

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 21:16:17
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

**Стратегического управления и международного
бизнеса**

Кафедра

Иностранных языков



"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04

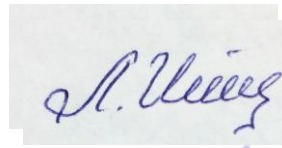
"Иностранный язык"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль "Социальная работа"

Квалификация	<i>БАКАЛАВР</i>
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	468
Год начала подготовки по учебному плану	2022

Донецк
2022

Составитель(и):
, ст.препод.



Л. Г. Ильченко

Рецензент(ы):
канд. культурологии, доцент


подпись

Ю.О. Матвейчева

Рабочая программа учебной дисциплины "Иностранный язык" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Профиль "Социальная работа", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от 29.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.


Л.Я. Лычко

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Иностранных языков

Протокол от 29.08.2022 № 1 _____

Председатель ПМК:


подпись

Ю.О. Матвейчева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. № __

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Основной целью освоения дисциплины является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже В1.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения поставленной цели выделяются задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса обучающихся, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социо-культурной сферах;
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке;
- дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке;
- расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Благотворительность в социальной сфере

История (история России, всеобщая история)

1.3.2. Дисциплина "Иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная геронтология

Социология

Практикум по волонтерской работе

Этические основы социальной работы

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает:

Уровень 1

-разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов

Уровень 2.

- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов.

- необходимую лексику, соответствующую целям общения;

Уровень 3.

- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов;

- необходимую лексику, соответствующую целям общения;

- последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы

Умеет:

Уровень 1. адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Уровень 2.

- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к

ситуациям взаимодействия;

- подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения.

Уровень 3.

- умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к

ситуациям взаимодействия;

- подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения;

- достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей.

Владеет.

Уровень 1. Владеет официальным и неофициальным стилями общения.

Уровень 2.

- официальным и неофициальным стилями общения;
- лексикой, соответствующей стилю общения.

Уровень 3.

- официальным и неофициальным стилями общения;
- лексикой, соответствующей стилю общения;
- способностями к устному иноязычному общению в пределах заданной тематики общения, целями и задачами общения

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Знает:

Уровень 1. Структуру английского предложения, лексику и грамматику, необходимую для перевода текстов.

Уровень 2:

- структуру английского предложения, лексику и грамматику, необходимую для перевода текстов.
- особенности перевода академических и несложных профессиональных текстов с иностранного языка на русский.

Уровень 3:

- структуру английского предложения, лексику и грамматику, необходимую для перевода текстов.
- знает особенности перевода академических и несложных профессиональных текстов с иностранного языка на русский.
- знает устойчивые выражения и словосочетания и способы их перевода.

Умеет:

Уровень 1.

- переводить иноязычные тексты в соответствии с изученным лексико-грамматическим материалом.

Уровень 2.

- умеет переводить иноязычные тексты в соответствии с изученным лексико-грамматическим материалом;
- учитывать особенности перевода академических и несложных профессионально ориентированных текстов;

Уровень 3.

- умеет переводить иноязычные тексты в соответствии с изученным лексико-грамматическим материалом;
- учитывать особенности перевода академических и несложных профессионально ориентированных текстов;
- умеет переводить устойчивые словосочетания и идиоматические выражения.

Владеет.

Уровень 1. Лексико-грамматическим материалом, необходимым для перевода текстов в пределах изучаемой тематики.

Уровень 2:

- лексико-грамматическим материалом, необходимым для перевода текстов в пределах изучаемой тематики
- лингвострановедческими знаниями для перевода академических и несложных профессиональных текстов.

Уровень 3. - лексико-грамматическим материалом, необходимым для перевода текстов в пределах изучаемой тематики

- лингвострановедческими знаниями для перевода академических и несложных профессиональных текстов;
- достаточным запасом иноязычных устойчивых словосочетаний и идиоматических выражений и их эквивалентами на русском языке

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.4: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на русский, с русского на иностранный (-е).

Знает:

Уровень 1.

- особенности устного общения на иностранном языке и особенности публичного выступления;

Уровень 2.

