 2.3. Профессиональная этика и деонтология юриста

### Темы докладов

1. Профессиональная этика юриста: понятие, значение и принципы.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката: содержание и механизмы применения.
3. Этические стандарты судьи: независимость, беспристрастность, достоинство.
4. Конфликт интересов в юридической деятельности: понятие и способы преодоления.
5. Адвокатская тайна как этический и правовой институт.
6. Этика прокурора: между обвинением и справедливостью.
7. Дисциплинарная ответственность юриста за нарушение профессиональной этики.
8. Этические дилеммы в практике юриста: анализ реальных случаев.

### Ситуационные задания

#### Задание 1.

Адвокат Сергеев представляет интересы обвиняемого по уголовному делу. В ходе конфиденциальной беседы клиент сообщил адвокату о том, что планирует совершить новое преступление после освобождения. Адвокат оказался перед этической дилеммой: сохранить адвокатскую тайну или сообщить о намерениях клиента.

1. Раскройте содержание принципа адвокатской тайны и пределы его действия.
2. Определите, вправе ли адвокат раскрыть полученные от клиента сведения в данной ситуации.
3. Предложите, каким образом адвокат может действовать, не нарушая профессиональной этики.

#### Задание 2.

Судья районного суда узнала, что одним из участников рассматриваемого ею гражданского дела является дальний родственник её супруга. Она считает, что это никак не повлияет на её объективность, и не намерена заявлять самоотвод.

1. Оцените ситуацию с точки зрения принципов судейской этики.
2. Определите, обязана ли судья заявить самоотвод в данном случае.
3. Опишите возможные последствия для судьи в случае, если она не заявит самоотвод.

#### Задание 3.

Юрисконсульт крупной компании получил задание от руководства подготовить договор с контрагентом на условиях, которые юрист считает явно несправедливыми по отношению к другой стороне, хотя и не противоречащими закону.

1. Определите, возникает ли в данной ситуации этическая проблема для юриста.
2. Обоснуйте, каким образом юрист должен выстраивать свои действия в условиях давления со стороны работодателя.

3. Предложите возможные варианты поведения юриста в данной ситуации.

#### Тема 2.4. Построение карьеры и специализации в юридической сфере

##### Вопросы для опроса

1. Перечислите основные карьерные траектории, доступные выпускнику юридического факультета.

2. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности юриста в государственном секторе по сравнению с частной практикой.

3. Раскройте содержание понятия «комплаенс» и объясните роль юриста в этой сфере.

4. Опишите, какие навыки и качества наиболее востребованы у юристов на современном рынке труда.

5. Объясните, каким образом специализация влияет на карьерное развитие юриста.

6. Перечислите профессиональные объединения юристов в России и охарактеризуйте их функции.

7. Раскройте понятие «портфолио юриста» и опишите его роль в профессиональном позиционировании.

##### Темы докладов

1. Карьера юриста в международных организациях: требования и перспективы.

2. Цифровое право как новая специализация: понятие, задачи и востребованность.

3. Медиация в России: профессия будущего или вспомогательный инструмент?

4. Юрист в сфере комплаенс: функции, задачи и место в корпоративной структуре.

5. Налоговое право как область специализации: особенности и карьерные возможности.

6. Международный арбитраж: путь в профессию и ключевые компетенции.

7. Профессиональные рейтинги юристов и юридических фирм: Chambers, Legal 500 и другие.

8. Нетворкинг и профессиональные сообщества как инструмент карьерного развития юриста.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	набрать обучающийся		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ  
X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ – 1 (Темы 1.1-1.4.)**

#### Контрольная работа:

#### **Задания с одним правильным ответом**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

1. Какое событие принято считать ключевым в становлении профессиональной адвокатуры в России?

- А) Принятие Соборного уложения 1649 года.
- Б) Проведение Судебной реформы 1864 года.
- В) Образование СССР в 1922 году.
- Г) Принятие Конституции Российской Федерации в 1993 году.

2. Какой принцип лежит в основе деятельности нотариуса в странах латинского нотариата?

- А) Состязательность сторон.
- Б) Превентивное правосудие и обеспечение бесспорности прав.
- В) Обвинительный уклон при рассмотрении споров.
- Г) Полная независимость от государства во всех правовых вопросах.

3. Что из перечисленного НЕ является требованием к кандидату на должность судьи районного суда в Российской Федерации?

- А) Наличие высшего юридического образования.
- Б) Достижение возраста 25 лет.
- В) Стаж работы в области юриспруденции не менее 5 лет.
- Г) Наличие учёной степени кандидата юридических наук.

4. Какой орган осуществляет конституционный контроль в Российской Федерации?

- А) Верховный суд Российской Федерации.
- Б) Генеральная прокуратура Российской Федерации.

- В) Конституционный суд Российской Федерации.
- Г) Министерство юстиции Российской Федерации.

5. Какую функцию выполняет прокурор в гражданском судопроизводстве?

- А) Исключительно обвинительную.
- Б) Надзор за законностью и защиту публичных интересов.
- В) Представление интересов ответчика.
- Г) Вынесение решения по существу дела.

6. Какой нормативный правовой акт закрепляет статус адвоката в Российской Федерации?

- А) Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации».
- Б) Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
- В) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
- Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе».

### **Задания с несколькими правильными ответами**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

7. Какие из перечисленных профессий относятся к государственным юридическим профессиям в Российской Федерации?

- А) Адвокат.
- Б) Прокурор.
- В) Нотариус.
- Г) Судья.
- Д) Следователь Следственного комитета Российской Федерации.

8. Укажите характеристики, соответствующие деятельности адвоката в Российской Федерации:

- А) Адвокат является независимым советником по правовым вопросам.
- Б) Адвокат вправе собирать доказательства самостоятельно путём адвокатского запроса.
- В) Адвокат состоит на государственной службе.
- Г) Адвокат обязан хранить адвокатскую тайну.
- Д) Адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность с работой в должности штатного сотрудника коммерческой организации.

### **Задание на установление последовательности**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

9. Установите хронологическую последовательность этапов становления юридической профессии в России:

1. Принятие Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

2. Учреждение прокуратуры Петром I.

3. Проведение Судебной реформы и введение института присяжных поверенных.

4. Образование советской адвокатуры и принятие Положения об адвокатуре СССР.

*Запишите цифры в нужной последовательности.*

### **Задание на установление соответствия**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

10. Установите соответствие между юридической профессией и её основной функцией:

№	Профессия	Основная функция
1	Нотариус	А) Поддержание государственного обвинения в уголовном судопроизводстве.
2	Прокурор	Б) Удостоверение юридически значимых действий и фактов, придание им бесспорного характера.
3	Адвокат	В) Расследование уголовных дел о наиболее тяжких преступлениях.
4	Следователь СК РФ	Г) Оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам.

