

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.32"Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. ист.наук, доцент, доцент

_____ Сучкова Е.Ю.

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент,
доцент

_____ Головлёва Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование основных компетенций специалиста в сфере социальной работы, владеющим теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний в социальной работе о формах девиантного поведения.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать основные компетенции специалиста в сфере социальной работы, владеющего теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля;
- сформировать основные компетенции специалиста, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний в социальной работе о формах девиантного поведения.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Социальная психология

Социальная профилактика

Психология семейных отношений

Возрастная психология

Психология

1.3.2. Дисциплина "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" выступает опорой для следующих элементов:

Основы социальной защиты детства

Социальные коммуникации

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-1.9: Способен выявлять и анализировать социальные и психологические факторы, способствующие девиантному поведению и негативно влияющие на условия жизни клиентов

Знать:

Уровень 1	общие представления о социальных факторах, влияющих на девиантное поведение;
Уровень 2	общие представления о психологических факторах, влияющих на девиантное поведение: личностные особенности, психические расстройства, травматический опыт и пр.;
Уровень 3	основные понятия о влиянии негативных условий жизни на развитие девиантного поведения

Уметь:

Уровень 1	выявлять основные социальные и психологические факторы, которые могут быть связаны с девиантным поведением;
Уровень 2	описывать взаимосвязь между негативными условиями жизни и девиантным поведением;
Уровень 3	формулировать простые выводы о возможных причинах девиантного поведения;

Владеть:

Уровень 1	навыками определения основных факторов, потенциально влияющих на условия жизни клиента;
Уровень 2	навыками применения базовых методов сбора информации;
Уровень 3	навыками проведения первичного анализа ситуации и формулирования общих выводов.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-1.10: Способен разрабатывать и реализовывать индивидуализированные программы социальной работы с учетом психологических аспектов для лиц и групп с девиантным поведением.

Знать:

Уровень 1	основные теории девиантного поведения (биологические, психологические, социологические);
Уровень 2	классификацию и виды девиантного поведения;

Уровень 3	базовые принципы и методы социальной работы с девиантными лицами и группами;
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением;
Уровень 2	выбирать адекватные методы и техники социальной работы для достижения поставленных целей;
Уровень 3	составлять простой план реализации индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением;
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки целей и задач индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением;
Уровень 2	навыками первичного интервьюирования и сбора информации;
Уровень 3	навыками установления контакта и поддержания доверительных отношений с клиентами с девиантным поведением.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-3.6: Согласует свои действия с коллегами в процессе работы с девиантными группами, принимая на себя соответствующую роль в команде и обеспечивая взаимодействие для эффективного решения поставленных задач</i>	
Знать:	
Уровень 1	понятие “девиантные группы” и общие характеристики различных типов девиантности;
Уровень 2	этические принципы работы с девиантными группами (конфиденциальность, уважение, нейтральность);
Уровень 3	основные принципы командной работы и взаимодействия;
Уметь:	
Уровень 1	определять свою роль в команде в контексте работы с девиантными группами, исходя из поставленных задач и собственных сильных сторон;
Уровень 2	адаптировать свой стиль коммуникации к особенностям работы с разными типами девиантных групп;
Уровень 3	оценивать эффективность взаимодействия в команде и вносить корректировки в процессе работы;
Владеть:	
Уровень 1	навыками эффективной командной работы в сложных и динамичных ситуациях, включая работу с девиантными группами,
Уровень 2	навыками создания благоприятной рабочей атмосферы, способствующей достижению общих целей;
Уровень 3	способностью к самоанализу и рефлексии, позволяющей оценивать свой вклад в командную работу и корректировать своё поведение.

В результате освоения дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного

3.1	Знать:
	Понятие “девиантные группы” и общие характеристики различных типов девиантности, этические принципы работы с девиантными группами (конфиденциальность, уважение, нейтральность), основные принципы командной работы и взаимодействия;
	общие представления о социальных факторах, влияющих на девиантное поведение, общие представления о психологических факторах, влияющих на девиантное поведение: личностные особенности, психические расстройства, травматический опыт и пр., основные понятия о влиянии негативных условий жизни на развитие девиантного поведения;
	основные теории девиантного поведения (биологические, психологические, социологические), классификацию и виды девиантного поведения, базовые принципы и методы социальной работы с девиантными лицами и группами.
3.2	Уметь:
	определять свою роль в команде в контексте работы с девиантными группами, исходя из поставленных задач и собственных сильных сторон, адаптировать свой стиль коммуникации к особенностям работы с разными типами девиантных групп, оценивать эффективность взаимодействия в команде и вносить корректировки в процессе работы;

	выявлять основные социальные и психологические факторы, которые могут быть связаны с девиантным поведением, описывать взаимосвязь между негативными условиями жизни и девиантным поведением, формулировать простые выводы о возможных причинах девиантного поведения;
	формулировать цели и задачи индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением, выбирать адекватные методы и техники социальной работы для достижения поставленных целей, составлять простой план реализации индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением.
3.3	Владеть:
	навыками эффективной командной работы в сложных и динамичных ситуациях, включая работу с девиантными группами, навыками создания благоприятной рабочей атмосферы, способствующей достижению общих целей, способностью к самоанализу и рефлексии, позволяющей оценивать свой вклад в командную работу и корректировать своё поведение;
	навыками определения основных факторов, потенциально влияющих на условия жизни клиента, навыками применения базовых методов сбора информации, навыками проведения первичного анализа ситуации и формулирования общих выводов;
	навыками постановки целей и задач индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением, навыками первичного интервьюирования и сбора информации, навыками установления контакта и поддержания доверительных отношений с клиентами с девиантным поведением.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации						
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения /Лек/	7	2	ПКс-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения /Сем зан/	7	2	ПКс-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения /Ср/	7	2	ПКс-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности /Лек/	7	1	ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности /Сем зан/	7	2	ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности /Ср/	7	2	ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности /Лек/	7	1	ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности /Сем зан/	7	2	ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности /Ср/	7	4	ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формы девиантного поведения /Лек/	7	1	УК ОС- 3.6 ПКс- 1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формы девиантного поведения /Сем зан/	7	2	УК ОС- 3.6 ПКс- 1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формы девиантного поведения /Ср/	7	2	УК ОС- 3.6 ПКс- 1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Лек/	7	1	УК ОС- 3.6 ПКс- 1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного	7	4	УК ОС-	Л1.1	0	