- особенности устного общения на иностранном языке и особенности публичного выступления;
- структуру публичного выступления;

Уровень 3.

- особенности устного общения на иностранном языке и особенности публичного выступления;
- структуру публичного выступления;
- правила поведения, языка тела при неофициальном общении и публичном выступлении.

Умеет:

Уровень 1 - вести несложную неофициальную беседу; участвовать в деловом разговоре в пределах изученной тематики;

Уровень 2 - вести несложную неофициальную беседу; участвовать в деловом разговоре в пределах изученной тематики;
- высказывать свое мнение, убеждать, настаивать на своей позиции;

Уровень 3 - вести несложную неофициальную беседу; участвовать в деловом разговоре в пределах изученной тематики;
- высказывать свое мнение, убеждать, настаивать на своей позиции;
- выступать с публичным сообщением по заданной теме;

Владеет:

Уровень 1. - способностью общаться на иностранном языке в неофициальной и официальной обстановке:

- необходимой лексикой для выражения своей позиции;
- приемами использования языка тела, интонации, других языковых средств в процессе публичного выступления.

Уровень 2 вести несложную неофициальную беседу; участвовать в деловом разговоре в пределах изученной тематики;
- высказывать свое мнение, убеждать, настаивать на своей позиции;

Уровень 3 - способностью вести несложную неофициальную беседу; участвовать в деловом разговоре в пределах изученной тематики;
- способностью высказывать свое мнение, убеждать, настаивать на своей позиции;
- способностью выступать с публичным сообщением по заданной теме.

В результате освоения дисциплины "Иностранный язык" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">- структуру иностранного языка;- грамматический и лексический строй иностранного языка;- иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения;- основы деловой переписки;- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального поведения в стандартных ситуациях общения;- особенности межкультурного общения и этикета.

3.2 Уметь:	
	- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке;
	- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;

	- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;
	- описывать впечатления, события, стремления, излагать и обосновывать личное мнение и планы на будущее;

3.3 Владеть:	
	- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже В2;
	- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;
	- основами публичных выступлений;
	- стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка - стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Иностранный язык" составляет 13 зачётные единицы, 468 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Планы на будущее.						
Тема 1.1. Моя будущая профессия. /Пр./ /Пр/	1	20	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Моя будущая профессия. /Ср./ /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Личностные качества и имидж /Пр./	1	20	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.2. Личностные качества и имидж /Ср./	1	6	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Мир вокруг.						
Тема 2.1. Средства массовой информации и информационные технологии./Пр./	1	20	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Средства массовой информации и информационные технологии./Ср./	1	6	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Путешествия и туризм. /Пр./ /Пр./	1	20	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Путешествия и туризм. /Ср./	1	6	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3.Деятельность человека в обществе.						
Тема 3.1.Общество и семья. /Ср./	2	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1.Общество и семья. /Пр./	2	18	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Взаимоотношения в семье. /Пр./	2	18	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Взаимоотношения в семье. /Ср./ /	2	8	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

Раздел 4. Известность и популярность.						
Тема 4.1. Известные люди. /Пр./	2	18	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.1. Известные люди. /Ср./	2	8	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2. Цена популярности. Пр./	2	18	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2. Цена популярности /Ср./	2	8	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	2	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Мировые проблемы.						
Тема 5.1. Среда обитания/Пр./ /Пр/	3	20	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 5.2. Мировые проблемы./Пр./	3	20	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 5.2. Мировые проблемы /Ср./	3	6	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 5.1. Среда обитания /Ср/	3	6			0	
Раздел 6. Культуры народов мира.						

