

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:44:38
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.04.02 Безопасность производственного предприятия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент в производственной сфере

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Кусков Анатолий Евгеньевич, старший преподаватель кафедры менеджмента в производственной сфере

Заведующий кафедрой:

Рытова Наталья Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.02 Безопасность производственного предприятия одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 6 от 27 февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.01.ДЭ.04.02 Безопасность производственного предприятия* обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1	Способен к формированию возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1	Выявление, сбор и анализ информации для бизнес-анализа для формирования возможных решений	<p><i>ПК-1.1 3-2. Знает</i> теорию систем;</p> <p><i>ПК-1.1 3-2. Знает</i> предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа;</p> <p><i>ПК-1.1 3-4. Знает</i> облачные сервисы;</p> <p><i>ПК-1.1 У-1. Умеет</i> выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими;</p> <p><i>ПК-1.1 У-2. Умеет</i> моделировать объем и границы работ.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 48 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.04.02 Безопасность производственного предприятия реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Безопасность жизнедеятельности

- Теоретические основы системы управления рисками
- Основы управления качеством
- Управление человеческими ресурсами
- Теория организации
- Организация производства
- Принятие управленческих решений в промышленности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Катт эк		Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Производственная санитария, гигиена труда и общие основы безопасности															
Тема 1.1	Основы производственной безопасности	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование, опрос, реферат, доклад	
Тема 1.2	Промышленная санитария и гигиена труда	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование, опрос, реферат, доклад, контрольные задания. КТ	
Раздел 2. Техническая и организационная безопасность на предприятии															
Тема 2.3	Пожарная безопасность на производстве	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование, опрос, реферат, доклад, контрольные задания	

Тема 2.4	Электробезопасность	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование, опрос, реферат, доклад, контрольные задания
Тема 2.5	Управление рисками и охрана труда	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование, опрос, реферат, доклад, контрольные задания. КТ
Промежуточная аттестация		4								4				Тестирование КТ
Итого		72	10	0	0	10	0	0	0	4	0	0	48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Производственная санитария, гигиена труда и общие основы безопасности

Тема 1.1. Основы производственной безопасности. ПК-1.1

Актуальность обеспечения безопасности на производстве. Основные нормативно-правовые акты (ГОСТ, ТК РФ, Федеральные законы). Основные показатели условий функционирования технических систем. Понятие и виды производственных опасностей. Классификация вредных и опасных факторов. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Организационные и технические мероприятия по предотвращению аварий.

Тема 1.2. Промышленная санитария и гигиена труда. ПК-1.1

Микроклимат и освещение производственных помещений. Защита от шума, вибрации и вредных веществ. Излучения (неионизирующие и ионизирующие): их особенности и способы защиты от них. Эргономика рабочих мест. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Практическая часть: Расчет занятости рабочего места. Исследование рабочего места на соответствие санитарно-гигиеническим нормам. Анализ условий труда по результатам СОУТ.

Раздел 2. Техническая и организационная безопасность на предприятии

Тема 2.3. Пожарная безопасность на производстве. ПК-1.1

Пожарная опасность технологических процессов. Общие сведения о горении. Показатели пожаро-, взрывоопасности веществ и материалов. Категорирование помещений и зданий. Классификация пожаров и огнетушащие вещества. Меры по ограничению последствий пожаров. Меры по ограничению последствий взрывов. Противопожарные системы и эвакуационные пути. Действия персонала при пожаре.

Практическая часть: Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Оценка достаточности первичных средств пожаротушения.

Тема 2.4. Электробезопасность. ПК-1.1

Основные опасности электрического тока. Вероятностная характеристика электротравматизма. Защитные меры (заземление, зануление, УЗО). Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Правила безопасной эксплуатации электрооборудования.

Практическая часть: Разработка алгоритма действий кейс-ситуаций: «Рабочий коснулся токоведущих частей под напряжением 380 В (220 В) и потерял сознание»; «В результате сильного ветра на работника на производственной площадке упал электропровод под напряжение 220 В».

Тема 2.5. Управление рисками и охрана труда. ПК-1.1

Декларирование промышленной безопасности. Анализ опасности и риска. Идентификация и оценка профессиональных рисков. Системы управления охраной труда (СУОТ). Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Психологические аспекты безопасности труда. Роль культуры безопасности на предприятии. Перспективы развития систем промышленной безопасности.

Практическая часть: Идентификация опасностей и оценка риска (метод матрицы). Разработка плана мероприятий по снижению риска (иерархия мер управления).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		D	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.01.ДЭ.04.02 Безопасность производственного предприятия* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, ситуационное задание, контрольное задание, тестирование, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел 1. Производственная санитария, гигиена труда и общие основы безопасности Тема 1.1: Основы производственной безопасности. ПК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Актуальность обеспечения безопасности на производстве.
2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие производственную безопасность.

3. Основные разделы трудового кодекса РФ и их краткое содержание.
4. Цели и задачи дисциплины «Безопасность производственного предприятия».
5. Понятие и виды производственных опасностей.
6. Внешние источники производственных опасностей.
7. Внутренние источники производственных опасностей.
8. Перечислите принципы обеспечения безопасности труда.
9. Какие мероприятия относятся к организационным, а какие к техническим?

