

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 13:23:36  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01 «Теория и механизмы современного государственного управления»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **38.04.04 Государственное и муниципальное управление** код, наименование направления подготовки)

### **«Региональное управление и местное самоуправление»** (наименование образовательной программы)

### **заочная форма обучения** (форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:** Шемяков Александр Дмитриевич, д-р экон. наук, профессор кафедры теории управления и государственного администрирования

**Заведующий кафедрой:** Хасанова Елена Викторовна, к. экон. наук., заведующая кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Теория и механизмы современного государственного управления одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования Института управления.

Протокол № 10 от «17» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «Теория и механизмы современного государственного управления, обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

## **2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 18 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час. на лекции и 10 ак. час на практические занятия, 117 ак. час. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01 «Теория и механизмы современного государственного управления», реализуется в 1-м семестре 1-го курса.



### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Ко нт ро ль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Верховная власть и ее роль в развитии государственной политики		1			1								12	Доклад, Тестирование
Тема 2.	Теоретические и практические аспекты формирования государственного управления		1	-	-	1								12	Доклад, Тестирование

Тема 3.	Субъективные факторы и ресурсное обеспечение развития государственного управления		1	-	-	1						14	Доклад, Тестирование
Тема 4.	Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении		1	-	-	1						14	Доклад, Тестирование
Тема 5.	Основные технологии современного государственного управления		0	-	-	0						14	Доклад, Тестирование
Тема 6.	Конституционные основы развития механизмов государственного управления		1	-	-	1						12	Доклад, Тестирование
Тема 7.	Конституционные модели формирования механизмов государственного управления		1	-	-	1						12	Доклад, Тестирование
Тема 8.	Государственная служба в механизме		1	-	-	1						12	Доклад, Тестирование

	государственного управления													
Тема 9.	Кадровая политика в системе государственного управления		1	-	-	1							12	Доклад, Тестирование
	Текущая аттестация					2								Контрольные задания
	Курсовые										9			
	Промежуточная аттестация													Экзамен
<b>Итого</b>			8	-	-	10					9		117	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1	Демонстрирует понимание теоретических принципов бюджетного федерализма и механизмов распределения ресурсов, обосновывая необходимость и достаточность финансового и имущественного обеспечения для реализации государственных (муниципальных) программ и проектов	<p>ОПК-5.1. 3-1. Знает теоретические основы бюджетного федерализма и механизмы распределения публичных ресурсов.</p> <p>ОПК-5.1. 3-2. Знает формы, методы, подходы формирования механизмов распределения государственных и муниципальных ресурсов, обеспечивающих реализацию государственных (муниципальных) программ и проектов</p> <p>ОПК-5.1. У-1. Умеет обосновывать потребность в финансовых и имущественных ресурсах для реализации государственных и муниципальных программ</p> <p>ОПК-5.1. У-2. Умеет анализировать методы, подходы, способствующие формированию механизмов распределения государственных и муниципальных ресурсов, обеспечивающих реализацию программ и проектов.</p>
	ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов,	ОПК-5.2	Использует механизмы управления государственным и муниципальным имуществом	<p>ОПК-5.2. 3-1. Знает правовые и организационные механизмы управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>ОПК-5.2. 3-2. Знает существующие механизмы</p>

		эффективност ь бюджетных расходов и управления имуществом		(включая процедуры изъятия, закрепления, приватизаци и и аренды) и определяет способы их применения для обеспечения целевого использован ия имуществен ных комплексов	(включая процедуры изъятия, закрепления, приватизации и аренды) и определяет способы их применения для обеспечения целевого использования имущественных комплексов. ОПК-5.2. У-1. Умеет применять различные способы управления имуществом для обеспечения его эффективного и целевого использования ОПК-5.2. У-2. Умеет организовать применение нормативно-правовых актов, при подготовке управленческих решений, обеспечивающих существующие механизмы (включая процедуры изъятия, закрепления, приватизации и аренды), с целью определения способов их реализации способствующих целевому использованию имущественных комплексов.
--	--	---	--	---	--

### **Тема 1. Верховная власть и ее роль в развитии государственной политики. ОПК-5.1**

Власть в системе субъектно-объектных управленческих отношений в государстве. Понятие и сущность политики государства. Виды и модели разработки политики

### **Тема 2. Теоретические и практические аспекты формирования государственного управления. ОПК-5.1**

Сущность понятия управления и ключевые этапы его развития. Концепции, принципы развития государственного управления. Государственное управление как вид социального управления. Объективные условия, детерминирующие характер

### **Тема 3. Субъективные факторы и ресурсное обеспечение развития государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

Сущность понятия субъективного фактора и его роль в развитии государственного управления. Ресурсное обеспечение государственного

управления. Сущность понятия системного подхода в развитии управления, особенности и структура системы государственного управления. Прямые и обратные связи в системе государственного управления. Типичное, особенное и уникальное в государственном управлении. Формы, методы, принципы, обеспечивающие функционирование системы государственного управления.

#### **Тема 4. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

Цели государственного управления. «Древо целей» как система. Программно-целевой метод в управлении. Государственно-управленческая деятельность: сущность формы, методы, принципы и средства управленческой деятельности.

#### **Тема 5. Основные технологии современного государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

Государственное управление и государственное регулирование: соотношение понятий. Особенности, формы, методы, субъекты и объекты государственного регулирования экономики. Становление и развитие управленческих технологий: сущность понятия, формы, типы, виды, классификация управленческих функций. Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении.

#### **Тема 6. Конституционные основы развития механизмов государственного управления. ОПК-5.1**

Механизм государственного управления как система: сущность понятия, субъекты и объекты. Государство как субъект управления общественными процессами. Опыт и практика развития конституционных моделей строительства государственности. Формы, методы, принципы формирования механизмов государственного управления. Принцип разделения власти в механизме государственного управления, сущность понятия, особенности и его роль в развитии конституционных основ строительства государственности. Механизм сдержек и противовесов, как система взаимоотношений ветвей государственной власти.

