

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.02.01 Социальная геронтология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01. Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Самотаева Элла Александровна, кандидат психолог. наук, доцент
кафедры социологии управления*

Заведующий кафедрой:

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины *Социальная геронтология*
одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого
института-филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина *Социальная геронтология* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компет енции **	Наименован ие Компетенци и **	Код индикат ора достиже ния компете нций **	Наименовани е индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК--2.4	<i>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.4 3-1 Знает: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
УК-2.4 У-1 Умеет: проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений; УК-2.4 У-2 Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков; УК-2.4 У-3 Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					
	УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</i>	УК-3.1.	<i>Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</i>	УК-3.1 3-2 Знает: теоретические и практические основы психологии
УК-3.1 У-1 Умеет: проектировать межличностные и групповые коммуникации; УК-3.1 У-3 Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом социальных					

					особенностей членов команды; УК-3.1 У-5 Умеет: использовать рефлексивные и коммуникативные навыки в различных форматах
			УК-3.3.	<i>Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</i>	УК-3.3 У-2. Владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
	УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.2.	<i>Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия</i>	УК-5.2. У-1 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.2. У-2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.

			УК-5.3.	<i>Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</i>	УК-5.3. У-1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию, философским системам, социальным и этическим нормам, культурным традициям; УК-5.3. У-2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.	<i>Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</i>	УК-9.1. 3-1. Знает психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
			УК-9.2.	<i>Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и здоровья</i>	УК-9.2. У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологическ	ОПК-4.2.	<i>Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых</i>	ОПК-4.2. 3-1. Знает способы выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.2. 3-2. Знает закономерности формирования и воспроизводства социальной

		<i>их исследований</i>		<i>проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>	<i>структуры, особенности положения различных социальных групп, включая потенциально уязвимые.</i>
					ОПК-4.2. У-1 Умеет <i>использовать результаты исследований для выявления актуальных социальных проблем;</i> ОПК-4.2. У-2 Умеет <i>выявлять потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Указывается:

общий объем дисциплины 2 з. е., 72 а. ч.;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 40 (18 Л., 18 С.) и 32 самостоятельную работу обучающихся;

количество академических часов, выделенных на практическую подготовку (при наличии);

место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Геронтология после Социальная адаптация,

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной геронтологии: возрастной и гендерный ракурс.															
Тема 1	Введение в социальную геронтологию. Старение как биопсихосоциальный процесс	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад
Тема 2	Социально-экономические детерминанты и факторы качества жизни в пожилом возрасте	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад
Тема 3	Гендерное измерение процесса старения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейс
Раздел 2. Практика социально-геронтологического анализа: адаптация, потребности и политика															

Тема 4	Социальная адаптация и интеграция пожилых людей: барьеры и ресурсы	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад
Тема 5	Специфика социальных проблем и потребностей пожилых людей: анализ кейсов с гендерным подходом	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад
Тема 6	Социальная политика и технологии поддержки успешного старения: национальный и международный контекст	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад, кейс
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр

– самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной геронтологии: возрастной и гендерный ракурс.

Тема 1: Введение в социальную геронтологию. Старение как биопсихосоциальный процесс.

Краткое содержание: Лекция вводит в предмет социальной геронтологии, её цели и задачи. Рассматриваются основные теории старения (активности, разъединения, селективной оптимизации с компенсацией). Подробно анализируются психологические особенности людей пожилого возраста: когнитивные изменения (память, внимание, скорость обработки информации), эмоционально-волевая сфера (мудрость, жизненная удовлетворённость, риски депрессии), особенности личности и самоидентификации. Дается определение «качества жизни» в геронтологическом контексте.

Тема 2: Социально-экономические детерминанты и факторы качества жизни в пожилом возрасте.

Краткое содержание: Лекция посвящена факторам, влияющим на качество жизни пожилых людей. Анализируются ключевые детерминанты: уровень доходов и пенсионное обеспечение, состояние здоровья и доступность медицинской помощи, жилищные условия, уровень образования, социальный капитал и участие в общественной жизни. Рассматриваются основные проблемы: бедность, одиночество, возрастная дискриминация (эйджизм), ограничение мобильности, полипрагмазия.

Тема 3: Гендерное измерение процесса старения.

Краткое содержание: Центральная тема для понимания гендерных особенностей в контексте старения. Анализируются различия в продолжительности жизни («женское» и «мужское» долголетие), состоянии здоровья (морбидность vs. смертность), социально-экономическом положении (гендерный разрыв в пенсиях, «феминизация бедности» в старости). Рассматриваются специфические роли и статусы: бабушка/дедушка, вдова/вдовец, особенности ресоциализации после выхода на пенсию у мужчин и женщин.

Тема 2: Социально-экономические детерминанты и факторы качества жизни в пожилом возрасте.

Тема 4: Социальная адаптация и интеграция пожилых людей: барьеры и ресурсы.

Краткое содержание: Лекция переходит от знаний к умениям. Фокус на выявлении факторов, влияющих на социальную адаптацию и интеграцию. Разбираются понятия адаптации, интеграции и инклюзии в старости. Анализируются барьеры: инфраструктурные, коммуникативные, цифровые, нормативно-правовые. Особое внимание уделяется ресурсам адаптации: личностным (копинг-стратегии, компетенции), семейным (межпоколенческие

связи), социальным (общественные организации, волонтерство), технологическим (геронтотехнологии).

Тема 5: Специфика социальных проблем и потребностей пожилых людей: анализ кейсов с гендерным подходом.

Краткое содержание: Практико-ориентированная лекция, посвящённая анализу специфики проблем и потребностей. На реальных и смоделированных кейсах рассматриваются ситуации: проживание одинокой пожилой женщины или одинокого пожилого мужчины; уход за супругом с деменцией; поиск новых социальных ролей после потери работы. Студенты учатся учитывать гендерную специфику при оценке потребностей в социальной поддержке, психологической помощи, организации досуга.

Тема 6: Социальная политика и технологии поддержки успешного старения: национальный и международный контекст.