*Запишите пары (например: 1-А).*

**Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

11. Гражданин обратился за юридической помощью одновременно к адвокату и к юристу, не имеющему статуса адвоката. Имеет ли принципиальное значение наличие адвокатского статуса для оказания юридической помощи?

А) Да, в ряде категорий дел представительство возможно только адвокатом.

Б) Нет, любой дипломированный юрист вправе представлять интересы в любом суде.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, опираясь на нормы процессуального законодательства и Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».*

### **Задание открытого типа с развёрнутым ответом**

*Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ*

12. На основе изученного материала по темам раздела 1 опишите, каким образом исторически складывалась система юридических профессий в России: от возникновения первых правозащитных функций до формирования современной разветвлённой системы юридических специальностей. Приведите не менее трёх конкретных исторических примеров и объясните, какое значение этот исторический опыт имеет для понимания современной роли юриста в государстве и гражданском обществе.

### **КТ – 2 (Темы 2.1-2.4)**

Контрольная работа:

### **Задания с одним правильным ответом**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

1. Какой из перечисленных методов толкования правовой нормы предполагает выяснение её смысла исходя из цели, которую преследовал законодатель при её принятии?

А) Грамматический.

Б) Систематический.

В) Телеологический.

Г) Исторический.

2. Что из перечисленного является обязательным реквизитом искового заявления в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации?

А) Подпись нотариуса.

Б) Наименование суда, в который подаётся заявление.

В) Согласие ответчика на рассмотрение дела.

Г) Заключение независимого эксперта.

3. Что означает принцип конфиденциальности в деятельности адвоката?

А) Адвокат обязан сообщать следователю все сведения, полученные от клиента.

Б) Адвокат не вправе разглашать сведения, сообщённые ему доверителем в связи с оказанием юридической помощи.

В) Адвокат хранит тайну только в отношении уголовных дел.

Г) Конфиденциальность действует только до вынесения приговора.

4. Что понимается под конфликтом интересов в профессиональной деятельности юриста?

А) Ситуация, при которой личная заинтересованность юриста влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им профессиональных обязанностей.

Б) Разногласия между юристом и клиентом относительно стоимости юридических услуг.

В) Ситуация, при которой два клиента одновременно обратились с похожими делами.

Г) Противоречие между нормами различных отраслей права.

5. Что представляет собой комплаенс как направление юридической специализации?

А) Судебное представительство в арбитражных делах.

Б) Система мер по обеспечению соответствия деятельности компании требованиям законодательства и внутренним стандартам.

В) Вид нотариальной деятельности.

Г) Форма международного арбитража.

6. Какой документ регулирует профессиональную этику адвоката в Российской Федерации?

А) Федеральный закон «О государственной гражданской службе».

Б) Кодекс профессиональной этики адвоката.

В) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Г) Правила оказания юридических услуг, утверждённые Правительством Российской Федерации.

### **Задания с несколькими правильными ответами**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

7. Какие из перечисленных требований предъявляются к юридическому тексту?

А) Точность и однозначность формулировок.

Б) Использование исключительно разговорной лексики для обеспечения доступности.

В) Логичность и последовательность изложения.

Г) Соответствие юридической терминологии действующему законодательству.

Д) Максимальная краткость независимо от содержания документа.

8. Укажите специализации, относящиеся к современным и активно развивающимся направлениям юридической профессии:

А) Цифровое право и регулирование искусственного интеллекта.

Б) Международный коммерческий арбитраж.

В) Комплаенс и антикоррупционное сопровождение бизнеса.

Г) Исключительно уголовная защита без иных специализаций.

Д) Налоговое консультирование и налоговые споры.

### **Задание на установление последовательности**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

9. Установите логическую последовательность этапов правового анализа конкретной жизненной ситуации:

1. Формулирование правовой позиции и выбор способа защиты права.

2. Установление фактических обстоятельств дела.

3. Анализ судебной практики по аналогичным делам.

4. Определение подлежащих применению норм права.

*Запишите цифры в нужной последовательности.*

### **Задание на установление соответствия**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

10. Установите соответствие между принципом профессиональной этики и его содержанием:

<b>№</b>	<b>Принцип</b>	<b>Содержание</b>
1	Независимость	А) Юрист не вправе разглашать сведения, полученные от клиента в ходе оказания юридической помощи.
2	Конфиденциальность	Б) Юрист при осуществлении профессиональной деятельности не вправе действовать вопреки

		интересам доверителя под влиянием внешнего давления.
3	Беспристрастность	В) Юрист обязан честно и добросовестно отстаивать права доверителя всеми законными способами.
4	Добросовестность	Г) Юрист оценивает обстоятельства дела объективно, без предвзятости в отношении сторон.

*Запишите пары (например: 1-А).*

**Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

11. Адвокат одновременно получил предложения о ведении дел от двух сторон одного и того же гражданского спора. Первый клиент обратился утром, второй — вечером того же дня. Адвокат принял оба поручения, рассудив, что сможет сохранять объективность. Допустимо ли такое поведение с точки зрения профессиональной этики?

А) Нет, адвокат не вправе представлять интересы сторон с противоположными интересами в одном деле.

Б) Да, если адвокат уверен в своей объективности и клиенты осведомлены об этом.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, опираясь на положения Кодекса профессиональной этики адвоката и Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».*

**Задание открытого типа с развёрнутым ответом**

*Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ*

12. На основе изученного материала по темам раздела 2 опишите, каким образом профессиональные компетенции, этические стандарты и грамотное карьерное планирование взаимосвязаны в деятельности современного юриста. Приведите не менее трёх конкретных примеров ситуаций, в которых нарушение одного из этих элементов влечёт негативные последствия для профессиональной карьеры и репутации юриста. Обоснуйте, почему

дисциплина «Введение в профессию» является необходимой для формирования целостного представления о юридической специальности.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ИЗ ЗАДАНИЙ

Критерии оценивания ситуационных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Общая оценка по КТ 1-2 определяется путем нахождения среднего балла по всем заданиям, используемым в контрольной работе.*

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использования нормативно-правовых актов РФ.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Раздел 1. Юридическая профессия: история и структура**

#### **Тема 1.1. История становления юридической профессии**

Раскрывает: УК-2.1.3-1; УК-2.2.3-1.

#### **1. Вопросы открытого типа:**

##### **Вопрос 1.**

Охарактеризуйте роль римских юристов в формировании основ европейского права. Какие методы работы с правовым материалом использовались в классической римской юриспруденции и как они повлияли на дальнейшее развитие правовой науки?