#### **Тема 7. Конституционные модели формирования механизмов государственного управления ОПК-5.1**

Модель механизма государственного управления в Советском Союзе: особенности и недостатки. Особенности формирования модели механизма государственного управления в Российской Федерации. Становление модели механизма государственного управления в Донецкой Народной Республике. Понятие, сущность, объекты, принципы формирования

общественного контроля. Основные направления и механизмы практической реализации общественного контроля в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

#### **Тема 8. Государственная служба в механизме государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

Сущность и особенности менеджмента органа государственной власти, регламент его деятельности. Система правовых актов о государственной службе и правовом статусе государственных служащих в Российской Федерации. Система правовых актов о государственной службе и правовом статусе государственных служащих в Донецкой Народной Республике. Теоретико-методологические основы муниципального управления. Организационно-правовые основы развития муниципального управления на примере Российской Федерации. Роль Европейской Хартии местного самоуправления в становлении муниципального управления Донецкой Народной Республики.

#### **Тема 9. Кадровая политика в системе государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

Сущность понятия государственной кадровой политики: особенности и принципы ее реализации. Механизмы реализации государственной кадровой политики в системе государственного управления. Профессиональная культура управления: сущность понятия, формы, методы принципы, особенности развития. Тенденции развития профессиональной культуры в системе государственного управления. Эффективность деятельности управленческих органов и должностных лиц. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 «Теория и механизмы современного государственного управления» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения

обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочей программе дисциплины размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

*Задания закрытого типа* — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

*Задания комбинированного типа* – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

*Задания открытого типа* — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</li> <li>- список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> </ul> </li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. В зависимости от задания записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

предложенных и обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответа	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			Удовлетворительно	D
60-69	E			P/ Passed
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX	F/Failed
0-34			F	

4.6. Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Теория и механизмы современного государственного управления», используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Верховная власть и ее роль в развитии государственной политики. ОПК-5.1**

**Тестовые задания:**

### **Тест 1.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Верховная власть – это:

А. Беспрекословное подчинение государственных институций монарху.

Б. Высшая власть в государстве, являющаяся источником полномочий всех его органов.

В. Единая воля в государстве.

Г. Право принадлежащее не как лицу, а как органу целого.

### **Тест 2.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Государственная политика — это:

А. Совокупность целей, заданий, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества.

Б. Очень сложное, разнообразное, динамическое и переменчивое явление, которое развивается на социальном пространстве и включает политические отношения, институты, процессы и сознание людей, вступающих в мир политики.

В. Целеустремлённая деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития всего общества или его отдельных сфер.

Г. Неотъемлемая часть человеческой культуры, проявляющаяся во всех взаимоотношениях и структурах общества, пронизывающая общественную и частную жизнь человека.

### **Контрольные задания:**

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст и выберите из нижеперечисленных позиций ту, которая соответствует следующему условию:

Студенты на семинарском занятии организовали дискуссию по вопросу обладания государственными органами полномочий законодательной власти Российской Федерации.

А. Студент Петров доказывал, что руководителем высшего органа является Президент РФ, который обладает полномочиями законодательной власти, так как может присутствовать и высказывать свое мнение на любых заседаниях парламента.

Б. Студент Федоров утверждал, что руководителем высшего органа законодательной власти Российской Федерации является председатель Правительства, так как он осуществляет организацию исполнения принятых Законов на территории всей России.

В. Студентка Иванова, не соглашаясь с мнениями Петрова и Федорова утверждает, что полномочиями законодательной власти обладают субъекты Российской Федерации, поскольку в них есть законодательные собрания.

Г. Студент Сергеев не согласился с мнениями своих коллег, обосновывая свою точку зрения высказал мнение о том, что законодательной властью обладает Федеральное Собрание Российской Федерации.

## **Тема 2. Теоретические и практические аспекты формирования государственного управления. ОПК-5.1**

### **Тестовые задания:**

#### **Тест 1.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Субъект государственного управления, обеспечивающий планирование деятельности органа власти, разработку и реализацию управленческих решений – это:

А. Институтция, призванная согласовывать разновекторные интересы противоположных классов, социальных прослоек и групп в обществе.

Б. Система, которая подчиняется властной воле и выполняет принятые решения.

В. Система, наделенная определенной компетенцией и государственно-властными полномочиями, которые позволяют ей воплощать свою волю в форме руководящих команд или решений, обязательных для выполнения.

#### **Тест 2.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Как отмечают ученые, весьма разнообразны связи государства с обществом, между ними функционируют многочисленные связи и отношения, осуществляется процесс достижения целей, задач, а также на основе нормативно-правовых документов идет непрерывный взаимообмен информацией и соответствующими ресурсами.

Стратегической задачей государственного управления является обеспечение оптимального баланса между интересами общества и его социально-экономическими возможностями; властными полномочиями государства и потребностями населения; интересами правящей элиты, власти и народа в целом. Такой баланс формируется на основе подготовленных и принятых конституционных документов. В процессе развития Российского государства, в течении 20-го столетия, были приняты ряд таких документов:

Дата принятия	Название конституционного документа	
10.07.1918г.	Первая Конституция РСФСР принята V Всероссийским съездом Советов;	<b>А</b>
17(30).10.1905г	Обнародован Манифест об усовершенствовании государственного порядка (Октябрьский манифест) — законодательный акт Российской империи, который стал фактически первой Конституцией России».	<b>Б</b>
5.12.1936г	Новая Конституция СССР.	<b>В</b>
31.01.1924г	Первая Конституцию СССР.	<b>Г</b>
7.10.1977г.	Конституция СССР (Конституция развитого социализма).	<b>Д</b>
12.12.1993г.	Действующая Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием.	<b>Е</b>

### **Контрольные задания:**

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст и выберите из нижеперечисленных позиций ту, которая соответствует следующему условию:

Студенты на семинарском занятии организовали дискуссию по вопросу обладания государственными органами полномочий законодательной власти Российской Федерации.

А. Студент Петров доказывал, что руководителем высшего органа является Президент РФ, который обладает полномочиями законодательной власти, так как может присутствовать и высказывать свое мнение на любых заседаниях парламента.

Б. Студент Федоров утверждал, что руководителем высшего органа законодательной власти Российской Федерации является председатель Правительства, так как он осуществляет организацию исполнения принятых Законов на территории всей России.

В. Студентка Иванова, не соглашаясь с мнениями Петрова и Федорова утверждает, что полномочиями законодательной власти обладают субъекты Российской Федерации, поскольку в них есть законодательные собрания.

Г. Студент Сергеев не согласился с мнениями своих коллег, обосновывая свою точку зрения высказал мнение о том, что законодательной властью обладает Федеральное Собрание Российской Федерации.

### **Тема 3. Субъективные факторы и ресурсное обеспечение развития государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

#### **Тестовые задания:**

##### **Тест 1.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Выбрать один верный ответ (записать букву выбранного варианта ответа).