поведения в разных возрастных периодах /Сем зан/			3.6 ПКс-1.9	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Ср/	7	2	УК ОС-3.6 ПКс-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними						
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа /Лек/	7	1	ПКс-1.9	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа /Сем зан/	7	2	ПКс-1.9	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа /Ср/	7	4	ПКс-1.9	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Темв 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика /Лек/	7	1	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика /Сем зан/	7	2	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика /Ср/	7	3	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика /Лек/	7	1	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика /Сем зан/	7	2	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика /Ср/	7	4	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика /Лек/	7	2	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика /Сем зан/	7	2	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика /Ср/	7	3	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Делинквентное поведение /Лек/	7	1	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Делинквентное поведение /Сем зан/	7	2	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Делинквентное поведение /Ср/	7	3	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Преступное поведение /Лек/	7	1	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Преступное поведение /Сем зан/	7	2	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Преступное поведение /Ср/	7	4	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль /Лек/	7	1	УК ОС- 3.6 ПКс- 1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль /Сем зан/	7	4	ПКс-1.9 ПКс-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль /Ср/	7	4	УК ОС- 3.6 ПКс- 1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ним /Конс/	7	2	УК ОС- 3.6 ПКс- 1.9 ПКс- 1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций с помощью проектора; тестирования, анализа конкретных ситуаций; использования возможностей Интернета.

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении семинарских занятий используются технологии интерактивного обучения, которые реализуются в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи.

Традиционные образовательные технологии: технология проведения учебной дискуссии; технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.

Комбинированные технологии: технологии мультимедийного обучения.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рождественская, Н. А.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие (216 с.)	Москва : Генезис, 2020
Л1.2	Осипян, Н.Б.	Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие / Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/443069#2 (128 с.)	Москва : изд. ЧОУВО "МУ им. С.Ю. Витте", 2024

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Касьянов, В. В., Нечипуренко, В. Н.	Девиантология : социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов (333 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Мельников, С. В.	Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО (118 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л2.3	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе

отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>
Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // <https://vsepoluchitsya.org/>
Социальная работа // <https://soc-work.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки текущего контроля знаний

1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний?
2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний?
3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций.
4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение».
5. Каковы основные причины девиантного поведения?
6. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М.Н. Гернет и др.)?
7. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции?
8. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я.И. Гилинский, А.Г. Амбрумова, А.А. Габани и др.).
9. Аномия – это (завершите мысль).
10. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»?
11. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат (завершите мысль).
12. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это (завершите мысль).
13. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)?
14. Какие виды самоубийств выделил Э. Дюркгейм?
15. Основной причиной преступности по Р. Мертону является (завершите мысль).
16. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон?
17. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.
18. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества.
19. Перечислите известных социальных аутсайдеров?
20. Охарактеризуйте типологию граффити.
21. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?
22. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения?
23. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения?
24. Какими методами возможно изучение девиантного поведения?
25. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
26. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?
27. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор.
28. Приемы управления агрессией (на примере конкретного возраста).
29. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приемы и техники.
30. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны?
31. Какие разновидности зависимого поведения вам известны?
32. Назовите отличительные черты химических аддикций?

33. Назовите отличительные черты нехимических аддикций?
34. Дайте характеристику гемблинг-реальности?
35. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны?
36. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?
37. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить?
38. Перечислите известные вам формы суицидального поведения?
39. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения?
40. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
41. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей.
42. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие.
43. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства.
44. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей?
45. Какие делинквентные субкультуры вам известны?
46. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить?
47. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике?
48. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения?
49. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?

Вопросы к экзамену для проверки сформированности компетенций

1. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
2. Виды социального поведения личности.
3. Отечественные тенденции развития социологии девиантного поведения.
4. Зарубежные теории развития социологии девиантного поведения.
5. Взаимосвязь социологии девиантного поведения с другими науками.
6. Факторы возникновения девиантного поведения.
7. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации.
8. Механизм формирования девиантного поведения.
9. Социальные противоречия как причины девиантного поведения.
10. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.
11. Социологическая школа: теории социальной аномии Е. Дюркгейма и Р. Мертон.
12. Концепция дифференцированной связи Е. Сатерленда.
13. Теория наклеивания ярлыков Ф. Танненбаума и Г. Беккера.
14. Теория стигматизации И. Гофмана.
15. Виды, типы и формы социального контроля.
16. Средства социального контроля.
17. Общая характеристика девиантных форм поведения: преступность, противоправное поведение, криминальные поступки.
18. Классификация преступлений и основные проблемы преступности.
19. Основные характеристики преступности: показатели и проявления.
20. Самоубийство как социальное явление. Причины суицидальных поступков.
21. Виды самоубийств и их превенция.
22. Общая характеристика девиантных форм поведения: химические зависимости.
23. Общая характеристика девиантных форм поведения: нехимические зависимости.
24. Социальный портрет наркомана. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков.
25. Проблема профилактики наркомании и алкоголизма.
26. Понятие, состояние и тенденции проституции. Типология проституток.
27. Социальный контроль проституции и его виды.
28. Общая характеристика девиантных форм поведения: бродяжничество, основные причины и социальные последствия.
29. Общая характеристика девиантных форм поведения: вандализм, типы и мотивы вандализма.
30. Общая характеристика девиантных форм поведения: граффити и его виды, основные мотивы рисовальщиков.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов для проверки сформированности компетенций

1. Основные направления в объяснении причин девиации.
2. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.

3. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России.
4. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг.
5. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.
6. Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).
7. Возрастные особенности девиантного поведения.
8. Гендерные особенности девиантного поведения.
9. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения.
10. Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии.
11. Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.
12. Художественная литература и киноискусство как формы отражения характерологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.).
13. Зависимое поведение и правонарушения личности.
14. Суициды и суицидальное поведение.
15. Соотношение делинквентности и криминального поведения.
16. Подростки и криминальная субкультура.
17. Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.
18. Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков.
19. Проституция как фактор преступности.
20. Наркомания как фактор преступности.
21. Алкоголизм как фактор преступности.
22. Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, тестовые задания, творческие задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, семинарские занятия и самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к занятиям), консультации преподавателя.

Лекционные занятия носят проблемный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов

исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания обучающийся структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. В дальнейшем указываются начало каждой темы, суть и ее задачи, а, закончив изложение, подводится итог по этой теме, чтобы связать ее со следующей. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала сочетается с элементами обсуждения. Лекционный материал должен снабжен конкретными примерами. Целями проведения семинарских занятий являются: установление связей теории с практикой в форме подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Конспект лекций, содержание и методика выполнения семинарских заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМКД.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу.

(вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за несколько дней до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых обучающийся должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Подготовка доклада. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

Как подготовить доклад:

1. Составить план доклада.
2. Подобрать необходимую литературу и иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.д.)
3. После чтения источников отобрать нужный материал, систематизировать его.
4. Излагать материал близко к тексту, используя специальную терминологию учебной дисциплины.
5. Сделать выводы.
6. Сделать доклад по плану или тезисам, а не просто читать написанное.
7. Пользоваться иллюстрированным материалом или презентацией.
8. Заранее написать тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
9. Речь докладчика должна быть правильной, чёткой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 5 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см; выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Ссылки на литературу оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются тремя отступом от общего текста сверху и снизу. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Экзамен является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Экзамен по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два теоретических вопроса и решение ситуационной задачи.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социальная работа с лицами и группами
девиантного поведения»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социально-психологическая работа с населением») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

Доцент, канд. психол. наук Э.А. Самотаева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2025

№ 10

Дата

Заведующий кафедрой

Я.А.Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальная работа с лицами и группами
девиантного поведения»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.32. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный опрос, реферат, тестовые задания, практические задания.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	44
Лекционные занятия	14
Семинарские занятия	28
Консультации	2
Самостоятельная работа	37
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПКс-1	<i>ПКс-1.9: Способен выявлять и анализировать социальные и психологические факторы, способствующие девиантному поведению и негативно влияющие на условия жизни клиентов</i>	Знать:	
		1. общие представления о социальных факторах, влияющих на девиантное поведение;	3-1
		2. общие представления о психологических факторах, влияющих на девиантное поведение: личностные особенности, психические расстройства, травматический опыт и пр.;	3-2
		3. основные понятия о влиянии негативных условий жизни на развитие девиантного поведения;	3-3
		Уметь:	
		1. выявлять основные социальные и психологические факторы, которые могут быть связаны с девиантным поведением;	У-1
		2. описывать взаимосвязь между негативными условиями жизни и девиантным поведением;	У-2
		3. формулировать простые выводы о возможных причинах девиантного поведения;	У-3
		Владеть:	
		1. навыками определения основных факторов, потенциально влияющих на	В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПКс-1	<i>ПКс-1.10: Способен разрабатывать и реализовывать индивидуализированные программы социальной работы с учетом психологических аспектов для лиц и групп с девиантным поведением.</i>	условия жизни клиента;	
		2. навыками применения базовых методов сбора информации;	В-2
		3. навыками проведения первичного анализа ситуации и формулирования общих выводов.	В-3
		Знать:	
		1. основные теории девиантного поведения (биологические, психологические, социологические);	3-1
		2. классификацию и виды девиантного поведения;	3-2
		3. базовые принципы и методы социальной работы с девиантными лицами и группами;	3-3
		Уметь:	
		1. формулировать цели и задачи индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением;	У-1
		2. выбирать адекватные методы и техники социальной работы для достижения поставленных целей;	У-2
		3. составлять простой план реализации индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением;	У-3
		Владеть:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-3		1. навыками постановки целей и задач индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением;	В-1
		2. навыками первичного интервьюирования и сбора информации;	В-2
		3. навыками установления контакта и поддержания доверительных отношений с клиентами с девиантным поведением.	В-3
	УК ОС-3.6: <i>Согласует свои действия с коллегами в процессе работы с девиантными группами, принимая на себя соответствующую роль в команде и обеспечивая взаимодействие для эффективного решения поставленных задач</i>	Знать:	
		1. понятие “девиантные группы” и общие характеристики различных типов девиантности;	3-1
		2. этические принципы работы с девиантными группами (конфиденциальность, уважение, нейтральность);	3-2
		3. основные принципы командной работы и взаимодействия;	3-3
		Уметь:	
		определять свою роль в команде в контексте работы с девиантными группами, исходя из поставленных задач и собственных сильных сторон;	У-1
		адаптировать свой стиль коммуникации к особенностям работы с разными типами девиантных групп;	У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		оценивать эффективность взаимодействия в команде и вносить корректировки в процессе работы;	У-3
		Владеть:	
		навыками эффективной командной работы в сложных и динамичных ситуациях, включая работу с девиантными группами,	В-1
		навыками создания благоприятной рабочей атмосферы, способствующей достижению общих целей;	В-2
		способностью к самоанализу и рефлексии, позволяющей оценивать свой вклад в командную работу и корректировать своё поведение.	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения	7	ПКс-1.9	устный опрос, творческое задание, реферат, тестовое задание
2.	Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	7	ПКс-1.10	устный опрос, творческое , реферат, тестовое задание
3.	Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	7	ПКс-1.10	устный опрос, творческое задание, реферат, тестовое задание
4.	Тема 1.4. Формы девиантного поведения	7	УК ОС3.6 ПКс-1.10	устный опрос, творческое задание, тестовое задание
5.	Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	7	УК ОС3.6 ПКс-1.9	творческое задание, тестовое задание
6.	Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа	7	ПКс-1.9	устный опрос, творческое задание
7.	Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	7	ПКс-1.9 ПКс-1.10	устный опрос, творческое задание, реферат, тестовое задание
8.	Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	7	ПКс-1.9 ПКс-1.10	устный опрос, творческое задание,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
				реферат, тестовое задание
9.	Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	7	ПКс-1.9 ПКс-1.10	устный опрос, творческое задание
10.	Тема 2.5. Делинквентное поведение	7	ПКс-1.9 ПКс-1.10	устный опрос, творческое задание, тестовое задание
11.	Тема 2.6. Преступное поведение	7	ПКс-1.9 ПКс-1.10	устный опрос, творческое задание,
12.	Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	7	УК ОС3.6 ПКс1.9	творческое задание, тестовое задание