##### **Вопрос 2.**

Раскройте значение Судебной реформы 1864 года для становления профессиональной юридической деятельности в России. Какие новые институты были введены и чем они отличались от дореформенной системы?

##### **Вопрос 3.**

Охарактеризуйте особенности развития юридической профессии в советский период. Какие институты были упразднены, какие сохранены и в каком виде?

##### **Вопрос 4.**

Как глобализация и цифровизация изменили облик юридической профессии? Назовите новые специализации, возникшие в XXI веке, и объясните причины их появления.

#### **2. Задания комбинированного типа:**

*Прочитайте описание ситуации и выберите наиболее правильный вариант ответа. Кратко обоснуйте свой выбор.*

### **Задание 1.**

Студент утверждает, что профессиональная адвокатура в России существовала с древнейших времён и Судебная реформа 1864 года лишь формально закрепила уже сложившийся институт. Оцените данное утверждение.

а) Верно: адвокатура как институт существовала в России задолго до 1864 года в полноценном виде.

б) Неверно: до реформы 1864 года в России отсутствовала профессиональная адвокатура в современном понимании; именно реформа ввела институт присяжных поверенных как первую форму организованной профессиональной адвокатуры.

в) Частично верно: отдельные элементы адвокатской деятельности существовали, однако системного института не было.

г) Верно, поскольку судебное представительство в России существовало ещё со времён Московского государства в полностью оформленном виде.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **Задание 2.**

Исследователь полагает, что юридическая профессия в условиях цифровизации утратит свою значимость, поскольку искусственный интеллект способен заменить юриста в большинстве задач. Оцените данную позицию.

а) Верно: автоматизация полностью вытеснит юристов в течение ближайшего десятилетия.

б) Неверно: цифровизация трансформирует, но не упраздняет юридическую профессию; рутинные операции автоматизируются, однако аналитическая, этическая и коммуникативная составляющие профессии остаются исключительно в компетенции человека.

в) Верно в части: юристы низкой квалификации будут вытеснены, специалисты высокого уровня — нет.

г) Неверно: цифровизация не затронет юридическую профессию, поскольку право — гуманитарная сфера.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

## **3. Задания закрытого типа:**

### **Задание 1.**

(Один верный вариант. Запишите только букву выбранного варианта ответа.) Какое событие принято считать отправной точкой становления профессиональной адвокатуры в России?

- А) Принятие Соборного уложения 1649 года.
- Б) Судебная реформа 1864 года и введение института присяжных поверенных.
- В) Образование СССР и принятие Положения об адвокатуре 1922 года.
- Г) Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

**Задание 2.**

(Несколько правильных вариантов. Запишите только буквы выбранных вариантов.) Какие из перечисленных институтов были введены в России Судебной реформой 1864 года?

- А) Институт присяжных поверенных (профессиональная адвокатура).
- Б) Суд присяжных заседателей.
- В) Нотариат как самостоятельный правовой институт.
- Г) Мировые судьи.
- Д) Должность Генерального прокурора, учреждённая Петром I.

Установите соответствие между историческим периодом и характеристикой юридической профессии:

<b>Исторический период</b>	<b>Характеристика</b>
1) Древний Рим	А) Введение присяжных поверенных, мировых судей, суда присяжных.
2) Средневековая Европа	Б) Формирование корпуса юристов-понтификов, толковавших право и консультировавших граждан.
3) Россия, XIX век	В) Деятельность глоссаторов, рецепция римского права, каноническое право.
4) СССР	Г) Адвокатура как государственный институт, ограниченная самостоятельность коллегий адвокатов.

**Тема 1.2. Система юридических профессий в Российской Федерации**  
 Раскрывает: УК-2.2.3-1; УК-2.2.3-2.

**1. Вопросы открытого типа:**

**Вопрос 1.**

Охарактеризуйте систему юридических профессий в Российской Федерации. По каким критериям можно классифицировать юридические специальности и каковы основания такой классификации?

### **Вопрос 2.**

Раскройте правовой статус адвоката в Российской Федерации: порядок приобретения статуса, права и обязанности, основания прекращения статуса. Чем адвокат отличается от иных юридических консультантов?

### **Вопрос 3.**

Охарактеризуйте место и роль прокуратуры в системе юридических профессий. Каковы функции прокурора в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве?

### **Вопрос 4.**

Сравните статус нотариуса и судьи в Российской Федерации: требования к кандидатам, порядок назначения, независимость, ответственность. В чём принципиальное различие их функций?

## **2. Задания комбинированного типа:**

*Прочитайте описание ситуации и выберите наиболее правильный вариант ответа. Кратко обоснуйте свой выбор.*

### **Задание 1.**

Гражданин нуждается в юридической помощи при рассмотрении его дела в арбитражном суде. Он обратился к знакомому юристу, не имеющему статуса адвоката, который согласился представлять его интересы. Правомерно ли это?

а) Да, любой дипломированный юрист вправе представлять интересы граждан в любом суде без ограничений.

б) Нет, в арбитражном суде представителем может быть только адвокат или лицо с высшим юридическим образованием, а не любой юрист без статуса.

в) Да, если гражданин доверяет данному специалисту, правовых ограничений нет.

г) Нет, в арбитражном процессе представителем может быть исключительно адвокат.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **Задание 2.**

Выпускник юридического факультета хочет стать нотариусом сразу после получения диплома бакалавра. Возможно ли это?

а) Да, диплом юриста является достаточным основанием для занятия нотариальной деятельностью.

б) Нет: для получения статуса нотариуса необходимы высшее юридическое образование уровня не ниже специалитета или магистратуры, стаж работы помощником нотариуса не менее одного года, а также сдача квалификационного экзамена.

в) Да, если выпускник сдаст квалификационный экзамен сразу после получения диплома.

г) Нет: нотариусом может стать только лицо, имеющее опыт судебной работы не менее пяти лет.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **3. Задания закрытого типа:**

#### **Задание 1.**

(Один верный вариант. Запишите только букву выбранного варианта ответа.) Какой нормативный правовой акт регулирует статус адвоката в Российской Федерации?

А) Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Б) Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

В) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

Г) Кодекс профессиональной этики адвоката.

#### **Задание 2.**

(Несколько правильных вариантов. Запишите только буквы выбранных вариантов.) Какие из перечисленных требований являются обязательными для назначения на должность судьи районного суда?

А) Наличие высшего юридического образования.

Б) Достижение возраста 25 лет.

В) Стаж работы в области юриспруденции не менее 5 лет.

Г) Наличие учёной степени кандидата юридических наук.

Д) Отсутствие судимости.

