

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:49
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Теория измерений в социологии
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Социология
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 Теория измерений в социологии одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 Теория измерений в социологии обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции**	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат
01.012 Социолог: Специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям № 751н от 21.10.2021 г. А/02.6 Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2	Способен разрабатывать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2.1	Создает концептуальную модель измеряемых показателей согласно задачам и гипотезам фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2.1. 3-1. Знает основы социологической теории ПК-2.1. 3-2. Знает принципы соотношения методологии и методов социологического познания ПК-2.1. 3-3. Знает основы математической статистики и теории вероятностей ПК-2.1. У-1. Умеет анализировать задачи фундаментального или прикладного социологического исследования, предлагать показатели их реализации
			ПК-2.2	Выбирает и описывает методы сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2.2. 3-1. Знает основы методов социологических исследований ПК-2.2. 3-3. Знает принципы соотношения методологии и методов социологического познания ПК-2.2. 3-4. Знает общую теорию статистики ПК-2.2. 3-5. Знает: Основы математической статистики и теории вероятностей ПК-2.2. 3-6. Знает: Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными ПК-2.2. 3-7. Знает:

				<p>Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями</p> <p>ПК-2.2. 3-8. Знает: Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</p> <p>ПК-2.2. У-1. Умеет: Анализировать возможность применения социологических методов, методик, технологий в конкретном проекте</p> <p>ПК-2.2. У-2. Умеет применять методы выборки</p>	
			ПК-2.3	<p>Разрабатывает инструментарий фундаментально го или прикладного социологического исследования, соответствующе го задачам исследования и используемым методам</p>	<p>ПК-2.3. 3-1. Знает основы методов социологических исследований</p> <p>ПК-2.3. 3-4. Знает основы математической статистики и теории вероятностей</p> <p>ПК-2.3. У-1. Умеет операционализировать понятия и формулировать вопросы для разработки инструментария сбора данных</p>
С/01.6 Подготовка сбора социологических данных	ПК-3	Способен осуществлять подготовку сбора социологических данных	ПК-3.2	<p>Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования</p>	<p>ПК-3.2. У-1. Умеет использовать знания в области социальных наук применительно к задачам исследования</p> <p>ПК-3.2. У-2. Умеет анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК-3.2. У-3. Умеет: Работать с технической</p>

					документацией фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-3.2. У-4. Умеет интерпретировать профессиональные термины и понятия
С/02.6 Сбор данных из первичн ых и вторичн ых источник ов	ПК-4	Способен осущест влять сбор данных из первичны х и вторичны х источник ов	ПК-4.1	Осуществляет сбор информации в соответствии с методологически ми требованиями к соответствующи м социологически м методам с использованием специализирован ного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел	ПК-4.1. 3-1. Знает: Методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению

2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.час

Объём академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак.час;

практические занятия – 36 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

экзамен – 18 ак.час.

консультация – 2 ак. час

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 61 ак.час;

Дисциплина Б1.В.01.02 Теория измерений в социологии реализуется в 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

1. Основы социологии;

2. Демография и демографическая политика;

3. Социальная структура и стратификация;

4. Методология и методы социологических исследований.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тЭК
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1. Общие принципы измерения в социологии														
Тема 1.	Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира.	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад, Тестирование, кейс
Тема 2.	Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад, Тестирование, кейс
Тема 3.	Проблема измерения в социологии. Основные направления	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад Тестирование, Кейс

	развития идей, связанных с социологическими измерениями.													
Раздел 2. Одномерное шкалирование														
Тема 4.	Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна Метод парных сравнений	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 5.	Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. Методы одномерного шкалирования	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 6.	Психосемантические методы в социологии	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Раздел 3. Основания типологий шкал														
Тема 7.	Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними.	14	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 8.	Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия.	14	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 9.	Формализация понятия	14	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад Тестирование,

	социологическое измерение. Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии.													Кейс
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	
Итого		144	18	0	0	36	0	0	2	9	0	18	61	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие принципы измерения в социологии

Тема 1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. УК-1.4, ПК-1.1.

Счет. Положительные рациональные числа. Отрицательные рациональные числа. Иррациональные числа. Изобретение цифр. Социальные практики измерения.

Метрическая система. Международная система единиц.

Тема 2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке. УК-1.4, ПК-6.2, ПК-6.4.

Теория вероятности. Метрология. принципы физических измерений. Концептуальный подход к измерению. Измерение как эмпирический, теоретический и эмпирически-математический методы.

Тема 3. Проблема измерения в социологии. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением.. УК-1.4, ПК-1.1, ПК-6.2, ПК-6.4.

Непригодность для социологии "классического" понимания измерения, основанного на предположении о существовании единицы измерения.

Понятие признака. Установочные и оценочные шкалы. Общие представления о номинальных, порядковых, интервальных шкалах.

Латентные и наблюдаемые переменные. Проблема измерения латентной переменной в социологии. Нечисловые измерения. Проблема выбора способа анализа результатов измерения. Ее связь с интерпретацией результатов измерения.

Выделение главных задач, решаемых социологом на этапе измерения.

Обострение необходимости решения проблем, возникающих при анкетных опросах, обусловленное массовостью таких опросов.

"Мягкие" и "жесткие" ("качественные" и "количественные") методы сбора данных. Коллизия между "мягкими" и "жесткими" методами сбора данных как основное противоречие, приведшее к получению многочисленных результатов, связанных с измерением в социологии.

Раздел 2. Одномерное шкалирование

Тема 4. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна Метод парных сравнений. УК-1.4, ПК-6.2, ПК-6.3.

Описание техники получения шкалы. Формирование суждений. Предъявляемые к ним требования. Построение оценочной шкалы как первый этап построения искомой установочной шкалы. Роль и смысл репрезентативности и однородности множества судей. Форма и цель их опроса. Принципы определения весов суждений и выделения тех из них, которые будут служить основанием для строящейся шкалы. Анализ используемых при реализации метода предположений о восприятии

респондентом разных суждений. Геометрическая модель шкалы. Тип получающейся шкалы.

Метод парных сравнений как метод сбора данных.

Модели Терстоуна. Анализ содержательного смысла предположений о "поведении" респондента: "плюрализм" мнения респондента о каждом рассматриваемом объекте, предположение о нормальности соответствующего распределения и трактовка его характеристик, соотношение распределений, отвечающих разным респондентам и объектам.

VTL-модели. Общий вид простейших предположений и их содержательный смысл.

Тема 5. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. Методы одномерного шкалирования. УК-1.4, ПК-1.1, ПК-6.2.

Главный принцип построения тестов: наблюдаемые переменные, отвечающие одной латентной, должны быть связаны. Эта связь объясняется действием латентной переменной. Факторный анализ как формализация теории тестов, его принципиальная схема.

Построение социологических индексов как наиболее часто использующийся социологами способ измерения латентной переменной. Вопросы, встающие при построении индексов: существование одномерного континуума; выбор наблюдаемых признаков для агрегации их в индекс, определение вида зависимости индекса от агрегируемых признаков, определение уровня измерения индекса (уровень измерения пока понимается интуитивно).

Измерение установки методом Лайкерта. Вид наблюдаемых признаков. Способы получения ответов на поставленные выше вопросы. Вид критерия согласованности ответов на вопросы анкеты. Его смысл и роль.

Шкалограммный анализ Гуттмана. Вид наблюдаемых признаков. Способы получения ответов на поставленные выше вопросы. Приведение матрицы к диагональному виду. Его смысл и роль. Возможность типологий вопросов и респондентов. Их смысл.

Тема 6. Психосемантические методы в социологии. УК-1.4, ПК-6.3, ПК-7.4.

Основные понятия ЛСА в его простейшем варианте (одна номинальная латентная переменная с заданным числом значений, дихотомические вопросы в анкете). Формальная постановка задачи, решаемой с помощью ЛСА ("вход" и "выход"). Принципы построения уравнений для нахождения латентных вероятностей. Проблема интерпретации результатов анализа, связь найденных вероятностей с сущностью искомой латентной переменной. Определение вероятности попадания респондента с заданным набором ответов в тот или иной латентный класс. Основные пути обобщения модели, первоначально предложенной Лазарсфельдом.

Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. Явление синестезии. Смысл и значение. Денотативные и коннотативные характеристики.

Общее представление о психосемантических методах и их применении в социологии.

Метод семантического дифференциала как проективная процедура. Другие примеры таких процедур. Метод семантического дифференциала как метод оценочной bipolarization. Другие методы такого же рода

Раздел 3. Основания типологий шкал

Тема 7. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. УК-1.4, ПК-1.1, ПК-6.4.

Цели использования одномерного развертывания. Основные модели восприятия респондентом рассматриваемых объектов при их сравнении - векторная модель и модель идеальной точки. Расположение респондентов и объектов на одной прямой в модели идеальной точки. Пример одномерного развертывания для трех объектов и произвольного количества респондентов. Метод одномерного развертывания как шкальный критерий. Методические выводы из анализа принципов одномерного развертывания. Неоднозначность числового представления объектов при моделировании интересующих социолога отношений между этими объектами как основная характеристика "взаимоотношения" социологии и математики. Возможность измерения соотношений.