Краткое содержание: Итоговая лекция, поднимающая анализ на макроуровень. Изучаются основные модели социальной политики в отношении пожилых (патерналистская, активного долголетия). Анализируются ключевые направления: развитие системы долговременного ухода (ЛТУ), программы возраст-френдли городов (ВОЗ), продвижение активного и здорового старения. Обсуждается, как политические меры могут учитывать возрастные и гендерные особенности для повышения эффективности (например, целевые программы для пожилых мужчин по профилактике суицидов или для женщин — по защите от бедности).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

5. Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины (*индекс, наименование*) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	Д	
Р-1. / Т-1	5	8	
Р-1. / Т-2	5	8	
Р-2. / Т-3	5	8	
Р-1. / Т-4	5	8	
Р-2. / Т-5	5	8	
Р-2. / Т-6	5	10	
Итого: 100 б	30	50	20

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ТвЗ – творческое задание;

Д – доклад;
РЭ – рефлексивное эссе;
КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
2-1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	2	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1-2	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1-2	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	2	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	2	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	8-10	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
0,5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
0,25	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
0,1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.
---	-------------------------------	---

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
9-10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1: Введение в социальную геронтологию. Старение как биопсихосоциальный процесс.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Какие три основные психологические особенности пожилого возраста выделяются при анализе когнитивных изменений? Приведите пример влияния одной из них на повседневную жизнь.

Вопрос 2: В чём заключается суть теории активности и теории разъединения применительно к старению? Какая из них сегодня признаётся более соответствующей принципам успешного старения?

Вопрос 3: Какие факторы, по мнению учёных, в наибольшей степени влияют на качество жизни в пожилом возрасте? Назовите не менее трёх.

Вопрос 4: Как изменяется эмоционально-волевая сфера человека в пожилом возрасте? Что такое «феномен мудрости» и как он связан с жизненной удовлетворённостью?

Вопрос 5: Какое определение даётся «качеству жизни» в социальной геронтологии? Чем оно отличается от простого описания уровня жизни или состояния здоровья?

Темы для докладов:

1. **Теория активности против теории разъединения: какая модель лучше объясняет успешное старение в современных российских условиях?** (Сравнение двух подходов с примерами из жизни пожилых людей).

2. **Память, внимание, скорость мышления: как меняются умственные способности в пожилом возрасте и что можно сделать для их сохранения?** (Обзор когнитивных изменений и мер профилактики с учётом индивидуальных различий).

3. **Жизненная удовлетворённость в старости: от чего она зависит и почему некоторые люди остаются счастливыми вопреки трудностям?**

(Анализ факторов, включая доход, здоровье, общение и личную жизненную позицию).

4. Мудрость как возрастное приобретение: можно ли измерить мудрость и как она помогает пожилым людям решать жизненные задачи? (Научный взгляд на феномен мудрости, её признаки и значение для психологического благополучия).

5. Качество жизни пожилого человека: как оценить его правильно и почему важно учитывать мнение самого человека? (Способы оценки качества жизни и различия в его понимании у мужчин и женщин пожилого возраста).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2: Социально-экономические детерминанты и факторы качества жизни в пожилом возрасте.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Какие три ключевых социально-экономических фактора в наибольшей степени определяют качество жизни пожилого человека? Раскройте механизм влияния одного из них.

Вопрос 2: Что такое «эйджизм» (возрастная дискриминация) и как он проявляется в повседневной жизни пожилых людей? Приведите примеры.

Вопрос 3: Какие основные проблемы, связанные с одиночеством, характерны для пожилых людей? Какие группы пожилых наиболее подвержены одиночеству?

Вопрос 4: Как состояние здоровья и доступность медицинской помощи влияют на качество жизни пожилого человека? С какими трудностями сталкиваются пожилые люди при получении медицинской помощи?

Вопрос 5: Какое влияние оказывает уровень образования и социальный капитал на качество жизни пожилого человека? Поясните на примерах.

Темы для докладов:

1. **Бедность в пожилом возрасте: причины, масштабы и пути преодоления в современной России.** (Анализ факторов, ведущих к бедности пенсионеров, с учётом различий между городом и селом, мужчинами и женщинами).

2. **Доступность медицинской помощи для пожилых людей: проблемы очередей, стоимости лекарств и неравенства возможностей.** (Обзор трудностей, с которыми сталкиваются пожилые пациенты, и предложения по улучшению системы).

3. **Жилищные условия пожилого человека как фактор качества жизни: от безопасности собственного дома до жизни в доме престарелых.** (Сравнение разных вариантов проживания и их влияния на самочувствие и независимость пожилого человека).

4. **Одиночество в старости: почему оно опасно и как помочь пожилым людям сохранить социальные связи?** (Анализ причин одиночества, его последствий для здоровья и мер поддержки со стороны общества и семьи).

5. **Возрастная дискриминация (эйджизм) на рынке труда и в медицинском обслуживании: как с ней бороться?** (Рассмотрение конкретных проявлений эйджизма, его влияния на качество жизни и правовых способов защиты пожилых людей).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление,

основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 3: Гендерное измерение процесса старения.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: В чём заключается парадокс «женское долголетие — мужская смертность»? Почему женщины живут дольше, но болеют чаще?

Вопрос 2: Что такое «феминизация бедности» в пожилом возрасте и каковы её основные причины?

Вопрос 3: Как различается положение вдовца и вдовы в пожилом возрасте? Какие трудности переживают мужчины и женщины после потери супруга?

Вопрос 4: Как различается процесс ресоциализации (приспособления к новой жизни) у мужчин и женщин после выхода на пенсию?

Вопрос 5: Каковы особенности выполнения ролей бабушки и дедушки в современных условиях? Как гендерные ожидания влияют на эти роли?

Темы для докладов:

1. **Парадокс «женское долголетие — мужская смертность»: биологические и социальные причины в России.** (Сравнение продолжительности жизни мужчин и женщин с анализом поведенческих факторов и доступности медицинской помощи).

2. **Феминизация бедности в пожилом возрасте: почему женщины-пенсионерки беднее мужчин?** (Анализ причин гендерного разрыва в пенсиях и мерах социальной поддержки).