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	ЛЗ*	СЗ*		Всего за тему	КЗР* (Т*)	СР* (С*)	ИЗ* (Р*)
		УО*	ТЗ				
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	10	10	8
Р.1.Т.1.2	1	2	3	5			
Р.1.Т.1.3	1	2	3	8			
Р.1.Т.1.4	1	2	3	8			
Р.1.Т.1.5	1	2	3	8			
Р.2.Т.2.1	1	2	3	5			
Р.2.Т.2.2.	1	2	3	8			
Р.2.Т.2.3	1	2	3	5			
Р.2.Т.2.4	1	2	3	5			
Р.2.Т.2.5.	1	2	3				
Р.2.Т.2.6.	1	2	3				
Р.2.Т.2.7.	1	2	3				
Итого: 100 б	12	24	36	72	10	10	8

ЛЗ – лекционное занятие

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос

С– собеседование

Р – реферат

ТЗ – практическое задание

Т – тестовые задания

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ ДЕВИАЦИИ	
Тема 1.1.. Сущность и понятие девиантного поведения	1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний? 2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний? 3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций. 4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение». 5. Каковы основные причины девиантного поведения?
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	1. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М. Н. Гернет и др.)? 2. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции? 3. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я. И. Гилинский, А. Г. Амбрумова, А. А. Габиани и др.).
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	1. Аномия – это (завершите мысль). 2. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»? 3. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат (завершите мысль). 4. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это (завершите мысль). 5. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)? 6. Какие виды самоубийств выделил

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	Э. Дюркгейм? 7. Основной причиной преступности по Р. Мертону является (завершите мысль). 8. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон? 9. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	1. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества. 2. Перечислите известных социальных аутсайдеров? 3. Охарактеризуйте типологию граффити. 4. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	1. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения в детстве и подростковом периоде. 2. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения в юношестве. 3. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения в зрелом возрасте. 4. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения в пожилом возрасте
РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И КОНТРОЛЬ НАД НИМ	
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа	1. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения? 2. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения? 3. Какими методами возможно изучение девиантного поведения? 4. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности? 5. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	1. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	2. Приемы управления агрессией (на примере конкретного возраста) 3. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приемы и техники
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	1. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны? 2. Какие разновидности зависимого поведения вам известны? 3. Назовите отличительные черты химических аддикций? 4. Назовите отличительные черты нехимических аддикций? 5. Дайте характеристику гемблинг-реальности? 6. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны? 7. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	1. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить? 2. Перечислите известные вам формы суицидального поведения? 3. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения? 4. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
Тема 2.5. Делинквентное поведение	1. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей. 2. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие. 3. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства. 4. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей? 5. Какие делинквентные субкультуры вам известны?

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 2.6. Преступное поведение	1. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить? 2. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике? 3. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения? 4. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	1. Раскройте понятие «социальные нормы». 2. Какие социальные нормы являются общеобязательными в современном российском обществе? 3. Раскройте понятие «социальный контроль». 4. Какой механизм социального контроля существует в современном российском обществе?

2.2. Оценивание рефератов

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа

Максимальное количество баллов	Критерии
	характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Основные направления в объяснении причин девиации.
2. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.
3. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России.
4. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг.

5. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.
6. Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).
7. Возрастные особенности девиантного поведения.
8. Гендерные особенности девиантного поведения.
9. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения.
10. Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии.
11. Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.
12. Художественная литература и киноискусство как формы отражения характерологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков, наркозависимых, наркоманов, игроманов и др.).
13. Зависимое поведение и правонарушения личности.
14. Суициды и суицидальное поведение.
15. Соотношение делинквентности и криминального поведения.
16. Подростки и криминальная субкультура.
17. Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.
18. Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков.
19. Проституция как фактор преступности.
20. Наркомания как фактор преступности.
21. Алкоголизм как фактор преступности.
22. Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.

2.3. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социальная работа с группами и лицами девиантного поведения».

Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения

1. Какое поведение считается девиантным?

А) стандартное поведение, принятое в конкретном обществе

Б) социальное явление, выражающееся в относительно

распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе

В) публичное выражение любви к котикам

2. Какое понятие служит исходным для понимания отклонений?

А) осуждение

Б) одобрение

В) норма.

3. Какой ряд прилагательных выражает варианты проявления девиантного поведения?

А) Преходящее, устойчивое, затяжное;

Б) Положительное, отрицательное;

В) Экономическое, политическое, социальное и другие.

4. Выберите из представленного списка ряд, в котором перечислены проявления только девиантного поведения:

А) занятие спортом, воровство, чтение книг, просмотр сериалов;

Б) геройство, благотворительность, алкоголизм, чистоплотность;

В) наркомания, проституция, гениальность, талант.

5. Делинквентным называется поведение:

А) поступки человека (действие или бездействие), направленные против моральных и поведенческих норм общества и наносящие моральный или материальный ущерб отдельным гражданам и/или обществу в целом;

Б) зависимость от чего-либо;

В) геройство, благотворительность и прочее.

6. Нестандартное поведение делится на:

А) маргинальное, патологическое;

Б) креативное, маргинальное;

В) креативное, отклоняющееся.