Формальное определение отношения порядка. Важность для социолога эмпирических отношений, являющихся его ослабленными вариантами. Частичное упорядочение. (Отношения порядка и частичного порядка, понимаемые на интуитивном уровне, использовались при рассмотрении темы 10). Нарушение условия транзитивности (об этом также шла речь ранее, при изучении темы 4). Классификация Кумбса-Райфа-Трелла шкал с "неполноценным" отношением порядка. Отвечающие им социально-психологические примеры. Место этих шкал в типологии шкал, предлагаемой репрезентационной теорией измерений (шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой).

Тема 8. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. УК-1.4, ПК-6.3, ПК-7.4.

Классификация Кумбса по двум основаниям: процедурам опроса и моделям "поведения" респондента при ответе на вопрос (одномерная или многомерная векторная модель, модель "идеальной" точки). Идеи Кумбса как основание многомерного шкалирования. Использование этих идей для корректировки "теоретико-измеренческого" определения шкалы.

Тема 9. Формализация понятия социологического измерения. Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии. УК-1.4, ПК-6.3, ПК-7.4.

Формализация как необходимый элемент научного исследования вообще. Роль формализма для систематизации вопросов, встающих при осуществлении измерения в социологии, и разработки подходов к их решению.

Формулировка основного принципа репрезентационной теории измерений - рассмотрение совокупности результатов измерения как некоторой модели реальности. Роль Стивенса в становлении репрезентационной теории измерений. Краткое описание основных задач, решаемых репрезентационной теорией измерений: решение проблем существования шкалы, ее единственности, адекватности математического метода. Суть соответствующих теорем. Их роль для социологии.

Необходимость отступления от определения ЭС как СО и от строгого гомоморфизма. Общая схема шкалирования при соответствующем расширении определения последнего. Понятие измерения как отображения ЭС в МС - основа для внесения элемента конструктивности в процесс интерпретации данных.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.02 Теория измерений в социологии входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.02 Теория измерений в социологии (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	ТЗ, КЗ, К, Д	
1/Т-1	5	5	10
1/Т-2	5	5	
1/Т-3	5	5	
2/Т-4	5	5	10
2/Т-5	5	5	
2/Т-6	5	5	
2/Т-7	5	5	
2/Т-8	5	5	
2/Т-9	5	5	
Итого: 100 б	40	40	20

- УО – устный опрос;
- ТЗ – тестовое задание;
- КЗ – контрольные задания;
- ПЗ – практическое занятие;
- Д – доклад;
- К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные

		формулировки, использование лаконичность	уместное терминов,
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы	
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора	
Итого максимально:	100		

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения семьи

Тема 1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Чем отличается рассмотрение семьи как социального института от её анализа как малой группы?

Вопрос 2. Какие функции выполняет семья в обществе согласно структурно-функциональному подходу?

Вопрос 3. В чём суть конфликтологического подхода к изучению семьи?

Вопрос 4. Каковы основные положения символического интеракционизма в применении к семье?

Вопрос 5. Как феминистская теория интерпретирует семью и гендерные отношения в ней?

Темы для докладов:

1. Семья как базовый социальный институт: исторические и современные интерпретации.
2. Структурно-функциональный анализ семьи: Т. Парсонс и его критики.
3. Гендер и власть в семье: феминистские концепции.
4. Микросоциологические подходы к изучению семейного взаимодействия.
5. Кризис семьи или трансформация? Дискуссия в современной социологии.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Исследователь изучает, как распределяются домашние обязанности в семьях с двумя работающими супругами, и выясняет, что женщины выполняют значительно больший объём бытового труда при формально равном статусе.

Задание: Какой теоретический подход наиболее адекватен для объяснения данного явления? Обоснуйте выбор и укажите ключевые понятия соответствующей теории.

Ключ: наиболее адекватен феминистский подход (концепция «второй смены» А. Хохшильд), а также теория гендерного неравенства. Ключевые понятия: «невидимый труд», «гендерное разделение труда», «двойная нагрузка».

Кейс 2.

Ситуация: Супруги конфликтуют из-за того, что каждый из них вкладывает разный смысл в понятие «хорошая семья»: муж считает, что это материальный достаток, жена — взаимопонимание и совместное времяпровождение.

Задание: С позиций символического интеракционизма объясните причину конфликта. Какие механизмы могут помочь его преодолеть?

Ключ: С позиций символического интеракционизма конфликт обусловлен различием символических значений, приписываемых понятию «семья». Преодоление возможно через переопределение значений в ходе коммуникации, выработку общих символов и ролевых ожиданий.

Кейс 3.

Ситуация: В ходе опроса выяснилось, что большинство молодых людей считают семью важным институтом, однако не спешат заключать официальный брак, предпочитая сожительство.

Задание: Как данное явление объяснить с позиций структурно-функционального подхода и конфликтологической теории? Какой из подходов, на ваш взгляд, более убедителен?

Ключ: Структурный функционализм объяснит это как дисфункцию, угрожающую воспроизводству общества. Конфликтологический подход — как протест против институционального контроля и сложившихся норм. Студент должен обосновать выбор подхода.

Тема 2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные формы брака, известные в истории человечества?

Вопрос 2. В чём суть концепции эволюции семьи Л. Моргана и Ф. Энгельса?

Вопрос 3. Как Э. Гидденс характеризует трансформацию интимности в современном обществе?

Вопрос 4. Какова роль индустриализации и урбанизации в изменении структуры семьи?

Вопрос 5. Чем отличается нуклеарная семья от расширенной? Какие факторы обусловили доминирование нуклеарной модели?

Темы для докладов:

1. Эволюционные концепции семьи XIX века: Л. Морган, Ф. Энгельс, И. Я. Бахофен.
2. Трансформация модели брака в западных обществах XX–XXI вв.
3. Традиционная и современная семья: сравнительный анализ.
4. Демографический переход и его влияние на семейные структуры.
5. Сожительство как альтернатива браку: исторические и социологические аспекты.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

6. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

7. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь четкое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

8. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

9. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

10. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Историк изучает крестьянскую семью XIX века в России и обнаруживает, что несколько поколений жили под одной крышей, совместно вели хозяйство, а решения принимал глава рода.

Задание: Определите тип данной семьи. Какие социально-экономические факторы обусловили именно такую структуру? Чем она отличается от городской семьи того же периода?

Ключ: Тип — патриархальная расширенная семья. Факторы: аграрная экономика, необходимость коллективного труда, общинное землепользование. Городская семья того периода была более нуклеарной в связи с наёмным трудом и индивидуальными доходами.

Кейс 2.

Ситуация: Социолог изучает общество, в котором практикуется братская полиандрия: несколько братьев берут в жёны одну женщину. Исследователь пытается объяснить экономические и демографические причины данной практики.

Задание: Назовите форму брака. В каких обществах она встречается? Какие функции она выполняет?

Ключ: Братская полиандрия. Встречается в Тибете, Непале, отдельных районах Индии. Функции: сохранение семейного имущества, ограничение числа детей в условиях скудных ресурсов, адаптация к высокому соотношению мужчин и женщин.

Кейс 3.

Ситуация: Студентка пишет реферат о «второй демографической революции» и утверждает, что снижение рождаемости и рост числа разводов означают деградацию семьи как института.

Задание: Оцените данную позицию с точки зрения современной социологии семьи. Какие альтернативные интерпретации существуют?

Ключ: Позиция упрощает процессы. Концепция «второго демографического перехода» (ван де Каа, Лестег) трактует изменения как следствие роста автономии личности, а не деградации. Альтернативные интерпретации: плюрализация форм семьи, трансформация, а не разрушение института.

Тема 3. Проблема измерения в социологии. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением.. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие количественные методы наиболее часто применяются в исследованиях семьи?

Вопрос 2. В чём преимущества качественных методов при изучении семейных отношений?

Вопрос 3. Каковы этические принципы, обязательные при исследовании семьи?

Вопрос 4. Что такое генограмма и как она используется в социологическом и социальном анализе семьи?

Вопрос 5. Каковы ограничения официальной статистики как источника данных о семье?

Темы для докладов

1. Биографический метод в исследовании семейной истории.

2. Этические проблемы социологического изучения частной жизни семьи.
3. Использование административных данных и больших данных в изучении семьи.
4. Сравнительные международные исследования семьи: методологические вызовы.
5. Кейс-стади в семейной социологии: возможности и ограничения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1:

Кейс 1.

Ситуация: Исследователь хочет изучить, как семьи с детьми-инвалидами справляются с повседневными трудностями. Он планирует провести глубинные интервью с родителями и наблюдение в домашней обстановке.

Задание: Обоснуйте выбор качественной стратегии для данного исследования. Какие этические принципы необходимо соблюдать? Как обеспечить достоверность данных?

