

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.18 Психодиагностика в социальной работе  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа  
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Данилова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.18 Психодиагностика в социальной работе одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.18 Психодиагностика в социальной работе обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
03.001 «Специалист по социальной работе». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 года №455н.	ПК-3	Умеет осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-3.2	Проводит комплексную психологическую диагностику с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) - психологической готовности к реабилитации или абилитации	<i>ПК-3.2. 3-1. <b>Знает</b> Методы и способы оценки психического состояния людей;</i> <i>ПК-3.2. 3-2. <b>Знает</b> Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности;</i> <i>ПК-3.2. 3-3. <b>Знает</b> структуру Психология зависимости, девиантология;</i> <i>ПК-3.2. 3-4. <b>Знает</b></i>
03.008 «Психолог в социальной сфере» Утверждён					

<p>приказом Минтруда России от 14.09.2023 №716н и действует с 1 сентября 2024 года до 1 сентября 2030 года.</p>					<p>Возрастная психология, основы геронтологии.  <i>ПК-3.2. У-1.</i>  <b>Умеет</b>          Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;  <i>ПК-3.2. У-2.</i>  <b>Умеет</b>          Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми;  <i>ПК-3.2. У-3.</i>  <b>Умеет</b>          Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности</p>
			<p>ПК-3.5</p>	<p>Подготавливает психологические заключения и предоставляет консультации по результатам</p>	<p><i>ПК-3.5. З-1.</i>  <b>Знает</b> Основы психологического консультирования (виды,</p>

			<p>психологическое обследование граждан, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет</p>	<p>формы, методы);  <i>ПК-3.5. У-1.</i>  <b>Умеет</b>  Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми;  <i>ПК-3.5. У-2.</i>  <b>Умеет</b>  Определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению;  <i>ПК-3.5. У-3.</i>  <b>Умеет</b>  Анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение;  <i>ПК-3.5. У-4.</i>  <b>Умеет</b>  Оформлять профессиональную документацию и отчетность</p>	
			ПК-3.13	<p>Разработка прогноза и рекомендаций</p>	<p><i>ПК-3.13. 3-1.</i>  <b>Знает</b> Методы и способы оценки</p>

				коррекционной работы	психического состояния людей; <i>ПК-3.13. 3-2.</i> <b>Знает</b> Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. <i>ПК-3.13. У-1.</i> <b>Умеет</b> Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов.
--	--	--	--	----------------------	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 20 ак.час;

практические занятия – 30 ак.час;

консультация перед экзаменом – 2 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 65 ак.час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Дисциплина Б1.В.01.18 Психодиагностика в социальной работе реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Психология;
- Социальная адаптация;
- Возрастная психология;
- Методы исследования в социальной работе;
- Технологические основы социальной работы.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>8 семестр</b>															
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики в социальной работе</b>															
Тема 1.	Психодиагностика в системе социальной работы: понятие, задачи	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад	
Тема 2.	Теоретические основы психодиагностики личности	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад	

Тема 3.	Возрастные и социально-психологические особенности клиентов	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад
Тема 4.	Методы психодиагностики в социальной работе	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад
<b>Раздел 2. Практика психодиагностики и использование результатов в социальной работе</b>														
Тема 5.	Диагностика когнитивной сферы личности	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Кейс
Тема 6.	Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Кейс
Тема 7.	Психодиагностика особых категорий клиентов	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Кейс
Тема 8.	Анализ и интерпретация результатов психодиагностики	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
Тема 9.	Подготовка психологическ	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс

	ого заключения и консультирова ние													
Тема 10.	Прогнозировани е и разработка рекомендаций коррекционной работы	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Итого</b>		144	20	0	0	30	0	0	2	9	0	18	64	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики в социальной работе**

##### **Тема 1. Психодиагностика в системе социальной работы: понятие, задачи. ПК-3.2, ПК-3.5**

Историческое развитие психодиагностики как области психологической науки и практики. Понятие психодиагностики и её место в системе социальной работы. Цели и задачи психодиагностики в деятельности специалиста социальной работы. Соотношение психодиагностики, психологического консультирования, коррекции и реабилитации. Основные направления применения психодиагностики в социальной сфере.

Принципы психодиагностической деятельности: научность, объективность, системность, комплексность, конфиденциальность, этичность. Нормативно-правовые и профессионально-этические основы проведения психодиагностики. Роль специалиста социальной работы в диагностическом процессе.

##### **Тема 2. Теоретические основы психодиагностики личности. ПК-3.2**

Понятие личности в психологии. Основные подходы к изучению личности (психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный). Структура личности: когнитивная, эмоциональная, мотивационно-потребностная сферы.

Психические процессы, состояния и свойства личности как объекты диагностики. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей и социального поведения. Значение диагностики структуры личности для социальной работы.

##### **Тема 3. Возрастные и социально-психологические особенности клиентов. ПК-3.2**

Возрастные этапы развития личности и их характеристика. Особенности психодиагностики детей, подростков, взрослых и пожилых людей.

Социально-психологические характеристики клиентов социальных служб. Девиантное поведение: формы, причины, диагностика. Психологические особенности зависимого поведения. Влияние

психотравмирующих ситуаций на личность. Учет возрастных и социальных факторов при выборе диагностических методик.

#### **Тема 4. Методы психодиагностики в социальной работе. ПК-3.2**

Классификация методов психодиагностики. Характеристика основных методов: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование. Стандартизированные и нестандартизированные методы. Проективные методики и их особенности. Надежность, валидность и репрезентативность диагностических методик. Критерии выбора диагностического инструментария в зависимости от целей обследования и особенностей клиента.

### **Раздел 2. Практика психодиагностики и использование результатов в социальной работе**

#### **Тема 5. Диагностика когнитивной сферы личности. ПК-3.2**

Понятие когнитивной сферы. Основные компоненты: внимание, память, мышление, интеллект. Методы диагностики когнитивных процессов. Оценка уровня интеллектуального развития. Диагностика нарушений когнитивной сферы. Значение результатов диагностики для определения возможностей социальной адаптации клиента.