Субъект государственного управления, обеспечивающий планирование деятельности органа власти, разработку и реализацию управленческих решений – это:

А. Институтция, призванная согласовывать разновекторные интересы противоположных классов, социальных прослоек и групп в обществе.

Б. Система, которая подчиняется властной воле и выполняет принятые решения.

В. Система, наделенная определенной компетенцией и государственно-властными полномочиями, которые позволяют ей воплощать свою волю в форме руководящих команд или решений, обязательных для выполнения.

Г. Процесс урегулирования разногласий в обществе.

#### **Контрольные задания:**

##### **Задание 1.**

Внимательно прочтите текст, поймите суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый аргументированный ответ, используя четкие компактные формулировки.

Местные ресурсы — это ресурсы, которые значимы для развития местных муниципальных образований. Местные ресурсы играют огромную роль в развитии территорий и процветании общества. Это могут быть природные ресурсы, такие как вода, земля, леса, а также социальные ресурсы, включающие в себя образование, здравоохранение и культуру. Но важно помнить, что использование указанных ресурсов должно быть рачительным и подотчетным. Это означает, что местные органы власти и организации, при принятии решений в части их использования, должны быть ответственными и руководствоваться базовыми принципами в управленческой деятельности.

Из предложенного ниже перечня принципов выберите те, которые на ваш взгляд, должны соблюдаться при принятии управленческих решений по использованию местных ресурсов:

- А. Открытость информации.
- Б. Партийный контроль.
- В. Участие общества.
- Г. Международный контроль.
- Д. Независимость контроля.
- Е. Социальная ответственность.

## **Задание 2.**

Внимательно прочтите текст задания, вникните в суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый ответ, используя четкие компактные формулировки.

Как показывает исторический опыт государственного строительства, система государственного управления в состоянии обеспечить устойчивое развитие общества при наличии тесных связей между органами власти и народом. Анализ научной литературы показывает, что в системе государственного управления ученые рассматривают одни связи жесткими и деспотичными, без чего, по их мнению, невозможно обеспечить эффективную реализацию управленческих решений. В других, по их мнению, чаще всего царят не разум и логика, а эгоистическое «я хочу» и «я так считаю». О каких связях идет речь? Дайте краткую их характеристику.

## **Тема 4. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

### **Тестовые задания:**

#### **Тест 1.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Выбрать один верный ответ (записать букву выбранного варианта ответа).

Цель — это:

- А. Мысленное предвосхищение результата какого-то вида конструктивно-преобразующей человеческой деятельности.
- Б. Чувство устремленности к решению поставленной задачи.
- В. Способ выработки управленческого решения.
- Г. Форма достижения определенного результата.

### **Контрольные задания:**

### **Задание 1.**

Прочитайте текст и выберите из нижеперечисленных позиций те, которые соответствуют следующему условию:

Как следует из научной литературы и практики социальная деятельность государственных учреждений основывается на совокупности базовых целей жизнеобеспечения общества. Выделите эти цели среди следующих позиций:

- А. Развитие политической активности населения.
- Б. Охрана здоровья и жизни населения страны.
- В. Обеспечение международного сотрудничества.
- Г. Обеспечение равных прав на образование и работу для всех граждан страны
- Д. Формирование детерминирующих условий, определяющих систему субъективных факторов экономического порядка, характеризующих качество производительных сил и господствующих в стране производственных отношений.
- Е. Обеспечение населения страны доступным жильем.
- Ж. Пенсионное обеспечение после выхода гражданина на пенсию
- З. Формирование системы, обеспечивающей интересы государства и бизнеса.
- И. Право на самовыражение и творческое развитие.

### **Задание 2.**

Внимательно прочтите текст, выберите факторы, негативно формирующие доверие населения к власти, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Среди структурных элементов функции государства называется цель, т. е. результат, который предполагается достичь посредством осуществления той или иной функции. Под целью понимается «конечный результат деятельности человека (или коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором и желание его достигнуть определяют выбор соответствующих средств и системы специфических действий по его достижению»

Наряду с целеполаганием, в контексте реализации идеологической функции государства важным процессом является легитимация действующей власти, т. е. воздействие государства на граждан в целях формирования доверия населения к власти и реализуемым ею управленческим решениям. Из вышесказанного вытекает, что на степень доверия населения к управленческим решениям государственных органов влияет ряд факторов.

- А. Организационные.
- Б. Стабилизация правового регулирования социально-экономических процессов в обществе и открытость деятельности властей.
- В. Экономические.
- Г. Недостаток объективной информации от властных структур.

## **Тема 5. Основные технологии современного государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

### **Тестовые задания:**

#### **Тест 1.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Использование информационных ресурсов является необходимым условием, способствующим повышению эффективной управленческой деятельности во всех сферах жизни общества. Количество и качество информационных ресурсов, основные направления государственной политики в сфере информатизации становятся определяющими факторами уровня развития страны и ее статуса в мировом сообществе.

В нижеперечисленных направлениях государственной политики выберете те, которые, по вашему мнению, можно отнести к основным направлениям государственной политики в сфере информатизации.

А. Обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы.

Б. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

В. Формирование и осуществление единой научно-технической и промышленной политики в сфере информатизации с учетом современного мирового уровня развития информационных технологий.

Г. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Д. Создание и развитие федеральных и региональных информационных систем и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве РФ.

Е. Налаживание отношений с другими странами в сфере экономики, политики, культуры, экологии, решения глобальных проблем.

Ж. Создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений на основе государственных информационных ресурсов

### **Контрольные задания:**

#### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте текст задания, вникните в суть предложенных вариантов ответа, соотнесите элементы системы формирования ресурсного обеспечения, связанные с соответствующими понятиями или процессами, запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Система государственных органов управления является достаточно сложным структурным образованием, приобретающим, потребляющим, воспроизводящим и распределяющим различные виды ресурсов. Сформировавшаяся совокупность этих ресурсов составляет целостную систему ресурсного обеспечения органов власти. Ресурсное обеспечение — это своего рода возможность, связанная с соответствующими понятиями или процессами, обеспечивающими эффективную управленческую деятельность органов власти. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите ей соответствующую из правого столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов):

Название понятия или процесса		Описание понятия или процесса	
А	По мнению ученых, ресурсное обеспечение государственного управления	1	одна из значимых функций, реализация которых определяет степень развития управленческой деятельности государственных органов.
Б	Направления ресурсного обеспечения государственных органов характеризуются	2	финансово-кадровыми и духовно-материальными ресурсами, которыми они располагают.
В	Полноправное пользование ресурсами при взаимодействии с внутренней и внешней средой обеспечивается	3	возможностью влиять на внутреннюю и внешнюю среду, то есть обеспечивается характер использования ресурсов.
Г	В научной литературе ресурсы как ведущий фактор эффективного государственного управления, ученые представлена как	4	интеллектуальными ресурсами и инновационными подходами, предлагаемыми к внедрению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б	В	Г

## Задание 2.

Внимательно прочтите текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Прогнозирование как функция стратегического планирования опирается на необходимость проведения научных исследований, направленных на выявление последствий определенных действий, принятых управленческих

решений, как на макроуровне государственной социально-экономической политики, так и на уровне деятельности отдельных органов государственной власти.