Ключ: Качественная стратегия обоснована сложностью и субъективностью изучаемого опыта. Этические принципы: информированное согласие, конфиденциальность, минимизация вреда. Достоверность обеспечивается триангуляцией методов и member checking.

Кейс 2.

Ситуация: Студент использует данные переписи населения для анализа состава домохозяйств. Он обнаружил рост доли неполных семей и делает вывод о «кризисе семьи».

Задание: Каковы ограничения данных переписи для изучения семьи? Корректен ли вывод студента? Какие дополнительные данные необходимы для обоснованного заключения?

Ключ: Ограничения переписи: фиксирует состав домохозяйства на момент переписи, не отражает качество отношений, неполные данные о сожительстве. Вывод о «кризисе» преждевременен без данных о причинах неполноты семей, уровне благополучия детей и субъективных оценках.

Кейс 3.

Ситуация: Исследовательская группа изучает межпоколенческую передачу семейных ценностей. Для этого они берут интервью у представителей трёх поколений одной семьи.

Задание: Каков данный тип исследования? Каковы его преимущества и возможные смещения? Как минимизировать угрозы валидности?

Ключ: Качественное генеалогическое / биографическое исследование, элемент мультипоколенческого подхода. Преимущества: глубина, контекстуальность. Смещения: избирательность памяти, социальная желательность. Минимизация: триангуляция, дополнение документальными источниками.

Раздел 2. Одномерное шкалирование

Тема 4. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна Метод парных сравнений. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1) Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое «второй демографический переход» и каковы его социальные последствия?

Вопрос 2. Каковы основные тенденции изменения семейной структуры в России за последние десятилетия?

Вопрос 3. Что представляет собой феномен «чайлдфри» и как его интерпретирует социология?

Вопрос 4. Как изменились гендерные роли в семье в условиях постиндустриального общества?

Вопрос 5. Каковы социальные последствия роста числа неполных семей?

Темы для докладов:

1. Постсоветская трансформация семьи в России: основные тенденции.
2. Одиночество и одинокое материнство как социальные феномены.
3. «Гостевой брак» и LAT-отношения (Living Apart Together): социологический анализ.
4. Цифровые технологии и трансформация семейного общения.
5. Многопоколенческие домохозяйства: возрождение или исключение?

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

6. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
7. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
8. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
9. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
10. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: В региональном отчёте зафиксировано: средний возраст вступления в первый брак вырос с 21 до 27 лет за 30 лет, а доля детей, рождённых вне брака, увеличилась с 12 до 30%.

Задание: Используя концепцию второго демографического перехода, объясните данные изменения. Каковы их социальные последствия?

Ключ: Изменения соответствуют признакам второго демографического перехода: индивидуализация, рост ценности самореализации, распространение сожительства. Последствия: рост числа неполных семей, необходимость адаптации социальной политики, изменение правового статуса внебрачных детей.

Кейс 2.

Ситуация: Супружеская пара живёт в разных городах из-за карьерных соображений и встречается по выходным. Оба считают себя семьёй и не планируют менять ситуацию.

Задание: как называется данная форма отношений? Как её анализирует современная социология? Является ли она семьёй с точки зрения разных определений семьи?

Ключ: LAT-отношения (Living Apart Together) — гостевой брак. Социология трактует их как новую форму семьи, отражающую индивидуализацию и мобильность. С точки зрения широкого определения семьи (эмоциональная близость, общий бюджет, взаимозависимость) — является семьёй.

Кейс 3.

Ситуация: в ходе фокус-группы молодые люди 20–25 лет выражают нежелание заводить детей, ссылаясь на финансовую нестабильность, экологические риски и желание сохранить личную свободу.

Задание: Какие социальные, экономические и культурные факторы стоят за феноменом «чайлдфри»? Как данная позиция соотносится с традиционными социальными нормами?

Ключ: Факторы: рост стоимости воспитания детей, экономическая нестабильность, ценности постматериализма (Инглхарт), экологическая тревога, рост женской автономии. Противоречие с традиционным пронаталистским нормативным комплексом.

Тема 5. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. Методы одномерного шкалирования. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое гомогамия и гетерогамия в брачном выборе? Какие формы гомогамии наиболее распространены?

Вопрос 2. Каковы основные теории выбора брачного партнёра в социологии?

Вопрос 3. Как изменились брачные рынки в эпоху цифровизации?

Вопрос 4. Что такое «брачный градиент» и каковы его последствия для разных социальных групп?

Вопрос 5. Какова роль социального капитала и образования в брачном выборе?

Темы для докладов:

1. Онлайн-знакомства как новый брачный рынок: социологический анализ.
2. Межэтнические браки в России: распространённость и социальные установки.
3. Образование и брачный выбор: гомогамия по образованию в современной России.
4. Теория обмена в брачном поведении: критический анализ.
5. Одиночество высокообразованных женщин: «брачный градиент» в современных условиях.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Анализ данных ЗАГСa показывает, что в 80% зарегистрированных браков оба супруга имеют одинаковый уровень образования. Исследователь предполагает, что образовательная гомогамия усилилась.

Задание: Как называется данная тенденция? Какими социальными механизмами она обусловлена? Каковы её последствия для социальной мобильности?

Ключ: Образовательная гомогамия. Механизмы: сортировка в образовательных учреждениях, схожие круги общения, ценностное совпадение. Последствия: воспроизводство социального неравенства, снижение межклассовой мобильности через брак.

Кейс 2.

Ситуация: Высокообразованная женщина 35 лет жалуется, что не может найти подходящего партнёра: мужчины её уровня образования либо женаты, либо предпочитают менее образованных партнёров.

Задание: Объясните данную ситуацию через понятие «брачного градиента». Какие социологические концепции применимы? Каковы системные причины данного явления?

Ключ: Брачный градиент: мужчины склонны к гипогамии (партнёрша ниже по статусу), женщины — к гипергамии. При росте числа образованных женщин дефицит «подходящих» мужчин усиливается. Причины: гендерные нормы статусного превосходства мужчины, отстающий рост образования мужчин.

Кейс 3.

Ситуация: Молодые люди всё активнее используют приложения для знакомств. Исследование показывает, что при этом гомогамия по внешности и социальному статусу сохраняется, но снижаются этнические барьеры.

Задание: Как цифровизация брачного рынка влияет на принципы выбора партнёра? Какие традиционные паттерны сохраняются, а какие разрушаются?

Ключ: Алгоритмы усиливают гомогамию по статусу и внешности, одновременно расширяя географический и этнический охват. Разрушаются барьеры, связанные с локальностью брачного рынка. Сохраняются: статусная, образовательная, ценностная гомогамия.

Тема 6. Психосемантические методы в социологии. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое суммарный коэффициент рождаемости и каков его критический порог для воспроизводства населения?

Вопрос 2. Каковы основные детерминанты репродуктивного поведения на индивидуальном, семейном и макросоциальном уровнях?

Вопрос 3. Что такое пронаталистская политика и каковы инструменты её реализации?

Вопрос 4. Каковы результаты российской демографической политики 2006–2024 гг.?

Вопрос 5. Как ценности и установки влияют на репродуктивные намерения?

Темы для докладов:

1. Материнский капитал в России: оценка эффективности меры.
2. Репродуктивные установки молодёжи: социологический анализ.
3. Международный опыт пронаталистской политики: Франция, Швеция, Венгрия.
4. Репродуктивные права как социологическая проблема.
5. Влияние жилищных условий на рождаемость в городских семьях России.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: По данным Росстата, суммарный коэффициент рождаемости в стране составляет 1,4. Правительство планирует ввести новые меры поддержки семей с детьми. Эксперты спорят об их потенциальной эффективности.

Задание: Объясните, что означает данный показатель и какова его интерпретация. Какие меры, согласно исследованиям, наиболее эффективны для стимулирования рождаемости?

Ключ: СКР 1,4 ниже порога простого воспроизводства (2,1) — убыль населения. Наиболее эффективны меры, снижающие «цену» детей: доступные ясли и детские сады, оплачиваемые отпуска для обоих родителей, жилищные субсидии. Денежные выплаты без инфраструктуры менее эффективны.

Кейс 2.

Ситуация: Молодая семья с одним ребёнком рассматривает рождение второго. Решение откладывается из-за небольшой площади квартиры, занятости обоих супругов и опасений снижения дохода на период декрета.

Задание: Назовите барьеры репродуктивного поведения, присутствующие в данной ситуации. Какие меры государственной политики могли бы повлиять на решение семьи?

Ключ: Барьеры: жилищный (нехватка площади), экономический (потеря дохода), карьерный (двойная занятость). Меры: семейная ипотека, увеличение размера пособия по уходу, доступные ясли, возможность для отца взять отпуск по уходу.

Кейс 3.

Ситуация: В регионе с высокой рождаемостью (преимущественно сельские районы) реализуется та же пронаталистская программа, что и в мегаполисе с низкой рождаемостью. Эффективность в мегаполисе остаётся низкой.

Задание: Почему унифицированные меры могут иметь разную эффективность в разных территориальных контекстах? Как следует адаптировать демографическую политику?