#### **Тема 6. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер. ПК-3.2**

Понятие эмоциональной сферы личности. Диагностика эмоциональных состояний (тревожность, депрессия, стресс). Понятие мотивации и потребностей. Методы изучения мотивационной сферы личности. Связь эмоциональных и мотивационных характеристик с поведением клиента. Использование результатов диагностики для разработки программ социальной поддержки.

#### **Тема 7. Психодиагностика особых категорий клиентов. ПК-3.2, ПК-3.5**

Особенности психодиагностики детей и подростков. Специфика диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Психодиагностика клиентов, находящихся в кризисных ситуациях. Оценка психологической готовности к реабилитации и абилитации. Этические аспекты работы с уязвимыми категориями населения. Адаптация

диагностических методик с учетом индивидуальных особенностей клиента.

### **Тема 8. Анализ и интерпретация результатов психодиагностики. ПК-3.5**

Этапы обработки диагностических данных. Количественный и качественный анализ результатов. Принципы интерпретации данных. Типичные ошибки и ограничения психодиагностики. Формирование целостного психологического портрета личности. Использование результатов диагностики в социальной работе.

### **Тема 9. Подготовка психологического заключения и консультирование. ПК-3.5**

Понятие и структура психологического заключения. Требования к оформлению результатов психодиагностики. Анализ и обобщение диагностических данных. Формулирование выводов и рекомендаций. Особенности консультирования клиентов по результатам диагностики. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Ведение документации и отчетности

### **Тема 10. Прогнозирование и разработка рекомендаций коррекционной работы. ПК-3.13**

Понятие психологического прогноза. Методы прогнозирования развития личности и поведения клиента. Разработка рекомендаций по коррекционной и профилактической работе. Методы формирования мотивации к позитивным изменениям и здоровому образу жизни. Роль семьи и социального окружения в процессе восстановления и развития личности. Фиксация результатов коррекционной работы и оценка ее эффективности.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.18 Психодиагностика в социальной работе входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.18 Психодиагностика в социальной работе используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, кейс.

Таблица 5.1.

## Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Т-1	2	2	20
Т-2	2	2	
Т-3	2	2	
Т-4	2	2	
Т-5	2	2	
Т-6	3	3	30
Т-7	3	3	
Т-8	3	3	
Т-9	3	3	
Т-10	3	3	
<b>Итого: 100 б</b>	25	25	50

## Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

## Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения,

		логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики в социальной работе**

#### **Тема 1. Психодиагностика в системе социальной работы: понятие, задачи. ПК-3.2, ПК-3.5**

Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Что такое психодиагностика и каково её место в системе социальной работы?

*Вопрос 2.* Каковы цели и задачи психодиагностики в деятельности специалиста социальной работы?

*Вопрос 3.* В чём заключается соотношение психодиагностики, консультирования, коррекции и реабилитации?

*Вопрос 4.* Какие принципы лежат в основе психодиагностической деятельности?

*Вопрос 5.* Каковы нормативно-правовые и профессионально-этические основы психодиагностики в социальной работе?

#### Темы для докладов

1. Историческое развитие психодиагностики и её роль в современной социальной работе
2. Психодиагностика как инструмент профессиональной деятельности специалиста социальной работы
3. Этические проблемы психодиагностики в работе с различными категориями клиентов
4. Современные методы психодиагностики в социальной сфере
5. Роль психодиагностики в разработке индивидуальных программ социальной помощи

### **Тема 2. Теоретические основы исследования. ПК-2.5.**

#### Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Как понимается личность в психологии и почему это важно для психодиагностики?

*Вопрос 2.* Какие основные подходы к изучению личности существуют и как они используются в психодиагностике?

*Вопрос 3.* Какова структура личности и какие её компоненты подлежат диагностике?

*Вопрос 4.* Что выступает объектами психодиагностики личности?

*Вопрос 5.* Как связаны индивидуально-психологические особенности личности и социальное поведение?

#### Темы для докладов

1. Основные теоретические подходы к изучению личности в психологии
2. Структура личности и её значение для психодиагностики
3. Роль когнитивных процессов в формировании поведения личности

4. Влияние эмоциональной сферы на социальную адаптацию человека

5. Взаимосвязь мотивации личности и её социального поведения

### **Тема 3. Возрастные и социально-психологические особенности клиентов. ПК-3.2**

#### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Каковы основные возрастные этапы развития личности и их значение для психодиагностики?

*Вопрос 2.* В чём заключаются особенности психодиагностики детей, подростков, взрослых и пожилых людей?

*Вопрос 3.* Какие социально-психологические характеристики присущи клиентам социальных служб?

*Вопрос 4.* Что такое девиантное и зависимое поведение и каковы их причины и диагностика?

*Вопрос 5.* Как психотравмирующие ситуации влияют на личность и как это учитывается в психодиагностике?

#### Темы для докладов

1. Возрастные особенности психодиагностики в социальной работе
2. Психологические характеристики клиентов социальных служб
3. Девиантное поведение: причины, формы и методы диагностики
4. Особенности диагностики зависимого поведения
5. Влияние психотравмирующих ситуаций на личность и социальную адаптацию

### **Тема 4. Методы психодиагностики в социальной работе. ПК-3.2**

#### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Как классифицируются методы психодиагностики и в чём их специфика?

*Вопрос 2.* Каковы характеристики основных методов психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование и тестирование?

*Вопрос 3.* В чём различие между стандартизированными и нестандартизированными методами психодиагностики?

*Вопрос 4.* Что представляют собой проективные методики и каковы их особенности?

*Вопрос 5.* Что такое надёжность, валидность и репрезентативность методик и как выбрать диагностический инструмент?

#### Темы для докладов

1. Классификация методов психодиагностики и их применение в социальной работе
2. Сравнительный анализ основных методов психодиагностики
3. Проективные методики: возможности и ограничения
4. Проблема надёжности и валидности в психодиагностике
5. Критерии выбора диагностических методов в практике социальной работы

## **Раздел 2. Практика психодиагностики и использование результатов в социальной работе**

### **Тема 5. Диагностика когнитивной сферы личности. ПК-3.2**

#### Вопросы

*Вопрос 1.* Что включает в себя когнитивная сфера личности и какова её роль в социальной адаптации?

