

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 20.12.2024 05:57:26
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии



"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05

"Педагогика"

Направление подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Донецк
2021

Составитель(и):

д-р пед. наук, профессор

_____ В.М. Кожевников

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент



_____ И.В. Сабирзянова

Рабочая программа учебной дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

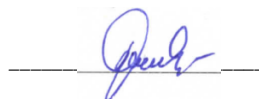
Срок действия программы:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от №

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.



Одобрено Предметно-методической комиссией
кафедры Философии и психологии

Протокол от ____ . ____ 2021 г. № ____

Председатель ПМК:

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в системе научных знаний о педагогике как науке, о ее современных теоретико-методологических проблемах, о методах обучения и воспитания; педагогического исследования, рассмотрение основных принципов, понятий и категорий, современных теоретических и прикладных проблем в разных сферах жизни и профессиональной деятельности будущего специалиста.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) раскрытие необходимости и значимости педагогики в профессиональной подготовке специалистов;
- 2) осмысление специфики педагогики в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;
- 3) ознакомление с инновационными педагогическими методами и приёмами общения, организации и управления в профессиональной деятельности;
- 4) освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе в гуманитарной, социальной, экономической сферах;
- 5) формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Педагогика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Социология

Правоведение

Психология

1.3.2. Дисциплина "Педагогика" выступает опорой для следующих элементов:

Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	технологии управления своим временем.
Уровень 2	технологические приемы увеличения эффективности его использования.
Уровень 3	принципы организации индивидуальной траектории саморазвития и составления индивидуального плана саморазвития, основные принципы образования.

Уметь:

Уровень 1	создавать технологию управления своим временем.
Уровень 2	определять цель повышения эффективности использования времени.
Уровень 3	выстраивать содержание индивидуальной траектории саморазвития и индивидуального плана саморазвития на основе учета, выбора принципов образования в течение всей жизни.

Владеть:

Уровень 1	педагогическими методами, приемами, средствами построения содержания технологии управления своим временем в течение всей жизни.
Уровень 2	педагогическими подходами, обеспечивающими эффективность использования времени в течение всей жизни.
Уровень 3	механизмами индивидуальной траектории саморазвития, составления индивидуального плана саморазвития, реализации основных принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины "Педагогика" обучающийся должен:

3.1	Знать: педагогическую характеристику самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации, особенности творческого потенциала.
3.2	Уметь: применять приобретенные педагогические знания о самоорганизации, самообразовании, самореализации и творческом потенциале в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

3.3	Владеть:
	педагогическими приемами и средствами реализации самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации, творческого потенциала в профессиональной деятельности.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Педагогика" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Педагогика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики						
Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Лек/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Сем зан/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	8	10	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	0	

/Ср/				Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		
Тема 1.2. Педагогический процесс /Лек/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 1.2. Педагогический процесс /Сем зан/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 1.2. Педагогический процесс /Ср/	8	9	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса						
Тема 2.1. Воспитание как общественное явление /Лек/	8	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

				Э10		
Тема 2.1. Воспитание как общественное явление /Сем зан/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 2.1. Воспитание как общественное явление /Ср/	8	8	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 2.2. Принципы и методы воспитания /Лек/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 2.2. Принципы и методы воспитания /Сем зан/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 2.2. Принципы и методы воспитания /Ср/	8	6	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

				Э10		
Раздел 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса						
Тема 3.1. Обучение как общественное явление /Лек/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 3.1. Обучение как общественное явление /Сем зан/	8	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 3.1. Обучение как общественное явление /Ср/	8	8	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 3.2. Принципы и методы обучения /Лек/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 3.2. Принципы и методы обучения /Сем зан/	8	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	

				Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		
Тема 3.2. Принципы и методы обучения /Ср/	8	10	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
/Конс/	8	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: лекция (Л). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Семинарские занятия (СЗ) способствуют более глубокому, осознанному овладению студентами психологическими знаниями. Задания для подготовки к семинарскому занятию они получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На семинарских занятиях студент лучше всего может показать умение самостоятельно работать, творчески применять на практике, приобретенные на лекциях знания. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, статей, другой психологической литературы, на словарь по данной теме.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов (159 с.)	Москва : Юрайт, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Голованова, Н. Ф.	Педагогика : учебник и практикум для вузов (377 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л1.3	Милорадова, Н. Г.	Педагогика : учебное пособие для вузов (119 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л1.4	П. И. Пидкасистый [и др.]	Педагогика : учебник и практикум для вузов (408 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л1.5	Мухамедвалеева, Е. А.	Педагогика: учебное пособие (92 с.)	Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021
Л1.6	общ. ред. Н. Ф. Гейжан	Педагогика: учебник (300 с.)	Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020
Л1.7	С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (219 с.)	Москва : Юрайт, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Акимов, С. С.	Психология и педагогика : учебное пособие (206 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020
Л2.2	Гуревич, П. С.	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов (429 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л2.3	Л. В. Халяпина [и др.]	История педагогики и образования : учебное пособие (315 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, , 2019
Л2.4	Крысько, В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов (471 с.)	Москва: Юрайт, 2021
Л2.5	Т. Б. Гребенюк, С. В. Несына ; [под общ. ред. Т. Б. Гребенюк]	Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах : учебное пособие (110 с.)	Казань : Бук, 2019
Л2.6	Семьшева, В. М.	Психология и педагогика: учебное пособие (260 с.)	Брянск : Брянский ГАУ, 2019