Ключ: В мегаполисах выше альтернативные издержки деторождения (карьера, жильё), иная ценностная структура, иной брачный рынок. Политика должна учитывать региональную специфику: в городах акцент на инфраструктуру (ясли, гибкий труд), в сёлах — на доходные меры.

Раздел 3. Основания типологий шкал

Тема 7. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1). Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие типы конфликтов выделяются в семейной социологии?

Вопрос 2. Что такое домашнее насилие? Каковы его виды и социальные факторы?

Вопрос 3. Каковы основные социологические теории развода?

Вопрос 4. Каковы социальные последствия развода для детей?

Вопрос 5. Что такое «цикл насилия» и как он описывается в литературе?

Темы для докладов:

1. Статистика домашнего насилия в России: проблемы учёта и измерения.
2. Законодательство о домашнем насилии: российский и международный опыт.
3. Развод и благополучие детей: данные лонгитюдных исследований.

4. Медиация как способ урегулирования семейных конфликтов.
5. Социальные службы помощи жертвам семейного насилия: организация и проблемы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Женщина обратилась в социальный центр. Муж не бьёт её, но постоянно унижает, не даёт денег, запрещает общаться с подругами и контролирует каждый шаг. Она не уверена, является ли это насилием.

Задание: Квалифицируйте данную ситуацию с точки зрения социологии семьи. Какие виды насилия присутствуют? Какие меры помощи должен предложить специалист?

Ключ: Присутствуют психологическое (унижение, изоляция), экономическое (лишение средств) и контролирующее насилие (coercive control). Меры: информирование о правах, кризисный центр, юридическая консультация, психологическая поддержка.

Кейс 2.

Ситуация: Супруги подали на развод. У них двое детей (8 и 5 лет). Отец требует, чтобы дети остались с ним, ссылаясь на более высокий доход. Мать возражает.

Задание: Каков юридический и социологический подход к определению места проживания детей при разводе? Какие факторы принимаются во внимание? Какова роль социологического заключения?

Ключ: Ключевой принцип — наилучшие интересы ребёнка. Учитываются: привязанность, условия проживания, занятость родителей, мнение ребёнка (при достаточном возрасте). Доход — один из факторов, не определяющий. Социологическое заключение: обследование условий жизни обоих родителей.

Кейс 3.

Ситуация: Исследователь изучает «цикл насилия» в семьях. Он замечает, что многие женщины, пережившие насилие в детстве, либо сами становятся жертвами в браке, либо терпят его дольше.

Задание: Объясните феномен межпоколенческой трансмиссии насилия. Какие социологические и психологические механизмы лежат в его основе? Какие меры профилактики наиболее эффективны?

Ключ: Межпоколенческая трансмиссия насилия: усвоение насилия как нормы через социализацию, формирование виктимной идентичности, нормализация контроля. Механизмы: теория социального научения (Бандура), теория привязанности. Профилактика: программы родительских компетенций, работа с детьми из неблагополучных семей, кризисные центры.

Тема 8. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)ПК-7.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое семейная политика государства и каковы её цели?

Вопрос 2. Какие модели семейной политики выделяются в сравнительных исследованиях?

Вопрос 3. Каковы основные направления семейной политики России на современном этапе?

Вопрос 4. Что такое «де-фамилиализация» и каков её социальный смысл?

Вопрос 5. Как оцениваются результаты семейной политики: критерии и методы?

Темы для докладов:

1. Типология государства всеобщего благосостояния Эспинг-Андерсена и семейная политика.
2. Российская семейная политика в 2000–2024 гг.: приоритеты и результаты.
3. Опыт скандинавских стран в политике гендерного равенства в семье.
4. Де-фамилиализация: социальный смысл и споры о её желательности.
5. Семейная политика в условиях старения населения: приоритеты и противоречия.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: В Швеции оба родителя имеют право на длительный оплачиваемый отпуск по уходу за ребёнком, часть которого может взять только отец («папин месяц»). В России отпуск по уходу фактически берут преимущественно матери.

Задание: Сравните данные модели семейной политики. Каковы их последствия для гендерного равенства на рынке труда и в семье? Какие меры могли бы изменить ситуацию в России?

Ключ: Швеция — социал-демократическая модель с высокой де-фамилиализацией. «Папин месяц» способствует гендерному равенству и уменьшает карьерные потери женщин. Россия — асимметричная модель,

воспроизводящая традиционные роли. Меры: введение неотчуждаемого отпуска для отцов, повышение его оплаты.

Кейс 2.

Ситуация: В регионе разработана программа поддержки многодетных семей: ежемесячные выплаты, бесплатные путёвки, льготы ЖКХ. Однако социологическое исследование показало, что адресаты мер не улучшили своего материального положения и не увеличили рождаемость.

Задание: Каковы возможные причины неэффективности программы? Какие методы оценки семейной политики существуют? Что следует изменить?

Ключ: Причины: недостаточный размер выплат, низкая информированность, бюрократические барьеры, отсутствие инфраструктуры. Методы оценки: квазиэксперимент, мониторинг целевых показателей, опросы получателей. Рекомендации: повышение доступности, увязка с инфраструктурными мерами.

Кейс 3.

Ситуация: Дискуссия на экспертном совете: одни эксперты считают, что государство должно максимально поддерживать «традиционную» семью, другие настаивают на нейтральности политики по отношению к различным формам семьи.

Задание: Сформулируйте аргументы обеих сторон. Каковы социологические основания для выбора приоритетов семейной политики? Как учесть интересы различных типов домохозяйств?

Ключ: Сторонники «традиционной» модели: стабильность, социализация детей, демографический эффект. Сторонники нейтральности: плюрализм семейных форм, права граждан, антидискриминационный принцип. Социологическое основание: политика должна исходить из потребностей реальных семей, включая неполные, многодетные, однополые домохозяйства.

4.5.1 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30

КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x

Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках

КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения семьи

Тема 1, Тема 2, Тема 3

Вопрос 1. Чем понятие «семья как социальный институт» отличается от понятия «семья как малая группа»? Приведите по одному признаку каждого измерения. .

Эталонный ответ: Семья как социальный институт — это устойчивый комплекс норм, ролей, санкций и функций, выполняемых в интересах общества (репродуктивная, социализирующая, экономическая функции). Семья как малая группа — это объединение людей, связанных непосредственным эмоциональным взаимодействием, личными отношениями и взаимной привязанностью. Признак института: наличие законодательно закреплённых норм брака, родительства, наследования. Признак малой группы: эмоциональная близость и неформальная взаимная поддержка между конкретными людьми.

Вопрос 2. Каковы основные идеи функционалистского подхода (Т. Парсонс, Р. Бейлз) к анализу семейных ролей?

Эталонный ответ: Парсонс и Бейлз утверждали, что в нуклеарной семье существует функциональное разделение ролей: инструментальная роль (муж-добытчик — ориентация на внешний мир, заработок, принятие решений) и экспрессивная роль (жена-хранительница очага — эмоциональная поддержка, уход за детьми, сплочение семьи). Это разделение считалось биологически обусловленным и функционально необходимым для стабильности семьи и общества. Критика: подход натурализует гендерное неравенство и игнорирует конфликт интересов внутри семьи.

Вопрос 3. Назовите три основных теоретических подхода к изучению семьи и кратко укажите главный тезис каждого.

Эталонный ответ: 1) Структурный функционализм (Парсонс): семья — системный элемент общества, выполняющий незаменимые функции; ролевое разделение обеспечивает её стабильность. 2) Конфликтологический подход (Маркс, Энгельс): семья — арена классовых и гендерных противоречий; моногамная семья возникла для передачи частной собственности и закрепляет угнетение женщины. 3) Символический интеракционизм (Мид, Гоффман): семейные роли и нормы конструируются в повседневном взаимодействии; семья

— пространство переговоров о смыслах и идентичностях. (Допускается также феминистский подход при корректной характеристике.)

Вопрос 4. Что такое «второй демографический переход» (Д. ван де Каа)? Назовите три его ключевых признака.

Эталонный ответ: Второй демографический переход — концепция, описывающая изменения в брачно-семейном и репродуктивном поведении, начавшиеся в Западной Европе в 1960–1970-е гг. и распространившиеся в постсоветских странах с 1990-х гг. Ключевые признаки: 1) откладывание первого брака на более поздний возраст и рост числа незарегистрированных сожительства; 2) снижение рождаемости ниже уровня простого воспроизводства ($СКР < 2,1$) и распространение малодетности (1 ребёнок); 3) рост числа разводов, неполных семей и альтернативных форм союза (LAT, однополые пары, чайлдфри).

Вопрос 5. Что такое «нуклеарная» и «расширенная» семья? Назовите основные социально-экономические причины перехода от расширенной к нуклеарной семье в ходе индустриализации.