Тестовые задания (из предложенных вариантов ответов выберите один):

1. **Что является основной целью производственной безопасности?**
 - a) Увеличение прибыли предприятия
 - b) Обеспечение безопасности жизни и здоровья работников
 - c) Сокращение численности персонала
 - d) Ускорение производственных процессов
2. **Какие факторы относятся к опасным производственным факторам?**
 - a) Низкая заработная плата
 - b) Высокая температура, шум, вибрация
 - c) Отсутствие карьерного роста
 - d) Неудобное расположение рабочего места
3. **Что такое "охрана труда" согласно законодательству РФ?**
 - a) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
 - b) Мероприятия по повышению производительности труда
 - c) Контроль за дисциплиной на предприятии
 - d) Организация корпоративных мероприятий
4. **Кто несет ответственность за обеспечение безопасных условий труда на предприятии?**
 - a) Только работники
 - b) Только руководство предприятия
 - c) Работодатель и работники в соответствии с их обязанностями
 - d) Профсоюзная организация
5. **Какие документы регламентируют требования к производственной безопасности в РФ?**
 - a) Трудовой кодекс РФ и федеральные законы
 - b) Устав предприятия
 - c) Коллективный договор
 - d) Правила внутреннего трудового распорядка

Темы рефератов:

1. История развития законодательства об охране труда в России и мире.

2. Система управления охраной труда (СУОТ) на современном предприятии: структура и функции.
3. Роль человеческого фактора в устранении производственных аварий и инцидентов.
4. Профессиональные риски: определение, классификация и оценки общих принципов.

Темы докладов:

1. «Безопасность — это затраты или инвестиции в эффективность бизнеса?»
2. «Можно ли достичь абсолютной безопасности на производстве: утопия или реальность?»
3. «Ответственность работника и работодателя: где проходит граница?»
4. «Почему правила безопасности часто пишутся «кровью» и как этого избежать в будущем?»

Тема 1.2: Промышленная санитария и гигиена труда. ПК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Производственный микроклимат.
2. Освещение производственных помещений.
3. Шум и защита от него.
4. Влияние вибрации и защита от нее.
5. Вредные вещества и их классификации.
6. Методы защиты от вредных веществ.
7. Излучения на рабочем месте и их влияние.
8. Ионизирующие излучения и защита от них.
9. Эргономика рабочих мест.
10. Средства индивидуальной защиты от вредных факторов.
11. Средства коллективной защиты и особенности их использования.

Тестовые задания (из предложенных вариантов ответов выберите один):

1. **Что такое "промышленная санитария"?**
 - a) Система мероприятий по обеспечению чистоты на производстве
 - b) Набор правил по уборке помещений
 - c) Комплекс мер по предотвращению профессиональных заболеваний
 - d) Организация питания работников
2. **Какие факторы относятся к вредным производственным факторам?**
 - a) Пыль, химические вещества, шум
 - b) Низкая мотивация сотрудников
 - c) Неудобная office-мебель
 - d) Отсутствие интернета на рабочем месте
3. **Какие мероприятия включает гигиена труда?**
 - a) Организация перерывов и режима работы

- b) Установка кондиционеров в офисах
 - c) Проведение медицинских осмотров
 - d) Все вышеперечисленное
4. **Что такое "предельно допустимая концентрация" (ПДК) вредных веществ?**
- a) Максимальная концентрация, не оказывающая вредного воздействия на здоровье человека
 - b) Средняя концентрация вещества в воздухе
 - c) Минимальная концентрация, необходимая для производства
 - d) Концентрация, установленная по требованию профсоюзов
5. **Какие мероприятия проводятся для улучшения микроклимата на производстве?**
- a) Установка систем вентиляции и кондиционирования
 - b) Повышение заработной платы
 - c) Введение гибкого графика работы
 - d) Организация корпоративных тренингов

Контрольные задания:

1. Анализ условий труда по результатам СОУТ.

Содержание: Обучающимся предоставляется карта предварительного измерения условий труда (СОУТ) с превышениями ПДУ (предельно допустимых уровней) шума и вибрации. Задача: предложить комплекс санитарно-технических мероприятий (звукоизоляция, установка экранов, виброопоры) и средства индивидуальной защиты для приведения условий труда в соответствии с нормативами.

2. Расчет занятости рабочего места

Содержание: Студентам предлагается выбирать конкретное рабочее место (например, сборочный цех или офис). Применить метод коэффициента использования светового потока, снизить необходимое количество светильников для обеспечения нормативной освещенности (согласно СанПиН), привести размеры помещений, коэффициенты отражения стен и потолков.

Темы рефератов:

1. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека: современные методы защиты.
2. Гигиеническая оценка освещенности рабочих мест: нормирование и влияние на производительность труда.
3. Вентиляция и кондиционирование производственных помещений как фактор поддержания микроклимата.
4. Профессиональные заболевания: причины возникновения и методы профилактики в данной области (на выбор).