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.М. Кожевников	Педагогика: методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Педагогика» для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной / заочной форм обучения (43 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
Л3.2	В.М. Кожевников	Педагогика: конспект лекций по дисциплине «Педагогика» для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной / заочной форм обучения (102 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
Л3.3	В.М. Кожевников	Педагогика: методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной / заочной форм	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		обучения (24 с.)	
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	КИБЕРЛЕНИНКА : научная электронная библиотека		https://cyberleninka.ru/
Э3	IPR BOOKS : электронно-библиотечная система		https://www.iprbookshop.ru/
Э4	Лань : электронно-библиотечная система		https://e.lanbook.com
Э5	Гумер : электронная библиотека		https://www.gumer.info
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		http://window.edu.ru
Э7	Юрайт : образовательная платформа		https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup
Э8	Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика : научный периодический журнал		https://iorj.hse.ru/
Э9	Вопросы образования : научно-образовательный журнал		https://vo.hse.ru/
Э10	История педагогики		http://www.hist-ped.chat.ru/
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
1. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;			
2. Использование электронных презентаций PPS и PPВидео и аудио материалы по темам дисциплины;			
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;			
4. Проведение дистанционных занятий посредством сервисов ZOOM и Skype;			
5. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;			
6. Платформа MOODLE.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 315 учебный корпус № 6. – комплект мультимедийного оборудования: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (50), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).			
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 309 учебный корпус № 6.- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты; Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.			
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.			
Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами			

подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com), OnlyOffice 10.0.1(SaaS, GNU Affero General Public License3).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука, её объект и предмет изучения.
2. Цели и познавательные задачи образовательной деятельности.
3. Педагогические законы.
4. Педагогические принципы.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Методология педагогической науки.
8. Основные методологические подходы в педагогике.
9. Педагогический эксперимент.
10. Типы педагогических исследований.
11. Этапы и методы педагогического исследования.
12. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.
13. Основные противоречия педагогического процесса.
14. Этапы педагогического процесса.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Принципы целостного педагогического процесса.
17. Определение сущности воспитания.
18. Связь воспитания с другими категориями.
19. Логика воспитательного процесса.
20. Особенности воспитания в научной педагогике.
21. Средства воспитания.
22. Методы, приёмы и средства воспитания в современной педагогике.
23. Процесс воспитания.
24. Воспитательная система.
25. Цели воспитания в современных педагогических теориях.
26. Задачи воспитания.
27. Ценности воспитания.
28. Направления воспитания.
29. Участники процесса воспитания.
30. Эффективность воспитания.
31. Законы воспитания.
32. Формы воспитания.
33. Система принципов современного воспитания.
34. Классификация методов воспитания.
35. Общественная сущность обучения.
36. Сущность процесса обучения: преподавание и учение.
37. Познание как общественно-исторический процесс.
38. Дидактика как часть педагогики.
39. Обучение как процесс.
40. Процесс коллективного познания.
41. Виды обучения.
42. Инновационное обучение.
43. Дидактические концепции и системы.
44. Методы обучения.
45. Формы обучения.
46. Структурные компоненты процесса обучения.
47. Законы и закономерности обучения.
48. Принципы обучения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

1. Методология науки.
2. Методологические проблемы педагогики.
3. Методология педагогической науки.
4. Основные методологические подходы в педагогике.
5. Современный педагог, его методологическая культура.
6. Педагогическое исследование.
7. Педагогический эксперимент.
8. Типы педагогических исследований.
9. Этапы педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.

Тема 1.2. Педагогический процесс

1. Целостный педагогический процесс.
2. Содержательные части целостного педагогического процесса.
3. Движущие силы и противоречия педагогического процесса.
4. Структура педагогического процесса.
5. Факторы целостности педагогического процесса.
6. Этапы педагогического процесса.
7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Тема 2.1. Воспитание как общественное явление

1. Воспитание как общественное явление.
2. Воспитание в современной педагогической науке.
3. Средства и методы воспитания.
4. Сущность воспитательного процесса.
5. Педагогическая технология воспитания.
6. Воспитательная система.
7. Цель воспитания.
8. Механизмы воспитания в педагогическом процессе.
9. Основные задачи воспитания.
10. Ценности воспитания.
11. Процесс воспитания.
12. Направления воспитания.
13. Эффективность воспитания.
14. Законы воспитания.
15. Форма воспитательного процесса.