3. **Вдовство в старости: как по-разному переживают потерю супруга мужчины и женщины?** (Сравнительный анализ опыта вдов и вдовцов с выводами о необходимых мерах поддержки).

4. **Роль бабушки и дедушки в современной российской семье: сходства и различия ожиданий.** (Исследование гендерных стереотипов в воспитании внуков и их влияния на качество жизни пожилых людей).

5. **Выход на пенсию как гендерно обусловленный кризис: почему мужчины переживают его тяжелее женщин?** (Анализ трудностей ресоциализации у мужчин и пути помощи в построении новой жизни после работы).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада — это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные

интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Раздел 2. Практика социально-геронтологического анализа: адаптация, потребности и политика.

Тема 4: Социальная адаптация и интеграция пожилых людей: барьеры и ресурсы.

Вопрос 1: Чем различаются понятия «социальная адаптация» и «социальная интеграция» применительно к пожилым людям? Приведите примеры.

Вопрос 2: Назовите основные группы барьеров, которые мешают пожилым людям активно участвовать в жизни общества. Раскройте содержание одной из групп.

Вопрос 3: Что такое «цифровой разрыв» и как он влияет на социальную интеграцию пожилых людей?

Вопрос 4: Какие личностные ресурсы помогают пожилому человеку успешно адаптироваться к возрастным изменениям? Приведите примеры.

Вопрос 5: Какую роль играют общественные организации и волонтерство в интеграции пожилых людей в жизнь общества?

Темы для докладов:

1. **Инфраструктурные барьеры для пожилых людей в городской среде: как сделать город удобным для всех возрастов?** (Анализ доступности транспорта, общественных зданий, улиц и дворов с предложениями по улучшению).

2. **Цифровой разрыв между поколениями: как помочь пожилым людям освоить современные технологии?** (Обзор успешных программ обучения компьютерной грамотности и их влияния на качество жизни).

3. **Роль межпоколенческих связей в социальной адаптации пожилых людей: помощь внуков и детей.** (Исследование того, как общение с младшими родственниками помогает пожилым освоить новые технологии и сохранить интерес к жизни).

4. **Волонтерство в пожилом возрасте: как помощь другим помогает сохранить себя?** (Анализ мотивации пожилых волонтеров, гендерных особенностей участия и влияния волонтерства на здоровье и самооценку).

5. **Копинг-стратегии пожилых людей: как мужчины и женщины по-разному справляются с трудностями старости?** (Сравнительное исследование способов преодоления стресса, потерь и возрастных ограничений в зависимости от пола).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 5: Специфика социальных проблем и потребностей пожилых людей: анализ кейсов с гендерным подходом.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: В чём различие социальных проблем одинокой пожилой женщины и одинокого пожилого мужчины? Какой подход к помощи нужен каждому из них?

Вопрос 2: Опишите кейс пожилой женщины, ухаживающей за мужем с деменцией. Какие специфические потребности возникают у неё как у женщины-ухаживающей?

Вопрос 3: Какие потребности возникают у пожилого мужчины, потерявшего работу за несколько лет до пенсии? Как гендерная роль «кормильца» влияет на его состояние?

Вопрос 4: Какие социальные роли может освоить пожилой человек после выхода на пенсию, и как эти роли различаются у мужчин и женщин?

Вопрос 5: В чём различие потребностей в психологической помощи у пожилой вдовы и пожилого вдовца? Приведите примеры из кейсов.

Темы для докладов:

1. **Одинокая старость мужчины и женщины: сравнительный анализ потребностей на примере реальных жизненных случаев.** (Разработка рекомендаций для социальных служб по дифференцированному подходу к помощи одиноким пожилым людям).

2. **Гендерные особенности ухода за пожилым супругом с деменцией: кто и как справляется лучше?** (Анализ кейсов, когда ухаживает жена и когда ухаживает муж, с выводами о необходимых мерах поддержки обеих сторон).

3. **Потеря работы в предпенсионном возрасте как гендерно обусловленный кризис: причины и пути выхода.** (Исследование переживаний и стратегий совладания у мужчин и женщин, потерявших работу после 50 лет).

4. **Новые социальные роли пожилых людей: как гендерные стереотипы мешают и помогают самореализации?** (Обзор успешных практик, когда пожилые люди осваивают несвойственные их полу занятия и роли, и анализ общественной реакции на это).

5. **Психологическая помощь при утрате супруга: как учитывать гендерные различия в переживании горя?** (Сравнительный анализ подходов к психотерапии вдов и вдовцов с практическими примерами методик).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило,

дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 6: Социальная политика и технологии поддержки успешного старения: национальный и международный контекст.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: В чём различие между патерналистской моделью социальной политики и моделью активного долголетия? Какая из них лучше учитывает гендерные особенности пожилых людей?

Вопрос 2: Что такое система долговременного ухода и какие гендерные аспекты необходимо учитывать при её развитии?

Вопрос 3: Какие требования предъявляет Всемирная организация здравоохранения к «возраст-френдли» городам? Приведите примеры того, как эти требования учитывают гендерные особенности пожилых жителей.

Вопрос 4: Какие меры социальной политики могут быть направлены на профилактику суицидов среди пожилых мужчин? Почему этот вопрос требует отдельного внимания?

Вопрос 5: Какие целевые программы социальной политики могут помочь снизить уровень бедности среди пожилых женщин? Приведите конкретные меры.

Темы для докладов:

1. **От опеки к участию: как патерналистская модель социальной политики уступает модели активного долголетия в современной России?** (Сравнительный анализ двух подходов на примере федеральных и региональных программ).

2. **Система долговременного ухода в России: как учесть гендерную специфику получателей и тех, кто ухаживает?** (Анализ проекта «Старшее поколение» с точки зрения потребностей женщин-ухаживающих и женщин-получателей ухода).

3. **Город, удобный для всех: как принципы «возраст-френдли» от Всемирной организации здравоохранения могут быть применены в**

российских городах? (Разработка конкретных предложений по улучшению городской среды с учётом возрастных и гендерных потребностей).

4. Мужская уязвимость: почему пожилые мужчины чаще уходят из жизни добровольно и как социальная политика может это предотвратить? (Исследование причин суицидального поведения и обзор эффективных мер профилактики).