Эталонный ответ: Нуклеарная семья — супружеская пара с детьми, проживающая отдельно от других родственников. Расширенная семья — несколько поколений и/или боковые родственники, ведущие совместное хозяйство. Причины перехода в ходе индустриализации: 1) территориальная мобильность — переезд в города за работой разрушал совместное проживание; 2) возникновение рынка труда наёмных работников сделало нуклеарную семью экономически самостоятельной единицей; 3) государство взяло на себя функции соцзащиты (пенсии, медицина), ранее выполнявшиеся расширенной семьёй.

Вопрос 6. Перечислите три основных метода социологического исследования семьи. Укажите, для изучения каких аспектов семейной жизни каждый из них наиболее подходит.

Эталонный ответ: 1) Анкетный опрос — подходит для изучения распространённости явлений: удовлетворённости браком, числа детей, установок на брак и развод в большой выборке. 2) Глубинное (биографическое) интервью — оптимален для понимания субъективного опыта: переживания развода, насилия, межпоколенческой передачи семейных ценностей. 3) Этнографическое (включённое) наблюдение — незаменимо для изучения реального внутрисемейного взаимодействия и распределения труда, поскольку позволяет преодолеть эффект социально-желательных ответов.

Вопрос 7. Что означает «деинституционализация брака»? Приведите два конкретных проявления этого процесса в современной России.

Эталонный ответ: Деинституционализация брака — ослабление нормативного характера официальной регистрации брака: союзы всё чаще строятся на индивидуальном выборе и взаимном удовлетворении, а не на следовании обязательным социальным нормам. Проявления в России: 1) рост доли внебрачных рождений — с 11% в 1990 г. до около 30% в 2022 г.; 2)

распространение незарегистрированного сожительства как первой формы союза, особенно в молодёжных когортах городского населения.

Вопрос 8. Что такое гомогамия при выборе партнёра? Назовите два социальных механизма, которые её воспроизводят.

Эталонный ответ: Гомогамия — тенденция выбирать брачного партнёра, схожего по социальным характеристикам: образованию, классовому происхождению, этнической принадлежности, религии. Механизм 1: пространственная сегрегация — люди встречаются в социально однородных средах (вузы, профессиональные сообщества, жилые районы), что ограничивает круг потенциальных партнёров. Механизм 2: культурный капитал — схожие ценности, вкусы и стиль жизни создают взаимное притяжение и облегчают коммуникацию, тогда как большие культурные различия порождают трения.

Вопрос 9. Чем семейно-ориентированная (консервативная) модель семейной политики отличается от эгалитарной (социал-демократической)? Приведите по одному признаку каждой. **Эталонный ответ:** Семейно-ориентированная (консервативная) модель поддерживает традиционное разделение ролей: длительный (2–3 года) отпуск по уходу за ребёнком преимущественно для матерей, налоговые льготы при неработающей жене, минимальная инфраструктура яслей. Характерна для Германии (историчн.), Австрии. Признак: пособие выплачивается только семьям с неработающим родителем. Эгалитарная (социал-демократическая) модель поощряет занятость обоих родителей: субсидированные ясли с раннего возраста, недержимая доля отпуска для отца, короткий хорошо оплачиваемый совместный отпуск. Признак: обязательная «папина квота» отпуска, которую нельзя передать матери (Швеция, Норвегия).

Вопрос 10. Как репродуктивные установки отличаются от репродуктивных намерений и репродуктивных действий? Приведите пример для каждого понятия. **Эталонный ответ:** Репродуктивная установка — обобщённое желаемое число детей вне конкретного временного горизонта («хочу двоих детей вообще»). Репродуктивное намерение — конкретный план в ближайшем будущем («планируем родить второго ребёнка в следующие 2–3 года»). Репродуктивное действие — фактическое рождение или осознанное предотвращение рождения. Пример разрыва: женщина хочет двух детей (установка), но откладывает второго из-за отсутствия жилья (намерение не сформировано), в результате остаётся с одним ребёнком (действие расходится с установкой).

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий оценивания	Описание критерия	Максимальный балл за вопрос	Максимальный балл за работу
1. Полнота и точность ответа	Ответ полностью раскрывает суть вопроса, все ключевые элементы из эталона присутствуют. Отсутствуют фактические ошибки.	10	50

Критерий оценивания	Описание критерия	Максимальный балл за вопрос	Максимальный балл за работу
2. Понимание и применение понятий	Студент демонстрирует осмысленное понимание терминов и концепций (ДПК, этические нормы, целевые группы, формы работы), корректно использует их в контексте.	5	25
3. Связь с профессиональными компетенциями (ПК)	В ответе четко прослеживается понимание практического применения знаний в рамках указанных компетенций (ПК-3.1, ПК-3.8, ПК-3.9).	3	15
4. Качество аргументации и примеров	Приведенные примеры, обоснования и сравнения являются релевантными, конкретными и логически связаны с теоретической частью ответа.	2	10
5. Структура и оформление ответа	Ответ логически выстроен, изложен четко и грамотно, без нарушений норм языка. Соблюдены требования к объему.	0 (неявный)*	–
ИТОГО:		20 баллов за вопрос × 5 вопросов	100 баллов

* **Примечание:** Критерий 5 («Структура и оформление») является обязательным. При грубых нарушениях (несвязный текст, обилие ошибок, нечитаемость) общий балл за вопрос может быть снижен на 1-3 балла по усмотрению проверяющего, что отразится на итоговой сумме.

Раздел 2. Одномерное шкалирование

Тема 4. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна Темы 4–8.

Вопрос 1. Что такое суммарный коэффициент рождаемости (СКР) и почему его снижение ниже 2,1 ведёт к депопуляции? Каков примерный СКР России в последние годы? (2 балла). **Эталонный ответ:** Суммарный коэффициент рождаемости (СКР) — среднее число детей, которое женщина рождает за весь репродуктивный период (15–49 лет) при сохранении текущих возрастных коэффициентов рождаемости. Уровень 2,1 обеспечивает простое воспроизводство населения (с учётом детской смертности); при СКР ниже 2,1 каждое следующее

поколение численно меньше предыдущего, что ведёт к естественной убыли. СКР России в 2022–2023 гг. — около 1,4–1,5, то есть существенно ниже уровня воспроизводства.

Вопрос 2. Что такое «цикл насилия» (Л. Уолкер)? Опишите его три стадии и назовите два фактора, затрудняющих выход жертвы из него. (2 балла).

Эталонный ответ: Цикл насилия — модель, описывающая повторяющуюся динамику отношений в ситуации домашнего насилия. Три стадии: 1) нарастание напряжения — агрессор становится раздражительным, жертва «ходит на цыпочках»; 2) острое насилие — инцидент (физическое, психологическое, сексуальное насилие); 3) «медовый месяц» — агрессор раскаивается, дарит подарки, обещает измениться, напряжение спадает. Затем цикл повторяется. Факторы, затрудняющие выход: 1) экономическая зависимость жертвы (нет дохода, жилья, совместные дети); 2) психологические — «выученная беспомощность», любовь к партнёру, страх, стыд и надежда на изменение во время стадии «медового месяца».

Вопрос 3. Для чего нужна идентификация заинтересованных сторон при разработке семейной политики? Назовите три возможные заинтересованные стороны при проектировании программы поддержки многодетных семей. (2 балла).

Эталонный ответ: Идентификация заинтересованных сторон позволяет учесть разные потребности, ресурсы и интересы акторов, избежать непредвиденных конфликтов и сформулировать адресные меры. Три стороны для программы поддержки многодетных: 1) сами многодетные семьи — нуждаются в жилье, пособиях, доступных яслях и медицине; 2) работодатели — заинтересованы в стабильности рабочей силы, опасаются издержек от льгот родителям; 3) органы местного самоуправления — ответственны за инфраструктуру (детсады, школы), заинтересованы в снижении нагрузки на бюджет и росте налоговой базы.

Вопрос 4. Что такое «быстрая гендерная оценка» (RGA) применительно к изучению семьи? В каких условиях её применяют и какие два метода сбора данных она обычно включает? (2 балла).

Эталонный ответ: Быстрая гендерная оценка (RGA) в контексте семьи — экспресс-метод анализа, применяемый при срочной необходимости оценить положение семей в кризисной ситуации (стихийное бедствие, экономический кризис, реформа) в условиях ограниченного времени и ресурсов. Обычно включает: 1) короткие структурированные интервью с ключевыми информантами (социальные работники, лидеры сообществ, сотрудники кризисных центров); 2) отдельные фокус-группы с матерями и отцами (или другими категориями) для выявления различий в опыте и потребностях. Результат — краткий отчёт с приоритетными рекомендациями.

Вопрос 5. Назовите три этических принципа исследования семьи. Раскройте один из них на примере изучения семей, переживших развод. (2 балла).

Эталонный ответ: Три принципа: 1) информированное добровольное согласие — участники должны понимать цели, процедуры и право отказаться; 2) конфиденциальность — данные не должны позволять идентифицировать конкретную семью или человека; 3) минимизация вреда — исследование не должно усугублять психологический

стресс участников. Пример конфиденциальности при изучении развода: в транскрипте интервью имена, место работы и другие идентифицирующие данные заменяются псевдонимами; результаты публикуются в обобщённом виде, чтобы бывшие супруги или дети не могли быть узнаны в тексте статьи.