*Вопрос 2.* Какие методы используются для диагностики внимания и памяти в социальной работе?

*Вопрос 3.* Как осуществляется диагностика мышления и интеллекта у клиентов социальной службы?

*Вопрос 4.* Какие признаки указывают на нарушения когнитивной сферы?

*Вопрос 5.* Как используются результаты психодиагностики когнитивной сферы в социальной работе?

#### Кейсы

##### Кейс 1.

Ситуация: В центр социального обслуживания обратился мужчина 72 лет. Он жалуется на ухудшение памяти: забывает, что делал утром, не может вспомнить недавние разговоры, часто теряет личные вещи. Родственники отмечают, что он стал рассеянным, иногда повторяет одни и те же вопросы.

При этом ориентирован в месте и собственной личности, но иногда путается в датах.

**Задание:**

1. Определите, какие когнитивные функции нарушены.
2. Подберите методы психодиагностики.
3. Предложите рекомендации по социальной работе с клиентом.

**Кейс 2.**

Ситуация: Подросток 15 лет направлен в социальную службу из школы. Учителя отмечают, что он не может долго удерживать внимание, часто отвлекается, не завершает задания, допускает большое количество ошибок при выполнении письменных работ. Сам подросток жалуется на трудности с концентрацией, быстро устаёт при выполнении учебных заданий.

**Задание:**

1. Определите предполагаемые нарушения когнитивной сферы.
2. Подберите диагностические методики.
3. Разработайте рекомендации для социальной работы.

**Кейс 3.**

Мужчина 35 лет, длительно безработный, обратился за помощью в трудоустройстве. Во время беседы испытывает трудности в понимании сложных вопросов, отвечает односложно, с трудом формулирует мысли. При выполнении пробных заданий на логическое мышление допускает ошибки, не может обобщать и классифицировать объекты.

**Задание:**

1. Определите возможные особенности когнитивной сферы.
2. Подберите методы диагностики.
3. Предложите стратегию социальной помощи.

## **Тема 6. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер. ПК-3.2**

Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Что включает в себя когнитивная сфера личности и какова её роль в социальной адаптации?

*Вопрос 2.* Какие методы используются для диагностики внимания и памяти в социальной работе?

*Вопрос 3.* Как осуществляется диагностика мышления и интеллекта у клиентов социальной службы?

*Вопрос 4.* Какие признаки указывают на нарушения когнитивной сферы?

*Вопрос 5.* Как используются результаты психодиагностики когнитивной сферы в социальной работе?

### Кейсы

#### Кейс 1.

Ситуация: В центр социального обслуживания обратился мужчина 72 лет. Он жалуется на ухудшение памяти: забывает, что делал утром, не может вспомнить недавние разговоры, часто теряет личные вещи. Родственники отмечают, что он стал рассеянным, иногда повторяет одни и те же вопросы. При этом ориентирован в месте и собственной личности, но иногда путается в датах.

#### **Задание:**

4. Определите, какие когнитивные функции нарушены.
5. Подберите методы психодиагностики.
6. Предложите рекомендации по социальной работе с клиентом.

#### Кейс 2.

Ситуация: Подросток 15 лет направлен в социальную службу из школы. Учителя отмечают, что он не может долго удерживать внимание, часто отвлекается, не завершает задания, допускает большое количество ошибок при выполнении письменных работ. Сам подросток жалуется на трудности с концентрацией, быстро устаёт при выполнении учебных заданий.

#### **Задание:**

4. Определите предполагаемые нарушения когнитивной сферы.
5. Подберите диагностические методики.
6. Разработайте рекомендации для социальной работы.

#### Кейс 3.

Мужчина 35 лет, длительно безработный, обратился за помощью в трудоустройстве. Во время беседы испытывает трудности в понимании сложных вопросов, отвечает односложно, с трудом формулирует мысли. При выполнении пробных заданий на логическое мышление допускает ошибки, не может обобщать и классифицировать объекты.

**Задание:**

4. Определите возможные особенности когнитивной сферы.
5. Подберите методы диагностики.
6. Предложите стратегию социальной помощи.

**Тема 6. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер. ПК-3.2**

*Вопросы для опроса:*

*Вопрос 1.* Что включает в себя эмоциональная сфера личности и как она влияет на поведение человека?

*Вопрос 2.* Какие методы используются для диагностики тревожности, депрессии и стресса?

*Вопрос 3.* Что такое мотивация и как она влияет на поведение клиента в социальной работе?

*Вопрос 4.* Какие методы используются для диагностики мотивационной сферы личности?

*Вопрос 5.* Как используются результаты диагностики эмоциональной и мотивационной сфер в социальной работе?

Кейсы

*Кейс 1.*

**Ситуация.** Женщина 40 лет обратилась в социальную службу. Жалуется на постоянное чувство тревоги, напряжение, нарушение сна, ожидание «плохих событий». Избегает общения, отказывается от участия в общественных мероприятиях.

**Задание:**

1. Определите психологическое состояние.
2. Подберите методы диагностики.
3. Разработайте рекомендации.

*Кейс 2:*

**Ситуация:** Мужчина 30 лет безработный. Не проявляет инициативы в поиске работы, говорит, что «ничего не получится». Отказывается от предложений пройти обучение или переобучение.

**Задание:**

1. Определите особенности мотивационной сферы.

2. Подберите методы диагностики.
3. Предложите меры социальной помощи.

### *Кейс 3.*

**Ситуация:** Подросток 16 лет направлен в социальную службу из-за снижения учебной активности. Отмечается апатия, отсутствие интереса к учебе, снижение успеваемости, замкнутость.

#### **Задание:**

1. Определите эмоциональное состояние.
2. Подберите методы диагностики.
3. Разработайте рекомендации.

## **Тема 7. Психодиагностика особых категорий клиентов. ПК-3.2, ПК-3.5**

### *Вопросы для опроса:*

*Вопрос 1.* В чем заключаются особенности психодиагностики детей и подростков в социальной работе?