Установите соответствие между юридической профессией и её основной функцией:

<b>Профессия</b>	<b>Основная функция</b>
------------------	-------------------------

1) Нотариус	А) Поддержание государственного обвинения в уголовном судопроизводстве.
2) Прокурор	Б) Удостоверение юридически значимых действий и фактов, придание им бесспорного характера.
3) Следователь	В) Оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам.
4) Адвокат	Г) Расследование преступлений и установление обстоятельств уголовного дела.

**Тема 1.3. Роль юриста в государстве и гражданском обществе**  
 Раскрывает: УК-2.1.3-2; УК-2.2.У-1.

### **1. Вопросы открытого типа:**

#### **Вопрос 1.**

Раскройте правозащитную функцию юридической профессии. В чём она состоит и каким образом реализуется в деятельности адвоката, прокурора и судьи?

#### **Вопрос 2.**

Охарактеризуйте роль юриста в обеспечении принципа верховенства права. Какие механизмы существуют для противодействия незаконным решениям органов власти и каково место юриста в этих механизмах?

#### **Вопрос 3.**

Раскройте понятие социальной ответственности юридического сообщества. Что такое деятельность pro bono и какое значение она имеет для обеспечения доступа к правосудию?

#### **Вопрос 4.**

Охарактеризуйте конституционные основы деятельности юриста в Российской Федерации. Какие положения Конституции РФ непосредственно определяют права, обязанности и гарантии деятельности юридического сообщества?

### **2. Задания комбинированного типа:**

*Прочитайте описание ситуации и выберите наиболее правильный вариант ответа. Кратко обоснуйте свой выбор.*

#### **Задание 1.**

Прокурор в ходе судебного процесса убедился, что обвиняемый не виновен, однако продолжает поддерживать обвинение под давлением руководства, опасаясь негативных последствий для карьеры. Соответствует ли такое поведение роли прокурора как юриста?

а) Да: прокурор обязан поддерживать позицию руководства, поскольку прокуратура — иерархическая структура.

б) Нет: прокурор обязан отказаться от обвинения, если убеждён в невиновности подсудимого, поскольку его функция — обеспечение законности, а не достижение обвинительного приговора любой ценой.

в) Да: прокурор не вправе самостоятельно оценивать виновность, это задача суда.

г) Нет, только если руководство нарушает закон в письменной форме.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **Задание 2.**

Юридическая фирма оказывает услуги исключительно крупным корпорациям и отказывает малоимущим гражданам в помощи даже по несложным вопросам. Возникают ли в данной ситуации этические противоречия с понятием социальной роли юриста?

а) Нет: коммерческая юридическая фирма вправе самостоятельно определять круг клиентов без каких-либо ограничений.

б) Да: юридическое сообщество несёт ответственность за обеспечение доступа к правовой помощи; концепция *pro bono* и социальной ответственности юриста предполагает оказание помощи нуждающимся, в том числе безвозмездно.

в) Нет: социальная ответственность относится только к государственным юристам, но не к частным фирмам.

г) Нет: принцип свободы предпринимательства полностью исключает социальные обязательства юридического бизнеса.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **3. Задания закрытого типа:**

#### **Задание 1.**

(Один верный вариант. Запишите только букву выбранного варианта ответа.) Что означает принцип верховенства права применительно к деятельности юриста?

А) Юрист обязан исполнять любые указания руководителя вне зависимости от их законности.

Б) Юрист в своей деятельности должен обеспечивать соблюдение права даже вопреки интересам отдельных лиц или органов власти, подчиняя свои действия Конституции и закону.

В) Юрист вправе самостоятельно определять, какие нормы права являются «верховными» применительно к конкретному делу.

Г) Принцип верховенства права означает приоритет международного права над национальным во всех случаях.

### **Задание 2.**

(Несколько правильных вариантов. Запишите только буквы выбранных вариантов.) Какие из перечисленных функций выполняет юрист в гражданском обществе?

А) Правозащитная: защита прав и свобод граждан.

Б) Правосветительская: повышение правовой грамотности населения.

В) Регулятивная: нормотворчество и правоприменение.

Г) Политическая: выработка государственных решений без правового обоснования.

Д) Превентивная: предупреждение правонарушений через консультирование и правовой анализ.

Установите соответствие между принципом деятельности юриста и его содержанием:

<b>Принцип</b>	<b>Содержание</b>
1) Законность	А) Юрист не действует в интересах одной из сторон в ущерб объективной оценке ситуации.
2) Независимость	Б) Юрист подчиняется требованиям Конституции и закона и не допускает их нарушения.
3) Беспристрастность	В) Юрист не допускает разглашения сведений, полученных от клиента.
4) Конфиденциальность	Г) Юрист осуществляет деятельность без давления извне, руководствуясь только правом и совестью.

**Тема 1.4. Юридическое образование: структура и траектории**  
Раскрывает: УК-6.1.3-1; УК-6.1.3-2.

### **1. Вопросы открытого типа:**

### **Вопрос 1.**

Охарактеризуйте структуру юридического образования в Российской Федерации: уровни, сроки обучения, особенности содержания образовательных программ на каждом уровне.

### **Вопрос 2.**

Раскройте роль практики и стажировки в профессиональном становлении юриста. Какие формы практического обучения предусмотрены в российских юридических вузах и какова их значимость для будущей карьеры?

### **Вопрос 3.**

Охарактеризуйте зарубежный опыт юридического образования на примере США или Великобритании. В чём принципиальные отличия от российской модели подготовки юристов?

### **Вопрос 4.**

Что такое дополнительное профессиональное образование юриста? Какие формы оно принимает и почему является необходимым элементом карьерного развития?

## **2. Задания комбинированного типа:**

*Прочитайте описание ситуации и выберите наиболее правильный вариант ответа. Кратко обоснуйте свой выбор.*

### **Задание 1.**

Студент окончил бакалавриат по направлению «Юриспруденция» и намерен немедленно сдать квалификационный экзамен для получения статуса адвоката. Возможно ли это?

а) Да: диплом бакалавра достаточен для сдачи квалификационного экзамена адвоката.

б) Нет: для допуска к квалификационному экзамену адвоката необходимы высшее юридическое образование уровня не ниже специалитета или магистратуры, а также стаж работы по юридической специальности не менее двух лет.

в) Да: при наличии диплома бакалавра достаточно пройти стажировку у адвоката в течение одного месяца.

г) Нет: адвокатом может стать только лицо, окончившее аспирантуру по юридической специальности.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

## **Задание 2.**

Студент третьего курса полагает, что юридическое образование даёт исчерпывающий набор знаний и навыков, достаточный для всей профессиональной карьеры без необходимости дополнительного обучения. Оцените данную позицию.

а) Верно: фундаментальная юридическая подготовка достаточна для всей карьеры.