7. Культурный релятивизм – это:

А) признание систем ценностей относительными, зависимыми от тех факторов и условий, в которых формировалась культура той или иной социальной группы;

Б) рассмотрение культуры сквозь призму этноцентризма;

В) отклоняющееся от норм поведение.

Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности

1. В отечественной истории дореволюционной (до 1917 г.) социологической мысли внимание ученых приковано к обсуждению

проблемы:

- А) педагогической запущенности школьников;
- Б) суицидального поведения личности;
- В) бедности населения;
- Г) социально-психологическим проблемам инвалидам.

2. В дореволюционном этапе развития социологической мысли К. Герман обратил внимание на:

- А) причины алкоголизма, наркомании;
- Б) психологические предпосылки проституции;
- В) изучение суицидогенных факторов личности;
- Г) социальные механизмы преступного поведения.

3. Классификация алкопотребления, обоснованная С.А. Первушиным включает такие формы как:

- А) первичное, вторичное алкопотребление;
- Б) столовое, обрядовое, наркотическое алкопотребление;
- В) утреннее, дневное, вечернее алкопотребление;
- Г) свой вариант ответа.

4. Учение о преступности как сложном социальном феномене в дореволюционной социологии девиаций вызревало в недрах науки:

- А) медицины;
- Б) психологии;
- В) философии;
- Г) уголовном праве.

5. Источник большинства преступлений, по мнению М. В. Духовского (1872), И.Я. Фойницкого (1898), коренится не только в личности преступника, а, в первую очередь, обусловлен:

- А) социальными причинами (бедность, малообразованность и др.);
- Б) научно- практическим развитием юриспруденции;
- В) предрасположенностью к совершению противоправных поступков;
- Г) половыми различиями преступников.

6. В период «хрущевской оттепели» (60-е гг. XX века) отечественная социология девиаций....

- А) стала возрождаться;
- Б) находилась в стадии упадка;
- В) не рассматривалась как наука;
- Г) занимала место междисциплинарного научного знания.

7. Антиалкогольная политика 1914 года, которая запрещала на территории РСФСР изготовление и продажу спирта, крепких напитков....

- А) была эффективной превентивной мерой по борьбе с алкоголизацией населения;

- Б) способствовала увеличению роста венерических заболеваний среди населения;
- В) была парализована самогоноварением среди населения;
- Г) способствовала потери ценных сортов винограда.

8. Первое крупное эмпирическое социологическое исследование наркотизма на территории бывшего СССР было проведено А.А. Габiani в 1967-72 гг. :

- А) в Казахстане;
- Б) в Украине;
- В) в Грузии;
- Г) в Молдавии.

9. В советское время, из всего репертуара девиантных проявлений, наименее исследованной формой является:

- А) проституция;
- Б) вандализм;
- В) гомосексуализм;
- Г) суицидальное поведение.

10. В годы советской власти наиболее изучаемыми проявлениями социальных отклонений были:

- А) алкоголизм, наркомания;
- Б) преступность;
- В) гениальность как форма отклонения от социальных норм;
- Г) самоубийства.

Тема 1.3 Западноевропейские социологические теории девиантности

1. Состояние аномии может существовать:

- А) на индивидуальном уровне реагирования;
- Б) на уровне малой социальной группы;
- В) на уровне больших социальных групп.

2. Приведите в соответствие зарубежные социологические теории девиаций и основные их положения?

1. Теория Р. Мертон	А) Раскрывает роль социальных отношений в формировании самоубийств
2.Субкультурная теория Т. Селлина	Б) Рассматривает в качестве криминогенного фактора конфликт между культурными ценностями различных сообществ
3.Теория девиантности Э.Дюркгейма	В) Рассматривает результат взаимодействий между людьми, связанных манипуляцией символами и принятием

	социальных ролей 4.Теория приклеивания ярлыков
4.Теория приклеивания ярлыков	Г) Раскрывает противоречие между ценностями и возможностями их достижения по установленным правилам

3. Состояние аномии возникает при наличии двух условий:

- А) ухудшении профессиональной подготовки специалистов;
- Б) серьезных экономических кризисах;
- В) социальных конфликтах;
- Г) падении морально-нравственных устоев в обществе;
- Д) распространение эпидемий, болезней и др.

4. Приведите в соответствие виды самоубийств по Э. Дюркгейму и примеры их совершения:

1. Эгоистическое	А) Суицид поэта как протест против социальных норм
2. Альтруистическое	Б) Лишение себя жизни узником концлагеря
3. Фаталистическое	В) Вдова в Индии обязана добровольно идти на костёр, где горит тело её покойного мужа и добровольно сгореть заживо, в противном случае её ждёт презрение со стороны общины
4. Аномическое	Г) Лишение себя из-за невозможности осуществления больших желаний

5. Основная причина, подталкивающая человека на то или иное отклонение (по Э. Дюркгейму):

- А) предрасположенность к девиации;
- Б) характер социальной среды;
- В) демографические характеристики: пол, возраст и др.
- Г) политический режим государства.

6. Исходя из теории Р.Мертон, преступная деятельность, рэкети́рство относится к такому виду поведения как:

- А) конформизм;
- Б) инновация;
- В) ритуализм;
- Г) отступление;
- Д) мятеж.

7. Какая западноевропейская теория девиантности способствовала пониманию истинных причин высокого уровня преступности в современном обществе?

- А) теория Э.Дюркгейма;

- Б) теория Р. Мертон;
- В) теория З. Фрейда;
- Г) теория Т. Селлина.

8. В осно

ве субкультурной теории Т. Селлина лежит тезис о том, что:

- А) неблагополучие личности связано с определенными конституциональными особенностями;
- Б) ценности общества и личностные возможности человека не совпадают;
- В) криминогенным фактором развития девиаций является конфликт между культурными ценностями в обществах;
- Г) девиантом становится личность с патологическим сознанием, подсознанием.

9. Приведите в соответствие типы субкультур по Т. Селлину и примеров их действия:

<i>Субкультура</i>	<i>Пример</i>
1. Криминальная	А) Алкоголики, наркоманы, игроманы
2. Отступающая	Б) «Хиппи», «готы», мотоциклетные банды
3. Протестная	В) Организованная преступная деятельность

10. Вставьте пропущенное слово.