Вопрос 6. Что такое сценарный подход в прогнозировании семейно-демографических процессов? Опишите три типа сценариев на примере прогноза рождаемости в России. (2 балла). **Эталонный ответ:** Сценарный подход — метод прогнозирования, при котором разрабатывается несколько альтернативных картин будущего в зависимости от сочетания ключевых факторов. Применительно к рождаемости: 1) Инерционный сценарий: сохранение текущих тенденций без изменения политики — СКР продолжает снижаться до 1,2–1,3 к 2035 г. вследствие малочисленности молодых когорт и сохраняющихся структурных барьеров. 2) Оптимистический сценарий: активная пронаталистская политика (расширение материнского капитала, доступные ясли, отцовский отпуск) + рост реальных доходов — СКР стабилизируется на уровне 1,6–1,7. 3) Пессимистический сценарий: экономический кризис, сокращение социальных расходов, рост безработицы среди молодёжи — СКР падает ниже 1,2.

Вопрос 7. Перечислите три элемента, обязательных для проектного предложения (заявки) на прикладное исследование по проблемам семьи (кроме названия и авторов). (2 балла). **Эталонный ответ:** 1) Обоснование актуальности и проблемная ситуация — описание социальной проблемы (например, рост числа неполных семей), степень её изученности, социальный запрос на исследование. 2) Цель, задачи и рабочие гипотезы исследования — чётко формулируют, что именно будет изучено и каков ожидаемый вклад в знание или практику. 3) Методология — методы сбора и анализа данных, характеристика выборки, обоснование выбора инструментов; а также календарный план и бюджет. (Допускаются иные обязательные разделы: ожидаемые результаты, описание объекта и предмета.)

Вопрос 8. Чем трендовая модель прогнозирования отличается от факторной регрессионной модели? Приведите пример семейно-демографического явления, для которого лучше подходит факторная модель. (2 балла). **Эталонный ответ:** Трендовая модель (экстраполяция) продлевает сложившуюся динамику на будущее, не объясняя причин изменений и не позволяя оценить эффект внешнего вмешательства. Факторная регрессионная модель устанавливает, какие переменные (факторы) статистически значимо влияют на прогнозируемый показатель, и позволяет смоделировать последствия их изменения. Пример для факторной модели: прогнозирование числа разводов — можно включить факторы «уровень безработицы», «доля работающих женщин», «доступность жилья», «наличие детей», «уровень алкоголизации» и оценить, как каждый из них влияет на разводимость при прочих равных.

Вопрос 9. Какие три критерия эффективности можно предложить для оценки программы государственной поддержки многодетных семей (например, жилищных субсидий)? (2 балла). **Эталонный ответ:** 1) Охват и адресность — какая доля многодетных семей, нуждающихся в жилье, реально получила

субсидию; нет ли смещения в пользу более ресурсных семей. 2) Демографический эффект — зафиксировано ли статистически значимое увеличение числа третьих и последующих рождений в регионах с программой по сравнению с контрольными регионами. 3) Устойчивость и долгосрочность — сохраняется ли эффект через 3–5 лет после получения субсидии (не переезжают ли семьи, не распадаются ли), а также насколько программа финансово устойчива при изменении бюджетных приоритетов.

Вопрос 10. Опишите структуру практических рекомендаций для органа власти по проблеме «рост числа неполных семей в регионе». Назовите два обязательных элемента такой структуры. (2 балла). **Эталонный ответ:** Структура рекомендаций: 1) Адресность — чёткое указание, кому предназначена рекомендация и кто несёт ответственность за исполнение (например, «Министерству социальной защиты региона» или «органам опеки»). 2) Конкретность и реалистичность — формулировка конкретных шагов с указанием сроков, источников финансирования и ответственных исполнителей (например, «в течение 12 месяцев разработать и запустить программу юридической консультации для одиноких матерей в 5 муниципальных центрах»). Другие обязательные элементы: обоснование рекомендации данными исследования, ожидаемый эффект (измеримый индикатор) и возможные риски реализации.

Критерии оценивания контрольной работы (темы 4-6)

Критерий оценивания	Описание критерия	Максимальный балл за вопрос	Максимальный балл за работу
1. Полнота и точность ответа	Ответ полностью раскрывает суть вопроса, все ключевые элементы из эталона присутствуют. Отсутствуют фактические ошибки в описании алгоритмов, техник, моделей.	10	50
2. Понимание специфики целевых групп и форматов (ПК-3.8, ПК-3.9)	Студент демонстрирует глубокое понимание особенностей работы с уязвимыми группами и в кризисных ситуациях, четко различает методы для разных контекстов.	5	25
3. Практическая ориентированность и навыки интеграции (ПК-3.1)	Ответ содержит конкретные, применимые на практике предложения (модели, инструменты, техники), показывает способность синтезировать знания для построения системы помощи.	3	15
4. Качество	Сравнения	2	10

Критерий оценивания	Описание критерия	Максимальный балл за вопрос	Максимальный балл за работу
анализа и сравнения	(очно/дистанционно), анализ источников выгорания и мер профилактики проведены глубоко, выявлены существенные и неочевидные различия/связи.		
5. Структура и оформление ответа	Ответ логически выстроен, изложен четко и грамотно. Схемы/модели описаны ясно. Соблюдены требования к объему.	0 (неявный)*	–
ИТОГО:		20 баллов за вопрос × 5 вопросов	100 баллов

* **Примечание:** Критерий 5 («Структура и оформление») является обязательным. При грубых нарушениях (несвязный текст, нелогичное изложение модели, обилие ошибок) общий балл за вопрос может быть снижен на 1-3 балла по усмотрению проверяющего, что отразится на итоговой сумме.

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

Вопросы на экзамен:

Билет № 1

Теоретические вопросы.

1. «Мягкая» и «жесткая» стратегии получения исходных данных.

2. Применение индексов при измерении в социологии.

Ситуационное задание. На примере конкретного социологического исследования покажите возможность применения Шкалы Лайкерта.

Билет № 2

Теоретические вопросы.

1. Выбор измерительных процедур и проблемы измерения в эмпирической социологии.

2. Принципы факторного анализа (ФА).

Ситуационное задание. На примере конкретного социологического исследования покажите возможность применения Шкалограммы Гуттмана.

Билет № 3

Теоретические вопросы.

1. Измерение социальных установок.
2. Проблемы измерения, возникающие в эмпирических исследованиях.

Ситуационное задание. На примере конкретного социологического исследования покажите возможность применения факторного анализа.

Билет № 4

Теоретические вопросы.

1. Измерительные процедуры и индикаторы.
2. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними.

Ситуационное задание. На примере конкретного социологического исследования покажите возможность применения латентно - структурного анализа

Лазарсфельда.

Билет № 5

Теоретические вопросы.

1. Качество измерения.
2. Факторный анализ как основа тестовой традиции.

Ситуационное задание. На примере конкретного социологического исследования опишите ход постановки задачи Осгудом.

Билет № 6

Теоретические вопросы.

1. Конструирование индексов и шкал.
2. Формализация понятия социологического измерения.

Ситуационное задание. На примере конкретного социологического исследования покажите возможность практического использования техники семантического дифференциала (СД).

Билет № 7

Теоретические вопросы.

1. ЛСА Лазарсфельда.
2. Формализованная теория измерений.

Ситуационное задание. На примере конкретного социологического исследования покажите возможность применения техники одномерного развертывания.

Билет № 8

Теоретические вопросы.

1. Метод парных сравнений.
2. Шкала Гуттмана в тестовой традиции.

Ситуационное задание. На примере конкретного социологического исследования приведите пример задач, решаемых методом Кумбса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте основные теоретические подходы к изучению семьи как социального института.

Вопрос 2. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу: структуру, функции, динамику.

Вопрос 3. Проанализируйте соотношение понятий «семья», «брак» и «домохозяйство» в социологической науке.

Вопрос 4. Охарактеризуйте основные функции семьи в современном обществе и их трансформацию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой из подходов рассматривает семью прежде всего как инструмент социализации и воспроизводства социальных норм?

- А) Конфликтологический подход
- Б) Структурно-функциональный подход
- В) Феминистский подход
- Г) Символический интеракционизм

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Чем семья как социальный институт отличается от семьи как малой группы?

- А) Никаких различий нет — это одно и то же понятие
- Б) Институт акцентирует нормативную и функциональную стороны, малая группа — межличностные взаимодействия и эмоциональные связи
- В) Малая группа включает только детей, институт — только взрослых членов
- Г) Институциональный подход применим только к традиционным семьям

Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кто из классиков социологии разработал концепцию семьи как «первичной группы»?