Тема 2.2. Принципы и методы воспитания.

1. Воспитание как общественное явление.
2. Воспитание в современной педагогической науке.
3. Средства и методы воспитания.
4. Сущность воспитательного процесса.
5. Педагогическая технология воспитания.
6. Воспитательная система.
7. Цель воспитания.
8. Механизмы воспитания в педагогическом процессе.
9. Основные задачи воспитания.
10. Ценности воспитания.
11. Процесс воспитания.
12. Направления воспитания.
13. Эффективность воспитания.
14. Законы воспитания.
15. Форма воспитательного процесса.

Раздел 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.

Тема 3.1. Обучение как общественное явление

1. Цель научно организованного обучения.
2. Обучающее познание.
3. Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Баседов) – дидактический энциклопедизм.
4. (Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистерверг, Я.В. Давид, А.Б. Добровольский) –

дидактический формализм.

5. Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер – дидактический прагматизм.

6. Эффективность процесса обучения и воспитания.

7. Процесс обучения.

8. Коллектив.

9. Методы, формы обучения.

Тема 3.2. Принципы и методы обучения.

1. Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский о принципах обучения.

2. Содержательные принципы обучения.

3. Процессуальные принципы.

4. История методов обучения.

5. М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер о методах обучения.

Темы эссе

1. В чём различие понятий систематичность и системность в обучении?

2. Обоснуйте воспитание в различных аспектах.

3. Воспитание субъектности в себе.

4. Диалог как основа педагогического общения.

5. Динамика моего профессионального и личностного развития в процессе освоения учебного курса.

6. Моя будущая профессия.

7. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося.

8. Основы педмастерства современного преподавателя.

9. Проблема эффективности лекции в преподавании: мнение студентов.

10. Что мне поможет стать творческим специалистом?

11. Чем отличается народная педагогика от научной?

12. Моя профессиональная траектория.

13. Творческий портрет преподавателя глазами студентов.

14. Почему я выбрал (ла) эту специальность?

15. Новая роль преподавателя и обучающихся в новом государственном образовательном учреждении.

16. Моя профессия и я в ней.

17. Преподаватель как личность.

18. Цели и задачи педагогики.

19. Проблемы педагогики.

20. Преимущества открытого образования

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос;

Доклады;

Проблемные вопросы для дискуссий;

Творческие задания;

Индивидуальные задания;

Ситуационные задания;

Эссе;

Контроль знаний по разделу (тестовые задания)

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При преподавании учебной дисциплины «Педагогика» могут использоваться традиционные и интерактивные технологии обучения, в том числе:

- чтение лекций в форме монолога с элементами диалога и дискуссии;
- семинарские занятия (устный опрос, регламентированная беседа, тестирование, выполнение творческих, проблемных заданий, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации и т.п.);
- технологии интерактивного обучения (работа в малых группах, фасилитация, модерация, деловые игры и др.);
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- индивидуальная работа.

Изучение обучающимися дисциплины «Педагогика» предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к семинарским занятиям и экзамену, а также выполнение заданий для внеаудиторной (аудиторной) самостоятельной работы при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающимся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на экзамен). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

Семинарские занятия – форма аудиторных занятий, включающая в себя различные варианты проявления уровня усвоения лекционного материала обучающимися, информации, которая была получена при изучении научной литературы, нормативных материалов и других источников.

Целью семинарских занятий является, с одной стороны, проверка уровня усвоения программного материала обучающимися (цель преподавателя), а с другой – это форма активного участия обучающихся в процессе получения знаний и навыков в области профессиональной подготовки (цель обучающихся).

Формой семинарских занятий являются занятия, которые проходят в виде опроса всех обучающихся группы по теме семинарского занятия преподавателем, выполнения письменных заданий в течение занятия. Кроме того, семинары проходят в форме заслушивания и обсуждения (дискуссии) отдельных вопросов или докладов (рефератов) обучающихся. В то же время эта форма аудиторного занятия используется преподавателем для более детального рассмотрения отдельных тем и категорий дисциплины, что дает возможность, также проверить полноту усвоения материала, выявить недостатки, способствовать формированию знаний на проблемном уровне. В обязательном порядке обучающиеся опираются в подготовке на рекомендованные методическими рекомендациями источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, научные статьи в периодических изданиях.