5. Женская бедность в старости: как пенсионная система и социальная поддержка могут защитить пожилых женщин от нищеты? (Анализ экономического положения пожилых женщин и предложения по реформированию системы пенсий и пособий).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	10	0,1	10
КТ 2	10	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Контрольная работа по Разделу 1

Тема 1, Тема 2, Тема 3

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Вариант 1

Ситуация

Анна Ивановна, 78 лет, живёт одна в двухкомнатной квартире в центре города. Муж умер 10 лет назад. Имеет взрослую дочь, которая живёт в другом городе и приезжает раз в год. Анна Ивановна получает пенсию в размере 18 000 рублей в месяц. В последние два года у неё ухудшилось здоровье: диагностированы артериальная гипертония и остеоартрит коленных суставов. Она с трудом выходит из дома, так как в подъезде нет пандуса, а лифт часто ломается. Из-за болей в коленях Анна Ивановна перестала ходить в поликлинику, хотя врач рекомендовал регулярное наблюдение. Она почти не общается с соседями, считает себя обузой для дочери, часто плачет и говорит, что «жизнь кончена». Дочь предлагает переезд в дом престарелых, но Анна Ивановна отказывается.

Задание

На основе знаний, полученных из Раздела 1 (темы 1–3), проведите комплексный анализ ситуации Анны Ивановны. В ответе обязательно:

1. Укажите, какие теории старения и биопсихосоциальные аспекты проявляются в её положении.
2. Проанализируйте гендерные особенности её ситуации (как пол и возраст влияют на её проблемы).
3. Выделите основные социально-экономические детерминанты, снижающие качество её жизни.
4. Предложите не менее двух конкретных мер социальной поддержки с учётом возрастных и гендерных особенностей.

Вариант 2

Ситуация

Пётр Семёнович, 72 года, живёт вместе с женой в частном доме в сельской местности. Жена на 5 лет младше и до недавнего времени работала школьной уборщицей, а сейчас находится на пенсии. Сам Пётр Семёнович вышел на пенсию в 65 лет, работал водителем в совхозе, его пенсия составляет 14 000 рублей. Двое взрослых детей переехали в областной центр и редко приезжают. В прошлом году у Петра Семёновича случился инсульт, после которого у него частично парализована левая рука и нога, он с трудом передвигается по дому. Жена ухаживает за ним, но сама имеет гипертонию и боли в спине. Пётр Семёнович стал раздражительным, часто кричит на жену, отказывается выполнять упражнения лечебной физкультуры, говорит: «Я мужик или кто? Мне не нужна жалость». Он перестал общаться с друзьями, так как стесняется своей слабости. Единственная его радость — телевизор и бутылка пива по вечерам.

Задание

На основе знаний, полученных из Раздела 1 (темы 1–3), проведите комплексный анализ ситуации Петра Семёновича. В ответе обязательно:

1. Укажите, какие теории старения и биопсихосоциальные аспекты проявляются в его положении.
2. Проанализируйте гендерные особенности его ситуации (как пол и возраст влияют на его проблемы).
3. Выделите основные социально-экономические детерминанты, снижающие качество его жизни.
4. Предложите не менее двух конкретных мер социальной поддержки с учётом возрастных и гендерных особенностей.

Критерии оценивания контрольной работы:

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Глубина понимания теоретических	Отсутствует ссылка на теории старения	Упомянуты теории, но	Теории старения и биопсихосоциальный

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
	основ (теории старения, биопсихосоциальный процесс)	или биопсихосоциальный подход	поверхностно, без связи с ситуацией	процесс разобраны глубоко и правильно связаны с кейсом
2	Учёт гендерных особенностей (продолжительность жизни, здоровье, социальные роли, пенсионный разрыв)	Гендерные особенности не рассматриваются	Гендерные особенности упомянуты, но не раскрыты или с ошибками	Гендерные особенности проанализированы верно, с учётом различий в здоровье, доходе и социальных ролях
3	Анализ социально-экономических детерминант (доход, здоровье, жильё, эйджизм, одиночество)	Факторы качества жизни не названы или названы неверно	Часть факторов названа, но нет анализа их взаимосвязи	Все ключевые детерминанты выявлены и проанализированы в их взаимном влиянии
4	Обоснованность предложений и решений (конкретные меры поддержки, опора на реальные технологии)	Предложения отсутствуют или нереалистичны	Предложения есть, но они общие, без учёта специфики ситуации	Предложения конкретны, реалистичны и напрямую вытекают из анализа ситуации
5	Логичность, полнота и грамотность ответа	Ответ бессвязный, фрагментарный или менее 5 предложений	Ответ в целом логичен, но неполный или есть незначительные ошибки	Ответ полный, логичный, связный, содержит не менее 5–7 завершённых предложений

КТ-2

Контрольная работа по 2 Разделу

Тема 4, Тема 5, Тема 6

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Вариант 1

Ситуация

Василий Петрович, 74 года, живёт один в однокомнатной квартире в спальном районе крупного города. Полгода назад у него умерла жена, с которой они прожили 45 лет. Василий Петрович всю жизнь работал слесарем на заводе, сейчас получает пенсию 16 000 рублей. Он никогда не пользовался компьютером и смартфоном, все коммунальные платежи раньше оплачивала жена. После её смерти он перестал выходить на улицу, потому что не знает, как оплачивать услуги через терминал, а в банке большие очереди, которые его пугают. Сын живёт в другом городе и звонит раз в неделю. Соседи по лестничной площадке не общаются. Василий Петрович стал плохо питаться (в основном хлеб и чай), похудел, жалуется на слабость и головокружение. На предложение сына купить телефон для выхода в интернет отвечает отказом: «Я старый, мне это не надо».

Задание

На основе знаний, полученных из Раздела 2 (темы 4–6), проведите комплексный анализ ситуации Василия Петровича. В ответе обязательно:

1. Выявите не менее трёх барьеров, препятствующих его социальной адаптации и интеграции.
2. Определите ресурсы, которые могут помочь ему адаптироваться (не менее двух).
3. Проанализируйте гендерные особенности его ситуации и вытекающие из них потребности.
4. Предложите конкретные меры поддержки с указанием, какой модели социальной политики они соответствуют.