Темы докладов:

1. «Комфорт на рабочем месте как инструмент повышения лояльности персонала».
2. «Офис против Цеха: где скрыто больше опасностей для здоровья работника?»
3. «Экология рабочего пространства: как улучшение микроклимата малыми средствами».
4. «Психоэмоциональное выгорание как профессиональное заболевание XXI века».

Раздел 2. Техническая и организационная безопасность на предприятии

Тема 2.3: Пожарная безопасность на производстве. ПК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Основные причины пожаров на производстве.
2. Пожарная опасность веществ и материалов.
3. Классификация помещений по пожарной опасности.
4. Классификация пожаров.
5. Огнетушащие вещества и их применение.
6. Противопожарные системы и эвакуационные пути.
7. Действия персонала при пожаре.
8. СИЗ от опасных факторов пожара.
9. Первая помощь пострадавшим при пожаре.

Тестовые задания (из предложенных вариантов ответов выберите один):

1. **Что такое "пожарная безопасность"?**
 - a) Состояние защищенности личности, имущества и общества от пожаров
 - b) Наличие огнетушителей на предприятии
 - c) Проведение тренировок по эвакуации
 - d) Отсутствие курения на территории предприятия
2. **Какие классы пожаров существуют согласно классификации?**
 - a) А, В, С, D, Е
 - b) 1, 2, 3, 4, 5
 - c) Красный, желтый, зеленый
 - d) Малый, средний, крупный
3. **Какие средства пожаротушения применяются для тушения электрооборудования?**
 - a) Вода
 - b) Пена
 - c) Углекислотные огнетушители
 - d) Песок
4. **Какие мероприятия включает пожарная профилактика?**
 - a) Обучение персонала правилам пожарной безопасности
 - b) Установка систем пожарной сигнализации

- с) Проведение противопожарных инструктажей
 - д) Все вышеперечисленное
5. Что такое "эвакуационный путь"?
- а) Путь, по которому люди могут безопасно покинуть здание при пожаре
 - б) Маршрут движения пожарных машин
 - с) Путь для доставки огнетушителей
 - д) Путь для доставки воды к месту пожара

Контрольные задания:

Задание 1. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности

Содержание: На основе описания технологического процесса и видов применяемых материалов (например, склад ГСМ или цех деревообработки) оформление помещения (А, Б, В1-В4, Г, Д) согласно нормативным документам (ФЗ-123, СП 12.13130).

Задание 2. Оценка достаточности первичных средств пожаротушения

Содержание: Имеется производственное помещение площадью S . Студент должен выбрать тип и обеспечить необходимое количество огнетушителей (порошковых или углекислотных) в зависимости от класса пожара, который может возникнуть в данном цехе.

Темы рефератов:

1. Классификация пожаров и выбор эффективных средств их тушения для различных производств.
2. Автоматические системы пожарной сигнализации и пожаротушения: обзор современных технологий.
3. Эвакуация персонала: проектирование систем оповещения и способов эвакуации.
4. Взрывопожароопасные производства: особые требования к электрооборудованию и планировке.

Темы докладов:

1. «Человеческий фактор при эвакуации: паника или организованность?»
2. «Почему пренебрежение режимом пожарной безопасности становится фатальным?»
3. «Огнетушитель как последняя линия защиты: почему он не всегда срабатывает?»
4. «Архитектурные решения в регионе по пожарной безопасности зданий».

Тема 2.4: Электробезопасность. ПК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Виды воздействия электротока на организм.

2. Факторы, влияющие на тяжесть поражения.
3. Классификация помещений по степени опасности поражения током (ПУЭ).
4. Защитные меры.
5. Шаговое напряжение.
6. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
7. Правила безопасной эксплуатации электрооборудования.

Тестовые задания (из предложенных вариантов ответов выберите один):

1. **Что такое "электробезопасность"?**
 - a) Система мероприятий по защите от поражения электрическим током
 - b) Использование только низковольтного оборудования
 - c) Отсутствие электрических приборов на рабочем месте
 - d) Проведение проверок электрооборудования раз в год
2. **Какие средства защиты используются при работе с электроустановками?**
 - a) Резиновые перчатки, диэлектрические коврики
 - b) Очки и маски
 - c) Защитные каски
 - d) Респираторы
3. **Что такое "заземление"?**
 - a) Соединение электроустановки с землей для защиты от поражения током
 - b) Установка оборудования на землю
 - c) Использование только заземленных розеток
 - d) Проведение работ на открытом воздухе
4. **Какие мероприятия включает организация электробезопасности на предприятии?**
 - a) Обучение персонала правилам работы с электрооборудованием
 - b) Проведение проверок и испытаний электрооборудования
 - c) Использование средств индивидуальной защиты
 - d) Все вышеперечисленное
5. **Что такое "шаговое напряжение"?**
 - a) Напряжение между двумя точками на поверхности земли, находящимися на расстоянии шага
 - b) Напряжение в электрической сети
 - c) Напряжение между фазой и землей
 - d) Напряжение в аккумуляторных батареях

Контрольные задания:

Задание 1. Расчет параметров заземляющего устройства

Содержание: Даны параметры грунта (удельное сопротивление) и характеристики электроустановки. Необходимо рассчитать требуемое сопротивление заземлителя и количество вертикальных электродов для обеспечения безопасного прикосновения к напряжению.