б) Неверно: право постоянно изменяется, появляются новые отрасли и практики, поэтому непрерывное профессиональное образование является необходимым условием компетентной юридической деятельности.

в) Частично верно: дополнительное образование нужно только при смене специализации.

г) Верно: только практический опыт, а не дополнительное образование, обеспечивает профессиональный рост.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

## **3. Задания закрытого типа:**

### **Задание 1.**

(Один верный вариант. Запишите только букву выбранного варианта ответа.) Что такое юридическая клиника как форма практического обучения?

А) Платная юридическая служба при вузе, оказывающая услуги корпоративным клиентам.

Б) Структурное подразделение юридического факультета, в котором студенты под руководством преподавателей оказывают бесплатную правовую помощь социально незащищённым гражданам.

В) Форма дистанционного обучения юридической специальности.

Г) Объединение адвокатов, созданное при университете для повышения квалификации.

### **Задание 2.**

(Несколько правильных вариантов. Запишите только буквы выбранных вариантов.) Какие уровни высшего юридического образования предусмотрены в Российской Федерации?

А) Бакалавриат (4 года).

Б) Специалитет (5 лет).

В) Магистратура (2 года).

Г) Аспирантура как уровень высшего образования.

Д) Ординатура (применяется только в медицинском образовании).

Установите соответствие между уровнем образования и его характеристикой:

<b>Уровень образования</b>	<b>Характеристика</b>
1) Бакалавриат	А) Углублённая подготовка с возможностью специализации, ориентирована на научно-исследовательскую или управленческую деятельность.
2) Специалитет	Б) Базовая академическая подготовка по широкому кругу юридических дисциплин, срок обучения — 4 года.
3) Магистратура	В) Подготовка научных и научно-педагогических кадров, присвоение учёной степени кандидата наук.
4) Аспирантура	Г) Традиционная модель подготовки специалиста с широким профилем, срок обучения — 5 лет.

## **Раздел 2. Компетенции, этика и карьера юриста**

### **Тема 2.1. Профессиональное мышление и работа с правом**

Раскрывает: УК-2.1.3-1; УК-2.1.3-2.

#### **1. Вопросы открытого типа:**

##### **Вопрос 1.**

Раскройте понятие юридического мышления и его структуру. Чем юридическое мышление отличается от обыденного? Какие качества оно предполагает?

##### **Вопрос 2.**

Охарактеризуйте методы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический, телеологический. Приведите примеры применения каждого метода.

##### **Вопрос 3.**

Опишите алгоритм правового анализа конкретной жизненной ситуации. Из каких этапов он состоит и каково значение каждого этапа для выработки юридически обоснованного решения?

##### **Вопрос 4.**

Охарактеризуйте иерархию источников российского права. Что такое коллизия норм и каковы правила её разрешения?

## **2. Задания комбинированного типа:**

*Прочитайте описание ситуации и выберите наиболее правильный вариант ответа. Кратко обоснуйте свой выбор.*

### **Задание 1.**

Юрист при анализе нормы обнаружил, что её буквальное (грамматическое) толкование приводит к абсурдному результату, явно не соответствующему цели, ради которой норма принималась. Как следует поступить?

- а) Применить норму строго по тексту: отступление от буквального смысла недопустимо.
- б) Обратиться к телеологическому (целевому) толкованию: выяснить цель нормы через изучение материалов законодательного процесса и применить норму с учётом её действительного смысла.
- в) Отказать в применении нормы как противоречащей здравому смыслу.
- г) Обратиться в суд за официальным толкованием нормы в любом случае.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **Задание 2.**

Студент полагает, что изучение судебной практики обязательно для юриста, поскольку достаточно знать тексты нормативных правовых актов. Оцените данное утверждение.

- а) Верно: нормативные акты содержат все необходимые правила, судебная практика лишь иллюстрирует их применение.
- б) Неверно: судебная практика, особенно позиции высших судов, является важнейшим инструментом понимания того, как нормы реально применяются; её игнорирование ведёт к неверным правовым позициям.
- в) Верно: изучение практики важно только для практикующих адвокатов, но не для юрисконсульттов.
- г) Неверно: судебная практика является единственным источником права и важнее нормативных актов.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

## **3. Задания закрытого типа:**

### **Задание 1.**

(Один верный вариант. Запишите только букву выбранного варианта ответа.) Какой метод толкования правовой нормы предполагает выяснение её смысла исходя из цели, ради которой она была принята?

- А) Грамматический.
- Б) Систематический.
- В) Телеологический (целевой).
- Г) Исторический.

### **Задание 2.**

(Несколько правильных вариантов. Запишите только буквы выбранных вариантов.) Какие из перечисленных источников входят в иерархию источников российского права?

- А) Конституция Российской Федерации как высший нормативный акт.
- Б) Федеральные конституционные законы.
- В) Личное мнение руководителя государственного органа.
- Г) Федеральные законы.
- Д) Подзаконные нормативные правовые акты (указы, постановления, приказы).

Установите соответствие между методом толкования и его описанием:

<b>Метод толкования</b>	<b>Описание</b>
1) Грамматический	А) Смысл нормы выясняется путём её сопоставления с иными нормами той же или смежных отраслей права.
2) Систематический	Б) Смысл нормы выясняется через анализ условий и причин её принятия.
3) Исторический	В) Смысл нормы выясняется путём лингвистического анализа текста.
4) Телеологический	Г) Смысл нормы выясняется исходя из цели, которую преследовал законодатель.

## **Тема 2.2. Юридические документы и профессиональная коммуникация**

Раскрывает: УК-2.2.3-2; УК-2.2.У-1.

### **1. Вопросы открытого типа:**

#### **Вопрос 1.**

Охарактеризуйте виды юридических документов и требования к их составлению. Какие общие требования предъявляются к юридическому тексту вне зависимости от его вида?

### **Вопрос 2.**

Раскройте структуру и содержание искового заявления в гражданском процессе. Какие последствия влечёт несоблюдение требований к форме и содержанию?

### **Вопрос 3.**

Охарактеризуйте профессиональную устную коммуникацию юриста: навыки судебной речи, ведения переговоров и консультирования клиентов. В чём специфика каждого вида?

### **Вопрос 4.**

Что такое претензионный порядок урегулирования споров? В каких случаях он является обязательным и каковы требования к содержанию претензии?

## **2. Задания комбинированного типа:**

*Прочитайте описание ситуации и выберите наиболее правильный вариант ответа. Кратко обоснуйте свой выбор.*

### **Задание 1.**

Юрист составил договор, в котором использовал размытые формулировки («разумный срок», «надлежащее качество») без их конкретизации применительно к предмету сделки. Оцените качество такой работы.

а) Хорошая работа: гибкие формулировки позволяют сторонам самостоятельно урегулировать разногласия.