Вариант 2

Ситуация

Мария Фёдоровна, 68 лет, живёт в двухкомнатной квартире вместе с мужем, 75 лет, у которого диагностирована деменция на средней стадии. Муж часто не узнаёт её, может уйти из дома и заблудиться, агрессивно реагирует на попытки помыть его или переодеть. Мария Фёдоровна не работает, её пенсия — 13 000 рублей, пенсия мужа — 17 000 рублей. Дочь живёт в том же городе, но занята на работе и помогает редко. Мария Фёдоровна почти не спит, так как муж встаёт по ночам, у неё самой поднялось давление, появились головные боли. Она отказывается от помощи социальных служб, говоря: «Я сама справлюсь, это мой долг». Все свободное время она проводит дома, перестала ходить в церковь и встречаться с подругами. Она чувствует себя полностью измотанной, но не знает, куда обратиться, и боится, что мужа заберут в интернат.

Задание

На основе знаний, полученных из Раздела 2 (темы 4–6), проведите комплексный анализ ситуации Марии Фёдоровны. В ответе обязательно:

1. Выявите не менее трёх барьеров, препятствующих её социальной адаптации и интеграции.
2. Определите ресурсы, которые могут помочь ей адаптироваться к новой жизненной ситуации (не менее двух).
3. Проанализируйте гендерные особенности ситуации и вытекающие из них потребности.
4. Предложите конкретные меры поддержки с указанием, какой модели социальной политики они соответствуют.

Критерии оценивания контрольной работы:

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Выявление барьеров социальной адаптации (инфраструктурные, цифровые, коммуникативные, нормативно-правовые)	Барьеры не названы или названы неверно	Названы 1–2 барьера, но без анализа их влияния	Выявлены все основные барьеры, установлены их причинно-следственные связи с ситуацией
2	Определение ресурсов адаптации и интеграции (личностные, семейные, социальные, технологические)	Ресурсы не указаны	Указан 1 ресурс, но он не соотнесён с ситуацией	Названы и проанализированы не менее 2–3 различных ресурсов, подходящих для данного случая
3	Учёт гендерных особенностей и специфики потребностей (различия в социальных ролях, здоровье, доходах, привычках)	Гендерная специфика не учитывается	Гендерные особенности упомянуты, но не раскрыты	Гендерные особенности проанализированы глубоко, показано их влияние на потребности и выбор помощи
4	Связь с моделями социальной политики и технологиями поддержки (патерналистская / активного	Связь с политикой отсутствует	Модели или технологии названы, но без обоснования	Предложенные меры обоснованы ссылками на конкретные модели политики и технологии поддержки

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
	долголетия, долговременный уход, городская среда)			
5	Логичность, полнота и грамотность ответа	Ответ бессвязный, фрагментарный или менее 5 предложений	Ответ в целом логичен, но неполный или есть незначительные ошибки	Ответ полный, логичный, связный, содержит не менее 5–7 завершённых предложений

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не используются

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы на зачет:

1. Раскройте предмет, цели и задачи социальной геронтологии как междисциплинарной области знания. В чём заключается её отличие от биологической и клинической геронтологии?

2. Охарактеризуйте основные положения теории активности (activity theory) применительно к процессу старения. Какие критические замечания выдвигались в её адрес?

3. Сравните теорию разъединения и теорию селективной оптимизации с компенсацией. В чём принципиальное различие в понимании успешного старения в этих подходах?

4. Проанализируйте психологические особенности когнитивной сферы в пожилом возрасте. Какие виды памяти и внимания сохраняются относительно хорошо, а какие — ухудшаются?

5. Дайте определение феномену «мудрости» в геронтологическом контексте. Какие психологические характеристики позволяют говорить о её развитии в позднем возрасте?

6. Раскройте факторы риска развития депрессии в пожилом возрасте. Почему депрессия у пожилых часто остаётся недиагностированной?

7. Дайте определение понятию «качество жизни» применительно к пожилым людям. Назовите основные домены, по которым его оценивают.

8. Проанализируйте влияние уровня доходов на качество жизни пожилого человека. Какие механизмы приводят к бедности в позднем возрасте?

9. Охарактеризуйте феномен возрастной дискриминации (эйджизма). Приведите конкретные примеры проявления эйджизма в повседневной жизни и в социальной политике.

10. Раскройте понятие «полипрагмазия» (полифармация) как социально-геронтологическую проблему. Какие риски она несёт для пожилого пациента?

11. Сравните «женское» и «мужское» долголетие. Какими медико-социальными причинами объясняется разрыв в продолжительности жизни между мужчинами и женщинами?

12. Проанализируйте феномен «феминизации бедности» в старости. Какие факторы (карьерные, демографические, институциональные) приводят к более низкому уровню пенсионного обеспечения у женщин?

13. Раскройте особенности ресоциализации после выхода на пенсию у мужчин и у женщин. Какие гендерные различия наблюдаются в адаптации к новому социальному статусу?

14. Охарактеризуйте изменение социальных ролей мужчины и женщины в позднем возрасте на примере статусов «дедушка» и «бабушка», «вдовец» и «вдова». В чём заключается гендерная асимметрия этих ролей?

15. Проанализируйте взаимосвязь между уровнем образования и качеством жизни в пожилом возрасте. Какие механизмы обеспечивают эту связь?

16. Раскройте понятие «социальный капитал» применительно к пожилым людям. Как участие в общественной жизни влияет на их благополучие?

17. Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы в пожилом возрасте. С чем связано повышение или снижение жизненной удовлетворённости?

18. Сравните понятия «хронологический» и «биологический» возраст. Раскройте значение этих различий для социальной геронтологии.

19. Проанализируйте влияние жилищных условий на качество жизни пожилого человека. Какие жилищные проблемы наиболее характерны для старшего поколения?

20. Раскройте понятие «самоидентификация» в пожилом возрасте. Как меняется представление человека о себе под влиянием старения?

21. Дайте определения понятиям «социальная адаптация», «социальная интеграция» и «социальная инклюзия» применительно к пожилым людям. В чём различие этих терминов?