Подготовка обучающихся к семинарским занятиям направлена на поиск ответов к предлагаемым тематическим вопросам. Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Вопросы семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Педагогика» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала. Сама форма проведения семинарского занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Так, темы семинарских занятий могут повторять темы лекций. На семинарском занятии могут рассматриваться темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счёт учебников и первоисточников. На семинарском занятии для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по конкретной теме.

В целях наиболее эффективного использования времени рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинарскому занятию:

- 1) внимательное изучение вопросов семинарского занятия и методических рекомендаций преподавателя с целью уяснения требований к объёму и содержанию знаний по изучаемой теме;
- 2) изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- 3) подбор рекомендованных источников и их просмотр;
- 4) изучение материала по конспекту лекций;
- 5) углубленное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам семинара с одновременной доработкой конспекта;
- 6) составление текста выступления (развернутого плана ответа, тезисов, доклада), написание реферата и подготовку презентации по вопросам семинарского занятия;
- 7) выполнение творческих заданий (по желанию обучающихся);
- 8) подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории;
- 9) при необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

1. Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.

2. Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, конкретная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром обучающиеся получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.

3. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает обучающимся указывая, на сроки выполнения и форму отчётности.

4. При подготовке к семинарским занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.

5. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке образовательного учреждения.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся должен приходиться в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо чётко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развёрнутая беседа, доклад, реферат, дискуссия, работа в группе, анализ ситуационных заданий, педагогических ситуаций и т. п.

Одним из наиболее распространённых видов деятельности на семинарском занятии является развёрнутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развёрнутая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки обучающихся с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Обучающиеся-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Обучающиеся-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и

привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждает обучающихся мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Решение ситуационных заданий и педагогических ситуаций может быть направлено на закрепление теоретических знаний или на применение этих знаний в практической деятельности. Это задачи на установление соответствия между теоретическими понятиями и закономерностями и примерами их использования.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности обучающихся, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных, а также в домашних условиях.

Целью самостоятельной работы как формы организации познавательной учебной деятельности обучающихся является расширение теоретико-практических знаний, приучение обучающихся к индивидуальной деятельности, направленной на систематическое формирование профессиональных умений самоконтроля, самостоятельности, активности, чувства долга и ответственности.

Предметом самостоятельной работы является создание необходимых оптимальных условий для развития умения самостоятельно и эвристически мыслить, принимать решения и нести ответственность за их последствия; формирование позитивного отношения, желание и умение самостоятельно работать с различными первоисточниками информации.

Основными задачами самостоятельной работы по дисциплине являются:

1. Расширение и закрепление основных положений тематического курса;
2. Овладение глоссарием дисциплины;
3. Развитие умений анализа и обобщения, систематизации теоретических положений, их изложения в устной и письменной форме, применить теоретические знания в профессиональной деятельности.

Во время выполнения заданий по самостоятельной работе необходимо:

1. Изучить теоретический материал, касающийся данного задания, усвоить ключевые термины;
2. Проработать первоисточник согласно требованиям задания (разработка схемы, подготовка характеристики, составление сравнительной характеристики, написанные тезисного конспекта)
3. Изложить основные обобщенные результаты самостоятельной работы и определить, в какой мере решены задачи по самостоятельной работе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Индивидуальное задание предполагает написание реферата на одну из заданных тем (по выбору обучающегося).

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. При выполнении реферативной работы обучающийся должен освоить следующие умения: самостоятельный поиск информации по заданной теме; обобщение и классификация информации; логичное и последовательное раскрытие темы; обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы; грамотное оформление реферата. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. Объем реферата 12-25 страниц. Структура реферата включает: титульный лист (должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, вид работы (реферат), название реферата, группа, фамилия, имя и отчество обучающегося, ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, год написания реферата); содержание; введение (дается постановка вопроса, раскрывается значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата); основную часть (состоит из 2-3 разделов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга); выводы (подводятся итоги и даются обобщенные выводы, показывающие насколько решены поставленные задачи, определяются перспективы развития темы реферата); список использованных источников, в котором должно быть не менее 7-8 различных источников. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Вопросы и задания для самоконтроля

Такие вопросы акцентируют внимание обучающихся на ключевых вопросах и положениях изучаемой дисциплины и позволяют оценить степень их раскрытия (понимание, выяснение). Вопросы для самоконтроля завершают изучение тем теоретического курса.

Таким образом, соблюдение изложенных методических советов и рекомендаций позволит обучающимся овладеть объёмом знаний, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины «Педагогика», а впоследствии использовать их в своей практической профессиональной деятельности.

Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 25-30 минут.

Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа (возможно обоснование выбора данного ответа).

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал дисциплины. На экзамене обучающийся должен проявить степень сформированных компетенций, свободу владения теоретическим материалом и способность применять их практике. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, проходит в форме собеседования по вопросам.