В этой связи прогнозирование в системе управления осуществляется на основе методов, выражающихся в способах и приёмах разработки прогнозных и плановых документов и показателей применительно к их различным видам и назначениям.

Из нижеперечисленной совокупности методов прогнозирования выделите базовые группы:

А. Методы экспертных оценок.

Б. Особенности социализации личности

В. Методы экстраполяции.

Г. Сложившееся состояние развития партийного строительства в обществе.

Д. Моделирование

## **Тема 6. Конституционные основы развития механизмов государственного управления. ОПК-5.1**

### **Тестовые задания:**

#### **Тест 1.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Политические основы конституционного строя представляют собой:

Совокупность норм и принципов, закрепляющих наиболее общие и важные параметры политической системы российского общества, ее каркас, взаимоотношения власти с населением, структуру политических сил, технологии государственного управления.

А. Взаимоотношений между гражданами, общественными объединениями и органами власти, при которых их взаимные права и обязанности закреплены в международных документах.

Б. Совокупность норм и принципов, закрепляющих наиболее общие и важные параметры политической системы, ее каркас, взаимоотношения власти с населением, структуру политических сил, технологии государственного управления.

В. Совокупность политико-правовых характеристик, определяющих форму правления государства

Г. Механизм взаимодействия бизнеса и общества.

## **Контрольные задания:**

### **Задание 1.**

Внимательно прочтите текст задания, вникните в суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый ответ, используя четкие компактные формулировки.

Множество ученых и великих мыслителей занимаются и сегодня проблематикой развития государства. Но до сих пор в науке так и не сложилось единого мнения по поводу происхождения, сущности и статуса государства как главного субъекта власти и социального управления. По-прежнему популярна трактовка государства как внешней властной силы, стоящей над обществом, как машины управления и принуждения, механизма удержания в повиновении одним классом прочих подчиненных классов. Если обобщить имеющиеся точки зрения, то сущность государства можно представить в различных системах методологических координат. В связи с этим существуют несколько подходов в части понимания сущности государства как субъекта организации и реализации управленческих решений. Назовите эти подходы. Дайте определение государства в широком и узком смысле его понимания.

## **Тема 7. Конституционные модели формирования механизмов государственного управления ОПК-5.1**

### **Тестовые задания:**

#### **Тест 1.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Конституционная модель формирования механизмов государственного управления — это:

А. Руководящий правовой документ, обеспечивающий реализацию международных обязательств.

Б. Нормативно правовой документ, утвержденный правительством с целью организации общественной жизни в государстве.

В. Система, основанная на принципах, закреплённых в конституции государства, и регулирующая функционирование органов государственной власти и местного самоуправления.

Г. Система элементов или отношений, закономерно связанных друг с другом в единое целое и обеспечивающих защиту прав и свобод человека на различных уровнях.

## **Контрольные задания:**

### **Задание 1.**

Студенты Винокуров и Петров поспорили о сформировавшейся Конституционной модели в Донецкой Народной Республике.

А. Винокуров утверждал, что Конституционная модель ДНР соответствует «Либеральной конституционной модели».

Б. Петров не согласился с утверждением Винокурова и высказал мнение, что Конституционная модель ДНР сформирована в соответствии «Либерально-этактистской конституционной моделью».

Внимательно прочтите текст задания. Выберите единственно правильный ответ. Используя четкие компактные формулировки обоснуйте свой выбор.

### **Задание 2.**

Внимательно прочтите текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Как отмечают ученые внутренняя среда определяет характер и успешность деятельности организации. Вместе с тем для выработки эффективной командной стратегии развития организации и проведения ее в жизнь, руководитель должен иметь углубленное представление о внешней среде, тенденциях ее развития, месте и роли, которое занимает в ней организация. Внешняя среда представляет собой совокупность двух относительно самостоятельных подсистем - макросреда и микросреда (непосредственное окружение организации).

Разработка командной стратегии опирается на принципы, способствующие формированию эффективной государственной социально-экономической политики с учетом факторов воздействия внешней среды.

Выберете из перечисленных ниже позиций те, которые составляют базовые принципы деятельности организации:

А. Эффективности.

Б. Признания приоритетности образования.

В. Системности.

Г. Концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития науки.

Д. Стимулирования.

Е. Сохранения культурной самобытности всех народов и этнических общностей.

Ж. Оптимального сочетания централизации и децентрализации.

З. Конкуренции.

**Тема 8. Государственная служба в механизме государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

## **Тестовые задания:**

### **Тест 1.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Сущность менеджмента органа государственной власти проявляется:

А. В поиске эффективных путей взаимодействия государственного органа и политических институций в обществе.

В. Реализации форм и методов, обеспечивающих гуманизацию государственного управления.

С. В сознательном и волевом влиянии на систему организации ее структурные подразделения с целью повышения эффективности их функционирования для решения поставленных задач.

Д. В организации и переработке информационных ресурсов с целью принятия приемлемого решения.

### **Тест 2.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Работник государственного органа власти, организующий разработку и реализацию управленческих решений в субъекте Российской Федерации, в соответствии с местными законами и получающий денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств государственного бюджета, является:

А. Муниципальным служащим.

Б. Государственным служащим.

В. Служащим ООО "ПИК-ЦЕМЕНТ".

Г. Служащим религиозных организаций.

## **Контрольные задания:**

### **Задание 1.**

Внимательно прочтите текст задания, поймите суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый аргументированный ответ, используя четкие компактные формулировки.

Система государственных органов управления является достаточно сложным структурным образованием, приобретающим, потребляющим, воспроизводящим и распределяющим различные виды ресурсов.