	3	20	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 6.1. Мировые культуры /Ср./	3	6	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 6.2. Культурные разногласия./Пр./	3	20	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 6.2. Культурные разногласия./Ср./	3	8	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	3	2	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 7. Общество как социальная система						
Тема 7.1. Проблемы социализации личности./Пр./	4	18	УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 7.1. Проблемы социализации личности. /Ср./	4	11	УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 7.2.Что делает человека счастливым. /Пр./	4	18	УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Что делает человека счастливым./Ср./	4	10	УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 8. Субкультуры как социальное явление						
Тема 8.3.Дети улицы. /Пр./	4	18	УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 8.3.Дети улицы./Ср./	4	11	УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 8.4. Молодежь и безработица. /Пр./	4	18	УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 8.4. Молодежь и безработица./Ср./	4	11	УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	4	2	УК-4.4	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>б. Образовательные технологии</p> <p>Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:</p> <p>Вид технологии или метода</p> <p>Модульное обучение Использование знаний в виде: а) отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса; б) блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплин.</p> <p>Контекстное обучение Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.</p> <p>Развитие критического мышления Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.</p> <p>Проблемное обучение Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.</p> <p>Индивидуальное обучение Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.</p> <p>Опережающая самостоятельная работа Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Междисциплинарное обучение Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.</p> <p>Обучение на основе опыта Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.</p> <p>Мультимедийные Технологии: Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ия (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.</p> <p>Технологии контроля Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.</p>
--

<p>Методические приемы интерактивного обучения</p> <p>Работа в парах Совместная деятельность обучающихся в парах с целью усвоения изучаемого материала под руководством преподавателя или самостоятельно.</p> <p>Работа в малых группах (команде) Совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.</p> <p>Проектная технология Индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case study) Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.</p> <p>Ролевые игры Ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.</p> <p>Методы активного обучения</p> <p>Имитационные</p> <p>разыгрывание ситуаций в ролях;</p> <p>ситуационные ролевые игры, симуляции;</p> <p>решение производственных задач;</p> <p>анализ конкретных ситуаций (case study);</p> <p>«мозговой штурм» и др.</p> <p>Неимитационные</p> <p>дискуссия; беседа; самостоятельная работа с иноязычными источниками; конференция; защита проектов и др.</p>
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю. О. Матвейчева, Н. А. Новоградская -Морская	Verb and Tenses: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений и профилей подготовки очной / заочной форм обучения (296 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2017
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов, Е. Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие (132 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2019
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ю. О. Матвейчева, Т. В. Черкашина	Иностранный язык: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1 - 2 курсов всех направлений подготовки образовательного уровня «бакалавр» для всех форм обучения (85 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
Э4			
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
В освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» используются следующие технологии:			
1. Контекстное обучение – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки), формируется мотивация обучающихся к усвоению знаний			

путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

2. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

3. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

4. Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

5. Проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.

Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.

Аудио-технологии, видео-технологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ия (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т. д.)

Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение,

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Учебные материалы по английскому языку, ссылки на учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр.

<http://filolingvia.com/publ/90>

<http://adelanta.info>

<http://filolingvia.com/publ/90><http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://elt.oup.com/?cc=ua&selLanguage=uk>

2. Разнообразная страноведческая информация по Англии, Великобритании, английскому языку.

Oxford Learners' Dictionary : Browse Dictionaries & Grammar : [сайт] / Oxford University Press is a department of the University of Oxford. - URL : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<https://www.britishcouncil.org/>

<https://puzzle-english.com/>

3. Электронные словари:

<https://www.multitran.com/>

<https://lingualeo.com/>

4. Онлайн словарь-переводчик :ABBY Lingvo Live

<https://www.lingvolive.com/en-us/en-ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютер

Телевизор.

DVD-плеер.

Компьютер

Магнитофон.

Обучающие аудио-программы.

Обучающие аудио- и видеоматериалы на английском языке. Они используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка, способствуют развитию умений аудирования, говорения, письма.
Мультимедийная лаборатория.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Планы на будущее

Тема 1.1. Моя будущая профессия. Личностные качества и имидж.

1. What creative persons can you name? What are they famous for?
2. Would you like to work for one or several companies?
3. What can damage your career prospects?
5. What do you hope to do in your future career?
6. Are you an organized person? How do you organize your time?
7. What do you have in common with your best friend?
8. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
9. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
10. Which is your favourite TV programme? Why?
11. Would you like to work for a family owned company or a multinational company? Why?
12. Would you like to run your own company? Why?/Why not?
13. What personal qualities are crucial for running a business?
14. What are your strengths and weaknesses?

Раздел 2. Мир вокруг.

Тема 2.1. Средства массовой информации и информационные технологии.

1. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
2. Can some good newspapers compete with the scientists in the way of educating people according to a well-known American writer?
3. What do publications of most newspapers usually deal with?
4. What is the most dominating type of media?
5. How can big corporations benefit from mass media?
6. Do you agree that mass media promotes quality and progress in our everyday life? Why/not?
7. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
8. What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week?
9. Do you use mobile phone for information or entertainment?
10. Is TV educational or is it complete rubbish?
11. Is there too much violence on the news?

Тема 2.2 .Путешествия. Туризм.

1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
2. What is the best time to visit your own city?
3. Describe the opportunities your favourite season creates for travel?
4. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
5. Why is it better than the others?
6. What are the biggest transport problems in your country?

Раздел 3. Деятельность человека в обществе.

Тема 3.1. Общество и семья.

1. What are the advantages and disadvantages of a small family?
2. What are the advantages and disadvantages of a big family?
3. Do living standards influence life expectancy? Why?
4. Do big families require government support?
5. What other benefits do family people have?

Тема 3.2.Взаимоотношения в семье.

6. Family problems. What can cause them?

8. Your main responsibilities in the family.
9. Respected attitude in the family. Is it important?
10. Sharing duties in the family.

Раздел 4. Известность и популярность.

Тема 4.1. Известные люди.

1. Is there too much news about celebrities in the mass media?
2. Do you think celebrities have the right for privacy or they should accept lots of attention from media?
3. What famous inventors do you know? What are they famous for?
4. What famous scientists do you know? What are they famous for?
5. Give an example of any important discovery and a person who made it.

Тема 4.1. Цена популярности

1. Are you in favour or against of some government control of the newspaper/news content?
2. Should the activity of aggressive paparazzi be limited? Give reasons.

Раздел 5. Мировые проблемы

Тема 5.1. Среда обитания

1. Do you believe in human effect on the environment? Is there any scientific evidence you are aware of?
2. Will making the changes to stop global warming be bad or good for people? Give reasons. Reasons of global warming.
3. What can cause an increase in global temperature?
4. The main health problems in developing countries.
5. What do you know about healthy diets? Which diet do you stick to?

Тема 5.2. Мировые проблемы.

1. What are the causes of global warming?
2. What are the effects of global warming?
3. Is climate change a new phenomenon?
4. What can you do to cut down waste?
5. What can we do to prevent wars?
6. What are population movements (migration and urbanization)?

Раздел 6. Культуры народов мира.

Тема 6.1. Мировые культуры.

1. Why can some cultures extended far and wide across the world?
2. What can cause the domination of one culture over another?
3. Why has the American cultural domination grown ever stronger over the past fifty years?

Тема 6.2. Культурные разногласия.

1. What is more important: to learn about the culture of the country you do business with or to learn the language?
2. Which culture is the most difficult to digest?
3. How can culture affect international marketing?
4. Can international trade promote culture dominance?

Раздел 7. Общество как социальная система

Тема 7.1. Проблемы социализации личности.

1. Speak about any global company on your choice.
2. How can people protect the environment in their everyday life?

Тема 7.2. Что делает человека счастливым.

1. What kinds of sport are popular in your country among young people? Why?
2. Big sport is big business, isn't it?

Раздел 8. Субкультуры как социальное явление.

Тема 8.1. Дети улицы.

1. What do you do to be well on the day of the exam?
2. Why are there so many homeless children in the world?

Тема 8. 2. Молодежь и безработица

1. How easy or difficult is it to find a job in your country?
2. What are the main reasons why people choose subcultures?

5.2. Темы письменных работ

Раздел 1. Люди и мир вокруг

1. Part-time job is a perfect variant for students.
2. Smoking should be prohibited.
3. Travelling abroad helps to understand your own country.
4. Photoshopped images have a bad effect on girls of all ages.
5. Technical progress is harmful for the humanity.
6. The most important thing in life is family.
7. Many children decide to leave home because of conflict with their parents.
8. It's easier to make friends than to keep them.
9. Childhood is the safest period of human life.