Теория приклеивания ярлыков фокусирует внимание на природе процесса, в котором одни индивиды в обществе могут приклеить ярлык другим индивидам, считая их девиантами.

Тема 1.4. Формы девиантного поведения

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся ее социальной дезадаптацией называется:

- А) неадекватное поведение;
- Б) ошибочное поведение;
- В) асертивное поведение;
- Г) ситуационное поведение;
- Д) девиантное поведение.

2. Что из нижеперечисленного относится к социально-групповым условиям, поддерживающим отклоняющееся поведение?

- А) утрата смысла жизни;
- Б) несформированность асертивного поведения;

- В) социальная изоляция личности;
- Г) заниженная самооценка личности;
- Д) все ответы верны;
- Е) все ответы неверны.

3. Человека, который следует отклоняющемуся поведению, называют:

- А) деликвидом;
- Б) девиантом;
- В) преступником;
- Г) асоциальным типом.

4. Снижение переносимости трудностей современной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- А) криминального поведения;
- Б) делинквентного поведения;
- В) аддиктивного поведения;
- Г) патохарактерологического поведения;
- Д) психопатологического поведения.

5. Приведите в соответствие виды девиаций и их проявления?

1. Нарциссическое поведение	А) поведение человека, которое предполагает использование каких либо веществ (вовнутрь организма) или специфическую активность с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций
2. Аддиктивное поведение	Б) поведение человека, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты; 3. Конформное поведение
3. Конформное поведение	В) поведение человека, которое управляется чувством собственной грандиозности
4. Аутоагрессивное поведение	Г) поведение человека, которое проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий
5. Фанатическое поведение	Д) поведение человека, которое выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам
6. Аутистическое поведение	Е) действия, направленные субъектом на самого себя с целью нанесения какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью называется

6.Родоначальником социологии девиантного поведения по праву считается:

- А) Э. Дюркгейм (1858-1917);
- Б) А. Кетле (1796-1874);
- В) М. Вебер (1864-1920);
- Г) О. Конт (1798-1857).

7. Приведите в соответствие виды социальных норм и их проявлений:

1. Организационно-профессиональные нормы	А) презумпция невиновности; правила оформления сделки купли-продажи недвижимости
2. Нравственные (духовные) нормы	Б) режим работы; дресс-код; поведение по уставу
3. Политические нормы	В) обращение к учителю на «вы»; разговор «за глаза»; недобросовестность в выполнении обещанного
4. Морально-этические нормы	Г) свобода слова, гласность, суверенитет гражданских взглядов
5. Правовые нормы	Д) празднование Масленицы, уважительное отношение к старикам; религиозные обычаи

Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах

1. Тот, кто намеренно или вследствие невежества разрушает собственность, принадлежащую другому лицу или обществу:

- А) варвар;
- Б) террорист;
- В) вандал;
- Г) аутист.

2. Возраст лиц, которые наиболее часто являются вандалами:

- А) лица старше 25 лет;
- Б) лица от 18 до 25 лет;
- В) лица от 14 до 18 года;
- Г) лица от 10 до 14 лет.

3. Бродяжничество (социальное аутсайдерство) это:

- А) вынужденный способ существования;
- Б) форма поведения, характерная для определенного возраста;
- В) девиация, возникающая вследствие действия двойного конфликта: неумения достичь своих целей законными средствами и неумение

прибегнуть к незаконным методам;

Г) патологическое поведение, характерное для лиц с нервно-психическими расстройствами.

4. Укажите характерные признаки бродяжничества (возможны несколько вариантов ответа):

А) криминальное поведение бродяги;

Б) отсутствие определенного места жительства;

В) неопрятный внешний вид, ненормативная лексика, вид «опустившегося человека»;

Г) существование на нетрудовые доходы.

5. Приведите в соответствие типы вандализма и их основные проявления?

1. Тактический вандализм	А) Поведенческие акты, вызванные чувствами враждебности, зависти, неприязни к другим людям и удовольствия от причинения вреда.
2. Вандализм как способ приобретения	Б) Разновидность разрушения, рассматривается как возможность поднять статус в группе сверстников за счет проявления силы, ловкости, смелости
3. Вандализм как игра	В) Разрушение происходит в ответ на обиду или оскорбление
4. Вандализм как мщение	Г) Разрушитель преследует явные социальные или политические цели
5. Идеологический вандализм	Д) Основной мотив разрушения – материальная выгода
6. Злобный вандализм	Е) Разрушение используется как средство для достижения других целей (пример, не допустить снижения цен).

6. Перечислите основные причины уходов из дома, свойственные детям (подросткам в период от 7 до 13 лет) (возможны несколько вариантов ответа):

А) протест, обиды на учителей, родителей;

Б) страх перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок, плохую отметку в школе;

В) плохое настроение;

Г) импульсивно возникшим непреодолимым влечением.

7. Граффити это –

А) настенные рисунки, надписи;

Б) неразрешенная надпись, знак, сделанная любым способом на объектах, общественной и частной собственности;

- В) разновидность изобразительного искусства;
- Г) свой вариант ответа;

8. Мотив граффити, который порожден желанием оставить след, сообщить о своем существовании, выразить привязанность, желание достичь признания и уважения, особенно в пределах субкультуры, это:

- А) утверждение личностной или групповой идентичности;
- Б) протест против социальных и культурных норм;
- В) злобные реакции;
- Г) сексуальные мотивы.

9. Приведите примеры типов граффити, указанных в таблице.

<i>Тип граффити</i>	<i>Примеры</i>
1. Асоциальные надписи	
2. Символические граффити	
3. Идентифицирующие надписи	

Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика

1. Вставьте пропущенные слова:

Агрессия обладает мощной силой и свойством – большинство людей на словах отвергают агрессию, а при этом широко демонстрируют ее в своей повседневной жизни:

А) отвергающей; Б) притягательной; В) разрушительной; Г) заразительности; Д) подражательности.