22. Охарактеризуйте основные виды барьеров социальной адаптации пожилых людей (инфраструктурные, коммуникативные, цифровые, нормативно-правовые). Приведите конкретные примеры каждого вида.

23. Проанализируйте роль копинг-стратегий (стратегий совладания) в адаптации пожилого человека к возрастным изменениям. Какие стратегии считаются наиболее адаптивными?

24. Раскройте значение межпоколенческих связей как ресурса социальной адаптации пожилых людей. В чём может проявляться межпоколенческий конфликт?

25. Охарактеризуйте геронтотехнологии как ресурс адаптации и интеграции. Приведите примеры технологических решений, улучшающих качество жизни пожилых людей.

26. Проанализируйте гендерную специфику потребностей одинокого пожилого человека (на выбор: одинокой женщины или одинокого мужчины). Какие различия в потребностях в социальной поддержке и психологической помощи вы можете выделить?

27. Раскройте специфику социальных проблем женщины, осуществляющей уход за супругом с деменцией. Какие риски для её собственного здоровья и социального благополучия возникают в этой ситуации?

28. Сравните патерналистскую модель социальной политики в отношении пожилых и модель активного долголетия. Какие цели и методы характерны для каждой из них?

29. Раскройте основные направления развития системы долговременного ухода как технологии поддержки успешного старения. Какие формы ухода она включает?

30. Охарактеризуйте концепцию «возраст-френдли городов» Всемирной организации здравоохранения. Какие сферы городской среды она охватывает и почему это важно для пожилых людей?

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной геронтологии: возрастной и гендерный ракурс.

Тема 1: Введение в социальную геронтологию. Старение как биопсихосоциальный процесс.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

Назовите предмет социальной геронтологии. Какие основные цели ставит перед собой эта наука?

Задание 2.

Раскройте суть биопсихосоциального подхода к процессу старения. Какие три составляющих он в себя включает?

Задание 3.

Назовите основную идею теории активности. Чем она отличается от теории разъединения?

Задание 4.

Что понимается под качеством жизни в геронтологическом контексте? Приведите два примера показателей, которые используются для его оценки.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

Какое когнитивное изменение наиболее характерно для нормального процесса старения?

- А) Полная потеря кратковременной памяти.
- Б) Полная потеря способности к обучению новому.
- В) Незначительное снижение скорости обработки информации.
- Г) Появление бреда и галлюцинаций.

Задание 2.

Что, согласно теории селективной оптимизации с компенсацией, помогает человеку оставаться благополучным в старости?

- А) Отказ от всех видов деятельности.
- Б) Получение материальной помощи от государства.
- В) Сосредоточение на главных целях и использование новых способов их достижения.
- Г) Полное исключение физических нагрузок.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие теории старения относятся к психологическим (социально-психологическим) теориям?

- А) Теория активности.
- Б) Квантовая теория старения.
- В) Теория разъединения.

Г) Теория свободных радикалов.

Задание 2.

Какие психологические факторы являются факторами риска развития депрессии в пожилом возрасте?

- А) Одиночество и потеря близких.
- Б) Наличие большого количества друзей.
- В) Частые переезды и смена места жительства.
- Г) Регулярное посещение культурных мероприятий.

Задание 3.

Какие характеристики относятся к эмоционально-волевой сфере пожилого человека?

- А) Склонность к пониженной скорости реакции.
- Б) Развитие чувства мудрости.
- В) Ухудшение способности различать цвета.
- Г) Способность к высокой жизненной удовлетворённости.

Задание 4.

Какие факторы наиболее сильно влияют на качество жизни пожилого человека?

- А) Размер шрифта в учебниках.
- Б) Состояние здоровья и доступность медицинской помощи.
- В) Количество солнечных дней в году.
- Г) Уровень доходов и пенсионное обеспечение.

Тема 2: Социально-экономические детерминанты и факторы качества жизни в пожилом возрасте.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

Назовите три ключевые социально-экономические детерминанты, которые влияют на качество жизни пожилого человека. Какой фактор, по вашему мнению, является наиболее важным и почему?

Задание 2.

Дайте определение понятию «эйджизм» (возрастная дискриминация). Приведите один пример его проявления в отношении пожилых людей.

Задание 3.

Что такое «полипрагмазия» и чем она опасна для пожилого человека?

Задание 4.

Как одиночество влияет на качество жизни пожилого человека? Назовите

одну из причин, почему пожилые люди часто испытывают это чувство.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

Какой из перечисленных факторов является наиболее сильным предиктором (предсказателем) бедности среди пожилых женщин?

- А) Наличие высшего образования.
- Б) Проживание в сельской местности.
- В) Низкий уровень пенсионных накоплений из-за перерывов в трудовом стаже.
- Г) Регулярное посещение общественных организаций.

Задание 2.

Какое из перечисленных ограничений чаще всего мешает пожилому человеку вести активный образ жизни и участвовать в общественных мероприятиях?

- А) Высокая скорость интернета.
- Б) Отсутствие доступного городского транспорта.
- В) Наличие большого количества свободного времени.
- Г) Предложение бесплатных путёвок в санатории.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие факторы из перечисленных являются социально-экономическими детерминантами качества жизни пожилого человека?

- А) Цвет глаз.

- Б) Уровень образования.
- В) Температура воздуха на улице.
- Г) Участие в общественной жизни.

Задание 2.

Какие проблемы из перечисленных наиболее характерны для одиноких пожилых людей?

- А) Постоянное общение с внуками.
- Б) Снижение социальных контактов.
- В) Высокая физическая нагрузка.
- Г) Риск развития депрессии.

Задание 3.

Какие факторы могут ограничивать мобильность пожилого человека и его доступ к услугам?

- А) Наличие личного автомобиля.
- Б) Отсутствие пандусов на входе в поликлинику.
- В) Плохое освещение на улице.
- Г) Работа городского транспорта после 23 часов.

Задание 4.

Какие две проблемы со здоровьем и лечением чаще всего возникают при полипрагмазии?