б) Неудовлетворительная работа: размытые формулировки без конкретизации создают правовую неопределённость, увеличивают риск споров и затрудняют защиту интересов клиента в суде.

в) Удовлетворительная работа: использование оценочных понятий допускается законом и является стандартной практикой.

г) Хорошая работа: суд самостоятельно конкретизирует смысл оценочных понятий при возникновении спора.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **Задание 2.**

Адвокат при консультировании клиента использует исключительно профессиональную юридическую терминологию, не объясняя её смысла. Клиент

кивает, но в действительности не понимает сказанного. Нарушает ли адвокат стандарты профессиональной коммуникации?

а) Нет: юрист не обязан адаптировать речь к уровню клиента; клиент сам должен разбираться в праве.

б) Да: эффективная профессиональная коммуникация предполагает передачу информации в понятной для собеседника форме; юрист обязан убедиться, что клиент понял суть консультации и может принять осознанное решение.

в) Нет: использование профессиональной терминологии повышает авторитет юриста и является признаком высокой квалификации.

г) Да, но только если клиент прямо попросил объяснить термины.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **3. Задания закрытого типа:**

#### **Задание 1.**

(Один верный вариант. Запишите только букву выбранного варианта ответа.) Что является обязательным реквизитом искового заявления в гражданском процессе?

А) Подпись нотариуса, удостоверяющая личность истца.

Б) Наименование суда, наименование истца и ответчика, изложение обстоятельств дела и требований истца.

В) Согласие ответчика на рассмотрение дела в данном суде.

Г) Заключение независимого правового эксперта о правомерности требований.

#### **Задание 2.**

(Несколько правильных вариантов. Запишите только буквы выбранных вариантов.) Какие из перечисленных требований предъявляются к юридическому тексту?

А) Точность и однозначность формулировок.

Б) Использование оценочных понятий без их конкретизации в целях универсальности текста.

В) Логичность и последовательность изложения.

Г) Соответствие применяемой терминологии действующему законодательству.

Д) Максимальная краткость любого юридического документа независимо от его содержания.

Установите соответствие между видом юридического документа и его характеристикой:

<b>Вид документа</b>	<b>Характеристика</b>
1) Исковое заявление	А) Документ, содержащий требование об устранении нарушения права, направляемый до обращения в суд.
2) Договор	Б) Процессуальный документ, которым лицо обращается в суд за защитой нарушенного права.
3) Претензия	В) Соглашение двух или более сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
4) Апелляционная жалоба	Г) Процессуальный документ, которым сторона обжалует не вступившее в силу судебное решение.

### **Тема 2.3. Профессиональная этика и деонтология юриста**

Раскрывает: УК-2.1.У-1; УК-2.2.3-1.

#### **1. Вопросы открытого типа:**

##### **Вопрос 1.**

Раскройте понятие профессиональной этики юриста и её значение для правовой системы. Почему наличие этических стандартов необходимо именно в юридической профессии?

##### **Вопрос 2.**

Охарактеризуйте принцип адвокатской тайны: содержание, пределы действия, случаи допустимого исключения. Какова ответственность за её нарушение?

##### **Вопрос 3.**

Что такое конфликт интересов в деятельности юриста? Приведите примеры конфликта интересов и опишите механизмы его предотвращения и урегулирования.

##### **Вопрос 4.**

Сравните этические стандарты судьи, адвоката и прокурора. В чём их общность и в чём принципиальные различия, обусловленные спецификой каждой профессии?

#### **2. Задания комбинированного типа:**

*Прочитайте описание ситуации и выберите наиболее правильный вариант ответа. Кратко обоснуйте свой выбор.*

### **Задание 1.**

Адвокат в ходе конфиденциальной беседы узнал, что его клиент планирует совершить тяжкое преступление против конкретного лица. Как должен поступить адвокат?

а) Немедленно сообщить в полицию: угроза жизни человека важнее адвокатской тайны.

б) Сохранить тайну в любом случае: абсолютный запрет на разглашение сведений, полученных от доверителя, не допускает исключений.

в) Попытаться отговорить клиента от совершения преступления, а при безуспешности вправе отказаться от ведения дела; прямая обязанность доносить на клиента законом не установлена, однако адвокат не должен содействовать преступлению.

г) Уведомить суд, в котором ведётся дело, не раскрывая конкретных сведений.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **Задание 2.**

Судья, рассматривающий дело о разделе имущества, обнаружил, что один из представителей сторон — его близкий знакомый. Судья полагает, что это не повлияет на его объективность. Должен ли он заявить самоотвод?

а) Нет: субъективная уверенность судьи в своей беспристрастности является достаточным основанием для продолжения рассмотрения дела.

б) Да: при наличии обстоятельств, которые могут вызвать сомнения в беспристрастности судьи, он обязан заявить самоотвод независимо от своей субъективной оценки ситуации, поскольку принцип беспристрастности защищает доверие к правосудию в целом.

в) Нет: самоотвод обязателен только при наличии родственных связей, но не при знакомстве.

г) Да, но только если стороны заявят соответствующее ходатайство.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

## **3. Задания закрытого типа:**

### **Задание 1.**

(Один верный вариант. Запишите только букву выбранного варианта ответа.) Что понимается под конфликтом интересов в деятельности юриста?

А) Любые разногласия между юристом и клиентом относительно стоимости юридических услуг.

Б) Ситуация, при которой личная заинтересованность юриста влияет или может повлиять на надлежащее и объективное исполнение им профессиональных обязанностей.

В) Противоречие между нормами различных отраслей права, применяемых в одном деле.

Г) Ситуация, при которой два клиента одновременно обратились с аналогичными делами.

### **Задание 2.**

(Несколько правильных вариантов. Запишите только буквы выбранных вариантов.) Какие из перечисленных принципов закреплены в Кодексе профессиональной этики адвоката?

А) Принцип независимости адвоката.

Б) Принцип соблюдения адвокатской тайны.

В) Принцип обязательного обвинительного уклона в уголовных делах.

Г) Принцип добросовестного отношения к доверителю.

Д) Принцип недопустимости двойного представительства при конфликте интересов.

Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием:

<b>Принцип</b>	<b>Содержание</b>
1) Независимость	А) Юрист не вправе разглашать сведения, полученные от клиента в связи с оказанием юридической помощи.
2) Конфиденциальность	Б) Юрист оценивает обстоятельства дела объективно, без предвзятости в пользу той или иной стороны.
3) Беспристрастность	В) Юрист честно и полно выполняет принятые на себя обязательства перед клиентом.
4) Добросовестность	Г) Юрист не допускает влияния внешних факторов на содержание своих профессиональных позиций и действий.