В научной литературе ресурсы как ведущий фактор эффективного государственного управления, ученые классифицируют их по видам. Укажите существующие виды классификаций ресурсов и обоснуйте свой ответ.

### **Задание 2.**

Внимательно прочтите текст задания, вникните в суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый ответ, используя четкие компактные формулировки.

Студенты Иванов и Сидоров в процессе подготовки к экзамену обсуждали сущность понятий государственного управления и местного самоуправления.

Мнение о местном самоуправлении у студентов было единым, а по поводу государственного управления появились разногласия.

Иванов утверждал, что государственное управление формируется на принципе выборности органов власти, которые создают систему, обеспечивающую интересы государства и бизнеса.

Сидоров утверждал, что государственное управление – это социально-политический механизм, который возникает в классовом обществе с целью организации и упорядочения социально неоднородного общества.

Оцените ответы студентов на предмет правильности или неправильности суждения по поводу термина «государственное управление»; если вы не согласны с мнениями студентов, приведите точное определение термина «государственное управление».

## **Тема 9. Кадровая политика в системе государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

### **Тестовые задания:**

#### **Тест 1.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Государственная кадровая политика – это:

А. Комплекс принципов, целей и действий, которые государство разрабатывает и реализует для управления общественными процессами

Б. Деятельность в сфере международного гуманитарного сотрудничества, направленная на формирование и укрепление объективного

восприятия страны в мире

В. Система официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по регулированию всех кадровых процессов и отношений в стране.

Г. Система мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп.

### **Контрольные задания:**

#### **Задание 1.**

Термин «профессиональная культура управления» не закреплён в словарях, имеет множество синонимов (управленческая культура, профессионально-нравственная культура труда, профессиональная этика, профессионализм и т.д.), его можно встретить на страницах экономической, социологической, политической, культурологической литературы.

Система профессионально-управленческой культуры может быть понята и изучена на основе анализа ее трех уровней: на общенациональном уровне государственной службы как публично-правового института и носителя специфической корпоративной культуры; на уровне госучреждения с его стилем работы, который нормируется из совокупности принятых, устойчивых образцов административной этики, социально-политических ценностей и правовых норм, накопленных коллективом традиций, прошлого опыта и современных ориентации; на уровне личности государственного служащего, культура которого вмещает в себя определенную совокупность профессиональных качеств и свойств, убеждений, знаний и навыков, определенный репертуар управленческих технологий.

Как следует из научной литературы, системный подход к пониманию профессиональной культуры государственного служащего, позволяет увидеть структуру профессиональной культуры управления, состоящую из таких важнейших элементов как

А Политическая культура.

Б. Народная культура

В. Правовая культура.

Г. Массовая культура.

Д. Нравственная культура

Ж. Элитарная культура

Выберите из перечисленных выше позиций те, которые составляют элементы структуры профессиональной культуры управления. Запишите аргументы, обосновывающие выбор.

#### **Задание 2.**

Внимательно прочтите текст задания, поймите суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый аргументированный ответ, используя четкие компактные формулировки.

Исследуя социодемографические возможности общества ученые пришли к выводу о том, что человеческие ресурсы является одним из самых важных элементов системы социального управления. По мнению ученых, очевидно, что среди предпосылок, определяющих экономическое развитие общества, ключевое место занимает воспроизводство населения, величина и качество населения, которые и составляют остов социодемографических ресурсов. Генезис и дифференциация социально-экономических особенностей государства обуславливаются действием целого комплекса ресурсов, среди которых ученые выделяют ресурсы человека. Обоснуйте роль и значимость человеческих ресурсов, в управленческой деятельности органов государственного управления.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме устной (письменной) форме экзамена. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

**Тема 1. Верховная власть и ее роль в развитии государственной политики. ОПК-5.1**

**1. Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Государственная власть как процесс реализации государственной политики ее динамика и содержание.	
2.	Взаимосвязь теории и практики государственного управления с	

	государственной политикой.	
--	----------------------------	--

## 1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

*(Задания с развернутым ответом.)*

Используя полученные знания, дайте характеристику внутренних и внешних факторов, способствующих социальной и политической дестабилизации в обществе.

## 2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Понятие подотчетности органов власти означает, что они должны быть доступными и использоваться в интересах общества. Это означает, что органы власти и организации, не только ответственны за управление всеми видами, имеющимися ресурсами, но и должны выполнять свои обязанности прозрачно, то есть стремиться к достижению наилучших результатов для общества, а не преследовать собственные интересы или интересы группы.</p> <p>По мнению ученых, понятие подотчетности местных ресурсов означает:</p> <p>А. Открытость информации.  Б. Партийный контроль.  В. Участие общества.  Г. Международный контроль.  Д. Независимость контроля.  Е. Социальная ответственность.</p> <p>Выберите несколько правильных ответов из предложенных выше позиций.</p>		

## 3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Верховная власть – это:

А. Беспрекословное подчинение государственных институций монарху.

Б. Высшая власть в государстве, являющаяся источником полномочий всех его органов.

В. Единая воля в государстве.

Г. Право принадлежащее не как лицу, а как органу целого.

## **Тема 2. Теоретические и практические аспекты формирования государственного управления. ОПК-5.1**

### **1.1. Вопросы открытого типа.**

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Субъекты и объекты управления и их роль в развитии государства и общества	
2.	Управленческие функции органов государственной власти и их отличия от функций государственного управления	

### **1.2. Контрольные задания.**

Задание 1.

*(Задания с развернутым ответом.)*

Внимательно прочтите текст задания, вникните в суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый ответ, используя четкие компактные формулировки.

В самый напряженный период завершения поставленного задания одним из работников в департаменте совершен неблаговидный поступок, (то есть, нарушена трудовая дисциплина), в результате чего была создана угроза невыполнения поставленного перед департаментом задания. Виновник нарушения трудовой дисциплины не установлен.

Используя полученные знания, навыки и умения вам необходимо, в сложившейся ситуации принять административные меры и выработать управленческое решение по успешному выполнению поставленного задания.

### **2. Задания комбинированного типа.**

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Термин «организация» греческого происхождения, которое означает устройство, сочетание, объединение чего-либо или кого-либо в одно целое и приведение в стройную систему. Жизненно важная составляющая управленческой деятельности организации - это объединенные усилия ее работников, которые способны превзойти усилия любого или всех членов, работающих раздельно. Данное свойство в теории организации носит название синергии. Это, в частности, означает, что при решении управленческих задач или в творческом процессе усилия двух человек, работающих совместно, могут равняться усилиям трех и более человек, работающих раздельно. По мнению ученых составляющими элементами организации являются:

А. Индивидуальные характеристики членов организации.