Раздел 2. Деятельность человека в обществе

1. It's better to read a book rather than watch its screen version.
2. Music is something that distracts people from their daily routine.
3. Playing sports helps to reduce stress.
4. Cars should be banned from the city centers.
5. Cars are important modern type of transport.
6. The government is trying to reduce the rate of unemployment.
7. Scientists think that judging by appearance is an important skill.
8. Genetically modified products are not harmful for the health of people.
9. Taking a gap year after school is necessary step for every teenager.
10. Healthy eating is an important part of everyday life.

Раздел 3. Общество как социальная система

1. Mobile phones are one of the most convenient ways of communication.
2. Violence on TV should be prohibited.
3. Distant learning will become the only type of education in the future.
4. Travelling broadens our outlook.
5. It's important to choose a future profession according to personal interests and talents.
6. Parents should allow teenagers to work part-time.

Раздел 3. Деятельность человека в обществе.

Тема 3.1. Общество и семья.

1. The advantages and disadvantages of a small family.
2. The advantages and disadvantages of a big family.
3. Influence of living standards on life expectancy.
4. Government support that families require.
5. Family people have benefits.

Тема 3.2. Взаимоотношения в семье.

6. Reasons of family problems.
7. Misunderstanding in the family.
8. Your main responsibilities in the family.
9. Respected attitude in the family. Is it important?
10. Sharing duties in the family.

Раздел 4. Известность и популярность.

Тема 4.1. Известные люди.

1. Is there too much news about celebrities in the mass media?
2. Do you think celebrities have the right for privacy or they should accept lots of attention from media?
3. Talk about famous inventors. What are they famous for?
4. Talk about famous scientists. What are they famous for?
5. Give an example of any important discovery and a person who made it.

6. Pros and cons of some government control of the newspaper/news content.
7. The activity of aggressive paparazzi. Should it be limited? Give reasons.

Раздел 5. Мировые проблемы

Тема 5.1. Среда обитания

1. Do you believe in human effect on the environment? Is there any scientific evidence you are aware of?
2. Will making the changes to stop global warming be bad or good for people? Give reasons.
3. What can cause an increase in global temperature?
4. The main health problems in developing countries.
5. What do you know about healthy diets? Which diet do you stick to?

Тема 5.2. Мировые проблемы.

1. The causes of global warming.
2. The effects of global warming.
3. Is climate change a new phenomenon?
4. What can you do to cut down waste?
5. What can we do to prevent wars?
6. What are population movements (migration and urbanization)?

Раздел 6. Культуры народов мира.

Тема 6.1. Мировые культуры.

1. Why can some cultures extend far and wide across the world?
2. What can cause the domination of one culture over another?
3. Why has the American cultural domination grown ever stronger over the past fifty years?

Тема 6.2. Культурные разногласия.

4. Cultural differences.
5. Cultural mistakes.

Раздел 7. Общество как социальная система

Тема 7.1. Проблемы социализации личности.

1. Speak about any global company on your choice.
2. How can people protect the environment in their everyday life?

Тема 7.2. Что делает человека счастливым.

3. What kinds of sport are popular in your country among young people? Why?
4. Big sport is big business, isn't it?

Раздел 8. Субкультуры как социальное явление.

Тема 8.1. Дети улицы.

1. What do you do to be well on the day of the exam?
2. Why are there so many homeless children in the world?

Тема 8.2. Молодежь и безработица.

3. Are there problems in finding a job in your country?
4. Why do many young people choose subcultures?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" в полном объеме представлен в учебно-

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учено-практической, учебно- исследовательской или научной темы.

на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.д.

3. Тестовые задания. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

4. Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.

6. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, который позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

7. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – семестровый зачет, семестровый экзамен.

8. Ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

9. Кейс-задача. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

10. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

11. Задания по деловой корреспонденции.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающегося – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя;

2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.

3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам;

4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.

5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (PowerPoint, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования;

Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.


РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «Иностранный язык»
шифр дисциплины в учебном плане, наименование

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
код, наименование

Профиль Социальная работа
Разработчики: Ильченко Л.Г., ст. преподаватель

Кафедра: Иностранных языков



Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки ДНР от 24.09.2016 г. № 859); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной дисциплины будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-4), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
Доцент, к. культурологии
Ю.О.

25.02.2021 г.



Матвейчева