- А) Э. Дюркгейм

- Б) Ч. Кули
- В) М. Вебер
- Г) Т. Парсонс

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Репродуктивная функция семьи — это:

- А) Передача имущества по наследству
- Б) Биологическое воспроизводство населения
- В) Производство материальных благ
- Г) Регулирование сексуальных отношений

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. С точки зрения структурного функционализма семья выполняет функцию социализации потому, что:

- А) Поддерживает экономическую стабильность общества
- Б) Передаёт культурные нормы и ценности следующим поколениям
- В) Является источником политической власти
- Г) Регулирует миграционные процессы

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Нуклеарная семья — это:

- А) Семья, включающая три и более поколения
- Б) Семья, состоящая из супругов и их несовершеннолетних детей
- В) Семья с единственным родителем
- Г) Семья, не состоящая в официальном браке

Ответ: ____

Тема 2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные исторические формы брака и семьи в сравнительной перспективе.

Вопрос 2. Раскройте эволюцию семейно-брачных отношений от традиционного к современному обществу.

Вопрос 3. Проанализируйте концепцию «демографического перехода» и её связь с трансформацией семьи.

Вопрос 4. Охарактеризуйте особенности развития семьи и брака в российской истории.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какую форму семьи Л.Г. Морган относил к наиболее ранней стадии развития?

- А) Нуклеарную моногамную семью
- Б) Групповой брак (промискуитет)
- В) Патриархальную семью
- Г) Матриархальную нуклеарную семью

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Как концепция «второго демографического перехода» объясняет изменения в современной семье?

- А) Рост рождаемости и укрепление традиционной семьи
- Б) Распространение новых форм партнёрства, снижение рождаемости и рост индивидуализма
- В) Возврат к многодетной расширенной семье
- Г) Исчезновение института брака как такового

Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Полигиния — это форма брака, при которой:

- А) Одна женщина состоит в браке с несколькими мужчинами
- Б) Один мужчина состоит в браке с несколькими женщинами
- В) Брак заключается между однополыми партнёрами
- Г) Брак носит временный, пробный характер

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Экзогамия означает запрет на браки:

- А) С представителями другого социального класса
- Б) Внутри своей родственной или социальной группы
- В) С иностранными гражданами
- Г) До достижения совершеннолетия

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Понятие «второго демографического перехода» ввели в научный оборот:

- А) Т. Парсонс и Р. Бейлс
- Б) Д. ван де Каа и Р. Лестег
- В) Э. Гидденс и З. Бауман
- Г) Л. Морган и Ф. Энгельс

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Патрилинейный счёт родства означает передачу принадлежности к роду:

- А) По линии матери
- Б) По линии отца
- В) По обеим линиям в равной мере
- Г) По выбору самого индивида

Ответ: ____

Тема 3. Проблема измерения в социологии. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением.. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Охарактеризуйте специфику социологического исследования семьи как объекта познания.

Вопрос 2. Раскройте основные количественные методы сбора данных в изучении семьи.

Вопрос 3. Проанализируйте возможности качественных методов (глубинное интервью, этнографическое наблюдение) в исследовании семьи.

Вопрос 4. Охарактеризуйте этические требования к социологическим исследованиям в сфере семейных отношений.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод наиболее предпочтителен для изучения внутрисемейных конфликтов и субъективных переживаний членов семьи?

- А) Массовый анкетный опрос
- Б) Анализ статистических данных ЗАГС
- В) Глубинное интервью
- Г) Контент-анализ СМИ

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В чём состоит проблема «закрытой двери» (private sphere problem) при исследовании семьи?

- А) Сложность публикации результатов исследований о семье

- Б) Труднодоступность внутрисемейной жизни для внешнего наблюдателя из-за частного характера семейных отношений
 - В) Отсутствие финансирования семейных исследований
 - Г) Недостаток теоретических концепций для анализа семьи
- Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Биографический метод в социологии семьи предполагает:

- А) Изучение официальных биографий публичных деятелей
 - Б) Сбор и анализ жизненных историй и нарративов членов семьи
 - В) Статистический анализ регистрационных данных
 - Г) Наблюдение за поведением детей в школе
- Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Панельное исследование семьи отличается от разового опроса тем, что:

- А) Охватывает большее число респондентов
 - Б) Одни и те же семьи опрашиваются неоднократно через определённые промежутки времени
 - В) Проводится только в городских поселениях
 - Г) Использует исключительно качественные методы
- Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Принцип конфиденциальности в исследовании семьи требует:

- А) Публикации всех собранных данных в открытом доступе
 - Б) Неразглашения персональных данных участников исследования
 - В) Привлечения только добровольцев без выплаты вознаграждения
 - Г) Проведения исследования только с разрешения государственных органов
- Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Индекс удовлетворённости браком (шкала Е. Алёшиной) относится к методам:

- А) Наблюдения
 - Б) Стандартизированного тестирования / психодиагностики
 - В) Этнографического анализа
 - Г) Вторичного анализа статистики
- Ответ: ____

Раздел 2. Одномерное шкалирование

Тема 4. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна Метод парных сравнений. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте основные современные тенденции изменения института семьи в западном и российском обществах.

Вопрос 2. Охарактеризуйте феномен «де-институционализации» брака и его социальные последствия.

Вопрос 3. Проанализируйте альтернативные формы партнёрства и совместного проживания (сожительство, LAT-отношения, однополые союзы).

Вопрос 4. Охарактеризуйте трансформацию гендерных ролей в современной семье.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что означает понятие «де-институционализация брака»?

- А) Юридическая отмена института брака
- Б) Ослабление нормативной регуляции и обязательности брака при сохранении партнёрских отношений
- В) Передача регулирования брака от государства к церкви
- Г) Рост числа официально зарегистрированных браков

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Как концепция «чистых отношений» Э. Гидденса объясняет изменения в современной семье?

- А) Партнёры стремятся избежать финансовых обязательств
- Б) Отношения поддерживаются до тех пор, пока приносят взаимное удовлетворение, без внешнего принуждения
- В) «Чистые отношения» — это браки без детей
- Г) Концепция описывает возврат к традиционным патриархальным ценностям

Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. LAT-отношения (Living Apart Together) — это:

- А) Совместное проживание без регистрации брака
- Б) Партнёрство, при котором пара поддерживает отношения, проживая отдельно
- В) Форма многопартнёрских отношений

Г) Временный пробный брак с контрактом

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Концепция «семьи переговоров» (negotiated family) предполагает, что семейные роли:

А) Строго закреплены традицией и не подлежат изменению

Б) Определяются государственным законодательством

В) Согласовываются партнёрами в процессе постоянного диалога

Г) Определяются исключительно экономическим положением супругов

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Феномен «бумеранговых детей» (boomerang kids) означает:

А) Детей, усыновлённых из других стран

Б) Взрослых детей, возвращающихся жить к родителям после самостоятельного проживания

В) Подростков с девиантным поведением

Г) Детей, рождённых в повторных браках

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Согласно данным российской статистики, тенденция последних десятилетий в сфере семьи — это:

А) Рост среднего возраста вступления в первый брак

Б) Снижение уровня разводимости

В) Уменьшение доли сожительства

Г) Рост доли многодетных семей как доминирующей формы

Ответ: ____

Тема 5. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. Методы одномерного шкалирования. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте основные теоретические концепции выбора брачного партнёра в социологии.

Вопрос 2. Охарактеризуйте роль гомогамии и гетерогамии в формировании брачных союзов.

Вопрос 3. Проанализируйте изменение брачного рынка под влиянием цифровизации и онлайн-знакомств.

Вопрос 4. Охарактеризуйте социальные факторы, влияющие на откладывание вступления в брак (postponement).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что означает принцип брачной гомогамии?

- А) Тенденция вступать в брак с партнёром противоположного темперамента
- Б) Тенденция выбирать партнёра с похожими социальными характеристиками (образование, класс, этничность)
- В) Обязательное требование государства к брачующимся
- Г) Принцип равноправия супругов в браке

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Как теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау) объясняет выбор брачного партнёра?

- А) Партнёр выбирается исключительно по любви, без рационального расчёта
- Б) Люди стремятся максимизировать выгоды и минимизировать издержки, оценивая «ресурсы» потенциального партнёра
- В) Брачный выбор полностью определяется родительским давлением
- Г) Теория применима только к аранжированным бракам

Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Гипергамия женщин означает тенденцию к:

- А) Вступлению в брак с партнёром более низкого социального статуса
- Б) Вступлению в брак с партнёром более высокого социального статуса
- В) Отказу от вступления в брак
- Г) Вступлению в повторный брак

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Средний возраст вступления в первый брак в России за последние 30 лет:

- А) Снизился у обоих полов
- Б) Вырос у обоих полов
- В) Остался неизменным
- Г) Вырос только у женщин

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Концепция «брачного сжатия» (marriage squeeze) описывает ситуацию:

- А) Ужесточения законодательства о разводе

- Б) Дисбаланса числа потенциальных партнёров на брачном рынке по полу или возрасту
- В) Давления родственников на пару при заключении брака
- Г) Снижения продолжительности брака

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Онлайн-знакомства как новый канал формирования пар влияют на гомогамию следующим образом:

- А) Полностью устраняют гомогамию
- Б) Способствуют расширению круга потенциальных партнёров, но часто воспроизводят гомогамию через алгоритмы
- В) Усиливают этническую и классовую гомогамию без исключений
- Г) Не оказывают никакого влияния на брачный выбор

Ответ: ____

Тема 6. Психосемантические методы в социологии. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте понятие репродуктивного поведения и факторы, его определяющие.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные показатели рождаемости и методы их измерения в социологии и демографии.