Б. Группа людей (не менее двух человек), а также наличие общей цели (т. е. желаемого конечного состояния или результата) и задач.

В. Форма собственности, которая формирует, мобилизует и приводит в движение потенциал организации для решения поставленных перед ней задач.

Г. Личные симпатии и антипатии между членами группы.

Выберите правильный ответ из предложенных выше позиций и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания

#### Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Государственная политика - это:

А. Обеспечение целостности и стабильности общества.

Б. Очень сложное, разнообразное, динамическое и переменчивое явление, которое развивается на социальном пространстве и включает политические отношения, институты, процессы и сознание людей, вступающих в мир политики.

В. Совокупность целей, заданий, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества. Это целеустремленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития всего общества или его отдельных сфер.

### Тема 3. Субъективные факторы и ресурсное обеспечение развития государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие субъекта и субъективного фактора и их роли в системе государственного управления	
2.	Субъективный фактор государственного управления: структура и качественные характеристики.	

##### 1.2. Контрольные задания.

###### Задание 1.

Внимательно прочтите текст задания, вникните в суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый ответ, используя четкие компактные формулировки.

Исследования российских ученых позволяют сделать вывод о том, что в Российской Федерации механизмы демократического государственного управления функционируют на базе основных принципов, которые закреплены конституционно, определяют отличительные особенности, а также объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование механизмов выработки и реализации управленческих решений, принимаемых органами власти.

Из нижеперечисленных позиций выберите субъективные факторы, влияющие на формирование механизмов выработки и реализации управленческих решений, принимаемых органами власти:

А. Стратегические интересы общества, цели и задачи государства, ценностную направленность его внутренней и внешней политики;

Б. Уровень экономического развития, финансовой и оборонной мощи страны;

В. Формы государства, характер господствующего политического режима;

Г. Интеллектуально-кадровый, этнокультурный, духовный и ментальный потенциал народа;

Д. Особенности внешней геополитической ситуации, характер партнерских отношений с другими государствами.

## **2. Задания комбинированного типа.**

### **2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.**

Независимо от правовой природы (государственные или негосударственные) органы публичной власти обладают рядом специфических признаков. Выберите из ниже представленных позиций те признаки, которые указывают на деятельность органов публичной власти и обоснуйте свой выбор.

А. Деятельность направлена на удовлетворение общественных (публичных) интересов, в силу чего они выступают от имени всего общества или его части.

Б. Деятельность направлена на удовлетворение интересов бизнеса.

В. Порядок формирования органов и их деятельность строго регламентирована нормативно-правовыми актами.

Г. Деятельность носит общественный характер.

Д. Деятельность носит публично-властный характер и оформляется в подавляющем большинстве случаев в виде формально-правовых решений, подлежащих обнародованию.

## **3. Задания закрытого типа.**

### **3.1. Тестовые задания**

#### **Тест 1.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**Возникновение теории государственного управления обычно связывают с:**

А. Научным направлением, появившемся в XVII в. В Австрии и Германии, где в университетах читали курс «камеральных» наук.

Б. Признанием основных положений концепции В. Вильсона, изложенной в его статье «Изучение администрации».

В. Появлением теории бюрократии Макса Вебера.

Г. Научным направлением развития школы социальных систем.

**Тема 4. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

## 1. Задания открытого типа.

### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Долгосрочные и краткосрочные цели государственного управления: сущность понятия.	
2.	«Дерево целей» как система: сущность понятия.	

### 1.2. Контрольные задания.

#### Задание 1.

Внимательно прочтите текст задания, вникните в суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый ответ, используя четкие компактные формулировки.

Множество ученых и великих мыслителей занимаются и сегодня проблематикой развития государства. Но до сих пор в науке так и не сложилось единого мнения по поводу происхождения, сущности и статуса государства как главного субъекта власти и социального управления. По-прежнему популярна трактовка государства как внешней властной силы, стоящей над обществом, как машины управления и принуждения, механизма удержания в повиновении одним классом прочих подчиненных классов. Если обобщить имеющиеся точки зрения, то сущность государства можно представить в различных системах методологических координат. В связи с этим существуют несколько подходов в части понимания сущности государства как субъекта организации и реализации управленческих решений. Выделите эти подходы, дайте определение государства в широком и узком смысле его понимания.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Наряду с целеполаганием, в контексте реализации идеологической функции государства важным процессом является легитимация действующей власти, т. е. воздействие государства на		

<p>граждан в целях формирования доверия населения к власти и реализуемым ею управленческим решениям. Из вышесказанного вытекает, что на степень доверия населения к управленческим решениям государственных органов влияет ряд факторов.</p> <p>А. Организационные.</p> <p>Б. Стабилизация правового регулирования социально-экономических процессов в обществе и открытость деятельности властей.</p> <p>В. Экономические.</p> <p>Г. Недостаток объективной информации от властных структур.</p> <p>Из приведенного перечня факторов выберите те, которые негативно формируют доверие населения к власти.</p>		
--	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания

##### Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Государственное управление как подвид социального, является необходимой функцией общественной жизни. Его цель заключается:

А. В выработке международных стандартов, регулирующих международную деятельность.

Б. В создании условий для совместной деятельности индивидов, социальных групп и организаций, которые они образуют для обеспечения координации и взаимодействия между ними.

В. В создании условий для деятельности руководителя государства.

Г. В создании условий для развития профсоюзов.

**Тема 5.** Основные технологии современного государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2

#### 1. Задания открытого типа.

## 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Характеристика этапов развития управленческих технологий в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	
2.	Технология электронного правительства как вид информационно-коммуникационных технологии в системе государственного управления.	

## 1.2. Контрольные задания.

### Задание 1.

Внимательно прочтите текст задания, поймите суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый аргументированный ответ, используя четкие компактные формулировки

Контроль за целевым использованием средств федерального бюджета является одной из ключевых задач, стоящих перед государственными органами и учреждениями. Эффективное использование бюджетных средств особо значимо для обеспечения устойчивого экономического роста и социальной стабильности. Выберите из нижеперечисленного списка эти функции и обоснуйте свой ответ.