**Тема 2.4. Построение карьеры и специализации в юридической сфере**  
Раскрывает: УК-6.1.3-1; УК-6.1.3-2; УК-6.1.У-1.

## **1. Вопросы открытого типа:**

### **Вопрос 1.**

Охарактеризуйте основные карьерные траектории юриста: государственная служба, частная практика, корпоративный сектор, международные организации. Каковы преимущества и риски каждой траектории?

### **Вопрос 2.**

Что такое комплаенс как направление юридической специализации? Каковы функции комплаенс-юриста в коммерческой организации и почему эта специализация активно развивается?

### **Вопрос 3.**

Охарактеризуйте цифровое право как новую специализацию. Какие отношения оно регулирует, какие знания требует от юриста и каковы перспективы его развития?

### **Вопрос 4.**

Что такое портфолио юриста и каков его состав? Каким образом юрист может выстраивать свой профессиональный бренд и позиционирование на рынке юридических услуг?

## **2. Задания комбинированного типа:**

*Прочитайте описание ситуации и выберите наиболее правильный вариант ответа. Кратко обоснуйте свой выбор.*

### **Задание 1.**

Выпускница магистратуры по направлению «Юриспруденция» хочет работать в сфере международного арбитража. Она получила два предложения: от крупной российской юридической фирмы, специализирующейся на международных спорах, и от районного суда на должность помощника судьи. Какой выбор в большей степени соответствует её цели?

а) Должность помощника судьи: опыт работы в суде является основой любой юридической карьеры.

б) Юридическая фирма, специализирующаяся на международных спорах: данная траектория обеспечивает практический опыт, специализированные знания и профессиональные контакты, непосредственно относящиеся к цели.

в) Оба варианта равноценны: карьерный старт не влияет на специализацию.

г) Должность помощника судьи: без судейского опыта в международный арбитраж не берут.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **Задание 2.**

Юрист с пятилетним опытом в сфере корпоративного права решил сменить специализацию на цифровое право. Он полагает, что имеющихся юридических знаний достаточно и дополнительная подготовка не нужна. Оцените данную позицию.

а) Верно: юридическая база универсальна и полностью применима к цифровому праву.

б) Неверно: цифровое право требует специализированных знаний в области технологий, защиты персональных данных, регулирования искусственного интеллекта и кибербезопасности; дополнительная подготовка необходима для компетентной работы в этой сфере.

в) Частично верно: достаточно изучить несколько нормативных актов в сфере цифрового права без глубокого освоения технологического контекста.

г) Верно: практический опыт в любой сфере права автоматически переносится на новые специализации.

*Запишите букву выбранного ответа и приведите аргументы, обосновывающие выбор.*

### **3. Задания закрытого типа:**

#### **Задание 1.**

(Один верный вариант. Запишите только букву выбранного варианта ответа.) Что представляет собой комплаенс как специализация юриста?

А) Судебное представительство в делах о налоговых спорах.

Б) Система мер и процедур по обеспечению соответствия деятельности компании требованиям законодательства, регулятора и внутренних стандартов с целью предотвращения правовых и репутационных рисков.

В) Нотариальное удостоверение международных сделок.

Г) Разработка нормативных правовых актов в сфере цифровой экономики.

#### **Задание 2.**

(Несколько правильных вариантов. Запишите только буквы выбранных вариантов.) Какие из перечисленных специализаций относятся к современным и активно развивающимся направлениям юридической профессии?

А) Цифровое право и регулирование искусственного интеллекта.

Б) Комплаенс и антикоррупционное сопровождение бизнеса.

В) Международный коммерческий арбитраж.

- Г) Исключительно уголовная защита без иных смежных практик.  
 Д) Налоговое консультирование и сопровождение налоговых споров.

Установите соответствие между карьерной траекторией юриста и её характеристикой:

<b>Карьерная траектория</b>	<b>Характеристика</b>
1) Государственная служба	А) Работа в штате коммерческой организации, сопровождение бизнес-процессов и минимизация правовых рисков.
2) Частная практика (адвокатура)	Б) Стабильный доход, социальные гарантии, карьера внутри иерархической системы органов власти.
3) Корпоративный сектор	В) Представление интересов клиентов в суде и иных органах, независимость, предпринимательские риски.
4) Международные организации	Г) Работа в структурах ООН, ВТО и иных межправительственных объединениях, знание международного права и иностранных языков.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Возникновение правозащитной деятельности в античных цивилизациях: роль римских юристов в формировании основ европейского права.
2. Правовая система Древнего Рима: основные источники права, школы юристов, методы работы с правовым материалом.
3. Становление адвокатуры в Западной Европе: исторические этапы и основные модели организации.
4. Развитие юридической профессии в России в допетровский период: судопроизводство и правозащитная деятельность.
5. Реформы Петра I и их значение для развития юридических профессий в России: учреждение прокуратуры, фискальной службы, юстиц-коллегии.
6. Судебная реформа 1864 года: предпосылки, содержание, введение новых юридических институтов.
7. Институт присяжных поверенных как первая профессиональная адвокатура в России: организация, требования, деятельность.
8. Юридическая профессия в советский период: особенности организации адвокатуры, прокуратуры и суда.
9. Современная система юридических профессий в Российской Федерации: классификация и общая характеристика.

10. Влияние глобализации и цифровизации на трансформацию юридической профессии в XXI веке.

11. Правовой статус адвоката в Российской Федерации: порядок приобретения статуса, права и обязанности.

12. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: структура, функции, роль в профессиональном самоуправлении.

13. Прокуратура Российской Федерации: функции, структура, место в правовой системе.

14. Роль прокурора в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве: сравнительная характеристика.

15. Судья в Российской Федерации: статус, требования к кандидатам, порядок назначения, гарантии независимости.

16. Нотариат в России: организация, функции, принципы деятельности. Латинский нотариат и его особенности.

17. Следователь и дознаватель: разграничение полномочий в уголовном процессе.

18. Следственный комитет Российской Федерации: структура, компетенция, место в системе правоохранительных органов.

19. Юрисконсульт в коммерческой и государственной организации: задачи, функции, место в структуре управления.

20. Медиатор как представитель новой юридической профессии: правовые основы, принципы деятельности, перспективы развития.

21. Государственные и негосударственные правовые институты: разграничение полномочий и сфер деятельности.

22. Юрист как гарант законности и защиты прав граждан: содержание правозащитной функции профессии.

23. Принцип верховенства права и роль юриста в его обеспечении: теоретическое содержание и практическое выражение.

24. Социальная ответственность юридического сообщества: понятие, формы проявления, концепция *pro bono*.

25. Взаимодействие юриста с органами государственной власти: формы, принципы, ограничения.