*Вопрос 2.* Какие особенности имеет психодиагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью?

*Вопрос 3.* В чем заключается специфика психодиагностики клиентов в кризисных ситуациях?

*Вопрос 4.* Как оценивается психологическая готовность к реабилитации и абилитации?

*Вопрос 5.* Какие этические принципы необходимо соблюдать при психодиагностике уязвимых категорий клиентов?

### Кейсы

#### *Кейс 1.*

**Ситуация.** В социальную службу направлен подросток 14 лет с признаками агрессивного поведения в школе. Учителя отмечают вспышки раздражительности, конфликты со сверстниками, снижение успеваемости.

#### **Задание:**

1. Определите особенности диагностики в данном случае.
2. Подберите методы психодиагностики.
3. Предложите стратегию социальной работы.

### *Кейс 2.*

**Ситуация:** Клиент с инвалидностью по зрению обращается за социальной помощью в трудоустройстве. Он мотивирован, но испытывает трудности в выполнении тестовых заданий.

#### **Задание:**

1. Определите особенности психодиагностики.
2. Предложите адаптацию методик.
3. Разработайте рекомендации.

### *Кейс 3.*

**Ситуация:** Ребёнок с задержкой психического развития направлен на социально-психологическое сопровождение. Родители не понимают, в чем его трудности, и отрицают необходимость помощи.

#### **Задание:**

1. Определите особенности диагностики.
2. Предложите методы работы с семьей.
3. Разработайте рекомендации..

## **Тема 8. Анализ и интерпретация результатов психодиагностики. ПК-3.5**

### Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Какие этапы включает обработка результатов психодиагностики?

*Вопрос 2.* В чем заключается различие количественного и качественного анализа психодиагностических данных

*Вопрос 3.* Какие принципы лежат в основе интерпретации психодиагностических данных?

*Вопрос 4.* Какие типичные ошибки возникают при анализе результатов психодиагностики?

*Вопрос 5.* Как формируется психологический портрет личности и как он используется в социальной работе?

### Кейсы

#### *Кейс 1.*

**Ситуация:** Социальный работник провел диагностику подростка с использованием нескольких методик. По одной шкале выявлена высокая

тревожность, по другой — средний уровень, а в беседе подросток ведет себя спокойно и уверенно.

**Задание:**

1. Объясните возможные причины расхождения результатов.
2. Определите подход к интерпретации данных.
3. Сделайте вывод.

*Кейс 2.*

**Ситуация:** Клиент получил низкие баллы по тесту памяти, но при этом успешно выполняет повседневные задачи и не испытывает затруднений в быту.

**Задание:**

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите возможные причины.
3. Сделайте вывод для социальной работы.

*Кейс 3.*

**Ситуация:** Социальный работник составил психологический портрет клиента только на основе теста интеллекта.

**Задание:**

1. Оцените корректность подхода.
2. Укажите ошибки.
3. Предложите правильную стратегию.

**Тема 9. Подготовка психологического заключения и консультирование. ПК-3.5**

*Вопросы для опроса:*

*Вопрос 1.* Что представляет собой психологическое заключение и какова его структура?

*Вопрос 2.* Какие требования предъявляются к оформлению результатов психодиагностики?

*Вопрос 3.* Как осуществляется анализ и обобщение диагностических данных?

*Вопрос 4.* Как формулируются выводы и рекомендации по результатам психодиагностики?

*Вопрос 5.* Как осуществляется консультирование клиентов и их родителей по результатам диагностики?

## Кейсы

### *Кейс 1.*

**Ситуация:** В социальную службу обратились родители мальчика 11 лет с жалобами на трудности в обучении и «непослушание». Социальный работник провёл психодиагностику (тест интеллекта, методика памяти и наблюдение).

По результатам:

- показатели интеллекта в нижней границе нормы;
- сниженная устойчивость внимания;
- ситуативные трудности в запоминании учебного материала.

На консультации специалист сообщил родителям, что у ребёнка «низкие когнитивные способности и возможная умственная отсталость лёгкой степени», не уточнив методику и не объяснив погрешности диагностики. Родители испытали сильный стресс, начали требовать «лечения» и ограничили ребёнка в самостоятельной деятельности.

#### **Задание:**

1. Проанализируйте ошибки специалиста в интерпретации и консультировании.
2. Определите, какие разделы психологического заключения были нарушены или пропущены.
3. Сформулируйте корректный вариант вывода и рекомендации.
4. Опишите, как должна была пройти консультация с родителями..

### *Кейс 2.*

**Ситуация:** Социальный работник провёл обследование подростка 15 лет с трудностями поведения. В отчёте представлены только результаты тестов:

- тревожность — 68 баллов;
- агрессивность — высокий уровень;
- самооценка — заниженная.

Заключение содержит лишь фразу: «Подросток эмоционально нестабилен, требуется коррекция поведения». Консультация с подростком и родителями не проводилась.

#### **Задание:**

1. Оцените качество заключения.
2. Укажите, какие этапы анализа отсутствуют.
3. Сформулируйте, как должно выглядеть полноценное заключение.

4. Опишите роль консультирования в данной ситуации.

*Кейс 3.*

**Ситуация:** В центр социальной помощи обратился взрослый клиент (32 года), испытывающий трудности с трудоустройством. По результатам диагностики:

- средний уровень интеллекта;
- высокая мотивация достижения;
- умеренная тревожность.

Социальный работник на консультации сказал клиенту: «У вас нормальный интеллект, просто вы недостаточно стараетесь», после чего клиент отказался от дальнейшего взаимодействия.

**Задание:**

1. Проанализируйте ошибку специалиста.
2. Укажите, как должна быть интерпретирована мотивационная сфера.
3. Опишите корректный стиль консультирования.
4. Предложите стратегию восстановления контакта с клиентом.

**Тема 10. Прогнозирование и разработка рекомендаций коррекционной работы. ПК-3.13**

Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Что такое психологический прогноз и какую роль он играет в социальной работе?

*Вопрос 2.* Какие методы используются для прогнозирования развития личности и поведения клиента?

*Вопрос 3.* Как разрабатываются рекомендации по коррекционной и профилактической работе?