- А) Уменьшение количества принимаемых таблеток.
- Б) Повышение риска падений и головокружений.
- В) Улучшение работы всех органов.
- Г) Нежелательное взаимодействие лекарств.

Тема 3: Гендерное измерение процесса старения.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

В чем заключается «женское долголетие» и «мужское долголетие»? Какой пол в среднем живет дольше и с чем это связано?

Задание 2.

Что такое «феминизация бедности» в старости? Назовите две основные причины этого явления.

Задание 3.

Как различаются процессы ресоциализации после выхода на пенсию у мужчин и женщин? Для кого этот переход обычно бывает более болезненным?

Задание 4.

Опишите гендерные особенности статусов «вдова» и «вдовец». Кто из них чаще сталкивается с проблемой одиночества и почему?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

Какая из перечисленных социальных ролей чаще всего помогает женщине сохранять активность и психологическое благополучие в пожилом возрасте?

- А) Роль наставника на бывшей работе.
- Б) Роль бабушки, помогающей с внуками.
- В) Роль пассажира общественного транспорта.
- Г) Роль покупателя в продуктовом магазине.

Задание 2.

Почему разрыв в пенсиях между мужчинами и женщинами (гендерный пенсионный разрыв) является актуальной социальной проблемой?

- А) Потому что женщины живут меньше мужчин.
- Б) Потому что женщины имеют более высокий уровень образования.
- В) Потому что женщины получают меньшую пенсию при большей продолжительности жизни.
- Г) Потому что мужчины чаще выходят на пенсию досрочно.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие особенности характерны для состояния здоровья пожилых женщин по сравнению с мужчинами?

- А) Меньшая продолжительность жизни.

- Б) Более высокая заболеваемость (морбидность).
- В) Большая склонность к рискованному поведению.
- Г) Чаще обращаются за медицинской помощью.

Задание 2.

Какие социально-экономические проблемы чаще затрагивают пожилых женщин, чем мужчин?

- А) Высокий уровень пенсионных накоплений.
- Б) Риск бедности из-за низких пенсий.
- В) Высокая вероятность повторного брака.
- Г) Одиночество из-за более длительной жизни.

Задание 3.

Какие социальные роли чаще всего утрачиваются мужчинами с выходом на пенсию?

- А) Роль работника (профессионала).
- Б) Роль дедушки.
- В) Роль кормильца семьи.
- Г) Роль соседа по даче.

Задание 4.

Какие факторы способствуют «феминизации бедности» в старости?

- А) Высокая заработная плата в течение жизни.
- Б) Перерывы в трудовом стаже (декрет, уход за детьми).
- В) Наличие у женщины богатых родственников.
- Г) Работа в отраслях с низкой оплатой труда (образование, социальная сфера).

Раздел 2. Практика социально-геронтологического анализа: адаптация, потребности и политика.

Тема 4: Социальная адаптация и интеграция пожилых людей: барьеры и ресурсы.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

Дайте определение понятию «социальная адаптация» в пожилом возрасте. Чем она отличается от «социальной интеграции»?

Задание 2.

Назовите два основных вида барьеров, которые мешают пожилым людям активно участвовать в жизни общества. Приведите по одному примеру к каждому виду.

Задание 3.

Что такое «копинг-стратегии» и какую роль они играют в адаптации пожилого человека к трудностям?

Задание 4.

Что такое «геронтотехнологии»? Приведите один пример такой технологии и объясните, как она помогает пожилому человеку.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

Какой из перечисленных ресурсов является ЛИЧНОСТНЫМ ресурсом адаптации пожилого человека?

- А) Наличие городской программы «Московское долголетие».
- Б) Хорошие отношения с детьми и внуками.
- В) Умение находить положительные стороны в любых жизненных обстоятельствах.
- Г) Бесплатный проезд в общественном транспорте.

Задание 2.

Какой барьер считается цифровым и почему он особенно сильно мешает интеграции пожилых людей в современном обществе?

- А) Отсутствие скамеек в парке.
- Б) Необходимость оплачивать коммунальные услуги только через мобильное приложение.
- В) Сложность перехода дороги из-за короткого времени зелёного сигнала светофора.
- Г) Громкая музыка у соседей.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие факторы относятся к инфраструктурным барьерам для пожилых людей?

- А) Высокие бордюры и узкие двери в подъездах.
- Б) Отсутствие курсов по обучению работе на компьютере.
- В) Неприспособленный для инвалидов колясок общественный транспорт.
- Г) Непонимание со стороны молодых соседей.

Задание 2.

Какие виды ресурсов могут помочь пожилому человеку справиться с одиночеством?

- А) Участие в работе клуба по интересам при библиотеке.
- Б) Изоляция в собственной квартире.
- В) Помощь волонтеров, приходящих на дом для общения.
- Г) Просмотр телевизионных передач в полном одиночестве.

Задание 3.

Какие группы относятся к социальным ресурсам адаптации пожилых людей?

- А) Собственная способность быстро решать проблемы.
- Б) Общественные организации пенсионеров (ветеранов).
- В) Память и внимание самого человека.
- Г) Волонтерские центры, привлекающие пожилых.

Задание 4.

Какие примеры являются примерами семейных ресурсов адаптации?

- А) Регулярная помощь внуков в уборке квартиры.
- Б) Получение ежемесячной денежной выплаты от государства.
- В) Эмоциональная поддержка от супруга или взрослых детей.
- Г) Установка пандуса на входе в магазин.

Тема 5: Специфика социальных проблем и потребностей пожилых людей: анализ кейсов с гендерным подходом.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

Опишите специфику социальных проблем для одинокой пожилой женщины и для одинокого пожилого мужчины. В чем главное различие?

Задание 2.

Какие психологические потребности возникают у супруга (супруги), который ухаживает за партнером с деменцией? Назовите две основные потребности.

Задание 3.

Почему для мужчины потеря работы в предпенсионном возрасте может быть более болезненной, чем для женщины? Какая потребность становится у него главной?

Задание 4.

Как различаются потребности в досуге у пожилых мужчин и женщин? Приведите по одному примеру для каждого пола.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).*

Задание 1.

Рассмотрим кейс: Одинокая пенсионерка (70 лет, пенсия 18 тысяч рублей) живет в деревне, магазин находится в 3 км. Какая социальная помощь ей требуется в первую очередь?