2. Соотнесите формы агрессии и ее конкретные проявления.

1. Явная агрессия:

2. Латентная:

А) злословие; Б) ирония; В) сарказм; Г) «закулисные интриги»; Д) угрозы; Е) применение физической силы; Ж) бездействие; З) уход от контактов; И) давление; К) негативные оценки.

3. Вставьте пропущенные слова. Переживание агрессии человеком ... приводит к разрушительным действиям.

А) однозначно; Б) неоднозначно.

4. Психологическими детерминантами агрессивного поведения личности являются: (возможны несколько вариантов ответа)

- А) хромосомные аномалии;
- Б) черты личности;
- В) пол, возраст человека;
- Г) установки личности.

5. Поведенческие модели агрессивного поведения дети усваивают

благодаря влиянию таких факторов как: (возможны несколько вариантов ответа):

- А) семья, семейное окружение;
- Б) среда сверстников;
- В) СМИ.

6. Учитывая половой (гендерный) фактор, можно утверждать, что мужчины демонстрируют более высокие уровни агрессии, а женщины - агрессии.

- А) прямой; Б) вербальной; В) косвенной; Г) физической.

7. Агрессивные подростки, нарушающие законы ...: (возможны несколько вариантов ответа)

- А) не доверяют окружающим;
- Б) имеют низкие интеллектуальные способности;
- В) действуют во вред себе;
- Г) хотят повысить материальный статус своей семьи.

8. Вставьте пропущенные слова.

Агрессивное антисоциальное поведение изживается, а сам нарушитель учиться на собственном опыте.

- А) легко; Б) трудно; В) способен; Г) не способен.

9. Соотнесите понятия агрессии и агрессивного поведения личности.

1. Агрессия:

2. Агрессивное поведение:

А) причинение страдания; Б) разрушительное намерение; В) самоутверждение; Г) конкуренция; Д) угрозы; Е) разрушительные действия; Ж) насилие; З) хладнокровие.

Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика

1. Снижение переносимости трудностей современной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- А) криминального поведения;
- Б) делинквентного поведения;
- В) аддиктивного поведения;
- Г) патохарактерологического поведения;
- Д) психопатологического поведения.

2. Формами аддиктивного поведения являются все за исключением:

- А) нарушений пищевого поведения;
- Б) увлечение рукоделием;
- В) сексуальных девиаций;
- Г) сверхценных психологических увлечений;
- Д) злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой

психической деятельности.

3. Одно из самых негативных проявлений аддиктивной установки, проявляющееся в отрицании болезни или её тяжести, называется:

- А) анозогнозия;
- Б) аномия;
- В) амнезия;
- Г) абулия;
- Д) нет верного ответа.

4. К общим признакам аддиктивного поведения относятся все, кроме:

- А) устойчивого стремления изменить своё психофизическое состояние;
- Б) непрерывности процесса формирования и развития аддикции;
- В) цикличности аддиктивного поведения;
- Г) закономерных личностных изменений и социальной дезадаптации;
- Д) стремление к риску.

5. Какая концептуальная модель аддиктивного поведения исторически возникла первой:

- А) симптоматическая;
- Б) психоаналитическая;
- В) моральная;
- Г) модель болезни;
- Д) комплексная биосоциальная модель.

6. Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является:

- А) стремление к самосовершенствованию;
- Б) пройти курс медикаментозного лечения как программы поддержания хорошего самочувствия;
- В) активное изменение неудовлетворяющего их психического состояния;
- Г) стремление понравиться окружающим.

7. Патологическая увлечённость азартными играми называется:

- А) трудоголизмом;
- Б) картингом;
- В) гемблингом.

8. Какой термин чаще всего употребляется по отношению к родственникам и близким алкоголиков, наркоманов и других людей с какими-либо зависимостями?

- А) делинквентное поведение;
- Б) созависимость;
- В) аддикция;

Г) маргинальное состояние.

9. Основным механизмом возникновения созависимости являются:
(возможны несколько вариантов ответа)

- А) созависимость возникает в результате зависимости;
- Б) созависимость поддерживает зависимость;
- В) в результате формирования созависимости происходит выработка защитных механизмов личности;
- Г) все ответы верны.

Тема 2.5. Делинквентное поведение

1. Подростковая делинквентность - это:

- А) вполне осознанное криминальное поведение;
- Б) любительское занятие, проступок;
- В) повторное преступное поведение группы людей;
- Г) патологическое возрастное поведение;
- Д) нет верного ответа.

2. Основным источником подростковых девиаций считается (возможны несколько вариантов ответа):

- А) устойчивое стремление систематически изменять своё психофизическое состояние;
- Б) проявления возрастного подросткового кризиса;
- В) социальная незрелость;
- Г) физиологические особенности организма подростков;
- Д) нарастающее стремление к риску у подростков.

3. Известно, что подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая. Раскройте какие конкретные мотивы характерны для каждой из них.

1. Корыстная мотивация:

2. Насильственно-эгоистическая мотивация:

- А) желание развлечься, показать силу, ловкость; Б) потребность в самоутверждении (через насилие); В) жажда приключений, острых ощущений; Г) жестокость, повышенная эмоциональность, ситуативность.

4. Расширению девиантного поведения среди подростков способствует (возможны несколько вариантов ответа):

- А) нарушение социального контроля;
- Б) изменения в ценностно-смысловой сфере подростков;
- В) закрепление «нежелательных» форм поведения через СМИ, Интернет.

5. Вставьте пропущенные слова. Социологи установили тенденцию:

человек тем усваивает образцы делинквентного поведения, чем ... с ними сталкивается и чем его возраст.

6. Противоправное поведение наиболее характерно для лиц:

- А) мужского пола;
- Б) женского пола;
- В) такой корреляции не выявлено.

Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль

1 блок – Сформулируйте окончание начатого предложения

1. Девиантное поведение по-другому называется....
2. Под девиантным понимают поведение человека, которое ...
3. Особенности различных форм девиантного поведения изучают такие науки как
4. Разновидности девиантного поведения необходимо знать социологу для того, чтобы
5. Мне известны такие виды девиантного поведения как
6. Как правило, девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают со стороны других людей
7. В обыденной жизни примерами девиантного поведения могут быть ...
8. Примером делинквентного поведения может быть ...
9. Примером криминального поведения может быть ...
10. Под пристальным вниманием общества, агентов социализации находятся такие виды девиантного поведения как ...
11. Для того, чтобы диагностировать конкретный вид девиации необходимо ...

2 блок – Выразите согласие (+) или несогласие (-) со следующими утверждениями

1. Согласны ли вы с тем, что социальные нормы - общепринятые стандарты, которые нужны для устойчивости и стабильности общества?
2. Действительно ли, что социальная компетентность это знание того, что можно и чего нельзя делать или говорить в тех или иных ситуациях.
3. Согласны ли вы с тем, что нормативные универсалии – это нормы, которые функционируют в конкретном обществе, этносе?
4. Верно ли, что анализ нормативных универсалий содержит такие аспекты как интенциональный, правовой, экспрессивный?
5. Верно ли, что социальный контроль включает в себя социальные предписания и социальные санкции?
6. Согласны ли вы с тем, что социальные санкции необходимы для поддержания общества в норме?
7. Верно ли указаны виды санкций: положительные, отрицательные, формальные и неформальные?
8. Верно ли, что анализируя нормальность или ненормальность поведения человека (группы) необходимо с поправкой на культурный

релятивизм?

9. Верно ли, что к неформальным отрицательным социальным санкциям относят штраф, увольнение?

10. Верно ли, что к формальным положительным социальным санкциям относят грамоты, ученые звания, титулы?

2.4. Оценивание творческих заданий

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определенно и последовательно выполнить задание.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Подобрать высказывания, цитаты, афоризмы, пословицы и поговорки об отклоняющемся поведении в его различных формах.

Задание 2.

Составить общее резюме по отечественным теориям девиантности личности.

Задание 3

Составить общее резюме по западноевропейским теориям девиантности личности.

Задание 4

Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: наркомания и токсикомания: краткая характеристика, мотивы и социальные последствия, протективные факторы.

Задание 5.

Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: - пьянство, алкоголизм: мотивы и социальные последствия.

Задание 6. Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: - проституция как форма социального паразитизма: признаки и сдерживающие факторы, целесообразность борьбы.

Задание 7

Подготовить блок-схему на тему:

- Виды граффити и мотивы их создания;
- Граффити в примерах и иллюстрациях.

Задание 8

Составить ориентировочную схему профилактической работы на тему: «Агрессивное поведение подростков.

Задание 9

Составить перечень кинофильмов, произведений художественной литературы, отдельных телепередач и т.д., в содержании которых наиболее

ярко отражены характерологические особенности различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.).

Задание 10

Используя рекомендованную литературу, составить тезисный конспект в рабочей тетради по теме:

- «Технологии социальной работы с лицами, которые склонны к суициду»;
- «Технологии социальной работы с подростками суицидентами в РФ и зарубежом».

Задание 11

Сформировать тестовые задания (не менее 10 заданий) по теме: Типы несовершеннолетних правонарушителей.

Задание 12

Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Преступное поведение как вид социальных отклонений». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.

Задание 13

Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Психология личности преступника». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.

Задание 14

Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Социальные нормы и распространенные девиации личности». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.

Задание 15

Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Агенты социального контроля». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
2. Виды социального поведения личности.
3. Отечественные тенденции развития социологии девиантного поведения.
4. Зарубежные теории развития социологии девиантного поведения.
5. Взаимосвязь социологии девиантного поведения с другими науками.
6. Факторы возникновения девиантного поведения.

7. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации.
8. Механизм формирования девиантного поведения.
9. Социальные противоречия как причины девиантного поведения.
10. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.
11. Социологическая школа: теории социальной аномии Е. Дюркгейма и Р. Мертон.
12. Концепция дифференцированной связи Е. Сатерленда.
13. Теория наклеивания ярлыков Ф. Танненбаума и Г. Беккера.
14. Теория стигматизации И. Гофмана.
15. Виды, типы и формы социального контроля.
16. Средства социального контроля.
17. Общая характеристика девиантных форм поведения: преступность, противоправное поведение, криминальные поступки.
18. Классификация преступлений и основные проблемы преступности.
19. Основные характеристики преступности: показатели и проявления.
20. Самоубийство как социальное явление. Причины суицидальных поступков.
21. Виды самоубийств и их превенция.
22. Общая характеристика девиантных форм поведения: химические зависимости.
23. Общая характеристика девиантных форм поведения: нехимические зависимости.
24. Социальный портрет наркомана. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков.
25. Проблема профилактики наркомании и алкоголизма.
26. Понятие, состояние и тенденции проституции. Типология проституток.
27. Социальный контроль проституции и его виды.
28. Общая характеристика девиантных форм поведения: бродяжничество, основные причины и социальные последствия.
29. Общая характеристика девиантных форм поведения: вандализм, типы и мотивы вандализма.
30. Общая характеристика девиантных форм поведения: граффити и его виды, основные мотивы рисовальщиков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль: «Социально-психологическая работа с населением»)

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения»

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Отечественные тенденции развития социологии девиантного поведения.
2. Основные характеристики преступности: показатели и проявления.

Ситуационное задание.

Девочка Елена, 15 лет. На дискотеке познакомилась с новыми девчонками и ребятами, подружилась с ними. Оказалось, что это не совсем позитивная компания (подростки употребляют алкоголь, курят). Елена хочет нравиться друзьям: стала такая же, как они; стала употреблять алкоголь, перестала слушаться родителей.

Как связаны в этой ситуации состояние и факторы поведения девочки? Спрогнозируйте дальнейшее поведение девочки с учетом особенностей девиантных форм поведения. Укажите, какие возрастные особенности ребенка повлияли на такое развитие событий.

Экзаменатор

Э.А. Самотаева

Утверждено на заседании кафедры «23» мая 2025 г. (протокол №11 от «23» мая 2025 г.)

Зав. кафедрой

Я.А. Зырина