*Вопрос 4.* Какие методы используются для формирования мотивации к позитивным изменениям и здоровому образу жизни?

*Вопрос 5.* Какова роль семьи и социального окружения в процессе коррекции и восстановления личности?

Кейсы

*Кейс 1.*

**Ситуация:** Подросток 16 лет состоит на учете в социальной службе из-за агрессивного поведения и конфликтов в школе. По результатам диагностики выявлены: повышенная импульсивность, низкий самоконтроль, высокая тревожность в стрессовых ситуациях.

**Задание:**

1. Сформулируйте психологический прогноз развития поведения подростка при отсутствии коррекции.
2. Определите факторы риска и ресурсы.
3. Разработайте рекомендации по коррекционной работе.

*Кейс 2.*

**Ситуация:** Женщина 38 лет переживает развод. Отмечаются признаки эмоционального истощения, снижение мотивации к деятельности, нарушение сна.

**Задание:**

1. Определите возможный психологический прогноз.
2. Подберите методы поддержки и профилактики ухудшения состояния.
3. Разработайте рекомендации.

*Кейс 3.*

**Ситуация:** Мужчина 45 лет с хроническим стрессом и жалобами на усталость игнорирует рекомендации специалистов и не соблюдает режим отдыха.

**Задание:**

1. Проанализируйте мотивацию клиента.
2. Определите прогноз поведения.
3. Предложите методы повышения мотивации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--

	за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ – 1.**

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики в социальной работе**

### **Тема 1-4.**

#### Тематика докладов:

1. Историческое развитие психодиагностики как научной и практической области.
2. Психодиагностика в системе социальной работы: сущность и значение.
3. Цели и задачи психодиагностики в деятельности социального работника.
4. Взаимосвязь психодиагностики, консультирования, коррекции и реабилитации.
5. Основные направления применения психодиагностики в социальной сфере.
6. Принципы психодиагностической деятельности и их значение в практике.
7. Нормативно-правовые основы проведения психодиагностики.
8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
9. Роль специалиста социальной работы в диагностическом процессе.

10. Психодиагностика как инструмент принятия социальных решений.
11. Понятие личности в современной психологии.
12. Основные психологические подходы к изучению личности.
13. Структура личности: когнитивная, эмоциональная и мотивационная сферы.
14. Психические процессы как объект психодиагностики.
15. Взаимосвязь личности и социального поведения.
16. Возрастные этапы развития личности и их характеристика.
17. Особенности психодиагностики детей и подростков.
18. Психодиагностика взрослых и пожилых людей в социальной работе.
19. Девиантное и зависимое поведение: психологические аспекты диагностики.
20. Влияние психотравмирующих ситуаций на личность и их диагностика.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы,

подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

**КТ – 2.**

## **Раздел 2. Практика психодиагностики и использование результатов в социальной работе**

### **Тема 5-10**

Тематика докладов:

1. Понятие когнитивной сферы личности и её структура.
2. Внимание как объект психодиагностики: методы оценки.
3. Диагностика памяти в психологии и социальной работе.
4. Исследование мышления: основные диагностические методики.
5. Оценка уровня интеллекта в психодиагностике.
6. Диагностика тревожности в социальной работе.
7. Психодиагностика депрессии и стрессовых состояний.
8. Методы диагностики мотивационной сферы личности.

9. Использование результатов диагностики для социальной поддержки.
10. Особенности психодиагностики детей и подростков.
11. Диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
12. Психодиагностика клиентов в кризисных ситуациях.
13. Оценка готовности клиента к реабилитации и абилитации.
14. Этические проблемы в работе с уязвимыми категориями клиентов.
15. Адаптация психодиагностических методик для особых категорий населения.
16. Принципы интерпретации результатов психодиагностики. Типичные ошибки в интерпретации диагностических данных.
17. Формирование психологического портрета личности.
18. Использование результатов диагностики в социальной работе.
19. Психологическое заключение: понятие и структура. Требования к оформлению результатов психодиагностики.
20. Формулирование выводов и рекомендаций по результатам диагностики. Особенности психологического консультирования по результатам диагностики.
21. Взаимодействие с родителями несовершеннолетних в диагностическом процессе.
22. Документация и отчетность в психодиагностической деятельности.
23. Понятие психологического прогноза в социальной работе. Методы прогнозирования развития личности.
24. Профилактическая работа в социальной сфере.
25. Формирование мотивации к позитивным изменениям у клиента.
26. Роль семьи и социального окружения в коррекционном процессе.
27. Оценка эффективности коррекционной и реабилитационной работы.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой

самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

### **Вопросы на экзамен**

1. Понятие психодиагностики как научной и практической области.
2. Место психодиагностики в системе социальной работы.
3. Цели психодиагностики в деятельности социального работника.
4. Основные задачи психодиагностики в социальной сфере.
5. Исторические этапы развития психодиагностики.
6. Соотношение психодиагностики и психологического консультирования.
7. Соотношение психодиагностики, коррекции и реабилитации.
8. Принципы психодиагностической деятельности (научность, объективность и др.).
9. Понятие личности в психологии.
10. Психодинамический подход к изучению личности.
11. Поведенческий подход к изучению личности.
12. Гуманистический подход к изучению личности.
13. Когнитивный подход к изучению личности.
14. Структура личности: когнитивная сфера.
15. Эмоциональная сфера личности и её характеристики.
16. Мотивационно-потребностная сфера личности.
17. Основные возрастные этапы развития личности.
18. Психологические особенности детского возраста.
19. Особенности психодиагностики детей.
20. Психологические особенности подросткового возраста.
21. Особенности психодиагностики подростков.
22. Психодиагностика взрослых и пожилых людей.
23. Девиантное поведение: понятие и формы.
24. Психологические особенности зависимого поведения.