- А) Бесплатная подписка на газету «Пенсионер».*
- Б) Покупка нового телевизора в кредит.*
- В) Организация доставки продуктов на дом или помощь социального работника.*
- Г) Консультация юриста по оформлению завещания.*

Задание 2.

Рассмотрим кейс: Мужчина, 65 лет, полгода назад вышел на пенсию. Жалуется, что «стал никому не нужен», целыми днями смотрит телевизор, перестал общаться с друзьями. Какой вид помощи ему наиболее необходим?

- А) Материальная помощь (денежная выплата).*
- Б) Помощь в оформлении субсидии на оплату ЖКХ.*
- В) Содействие в поиске нового увлечения или волонтерской деятельности.*
- Г) Помощь в покупке нового слухового аппарата.*

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие проблемы чаще характерны для одиноких пожилых мужчин, чем для женщин?

- А) Высокий риск бытовой неустроенности и недоедания.
- Б) Наличие большого круга подруг для общения.
- В) Острая нехватка навыков ведения домашнего хозяйства.
- Г) Регулярное посещение театров и музеев.

Задание 2.

Какие потребности возникают у женщины, ухаживающей за мужем с тяжелым заболеванием?

- А) Потребность в регулярном отдыхе и передышке.
- Б) Потребность в покупке новой машины.
- В) Потребность в психологической поддержке и понимании.
- Г) Потребность в постоянном контроле со стороны врачей за собой.

Задание 3.

Какие факторы нужно учитывать при оценке потребностей в социальной поддержке для одинокой пожилой женщины?

- А) Наличие у неё накоплений на банковском счете.
- Б) Состояние здоровья и возможность самостоятельно передвигаться.
- В) Доход (пенсия) и необходимость в материальной помощи.
- Г) Её желание купить домашнего питомца.

Задание 4.

Какие два занятия (вида досуга) чаще подходят для пожилого мужчины, переживающего потерю профессиональной роли?

- А) Посещение компьютерных курсов для приобретения нового навыка.
- Б) Участие в группе «Вязание крючком для начинающих».
- В) Занятие ремонтом мебели в мастерской (кружок «Умелые руки»).
- Г) Ежедневный многочасовой просмотр сериалов.

Тема 6: Социальная политика и технологии поддержки успешного старения: национальный и международный контекст.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1.

В чем главное отличие патерналистской модели социальной политики от модели активного долголетия?

Задание 2.

Что такое «система долговременного ухода» и для решения каких проблем она создана?

Задание 3.

Каковы основные признаки «дружественного возрастам города»? Назовите два главных признака.

Задание 4.

Почему при разработке социальных программ важно учитывать гендерные особенности пожилых людей? Приведите один пример.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1.

Какая мера социальной политики в наибольшей степени соответствует модели активного долголетия?

- А) Увеличение размера пенсии для всех пожилых граждан на 5%.
- Б) Бесплатная раздача продуктовых наборов одиноким пенсионерам.
- В) Организация бесплатных курсов компьютерной грамотности в районных библиотеках.
- Г) Строительство нового дома престарелых на 100 мест.

Задание 2.

Какая целевая программа лучше всего учитывает гендерные особенности и помогает решить проблему, более характерную для пожилых мужчин?

- А) Программа «Материнский капитал» для женщин старше 55 лет.
- Б) Программа «Школа здоровья» с лекциями о питании для пенсионеров.
- В) Программа «Мужской разговор» — клуб общения и психологической поддержки для мужчин старше 60 лет.
- Г) Программа «Долголетие в танце» с уроками бальных танцев для всех желающих.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1.

Какие два направления включает в себя система долговременного ухода (СДУ) за пожилыми?

- А) Выплата ежемесячной денежной компенсации всем пенсионерам.
- Б) Помощь социальных работников на дому в уборке и приготовлении пищи.
- В) Проведение ежегодной диспансеризации в поликлинике.
- Г) Наличие в городе пунктов проката технических средств реабилитации (коляски, ходунки).

Задание 2.

Какие две характеристики относятся к модели «дружественного возраста города» (по ВОЗ)?

- А) Высокие неосвещённые лестницы в переходах.
- Б) Наличие скамеек для отдыха через каждые 200 метров.
- В) Информационные таблички с крупным шрифтом и понятными символами.
- Г) Отсутствие общественных туалетов в парках.

Задание 3.

Какие две группы пожилых людей нуждаются в особых целевых программах с учётом гендера?

- А) Пожилые женщины, живущие в бедности (одинокие матери, вдовы).
- Б) Пожилые мужчины, имеющие взрослых детей.
- В) Пожилые мужчины с риском суицидального поведения.
- Г) Пожилые женщины, занимающиеся спортом.

Задание 4.

Какие меры может предпринять государство для поддержки активного старения?

- А) Снижение пенсионного возраста до 50 лет.
- Б) Организация бесплатных занятий в бассейне для людей старше 60 лет.
- В) Создание в городах центров дневного пребывания для пожилых с клубами по интересам.
- Г) Запрет на работу после выхода на пенсию.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ БАЛЛАХ	В
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	40	
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	30-39	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и</i></p>	0-19	

<i>последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не используются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они

будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Гончарова, Г. Н. Социальная геронтология: актуальные проблемы : учебное пособие / Г. Н. Гончарова, А. В. Жарова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147592> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Милькаманович, В. К. Социальная геронтология и гериатрия : учебное пособие / В. К. Милькаманович. — Минск : Новое знание, 2024. — 344 с. — ISBN 978-985-24-0720-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513961> (дата обращения: 14.05.2026).

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яцемирская, Р. С. Социальная геронтология (лекции) : учебное пособие / Р. С. Яцемирская. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8291-2886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132368> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 . Дополнительная литература

Шульмин, М. П. Социальная геронтология : учебное пособие / М. П. Шульмин. — Москва : ТУСУР, 2018. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313688> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кислицына, И. Г. Социальная геронтология : учебное пособие / И. Г. Кислицына. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-2363-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407801> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4 Интернет-ресурсы

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows

7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office