Задание 2. Оказание первой помощи на текущий момент

Содержание: Кейс-ситуация: «Рабочий коснулся токоведущих частей под напряжением 380В и потерял сознание». Студент должен разработать алгоритм действий: как безопасно ослабить потерпевшего от действий тока, какую последовательность проведения реанимационных мероприятий (оценка активности, пульса, непрямой массаж сердца).

Темы рефератов:

1. Технические характеристики и средства защиты от поражения электрическим током.
2. Первая помощь при обнаружении электрического тока: алгоритмы действий.
3. Организационные мероприятия, обеспечение безопасности работ в электроустановках.
4. Влияние электромагнитных полей на организм человека на производственных объектах.

Темы докладов:

1. «Электричество: верный помощник или невидимый убийца?»
2. «Почему обучение электробезопасности — самый критический тренинг для персонала?»
3. «Цифровизация электроустановок: несет ли она новые риски?»
4. «Опасность «бытовой» халатности на промышленном объекте».

Тема 2.5: Управление рисками и охрана труда. ПК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие профессионального риска. Классификация рисков.
2. Методы идентификации рисков.
3. Методы оценки рисков.
4. Управление рисками.
5. Какие меры по управлению рисками являются наиболее эффективными? Расположите их в порядке приоритета.
6. Системы управления охраной труда (СУОТ).
7. Структура и основные элементы СУОТ.
8. Международные и национальные стандарты СУОТ.
9. Преимущества внедрения СУОТ.
10. Понятие и классификация несчастных случаев на производстве.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Влияние человеческого фактора на безопасность труда.
13. Психологические методы повышения безопасности.
14. Эргономика и психология труда.
15. Влияние коллектива на безопасность.

Тестовые задания (из предложенных вариантов ответов выберите один):

1. **Что такое "управление рисками"?**
 - a) Процесс идентификации, оценки и контроля рисков
 - b) Страхование работников от несчастных случаев
 - c) Проведение медицинских осмотров
 - d) Организация корпоративных мероприятий
2. **Какие методы используются для оценки профессиональных рисков?**
 - a) Анализ статистики несчастных случаев
 - b) Проведение специальной оценки условий труда (СОУТ)
 - c) Опрос работников
 - d) Все вышеперечисленное
3. **Что такое "специальная оценка условий труда" (СОУТ)?**
 - a) Процесс оценки условий труда на рабочих местах
 - b) Проведение медицинских осмотров
 - c) Организация обучения по охране труда
 - d) Проведение пожарных инструктажей
4. **Какие мероприятия включает охрана труда?**
 - a) Организация безопасных условий труда
 - b) Проведение инструктажей и обучения
 - c) Обеспечение средствами индивидуальной защиты
 - d) Все вышеперечисленное
5. **Что такое "профессиональный риск"?**
 - a) Вероятность причинения вреда здоровью работника в процессе трудовой деятельности
 - b) Риск увольнения работника
 - c) Риск снижения заработной платы
 - d) Риск недостижения плановых показателей

Контрольные задания:

Задание 1. Идентификация опасностей и оценка рисков (метод матрицы)

Содержание: Студентам выдается перечень работ (например, работы на высоте, сварочные работы). Задача: зарегистрировать реестр рисков, измерить вероятность событий и тяжесть событий по 5-балльной шкале, а затем ранжировать риски (низкий, средний, высокий, высокий).

Задание 2. Аудит «Опасных действий в условиях игры»

Содержание: Просмотр видеоролика или фотографий с производственной площадки с заведомо допущенными нарушениями (отсутствие ограждений, работа без каски, захлапленность проходов). Задача: выявление нарушений и соблюдение требований для руководителя цеха с соблюдением сроков и ответственных лиц.

Темы рефератов:

1. Метод анализа «дерева отказов» при оценке производственных рисков.
2. Роль СИЗ (средств индивидуальной защиты) в современной системе управления рисками.

3. Специальная оценка условий труда (СОУТ): методология и практическая инновационность.
4. Внедрение концепции «Vision Zero» (нулевого травматизма) на предприятии.

Темы докладов:

1. «Культура безопасности как часть экономического кода компании».
2. «Может ли ИИ (искусственный интеллект) заменить инспектора по охране труда?»
3. «Почему работники игнорируют СИЗ и как изменить свое отношение?»
4. «Безопасность производства как зеркало управленческой зрелости директора».

5.3. Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1.1 – 1.2

Практические задания

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
Продумать логику и полноту ответа.
Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. **Задание:** На производственном участке произошёл несчастный случай, в результате которого работник получил травму. Опишите первоочередные действия непосредственного руководителя (мастера) в данной ситуации.

Решение:

2. **Задание:** На рабочем месте сварщика идентифицированы следующие вредные факторы: интенсивное ультрафиолетовое излучение, сварочные аэрозоли в воздухе, повышенный уровень шума, опасность поражения электрическим током. Классифицируйте эти факторы по природе возникновения (физические, химические, биологические, психофизиологические)

Решение:

3. **Задание:** В воздухе рабочей зоны цеха по производству пластмасс измерена концентрация вредного вещества, которая составила 15 мг/м^3 . Предельно допустимая концентрация (ПДК) для этого вещества составляет 10 мг/м^3 . Сделайте вывод о соответствии условий труда нормативам и предложите первоочередные меры по нормализации воздушной среды.