Вопрос 3. Проанализируйте меры российской демографической политики по стимулированию рождаемости и их эффективность.

Вопрос 4. Охарактеризуйте феномен «добровольной бездетности» (childfree) с социологической точки зрения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой показатель используется для измерения итоговой рождаемости поколения?

- А) Коэффициент общей рождаемости
- Б) Коэффициент суммарной рождаемости (КСР)
- В) Коэффициент младенческой смертности
- Г) Индекс потребительских цен

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Как программа материнского капитала в России повлияла на репродуктивное поведение семей?

- А) Привела к устойчивому долгосрочному росту КСР без дополнительных мер
- Б) Дала кратковременный эффект ускорения рождений (tempo effect), не изменив итоговое число детей в семье
- В) Не оказала никакого влияния на рождаемость
- Г) Снизила рождаемость, поскольку увеличила экономическую нагрузку на семьи

Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Суммарный коэффициент рождаемости (СКР), обеспечивающий простое воспроизводство населения, равен приблизительно:

- А) 1,0
- Б) 2,1
- В) 3,0
- Г) 4,5

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Феномен «childfree» означает:

- А) Вынужденную бездетность по медицинским причинам
- Б) Сознательный отказ от рождения детей по личному выбору
- В) Многодетность как жизненную стратегию
- Г) Воспитание детей вне официального брака

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Пронаталистская демографическая политика направлена на:

- А) Снижение рождаемости в целях контроля численности населения
- Б) Стимулирование рождаемости через меры материальной и социальной поддержки семей
- В) Регулирование миграции
- Г) Снижение смертности среди пожилых граждан

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Репродуктивные установки — это:

- А) Фактическое число рождённых детей
- Б) Желаемое и ожидаемое число детей, выраженное в намерениях индивида
- В) Медицинские показатели фертильности
- Г) Государственные нормативы рождаемости

Ответ: _____

Раздел 3. Основания типологий шкал

Тема 7. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1).

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте причины и типологию семейных конфликтов с точки зрения социологии.

Вопрос 2. Охарактеризуйте понятие домашнего насилия: формы, масштабы, факторы риска.

Вопрос 3. Проанализируйте социологические теории развода и его последствия для членов семьи.

Вопрос 4. Охарактеризуйте систему социальной и правовой защиты жертв домашнего насилия в России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая из концепций рассматривает домашнее насилие как проявление неравенства властных ресурсов в семье?

- А) Структурно-функциональная теория
- Б) Феминистская конфликтологическая теория
- В) Теория символического обмена
- Г) Теория привязанности

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какие социальные последствия развода наиболее значимы для детей?

- А) Развод не оказывает существенного влияния на развитие детей
- Б) Снижение экономического благополучия, риски социализации и психологического стресса при высококонфликтном разводе
- В) Дети выигрывают от развода, так как конфликты в семье прекращаются
- Г) Последствия одинаковы для детей любого возраста

Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Цикл насилия Л. Уокер включает фазы:

- А) Нападение — Бегство — Примирение

- Б) Нарастание напряжённости — Острый инцидент — «Медовый месяц» — Затишье
В) Конфликт — Медиация — Развод
Г) Депрессия — Агрессия — Апатия
Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Понятие «газлайтинг» в контексте семейного насилия означает:

- А) Физическое насилие с применением бытовых предметов
Б) Форму психологического насилия, при которой жертва заставляется сомневаться в собственном восприятии реальности
В) Экономическое ограничение доступа к ресурсам
Г) Публичное унижение партнёра
Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Среди причин разводов в России наиболее часто называют:

- А) Религиозные разногласия
Б) Алкоголизм одного из супругов, материальные трудности и отсутствие взаимопонимания
В) Межнациональные конфликты
Г) Разногласия относительно числа детей
Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Медиация в семейных конфликтах — это:

- А) Судебное разбирательство о расторжении брака
Б) Процедура урегулирования конфликта с участием нейтрального посредника
В) Психиатрическая экспертиза одного из супругов
Г) Временное разлучение супругов по решению суда
Ответ: ____

Тема 8. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте понятие, цели и принципы семейной политики государства.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные модели семейной политики в сравнительной перспективе (либеральная, консервативная, социал-демократическая).

Вопрос 3. Проанализируйте систему мер государственной поддержки семьи в современной России.

Вопрос 4. Охарактеризуйте роль некоммерческих организаций и гражданского

общества в реализации семейной политики.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая модель семейной политики (по Г. Эспинг-Андерсену) предполагает максимальную роль государства в поддержке семьи и равенство полов?

- А) Либеральная (англо-саксонская)
- Б) Консервативная (континентально-европейская)
- В) Социал-демократическая (скандинавская)
- Г) Рудиментарная (южноевропейская)

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какова роль «дефамилизации» в семейной политике скандинавских стран?

- А) Передача всей ответственности за уход за детьми и пожилыми от государства к семье
- Б) Снижение зависимости индивидов от семьи через развитую систему социальных услуг государства
- В) Законодательный запрет на развод
- Г) Поощрение традиционной модели семьи с «мужчиной-кормильцем»

Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Концепция «мужчины-кормильца» (male breadwinner model) предполагает:

- А) Равное разделение оплачиваемого труда между супругами
- Б) Специализацию мужчины на оплачиваемом труде, женщины — на домашнем труде и уходе
- В) Полную экономическую независимость женщины от мужчины
- Г) Государственное обеспечение всех членов семьи

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Пособие по уходу за ребёнком до 1,5 лет в России относится к мерам:

- А) Налоговой политики
- Б) Социального страхования и поддержки семьи
- В) Жилищной политики
- Г) Образовательной политики

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Принцип «универсализма» в семейной политике означает:

- А) Предоставление льгот только малообеспеченным семьям
- Б) Распространение мер поддержки на все семьи вне зависимости от уровня дохода
- В) Единый размер пособий для всех регионов страны
- Г) Отсутствие адресности в любых социальных выплатах

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Национальный проект «Демография» в России направлен на:

- А) Ограничение рождаемости
- Б) Поддержку рождаемости, здорового образа жизни и активного долголетия
- В) Исключительно снижение миграционных потоков
- Г) Реформу системы образования

Ответ: ____

Темы докладов, сообщений

1. Основные проблемы теории измерения: проблема измерения латентных переменных, проблема измерения признака.
2. Основные понятия теории измерения.
3. Соотношение понятий квантификация, шкалирование, измерение.
4. Развитие теории измерения в социологии.
5. Типология шкал в зависимости от уровня измерения.
6. Типология процедур шкалирования.
7. Методы шкалирования.
8. Общие представления об одномерном шкалировании. Основные цели методов одномерного шкалирования.
9. Принципы, заложенные в подходе шкалирования Терстоуна. Модели поведения, используемая в шкале Терстоуна.
10. Общая характеристика шкалы Терстоуна.
11. Этапы построения шкалы Терстоуна: опрос экспертов, составление оценочной шкалы.
12. Общая характеристика шкалы парных сравнений.
13. Метод парных сравнений как метод сбора данных (методика измерения)
14. Метод парных сравнений как метод построения оценочной шкалы (этапы построения шкалы).
15. Методы расчета весов объектов по результатам парных сравнений.
16. Содержание тестовой традиции в социологии.
17. Проблемы построения социологических индексов.
18. Измерение установки методом Лайкерта (общая характеристика метода).
19. Методика построения шкалы Лайкерта.

20. Общая характеристика шкалы Гутмана.
21. Шкалограммный анализ Гутмана: этапы построения шкалы.
22. Основные характеристики шкалограммы Гутмана.
23. Особенности психосемантических методов.
24. Общая характеристика шкалы семантического дифференциала.
25. Этапы шкалирования и обработки данных метода семантического дифференциала.
26. Способы перевода трехмерной матрицы данных СД в двухмерную.
27. Анализ данных семантического дифференциала (рассчитываемые индексы и способы представления данных).
28. Проблема надежности социологического измерения.
29. Критерии правильности измерения.
30. Критерии устойчивости измерения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,	1-59

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект

лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде

фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Толстова Ю.Н. Теория измерения в социологии: курс лекций. – М.: КДУ, 2007.

Шалупенко В.В. Измерение в социологии: Вопросы истории, теории, методики и техники одномерного шкалирования. - М.: ВУ, 2007.

Кузнецов, Игорь Николаевич. Технологии социологического исследования :

Учеб.-метод.пособ. - М : МарТ, 2008 . - 144 с.

8.2. Дополнительная литература

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургского университета, 1998.

Кулаков А.П. Измерение в социологии. – Новосибирск: НГАСУ, 2005.

Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. – М.: NOTA BENE, 1999.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: Добросвет, 2008.

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru
Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН	http://www.isras.ru/cpips
ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения	http://wciom.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office