25. Классификация методов психодиагностики.
26. Метод наблюдения в психодиагностике.
27. Метод беседы и его особенности.
28. Метод интервью в социальной работе.
29. Анкетирование как метод психодиагностики.
30. Тестирование и его роль в диагностике.
31. Стандартизированные и нестандартизированные методы.
32. Проективные методики: особенности применения.
33. Понятие когнитивной сферы личности.
34. Внимание как объект психодиагностики.
35. Память и методы её диагностики.
36. Мышление и его диагностика.
37. Интеллект и оценка интеллектуального развития.
38. Нарушения когнитивной сферы.
39. Значение когнитивной диагностики для социальной адаптации.
40. Понятие эмоциональной сферы личности.
41. Диагностика тревожности.
42. Диагностика депрессивных состояний.
43. Диагностика стрессовых состояний.
44. Понятие мотивации и потребностей.
45. Методы изучения мотивационной сферы.
46. Влияние эмоций и мотивации на поведение клиента.
47. Особенности диагностики детей и подростков.
48. Специфика диагностики лиц с ОВЗ.
49. Диагностика инвалидов в социальной работе.
50. Психодиагностика клиентов в кризисных ситуациях.
51. Оценка готовности к реабилитации и абилитации.
52. Этические принципы работы с уязвимыми категориями.
53. Адаптация диагностических методик.
54. Этапы обработки диагностических данных.
55. Количественный анализ результатов.
56. Качественный анализ результатов.
57. Принципы интерпретации диагностических данных.
58. Типичные ошибки психодиагностики.
59. Формирование психологического портрета личности.
60. Использование результатов в социальной работе.
61. Понятие психологического заключения.
62. Структура психологического заключения.
63. Требования к оформлению результатов диагностики.

64. Формулирование выводов и рекомендаций.
65. Особенности консультирования по результатам диагностики.
66. Взаимодействие с родителями несовершеннолетних.
67. Ведение документации и отчетности.
68. Понятие психологического прогноза.
69. Методы прогнозирования развития личности.
70. Прогнозирование поведения клиента.
71. Разработка коррекционных рекомендаций.
72. Профилактическая работа в социальной сфере.
73. Формирование мотивации к позитивным изменениям.
74. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
75. Роль семьи в восстановлении личности.
76. Роль социального окружения в развитии личности.
77. Оценка эффективности коррекционной работы.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики в социальной работе**

#### **Тема 1. Психодиагностика в системе социальной работы: понятие, задачи. ПК-3.2, ПК-3.5**

##### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Раскройте понятие психодиагностики и определите её место в системе социальной работы.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте историческое развитие психодиагностики как области психологической науки и практики.

*Вопрос 3.* Раскройте цели и задачи психодиагностики в деятельности специалиста социальной работы.

*Вопрос 4.* Охарактеризуйте принципы психодиагностической деятельности и её этико-правовые основы.

##### 2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной целью психодиагностики в социальной работе?

- А) Проведение медицинского лечения клиента
- Б) Получение объективной информации о личности клиента
- В) Замена психологического консультирования
- Г) Оценка финансового состояния клиента

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какое положение наиболее точно отражает соотношение психодиагностики и психологического консультирования?

- А) Они полностью идентичны
- Б) Психодиагностика заменяет консультирование
- В) Психодиагностика является основой для консультирования
- Г) Консультирование проводится без диагностики

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является ключевым принципом психодиагностической деятельности?

- А) Субъективность
- Б) Научность
- В) Интуитивность
- Г) Спонтанность

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что обеспечивает объективность психодиагностического исследования?

- А) Личное мнение специалиста
- Б) Случайный выбор методов
- В) Использование стандартизированных методик
- Г) Отсутствие интерпретации

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какова роль специалиста социальной работы в психодиагностическом процессе?

- А) Только проведение тестов

- Б) Полное замещение психолога
- В) Участие в сборе и анализе информации о клиенте
- Г) Исключительно административная функция

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к этическим требованиям психодиагностики?

- А) Публичное обсуждение результатов клиента
- Б) Конфиденциальность информации
- В) Передача данных третьим лицам без согласия
- Г) Игнорирование нормативных требований

## **Тема 2. Теоретические основы психодиагностики личности. ПК-3.2**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Раскройте понятие личности в психологии и охарактеризуйте основные подходы к её изучению.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте структуру личности и её основные компоненты.

*Вопрос 3.* Раскройте взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей и социального поведения личности.

*Вопрос 4.* Обоснуйте значение диагностики структуры личности для социальной работы.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход к личности акцентирует внимание на бессознательных процессах?

- А) Когнитивный
- Б) Гуманистический
- В) Психодинамический
- Г) Поведенческий

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что относится к мотивационно-потребностной сфере личности?

- А) Память и внимание
- Б) Эмоции и чувства
- В) Потребности и цели
- Г) Темперамент и характер

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является объектом психодиагностики личности?

- А) Только поведение
- Б) Только внешние факторы
- В) Психические процессы, состояния и свойства личности
- Г) Только социальный статус

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой компонент относится к структуре личности?

- А) Финансовая сфера
- Б) Когнитивная сфера
- В) Географическая среда
- Г) Физическая инфраструктура

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой подход рассматривает личность как систему усвоенных реакций?

- А) Психодинамический
- Б) Поведенческий
- В) Гуманистический
- Г) Экзистенциальный

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является результатом взаимосвязи личности и социальной среды?

- А) Биологические инстинкты
- Б) Социальное поведение
- В) Генетические мутации
- Г) Физиологические рефлексy

### **Тема 3. Возрастные и социально-психологические особенности клиентов. ПК-3.2**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Охарактеризуйте основные возрастные этапы развития личности и их психологические особенности.

*Вопрос 2.* Раскройте особенности психодиагностики различных возрастных групп.

*Вопрос 3.* Охарактеризуйте девиантное поведение: формы, причины и диагностические подходы.

*Вопрос 4.* Обоснуйте влияние психотравмирующих ситуаций на личность и необходимость их учета в психодиагностике.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая особенность наиболее характерна для подросткового возраста?

- А) Полная эмоциональная стабильность
- Б) Формирование профессиональных навыков
- В) Поиск идентичности и самоопределения
- Г) Угасание познавательной активности

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является важным фактором при диагностике пожилых людей?