Решение:

4. **Задание:** В производственном помещении с постоянными рабочими местами параметры микроклимата в холодный период года составляют: температура воздуха $+14 \text{ }^\circ\text{C}$, относительная влажность 75% , скорость движения воздуха $0,3 \text{ м/с}$. Категория работ по тяжести — Ia (работа сидя с незначительным физическим напряжением). Оцените соответствие параметров нормативным требованиям.

Решение:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
Продумать логику и полноту ответа.
Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

1. Раскройте понятие «Система управления охраной труда» (СУОТ). Каковы её основные цели и задачи на современном предприятии?
2. Перечислите основные права и обязанности работника в области охраны труда согласно Трудовому кодексу РФ. В чём заключается принцип «презумпция вины работодателя» при несчастных случаях?
3. Дайте определение опасным и вредным производственным факторам (ОВПФ). Приведите по 2–3 примера для каждой группы факторов на примере машиностроительного завода.
4. Что такое профессиональный риск? Опишите основные этапы процесса оценки профессиональных рисков на рабочем месте.
5. Что такое микроклимат производственных помещений? Какие его параметры подлежат нормированию и как они зависят от категории тяжести выполняемых работ?
6. Дайте определение предельно допустимой концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. В чём разница между максимально разовой и среднесменной ПДК?
7. Опишите влияние производственного шума и вибрации на организм человека. Какие существуют методы защиты от их воздействия?

8. Каковы основные требования к естественному и искусственному освещению на рабочих местах? Какие приборы используются для контроля освещённости?

КТ – 2

Темы 2.3 – 2.5

Практические задания

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
Продумать логику и полноту ответа.
Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. **Задание:** В помещении склада лакокрасочных материалов произошло возгорание. К какому классу пожара оно относится и какой тип огнетушителя категорически нельзя применять для тушения?

Решение:

2. **Задание:** При проверке путей эвакуации в офисном здании обнаружено, что коридор шириной 2 метра загромождён старой мебелью и коробками, а на дверях складского помещения, выходящего в коридор, установлен замок, который открывается только ключом изнутри. Какие нарушения правил пожарной безопасности здесь присутствуют?

Решение:

3. **Задание:** Электромонтёр проводит ремонт осветительной сети внутри металлического распределительного щита. Щит заземлён. Опишите основную опасность в данной ситуации и основное техническое средство защиты, которое должно быть применено.

Решение:

4. **Задание:** Классифицируйте следующие помещения по степени опасности поражения людей электрическим током:

- а) Сухой отапливаемый офис с деревянным полом.
- б) Металлообрабатывающий цех с бетонным полом и высокой влажностью воздуха (>75%).
- в) Бытовое помещение с наличием химически активной среды (кислоты), полы токопроводящие.

Решение:

5. **Задание:** По результатам специальной оценки условий труда (СОУТ) на рабочем месте лаборанта химического анализа установлен класс условий труда **3.1** (вредный, 1 степени). Какие гарантии и компенсации должен предоставить работодатель данному работнику согласно Трудовому кодексу РФ?

Решение:

6. **Задание:** На предприятии произошёл групповой несчастный случай (пострадало 2 человека). В какие сроки и в какие органы работодатель обязан сообщить о данном происшествии?

Решение:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
Продумать логику и полноту ответа.
Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

1. Опишите классификацию зданий и помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Каковы основные критерии отнесения помещений к категориям А, Б, В1-В4?
2. Какие виды автоматических установок пожаротушения (АУПТ) вы знаете? В каких помещениях их применение является обязательным?
3. Каковы обязанности руководителя организации по обеспечению пожарной безопасности? Опишите порядок обучения персонала мерам пожарной безопасности.
4. Перечислите действия работника при обнаружении пожара или задымления в здании.
5. Что такое «петля тока» («путь тока через тело человека»)? Какой путь тока через тело считается наиболее опасным («петля рука-рука») и почему?
6. Объясните назначение защитного заземления и зануления. В чём принципиальное различие этих двух технических средств защиты?
7. Опишите порядок организации работ в электроустановках со снятием напряжения. Какие организационные и технические мероприятия должны быть выполнены?
8. Каковы требования к персоналу, обслуживающему электроустановки? Что такое «группа по электробезопасности» и каков порядок её присвоения?
9. Что такое специальная оценка условий труда (СОУТ)? Каковы её цели и какие классы условий труда устанавливаются по её результатам?
10. Раскройте понятие «профессиональный риск». Опишите алгоритм его оценки на рабочем месте с использованием качественной матрицы «Вероятность — Тяжесть».
11. Опишите порядок расследования несчастного случая на производстве. Каковы обязанности работодателя при несчастном случае?
12. Перечислите основные виды гарантий и компенсаций работникам, занятым во вредных и опасных условиях труда (дополнительный отпуск, сокращённый день, повышенная оплата). Для каких классов условий труда они предусмотрены?