- А. Управление человеческими ресурсами
  - Б. Прозрачность.
  - В. Подотчетность.
  - Г. Приоритизация задач.
  - Д. Эффективность.
  - Ж. Саморазвитие
- З. Качество

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Прогнозирование как один из элементов совершенствования функции стратегического планирования опирается на необходимость проведения научных исследований,		

<p>направленных на выявление последствий определенных действий, принятых управленческих решений. В этой связи формируется совокупность методов прогнозирования образующих базовые группы:</p> <p>Выделите из нижеперечисленных методов те, на основе которых и создаются базовые групп:</p> <p>А. Методы экспертных оценок.  Б. Особенности социализации личности  В. Методы экстраполяции.  Г. Сложившееся состояние развития партийного строительства в обществе.  Д. Моделирование</p>		
---	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Термин субъект, учеными рассматривается как:

А. Носитель предметно-практической деятельности и познания.

Б. Объективная реальность в процессе государственного управления.

В. Процесс развития исторической эволюции.

Г. Нет правильного ответа

### Тема 6. Конституционные основы развития механизмов государственного управления. ОПК-5.1

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Либерально-этатистская конституционная модель государственного управления.	

2.	Государственный орган как базовый элемент механизма государственного управления.	
----	--	--

## 1.2. Контрольные задания.

### Задание 1.

*(Задания с развернутым ответом.)*

Студенты на семинарском занятии организовали дискуссию по вопросу структуры системы органов государственной власти в соответствии с принципом разделения власти, на высшем уровне в Российской Федерации. Студент Петров доказывал, что руководителем высшего органа законодательной власти Российской Федерации является Президент РФ, т.к. он обладает законодательной инициативой, может присутствовать и высказывать свое мнение на любых заседаниях парламента. Студент Федоров утверждал, что руководителем высшего органа законодательной власти Российской Федерации является председатель Правительства, так как он осуществляет организацию исполнения принятых Законов на территории всей России.

На ваш взгляд, какое из представленных мнений является верным?

Если вы не поддерживаете оба мнения, используя нормативно-правовые документы, обоснуйте то, которое на ваш взгляд является единственно верным.

Начертите структурно-логическую схему системы органов государственной власти в соответствии с принципом разделения власти, на высшем уровне Российской Федерации.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Прочитайте текст и расположите формирование перечисленных школ управления в правильной последовательности.

Искусство управления человеческими ресурсами, которое в течение тысячелетий считалось даром божьим для выдающихся личностей - больших правителей, способствовало появлению таких школ как:

- А. Научного управления.
- Б. Поведенческих наук.
- В. Классическая или административно-бюрократического подхода.
- Г. Социальных систем.
- Д. Человеческих отношений.
- Е. Концепция развития человеческих ресурсов.
- Ж. Новая школа.

### 3. Эмпирическая школа

#### 3. Задания закрытого типа.

##### 3.1. Тестовые задания

###### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Механизм государственного управления — это:

А. Функционально и иерархически упорядоченная система государственных и муниципальных органов, организаций, предприятий и учреждений, которая обеспечивается единством государственной власти, единым правовым пространством и едиными принципами деятельности всех входящих в нее структур.

Б. Организационная структура органов, учреждений, организаций, должностных лиц и властных структур местного самоуправления деятельность, которой направлена на организацию эффективного взаимодействия субъектов и объектов в обществе.

В. Ресурсное обеспечение деятельности отраслей экономики.

Г. Структурно оформленная система воздействия на общественные процессы государственной службы и ее персонала, государственных фондов и учреждений с целью реализации эффективной управленческой деятельности.

**Тема 7. Конституционные модели формирования механизмов государственного управления ОПК-5.1**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Конституция – правовая основа государственного и муниципального управления.	
2.	Характеристика конституционной модели механизма государственного управления СССР на	

основе Конституции СССР от 1977 года	
---	--

## 1.2. Контрольные задания.

### Задание 1.

Внимательно прочтите текст задания, поймите суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый аргументированный ответ.

В соответствии с Конституцией государственная социальная политика направлена на создание условий в управлении социальной сферы, обеспечивающей достойную жизнь и свободное развитие человека.

Государственная социальная политика представляет собой совокупность принципов, норм и методов, используемых государством, для обеспечения защиты граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Осуществление такой защиты требует системного подхода, способствующего созданию системы социальной защиты населения.

Вы Министр труда и социальной политики, перед вами стоит задача повысить эффективность управления системы социальной защиты населения. Используя полученные знания, навыки и умения сформулируйте основные цели социальной политики; предложите основные направления повышения эффективности управления системы социальной защиты населения.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Внимательно прочитайте текст задания, вникните в суть предложенных вариантов ответа, соотнесите элементы системы формирования ресурсного обеспечения, связанные с соответствующими понятиями или процессами, запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Сформировавшаяся совокупность этих ресурсов составляет целостную систему ресурсного обеспечения органов власти.

К каждой позиции, данной в левом столбце таблицы, подберите ей соответствующую из правого столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов):

Название понятия или процесса		Описание понятия или процесса	
А	По мнению ученых, ресурсное обеспечение государственного управления	1	одна из значимых функций, реализация которых определяет степень развития управленческой деятельности государственных органов.

Б	Направления ресурсного обеспечения государственных органов характеризуются	2	финансово-кадровыми и духовно-материальными ресурсами, которыми они располагают.
В	Полноправное пользование ресурсами при взаимодействии с внутренней и внешней средой обеспечивается	3	возможностью влиять на внутреннюю и внешнюю среду, то есть обеспечивается характер использования ресурсов.
Г	В научной литературе ресурсы как ведущий фактор эффективного государственного управления, ученые представлена как	4	интеллектуальными ресурсами и инновационными подходами, предлагаемыми к внедрению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б	В	Г

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания

##### Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К организационно-правовым формам центральных органов федеральной исполнительной власти России относятся:

А. Министерства, государственные комитеты, федеральная служба, федеральная комиссия, российское агентство, федеральные надзоры.

Б. Муниципальные органы управления.

В. Органы исполнительной власти функции и структура, которых направлены на реализацию государственной политики на местном уровне.

Г. Правительство, министерства и другие территориальные органы исполнительной власти

**Тема 8.** Государственная служба в механизме государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Государственная служба как система реализации функций и полномочий органов государственной власти.	
2.	Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе	

## 1.2. Контрольные задания.

### Задание 1.

(Задания с развернутым ответом.)