26. Роль юриста в формировании правовой культуры общества и правовом просвещении граждан.

27. Конституционные основы деятельности юриста в Российской Федерации.

28. Юридическая профессия и институты гражданского общества: точки взаимодействия и формы сотрудничества.

29. Система юридического образования в Российской Федерации: уровни, требования ФГОС, образовательные траектории.

30. Бакалавриат и магистратура по направлению «Юриспруденция»: сравнительная характеристика, различия в содержании и целях подготовки.

31. Специалитет по направлению «Юриспруденция»: особенности программы и сферы применения.

32. Аспирантура и научная деятельность юриста: условия поступления,

исследовательская работа, карьерные перспективы.

33. Юридические клиники как форма практической подготовки студентов: организация, принципы, значение.

34. Роль практики и стажировки в профессиональном становлении юриста.

35. Зарубежный опыт юридического образования: США, Великобритания, Германия — сравнительный анализ с российской моделью.

36. Дополнительное профессиональное образование юриста: виды, формы, значение для карьерного развития.

37. Понятие юридического мышления: структура, специфика, отличие от обыденного мышления.

38. Методы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический, телеологический — содержание и примеры применения.

39. Иерархия источников российского права. Коллизии норм и правила их разрешения.

40. Алгоритм правового анализа конкретной жизненной ситуации: этапы, содержание, значение каждого шага.

41. Аналогия закона и аналогия права: понятие, условия применения, пределы использования.

42. Роль судебной практики в деятельности юриста: значение позиций Верховного суда и Конституционного суда Российской Федерации.

43. Правовая доктрина как источник профессионального знания юриста: понятие, функции, значение.

44. Логика и аргументация в юридической деятельности: основные требования к правовой позиции.

45. Виды юридических документов: нормативные правовые акты, правоприменительные акты, договоры, процессуальные документы — общая характеристика.

46. Требования к юридическому тексту: точность, однозначность, логичность, соответствие терминологии.

47. Исковое заявление: структура, содержание, обязательные реквизиты, последствия несоблюдения требований.

48. Договор как правовой документ: существенные условия, порядок заключения, типичные ошибки при составлении.

49. Претензионный порядок урегулирования споров: назначение, обязательные случаи применения, требования к содержанию претензии.

50. Апелляционная и кассационная жалобы: назначение, структура, сроки подачи.

51. Профессиональная устная коммуникация юриста: судебная речь, переговоры, консультирование клиентов — специфика каждого вида.

52. Деловая переписка юриста: стандарты оформления, требования к содержанию, типичные ошибки.

53. Профессиональная этика юриста: понятие, значение, место в системе профессиональной деятельности.

54. Кодекс профессиональной этики адвоката: содержание, принципы, механизм применения.

55. Этические стандарты судьи: независимость, беспристрастность, достоинство — содержание и практическое выражение.

56. Этика прокурора: соотношение обвинительной функции и принципа законности.

57. Адвокатская тайна: содержание, пределы действия, ответственность за нарушение.

58. Конфликт интересов в деятельности юриста: понятие, виды, механизмы предотвращения и урегулирования.

59. Дисциплинарная ответственность юриста за нарушение профессиональной этики: основания, виды, порядок привлечения.

60. Этические дилеммы в практике юриста: алгоритм разрешения и примеры из профессиональной деятельности.

61. Принцип недопустимости двойного представительства: содержание, последствия нарушения.

62. Карьерные траектории юриста: государственная служба, частная практика, корпоративный сектор, международные организации — сравнительная характеристика.

63. Профессиональные объединения и ассоциации юристов в России и за рубежом: функции и значение.

64. Рейтинги юридических фирм и юристов (Chambers, Legal 500): принципы составления и значение для профессионального позиционирования.

65. Цифровое право как новая специализация: предмет регулирования, необходимые компетенции, перспективы развития.

66. Комплаенс как направление юридической специализации: функции, задачи, место в корпоративной структуре.

67. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров: правовые основы, принципы, карьерные перспективы.

68. Международный коммерческий арбитраж: понятие, основные центры, путь юриста в данную специализацию.

69. Налоговое право как специализация: особенности, востребованность, необходимые компетенции.

70. Портфолио юриста: состав, значение, инструменты профессионального позиционирования.

71. Нетворкинг и профессиональные сообщества как инструмент карьерного развития юриста.

72. Планирование профессионального развития юриста: постановка карьерных целей, управление временными ресурсами.

73. Цифровые инструменты в работе юриста: правовые базы данных, системы электронного документооборота, онлайн-правосудие.

74. Юрист на рынке труда: востребованные навыки, ключевые компетенции, тенденции спроса на юридические профессии.

75. Введение в профессию как учебная дисциплина: цели, задачи, место в системе юридического образования и значение для профессионального

становления студента.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и</i>	0-19

<i>последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач, тестовых заданий студенту разрешается использование нормативных правовых актов РФ.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины *Б1.О.02.01 Введение в профессию* используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и

подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

### **8.1. Основная литература**

Смоленский, М. Б. Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-406-08012-3. — Текст : электронный // КноРус [сайт]. — URL: <https://www.book.ru>

Кашанина, Т. В. Юридическая техника : учебник / Т. В. Кашанина. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-91768-318-8. — Текст : электронный // Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com>

Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. В. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией А. В. Никифорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09817-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **8.2. Дополнительная литература**

Введение в юридическую специальность : учебное пособие / под редакцией А. С. Пиголкина. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-534-10124-9.

Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-534-16218-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Адвокатура в России : учебник / под редакцией С. С. Юрьева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-534-11032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Смирнов, М. В. Адвокатура : учебное пособие / М. В. Смирнов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-16-011437-3. — Текст : электронный // Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com>

Жариков, Ю. С. Правоохранительные органы : учебное пособие / Ю. С. Жариков. — Москва : КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-406-07899-1.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Конституция Российской Федерации. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36945/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/)

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_262/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/)

Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132-1. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_648/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199976/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/)

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/)

Федеральный закон «О следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108565/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108565/)

Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1581/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/)

Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003). — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44841/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44841/)

Кодекс судейской этики (утверждён VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012). — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140645/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140645/)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». — URL: <https://www.consultant.ru>

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

КонсультантПлюс — правовая база данных. — URL: <https://www.consultant.ru>

Гарант — информационно-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru>

Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.ru>

Электронно-библиотечная система Лань. — URL: <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://www.elibrary.ru>

КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа. — URL: <https://cyberleninka.ru>

Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. — URL: <https://fparf.ru>

Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. — URL: <https://epp.genproc.gov.ru>

Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. — URL: <https://vsrf.ru>

Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации. — URL: <https://minjust.gov.ru>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.