КТ – 3.

Темы 1.1 - 2.5

Тематика рефератов, выносимых на контроль, приведена выше в разделе 5.2. На данный контроль выносятся все темы дисциплины 1.1 - 2.5.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое

построение материала реферата, например, в форме развернутого плана; написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема реферата, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема реферата. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Зачет выставляется по сумме баллов, полученных в контрольные точки. Если баллов нет, или недостаточно, зачет проводится в устной форме, в формате

индивидуальной беседы. Студент отвечает на вопрос по теории и выполняет одно из практических заданий. Подготовка к ответу осуществляется в течение семестра как самостоятельная работа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Производственная санитария, гигиена труда и общие основы безопасности

Тема 1.1. Основы производственной безопасности. ПК-1.1

Тесты с выбором одного правильного ответа

1. Какой из перечисленных документов является основным кодифицированным актом, регулирующим трудовые отношения, включая охрану труда, в РФ?
 - а) Уголовный кодекс РФ
 - б) Трудовой кодекс РФ**
 - в) Кодекс об административных правонарушениях
 - г) Гражданский кодекс РФ
2. Какая из категорий производственных факторов является наиболее распространенной причиной профессиональных заболеваний офисных работников?
 - а) Химические
 - б) Психофизиологические**
 - в) Биологические
 - г) Физические (ионизирующее излучение)
3. Что из перечисленного является главной целью Системы управления охраной труда (СУОТ)?
 - а) Снижение затрат на выплату заработной платы
 - б) Предупреждение производственного травматизма и профзаболеваний**
 - в) Автоматизация всех производственных процессов
 - г) Выполнение плановых показателей по выпуску продукции

Тесты с выбором двух правильных ответов из четырех

1. Какие два вида ответственности (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная) может понести должностное лицо за нарушение требований охраны труда, повлекшее по неосторожности смерть человека?
 - а) Уголовная
 - б) Административная**
 - в) Дисциплинарная
 - г) Материальная
2. Какие два элемента являются обязательными для функционирования эффективной Системы управления охраной труда (СУОТ)?
 - а) Идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков***
 - б) Наличие только аптечек первой помощи**
 - в) **Планирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда***
 - г) Проведение корпоративных праздников

3. Какие два документа из перечисленных относятся к основным нормативным актам по охране труда?
- а) Должностная инструкция менеджера
 - б) **ФЗ «О специальной оценке условий труда»**
 - в) **Трудовой кодекс РФ**
 - г) Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при проведении оценки профессиональных рисков на рабочем месте:
- 1. Разработка плана мероприятий по снижению уровней рисков.
 - 2. Идентификация опасностей, присущих данному рабочему месту.
 - 3. Оценка величины рисков (вероятность \times тяжесть последствий).
 - 4. Документирование результатов оценки.

Правильный ответ:

2. Расположите в правильном порядке уровни управления охраной труда на предприятии:
- 1. Государственный надзор и контроль.
 - 2. Общественный контроль (профсоюзы, комитеты по ОТ).
 - 3. Управление на уровне работодателя (директор, служба ОТ).
 - 4. Непосредственное управление на уровне рабочего места (мастер, бригадир).

Правильный ответ:

Тема 1.2. Промышленная санитария и гигиена труда. ПК-1.1

Тесты с выбором одного правильного ответа

1. Что такое «ПДК» в гигиене труда?
- а) Предельно допустимое количество рабочих часов
 - б) **Предельно допустимая концентрация** вредного вещества в воздухе рабочей зоны
 - в) Показатель дисциплины коллектива
 - г) Параметр освещенности рабочего места
2. Какой из перечисленных факторов относится к физическим факторам производственной среды?
- а) Токсичная пыль
 - б) Вредные газы
 - в) **Шум**
 - г) Патогенные микроорганизмы
3. Какой вид освещения является обязательным для большинства производственных помещений?
- а) Только искусственное
 - б) **Совмещенное** (естественное + искусственное)
 - в) Только аварийное
 - г) Только декоративное

Тесты с выбором двух правильных ответов из четырех

1. Какие два основных параметра нормируются при оценке микроклимата в производственных помещениях?
- а) **Температура воздуха**

- б) Концентрация вредных веществ
 - в) **Относительная влажность воздуха**
 - г) Уровень вибрации
2. Какие два вида средств защиты применяются для снижения воздействия вредных веществ на работника?
- а) **Технические средства** (например, вентиляция)
 - б) **Средства индивидуальной защиты** (например, респираторы)
 - в) Психологические тренинги
 - г) Увеличение перерывов на отдых
3. Какие два вида производственного освещения вы знаете?
- а) **Естественное**
 - б) **Искусственное**
 - в) Лазерное
 - г) Ультрафиолетовое