- А) Игнорирование возрастных изменений
- Б) Учет когнитивного снижения и соматического состояния
- В) Использование только детских методик
- Г) Оценка исключительно социального статуса

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к форме девиантного поведения?

- А) Агрессивное поведение
- Б) Социальная адаптация
- В) Высокая успеваемость
- Г) Профессиональная деятельность

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод наиболее подходит для диагностики детей?

- А) Стандартизированные анкеты без адаптации
- Б) Игровые и проективные методы
- В) Экономический анализ
- Г) Только письменные тесты

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что может быть причиной девиантного поведения?

- А) Благоприятная семейная среда
- Б) Психологическая устойчивость
- В) Психотравмирующие ситуации
- Г) Высокий уровень образования

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что обязательно учитывать при выборе диагностических методик?

- А) Возрастные и социальные особенности клиента
- Б) Личное предпочтение специалиста
- В) Случайный выбор методик
- Г) Количество времени на диагностику

#### **Тема 4. Методы психодиагностики в социальной работе. ПК-3.2**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Охарактеризуйте классификацию методов психодиагностики в социальной работе.

*Вопрос 2.* Раскройте характеристику основных методов психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование и тестирование.

*Вопрос 3.* Охарактеризуйте понятия надежности, валидности и репрезентативности психодиагностических методик.

*Вопрос 4.* Обоснуйте критерии выбора диагностического инструментария в социальной работе.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод относится к стандартизированным?

- А) Наблюдение
- Б) Беседа
- В) Тестирование
- Г) Свободное интервью

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что характеризует валидность методики?

- А) Устойчивость результатов
- Б) Соответствие измеряемому явлению
- В) Случайность выборки
- Г) Простота проведения

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод относится к нестандартизированным?

- А) Тест
- Б) Анкета
- В) Наблюдение
- Г) Шкала интеллекта

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является особенностью проективных методик?

- А) Строгая стандартизация
- Б) Отсутствие интерпретации
- В) Проекция внутренних переживаний личности
- Г) Измерение только интеллекта

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что обеспечивает надежность методики?

- А) Разные результаты при повторении
- Б) Отсутствие инструкций
- В) Субъективность оценивания
- Г) Стабильность результатов

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что необходимо учитывать при выборе диагностических методов?

- А) Цели обследования и особенности клиента
- Б) Личные предпочтения специалиста
- В) Случайный выбор инструмента
- Г) Удобство обработки данных

### **Тема 5. Диагностика когнитивной сферы личности. ПК-3.2**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Раскройте понятие когнитивной сферы личности и её основные компоненты.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте методы диагностики когнитивных процессов.

*Вопрос 3.* Раскройте особенности диагностики нарушений когнитивной сферы личности.

*Вопрос 4.* Обоснуйте значение диагностики когнитивной сферы для социальной адаптации клиента.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Что относится к когнитивной сфере личности?

- А) Память и мышление
- Б) Эмоции и чувства
- В) Мотивы и потребности
- Г) Социальные роли

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Какой показатель чаще всего используется для оценки интеллектуального развития?

- А) Уровень тревожности

- Б) IQ (коэффициент интеллекта)
- В) Темперамент
- Г) Социальный статус

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой процесс относится к когнитивной сфере?

- А) Радость
- Б) Память
- В) Мотивация
- Г) Агрессия

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая методика используется для диагностики внимания?

- А) Таблицы Шульце
- Б) Тест Роршаха
- В) Социометрия
- Г) Анкета удовлетворенности

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является целью диагностики когнитивной сферы?

- А) Оценка финансового положения
- Б) Изучение познавательных процессов личности
- В) Анализ внешности клиента
- Г) Определение социального статуса

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое значение имеет диагностика когнитивной сферы?

- А) Не влияет на социальную работу
- Б) Используется только в медицине
- В) Определяет возможности социальной адаптации
- Г) Заменяет социальную диагностику

**Тема 6. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер. ПК-**

**3.2**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

*Вопрос 1.* Раскройте понятие эмоциональной сферы личности и её значение в психодиагностике.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте методы диагностики эмоциональных состояний (тревожность, депрессия, стресс).

*Вопрос 3.* Раскройте понятие мотивации и методы изучения мотивационной сферы личности.

*Вопрос 4.* Обоснуйте значение диагностики эмоциональной и мотивационной сфер для социальной работы.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что относится к эмоциональной сфере личности?

А) Тревожность

Б) Память

В) Интеллект

Г) Внимание

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что определяет мотивация?

А) Уровень интеллекта

Б) Направленность и активность поведения

В) Физическое развитие

Г) Скорость реакции

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая шкала используется для диагностики тревожности?

А) Шкала Бека

Б) Социометрия

В) Тест Равена

Г) Шкала Спилбергера–Ханина

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к мотивационной сфере личности?

- А) Потребности и цели
- Б) Память и внимание
- В) Реакции органов чувств
- Г) Моторные навыки

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое состояние относится к эмоциональным?

- А) Интеллект
- Б) Темперамент
- В) Стресс
- Г) Способности

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Для чего используется диагностика мотивационной сферы?

- А) Для определения причин поведения и активности личности
- Б) Для оценки внешности клиента
- В) Для измерения роста
- Г) Для оценки финансового положения

### **Тема 7. Психодиагностика особых категорий клиентов. ПК-3.2, ПК-3.5**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

*Вопрос 1.* Охарактеризуйте особенности психодиагностики детей и подростков в социальной работе.

*Вопрос 2.* Раскройте специфику психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

*Вопрос 3.* Охарактеризуйте психодиагностику клиентов, находящихся в кризисных ситуациях.

*Вопрос 4.* Обоснуйте значение этических аспектов и адаптации методик в работе с уязвимыми категориями населения.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевой особенностью диагностики детей?

- А) Использование только письменных тестов
- Б) Отказ от наблюдения
- В) Игнорирование эмоциональной сферы
- Г) Применение игровых и проективных методов

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что важно учитывать при диагностике клиентов в кризисной ситуации?

- А) Только интеллектуальный уровень
- Б) Эмоциональное состояние и уровень стресса
- В) Финансовое положение
- Г) Физическую подготовку

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая категория относится к уязвимым группам клиентов?