На Донецком предприятии ОАО "Радар" возникла задолженность по выплате зарплаты. Работники предприятия обратились с жалобой в Государственную администрацию г. Донецка, в которой потребовали, чтобы она своим решением заставила руководство немедленно погасить возникшую задолженность. Орган власти отклонил просьбу трудового коллектива, мотивируя тем, ОАО "Радар" подчиняется на национальном уровне непосредственно Министерству промышленной политики, поэтому в компетенцию Государственной администрации не входит решение такой проблемы. Работники не согласились с таким решением и обратились с коллективным письмом в Министерство труда и социальной политики.

Вы руководитель департамента социально-трудовых отношений Министерства труда и социальной политики, курирующий вопросы оплаты труда: используя конституционные нормы и нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность органов государственного управления, обоснуйте правомерность или неправомерность принятого управленческого решения органом власти; изложите суть принятых законодательных актов ДНР, гарантирующих оплату труда в республике.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Внимательно прочтите предложенные варианты ответа, на ваш взгляд, какое из представленных вариантов является верным? Если вы не поддерживаете высказанные мнения, обоснуйте то, которое на ваш взгляд является единственно верным.

А. Студентка Лях доказывала, что концепция жизненного цикла организации. представляет собой основные направления деятельности органов государства и их структур.

Б. Студент Ковалев утверждал, что концепция — это совокупность нормативно-правовых актов, в основе которых лежат стратегии предпринимательства, страхования ресурсов и рисков.

В. Студентка Дмитриева представила концепцию как систему, встроенную во внешний мир. На входе она получает ресурсы из внешнего мира, на выходе отдает во внешний мир, созданный ею продукт.

Г. Студент Никифоров не согласился с мнениями своих коллег, обосновывая свою точку зрения, высказал мнение о том, что концепция жизненного цикла организации – это «Жизнь» организации, которая проходит по тому же закону природы, что и жизнь экосистемы, человека, предмета труда или услуги, и имеет свои фазы и особенности.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания**

##### **Тест 1.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Муниципальное управление решает следующие задачи:

А. Реализует указания государственных администраций и органов центральной исполнительной власти

В. Создает социальную инфраструктуру, стабилизирует экономику, регулирует социально-экономические процессы, развивает межрегиональные и внутрирегиональные связи.

С. Организует целенаправленное, регулирующее воздействие государства через систему его органов и должностных лиц на общественные процессы, отношения и деятельность людей, проживающих на территории муниципального образования.

Д. Нет правильного ответа

**Тема 9. Кадровая политика в системе государственного управления. ОПК-5.1, ОПК-5.2**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

№ п.п.	Вопрос	Ответ
--------	--------	-------

1.	Характеристика модели механизма реализации государственной кадровой политики	
2.	Принципы этического, морального поведения человека и их влияние на развитие профессионально-управленческой культуры.	

## 1.2. Контрольные задания.

### Задание 1.

Внимательно прочтите текст задания, поймите суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите развернутый аргументированный ответ, используя четкие компактные формулировки.

Система государственных органов управления является достаточно сложным структурным образованием, приобретающим, потребляющим, воспроизводящим и распределяющим различные виды ресурсов.

В научной литературе ресурсы как ведущий фактор эффективного государственного управления, ученые классифицируют их по видам.

Выделите из нижеперечисленного перечня существующие виды классификаций ресурсов и обоснуйте свой ответ:

А. По генезису.

Б. По назначению.

В. По способу хозяйственного использования.

Г. По способу распространения.

Д. По исчерпаемости запасов.

Ж. По языку программирования

З. По заменимости.

Е. По форме межличностных отношений

К. По собственности.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как следует из научной литературы, системный подход к пониманию профессиональной культуры государственного служащего, позволяет увидеть структуру профессиональной культуры управления, состоящую из таких важнейших элементов как: А. Политическая культура. Б. Народная культура		

<p>В. Правовая культура. Г. Массовая культура. Д. Нравственная культура. Ж. Элитарная культура. Из приведенного списка выберите те, которые в сочетании формируют полноценное понимание профессиональной культуры.</p>		
--	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основными задачам государственной кадровой политики являются:

А. Определение места и роли государства в реализации конституционного принципа создания равных условий для свободного распоряжения гражданами своими способностями к труду, для выбора рода деятельности и профессии.

В. Создание равных и благоприятных социальных условий и правовых гарантий для проявления каждым работником своих знаний, навыков, талантов и способностей.

С. Определение отношения государства к кадрам и к труду в целом.

Д. Формирование системы повышения кадров в органах власти.

#### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.</li> </ol>	<p>90-100</p>

<p><b>Оценка «хорошо»</b> – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.</p>	75-89
<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ol>	60-74
<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – ставится, если обучающийся обнаруживает не знание и не понимание положений данного задания, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки, не умеет доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</p>	0-59

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на

изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Шемяков, А.Д. Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерские программы : «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами», «Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности») очной / заочной форм обучения Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022.- 351 с.

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2.

3. Гайнов Д.А, Атаева А.Г., Закиров И.Д Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие НИЦ: ИНФРА-М, 2025. -288 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. А. Д. Шемяков, Л. А. Воробьёва Механизмы социализации государственной экономической политики: коллективная монография (116 с.) Донецк : ДонАУиГС, 2019. – 116 с.

2. Гребенникова, А. А., Зюзин, С. Ю. Технологии государственного и муниципального управления: словарь-справочник . Саратов : Вузовское образование, 2017. – 90 с.

3. Понкин И.В. Государственное управление: учебник Москва: ИНФРА-М, 2023. – 529 с.

Смирнова Е.Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления : практикум: учебное Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 68 с.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Законодательная деятельность Народного Совета Донецкой Народной Республики <http://dnrsouet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/>

2. Нормативно-правовые акты Совета Министров Донецкой Народной Республики <http://smdnr.ru/postanovleniya/>

3. Кузнецова И. Государственное и муниципальное управление:

конспект лекций [http://fictionbook.ru/author/inna\\_aleksandrovna\\_kuznesova/gosudarstvenniye\\_i\\_municipaln](http://fictionbook.ru/author/inna_aleksandrovna_kuznesova/gosudarstvenniye_i_municipaln)

4. Конституция Донецкой Народной Республики. Принята Верховным Советом Донецкой Народной Республики. Постановление № 1-1 от 14 мая 2014 года <http://www.pravo.gov.ru/konstituciya/>

5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/>

6. Закон Донецкой Народной Республики «О государственной гражд. анской службе». Принят Постановлением Народного Совета №91-ПНС от 15 января 2020 года <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-gosudarstvennoj-grazhdanskoj-sluzhbe/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office