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при организации контроля за состоянием воздушной среды в цехе:
- 1.Разработка плана мероприятий по снижению концентрации до уровня ПДК.
 - 2.Отбор проб воздуха в рабочей зоне специалистами лаборатории.
 - 3.Идентификация вредных веществ, которые могут выделяться в данном технологическом процессе.
 - 4.Проведение лабораторных анализов отобранных проб и сравнение результатов с нормативами ПДК.
- Правильный ответ:**
2. Расположите в правильном порядке категории работ по энергозатратам (от легких к тяжелым):
- 1.Легкие физические работы (категория I).
 - 2.Средней тяжести физические работы (категория II).
 - 3.Тяжелые физические работы (категория III).
- Правильный ответ:**

Раздел 2. Техническая и организационная безопасность на предприятии

Тема 2.3. Пожарная безопасность на производстве. ПК-1.1

Тесты с выбором одного правильного ответа

1. Какой из перечисленных факторов НЕ является условием для возникновения горения?
- а) Горючее вещество
 - б) Источник света
 - в) Окислитель (кислород)
 - г) Источник зажигания
2. К какому классу пожара относится горение электроустановок, находящихся под напряжением?
- а) Класс А
 - б) Класс В
 - в) Класс Е

г) Класс С

3. Какой цвет используется для сигнальной разметки и знаков, обозначающих пути эвакуации?
- а) Красный
 - б) Желтый
 - в) Зеленый
 - г) Синий

Тесты с выбором двух правильных ответов из четырех

1. Какие два вида ответственности предусмотрены законодательством РФ за нарушение требований пожарной безопасности?
- а) Административная
 - б) Уголовная
 - в) Политическая
 - г) Гражданско-правовая (материальная)
2. Какие два элемента входят в систему обеспечения пожарной безопасности объекта?
- а) Системы предотвращения пожара
 - б) Системы противопожарной защиты
 - в) Системы кондиционирования воздуха
 - г) Системы видеонаблюдения
3. Какие два действия являются первоочередными при обнаружении пожара?
- а) Начать тушение самостоятельно
 - б) Вызвать пожарную охрану
 - в) Собрать личные вещи
 - г) Оповестить окружающих и начать эвакуацию

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при обнаружении небольшого очага возгорания:
- 1. Оценить обстановку и свои возможности для тушения.
 - 2. Начать тушение первичными средствами, не подвергая себя опасности.
 - 3. Вызвать пожарную охрану по телефону «101» или «112».
 - 4. Оповестить окружающих о пожаре.
- Правильный ответ:**
- .
2. Расположите категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности в порядке убывания степени опасности:
- 1. Категория Г (умеренная опасность).
 - 2. Категория А (повышенная взрывопожароопасность).
 - 3. Категория Д (пониженная пожароопасность).
 - 4. Категория В1-В4 (пожароопасные).
- Правильный ответ:**

Тема 2.4. Электробезопасность. ПК-1.1

Тесты с выбором одного правильного ответа

1. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на исход поражения человека электрическим током?
 - а) Сила тока
 - б) Пол пострадавшего
 - в) Путь тока через тело («петля тока»)
 - г) Продолжительность воздействия тока
2. Какое из перечисленных технических средств защиты предназначено для автоматического отключения участка цепи при возникновении тока утечки на землю (корпус оборудования)?
 - а) Защитное заземление
 - б) Зануление
 - в) **Устройство защитного отключения (УЗО)**
 - г) Предохранитель
3. К какой категории по степени опасности поражения током относится помещение с бетонным полом, нормальной влажностью и температурой (+20°C)?
 - а) Особо опасное
 - б) **Без повышенной опасности**
 - в) С повышенной опасностью
 - г) Взрывоопасное

Тесты с выбором двух правильных ответов из четырех

1. Какие два признака характеризуют помещение как «особо опасное» по степени поражения электрическим током?
 - а) **Особая сырость** (относительная влажность близка к 100%)
 - б) **Наличие химически активной или органической среды**, разрушающей изоляцию
 - в) Наличие токопроводящего пола (земляной, бетонный)
 - г) Высокая температура (более +35°C)
2. Какие два действия являются обязательными организационными мероприятиями перед началом работ в электроустановках со снятием напряжения?
 - а) **Оформление наряда-допуска, распоряжения или перечня работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации**
 - б) **Проведение целевого инструктажа бригаде с регистрацией в наряде-допуске**
 - в) Проведение общего собрания всего персонала цеха
 - г) Проверка наличия у всех работников медицинских книжек
3. Какие два вида средств защиты относятся к основным изолирующим электрозащитным средствам для электроустановок напряжением до 1000 В?
 - а) Диэлектрические перчатки
 - б) **Изолирующие штанги всех видов**
 - в) **Указатели напряжения**
 - г) Диэлектрические галоши

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от электрического тока после освобождения его от действия тока:
 1. Приступить к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР), если нет признаков жизни.
 2. Оценить состояние пострадавшего (проверить сознание, дыхание, пульс).

3. Вызвать скорую медицинскую помощь.
4. Придать пострадавшему устойчивое боковое положение (если он в сознании и дышит).