- А) Руководители организаций
- Б) Лица с инвалидностью
- В) Спортсмены
- Г) Преподаватели

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой принцип обязателен при психодиагностике уязвимых категорий?

- А) Конфиденциальность
- Б) Публичность результатов
- В) Соревновательность
- Г) Случайный выбор методов

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является целью диагностики лиц с ОВЗ?

- А) Оценка внешнего вида
- Б) Анализ доходов
- В) Определение компенсаторных возможностей личности
- Г) Оценка политических взглядов

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что необходимо при адаптации диагностических методик?

- А) Исключение инструкций
- Б) Учет индивидуальных особенностей клиента
- В) Увеличение времени тестирования без изменений
- Г) Усложнение заданий

## **Тема 8. Анализ и интерпретация результатов психодиагностики. ПК-3.5**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

*Вопрос 1.* Охарактеризуйте этапы обработки диагностических данных в психодиагностике.

*Вопрос 2.* Раскройте различие между количественным и качественным анализом результатов психодиагностики.

*Вопрос 3.* Охарактеризуйте типичные ошибки и ограничения психодиагностического процесса.

*Вопрос 4.* Обоснуйте значение результатов психодиагностики для формирования психологического портрета личности и социальной работы.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что относится к количественному анализу результатов?

- А) Подсчет тестовых баллов
- Б) Интерпретация эмоциональных реакций
- В) Анализ поведения клиента в беседе
- Г) Описание личностных особенностей

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какова цель интерпретации психодиагностических данных?

- А) Увеличение количества тестов
- Б) Формирование психологического заключения
- В) Замена социальной работы

Г) Сбор случайной информации

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к качественному анализу?

- А) Подсчет баллов
- Б) Сравнение с нормами
- В) Анализ содержания ответов
- Г) Статистическая обработка

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является важным этапом психодиагностики после сбора данных?

- А) Игнорирование результатов
- Б) Интерпретация и анализ
- В) Уменьшение объема информации
- Г) Случайное обобщение

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что может привести к ошибкам в психодиагностике?

- А) Стандартизированные методики
- Б) Субъективная интерпретация
- В) Комплексный анализ
- Г) Использование норм

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как используется психологический портрет личности в социальной работе?

- А) Для планирования социальной помощи
- Б) Для оценки внешности
- В) Для юридических решений
- Г) Для финансового анализа

## **Тема 9. Подготовка психологического заключения и консультирование. ПК-3.5**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

*Вопрос 1.* Раскройте понятие и структуру психологического заключения в психодиагностике.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте требования к оформлению результатов психодиагностики.

*Вопрос 3.* Раскройте особенности консультирования клиентов по результатам психодиагностики.

*Вопрос 4.* Обоснуйте значение взаимодействия с родителями (законными представителями) и ведения документации в психодиагностической работе.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что обязательно входит в психологическое заключение?

- А) Личное мнение специалиста
- Б) Финансовые данные клиента
- В) Описание методов и интерпретация результатов
- Г) Случайные наблюдения

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какова основная цель консультирования по результатам диагностики?

- А) Информирование и поддержка клиента
- Б) Критика клиента
- В) Сбор новых тестов
- Г) Административный учет

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является обязательным элементом психологического заключения?

- А) Финансовый отчет
- Б) Рекламные материалы
- В) Медицинская карта
- Г) Интерпретация результатов

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как следует сообщать результаты диагностики клиенту?

- А) В оценочной и критичной форме
- Б) В доступной и корректной форме
- В) В виде сложных терминов без объяснений
- Г) Публично при других клиентах

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кому важно предоставлять информацию о результатах диагностики несовершеннолетнего?

- А) Соседям
- Б) Посторонним лицам
- В) Родителям или законным представителям
- Г) Средствам массовой информации

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Для чего ведется документация в психодиагностике?

- А) Для систематизации и отчетности
- Б) Для личного использования специалиста
- В) Для рекламы услуг
- Г) Для публикации в СМИ

## **Тема 10. Прогнозирование и разработка рекомендаций коррекционной работы. ПК-3.13**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Раскройте понятие психологического прогноза и его значение в социальной работе.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте методы прогнозирования развития личности и поведения клиента.

*Вопрос 3.* Раскройте принципы разработки рекомендаций по коррекционной и профилактической работе.

*Вопрос 4.* Обоснуйте роль семьи и социального окружения в процессе восстановления и развития личности.

2. Задания комбинированного типа.

## 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основой психологического прогноза?

- А) Результаты психодиагностики
- Б) Личное мнение специалиста
- В) Случайные наблюдения
- Г) Финансовое положение клиента

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какова цель рекомендаций в социальной работе?

- А) Планирование коррекционной и профилактической помощи
- Б) Увеличение количества документов
- В) Замена диагностики
- Г) Контроль поведения клиента

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что включает психологический прогноз?

- А) Предположение о развитии личности
- Б) Финансовый анализ
- В) Оценку внешности
- Г) Медицинский диагноз

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является важным фактором коррекционной работы?

- А) Игнорирование окружения
- Б) Учет социальной среды клиента
- В) Случайный выбор методов
- Г) Отсутствие плана работы

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой элемент важен при формировании рекомендаций?

- А) Индивидуальные особенности клиента
- Б) Универсальность для всех клиентов
- В) Рекламный характер
- Г) Отсутствие конкретики

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что используется для оценки эффективности коррекционной работы?

- А) Фиксация результатов и динамики изменений
- Б) Субъективное мнение клиента
- В) Финансовые показатели
- Г) Количество консультаций

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	90-100
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	75-89
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом

позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического

занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Черняева, А. В. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. — 2-е изд., пер. и доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339245> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Столяренко, Л. Д. Психодиагностика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-222-43027-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516854> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172086> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913231> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: по подписке..

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп.).

2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 28 дек. 2013 г. № 442-ФЗ (ред. действующая).

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон Рос. Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. действующая).

4. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. действующая).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года : утв. Указом Президента Рос. Федерации от 9 окт. 2007 г. № 1351.

7. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>

#### **5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office