Правильный ответ:

2. Расположите помещения по степени опасности поражения электрическим током в порядке возрастания:
 1. Помещения без повышенной опасности.
 2. Помещения с повышенной опасностью.
 3. Особо опасные помещения.
- Правильный ответ:**

Тема 2.5. Управление рисками и охрана труда. ПК-1.1

Тесты с выбором одного правильного ответа

1. Какой документ является основным для фиксации обстоятельств и причин несчастного случая на производстве?
 - а) Трудовой договор
 - б) Приказ о дисциплинарном взыскании
 - в) **Акт о несчастном случае на производстве (форма Н-1)**
 - г) Протокол общего собрания
2. Какой из перечисленных классов условий труда по результатам СОУТ НЕ дает работнику право на гарантии и компенсации?
 - а) Вредный (класс 3)
 - б) **Допустимый (класс 2)**
 - в) Опасный (класс 4)
 - г) Вредный (класс 3.1)
3. Что является главной целью Системы управления охраной труда (СУОТ)?
 - а) Выполнение плана производства
 - б) **Обеспечение безопасности работников и предотвращение травматизма / профзаболеваний**
 - в) Снижение себестоимости продукции
 - г) Увольнение некомпетентных сотрудников

Тесты с выбором двух правильных ответов из четырех

1. Какие два вида обязательных медицинских осмотров должны проходить работники, занятые во вредных условиях?
 - а) **Предварительные (при поступлении на работу)**
 - б) **Периодические (в процессе работы)**
 - в) Внеплановые
 - г) Ежегодные диспансеризации за счет работника
2. Какие два элемента являются обязательными в рамках Системы управления охраной труда (СУОТ)?
 - а) **Идентификация опасностей и оценка рисков**
 - б) **Планирование мероприятий по улучшению условий труда**
 - в) Проведение корпоративных тренингов по продажам
 - г) Разработка нового логотипа компании

3. Какие два вида ответственности может понести работодатель за нарушение требований охраны труда, повлекшее по неосторожности смерть человека?
- Дисциплинарная
 - Административная**
 - Уголовная
 - Материальная

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при проведении специальной оценки условий труда (СОУТ):
- Измерение вредных и опасных факторов на рабочих местах.
 - Утверждение отчета о результатах СОУТ.
 - Идентификация потенциально вредных и опасных факторов.
 - Ознакомление работников с результатами СОУТ.

Правильный ответ:

2. Расположите классы условий труда в порядке возрастания их вредного воздействия на организм работника:
- Оптимальный.
 - Допустимый.
 - Вредный (класс 3.1).
 - Опасный.

Правильный ответ:

6.3 Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала РАНХиГС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89

<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-60

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы,

не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой

проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/book/ohrana-truda-598390>

8.2. Охрана труда и техника безопасности: учебник. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 741 с. — ISBN 978-5-534-17697-1 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/book/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti-583897>

8.3. Охрана труда: учебник для вузов (система управления охраной труда, профессиональные риски, производственный контроль). — М.: Издательство Юрайт, 2024–2025. (Серия «Высшее образование»). — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/book/ohrana-truda-598390>

8.4. Охрана труда: учебное пособие для СПО. — СПб.: Издательство «Лань», 2023–2025. (Серия учебных пособий по техносферной безопасности, соответствует ФГОС СПО). — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lanbook.com/catalog/ekologiya-i-bezopasnost/okhrana-truda/?ysclid=mp2g8up4k9246488742>

8.5. Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО. — 5-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50235-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lanbook.com/catalog/ekrannye-iskusstva/okhrana-truda/?ysclid=mp2g0vnr82336345094>

8.2. Дополнительная литература

1. Бекиров, Ш. М. Организация охраны труда на производстве и в социальной сфере: система управления охраной труда : учебное пособие для СПО / Ш. М. Бекиров, М. С. Джиляджи. — СПб.: Издательство «Лань», 2025. — 244 с. — URL:

<https://reader.lanbook.com/book/439907?demoKey=fc600a651e0ac29874342834ee191424#2>

2. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — СПб.: Издательство «Лань», 2026. — 220 с. — URL:

<https://reader.lanbook.com/book/509970?demoKey=48e5fc0b0aa62d3ca1aee5c0da7223af>

3. Охрана труда. Практические интерактивные занятия : учебное пособие для СПО / Г. Н. [Титова](#), Н. С. [Громов](#), В. В. [Потапенко](#) [и др.]; под ред. Г. К. Ивахнюка. - СПб.: Издательство «Лань», 2025. – 280 с. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/453224?demoKey=c985847625f55a0b0e4a6149db92ae7b#2>

4. [Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве](#) : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И.Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов. - СПб.: Издательство «Лань», 2023. – 380 с. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/322562?demoKey=f595133b8bd45dbfe3b7a2740b80ba59#4>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2026 год).
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (с изменениями).
3. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда».
4. ГОСТ Р ИСО 45001-2021 «Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья».
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8.4. Интернет-ресурсы

1. <https://lanbook.com/catalog/discipline/ohrana-truda> — Каталог учебной литературы по охране труда издательства «Лань».
2. <https://urait.ru/bcode/598390> — Электронный учебник «Охрана труда» Н.Н. Карнаух, издательство Юрайт.
3. <https://megamarket.ru/catalog/details/ohrana-truda-600020106588/> — Интернет-магазин учебной литературы по охране труда.
4. <http://mevriz.ru/annotations> — Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» (аннотации статей по охране труда и управлению персоналом).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.