

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 19:27:47
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 Технологии государственно-частного партнерства
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Костенок Игорь Владимирович, профессор, д-р наук по гос. управлению, профессор кафедры теории управления и государственного администрирования

Хоменко Яна Владимировна, профессор, д-р экон. наук, профессор кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Елена Викторовна, канд. экон. наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Технологии государственно-частного партнерства одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 10 от «17» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Технологии государственно-частного партнерства обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)*</i> *	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
-	ПК-3	Способен к организации процессов реализации государственной политики и предоставления государственных и муниципальных услуг, управлению эффективностью административных процессов на основе современных технологий оценки, а также к инициированию и реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) для достижения общественно значимых результатов в кооперации публичного и частного секторов	ПК-3.5	Организовывает процессы планирования, инициирования и реализации проектов государственно-частного партнерства, обеспечивая эффективное взаимодействие между публичным и частным секторами для достижения общественно значимых результатов	<p>ПК-3.5. 3-1. Знает полный жизненный цикл и алгоритм запуска проекта ГЧП, включая специфику процедур, установленных законодательством для регионального и муниципального уровней</p> <p>ПК-3.5. 3-2. Знает ключевые показатели эффективности и методы оценки общественно значимых результатов проекта ГЧП, а также механизмы распределения рисков и ответственности между публичной и частной сторонами для обеспечения баланса интересов</p> <p>ПК-3.5. У-1. Умеет разрабатывать проектную инициативу (паспорт проекта) и проект соглашения о ГЧП/концессионного соглашения, определяя в них функциональные требования к объекту, финансовую модель и порядок взаимодействия сторон на этапах планирования реализации.</p> <p>ПК-3.5. У-2. Умеет выстраивать эффективные коммуникации и процедуры координации между уполномоченными органами власти и частным инвестором, а также готовить</p>

					обоснование достижения социально-экономических эффектов в рамках процедуры публичного обсуждения инициативы.
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак. час на лекции и 8 ак. час на практические занятия. 54 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.02.01 Технологии государственно-частного партнерства реализуется на 4-м семестре 2-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Катт эк		Контр оль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА В РОССИИ												КТ1			
Тема 1.1	Государственно-частное партнерство и корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование
Тема 1.2	Взаимодействие бизнеса, власти и общества при переходе к новой российской экономической модели	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование
Тема 1.3	Модели взаимодействия крупных бизнес-корпораций и государства в региональном формате	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование

Тема 1.4	Правовые основы взаимодействия предпринимательского сообщества и государства	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование
РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ БИЗНЕСА, ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА														КТ2
Тема 2.1	Социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование
Тема 2.2	Кооперация компаний и государства в рамках инвестиционных проектов	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование
Тема 2.3	Взаимодействие государства и международного бизнеса	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
Тема 2.4	Инновационная деятельность: государственная политика и роль бизнеса	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Экзамен
Итого		72	6	0	0	8	0	0	0	4	0	0	54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА В РОССИИ

Тема 1.1. Государственно-частное партнерство и корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти. ПК-3.5

Природа государственно-частного партнерства. Участники государственно-частного партнерства. Принципы формирования государственно-частного партнерства. Развитие государственно-частного партнерства. Новая российская экономическая модель. Мировой опыт. Механизмы взаимодействия бизнеса и власти.

Тема 1.2. Взаимодействие бизнеса, власти и общества при переходе к новой российской экономической модели. ПК-3.5

Диалога власти и бизнеса. Экономические измерения. Целесообразность диалога бизнеса и власти. Условия эффективного взаимодействия бизнеса, власти и общества. Принципы взаимодействия бизнеса, власти и общества. Проблемы взаимодействия бизнеса, власти и общества.

Тема 1.3. Модели взаимодействия крупных бизнес-корпораций и государства в региональном формате. ПК-3.5

Понятие модели взаимодействия бизнеса и государства. Институциональная модель. Корпоративная модель. Модели «бизнес как власть» и «власть как бизнес». Модели «подавления» и «принуждения». Модель «патронаж». Модель «доминирования». Модель «конкуренции». Модель «приватизация власти». Преимущества и недостатки моделей.

Тема 1.4. Правовые основы взаимодействия предпринимательского сообщества и государства. ПК-3.5

Современные технологии взаимодействия бизнеса и государства. Основные нормативно-правовые акты, определяющие формат взаимодействия бизнеса и власти. Законодательство Российской Федерации. Региональные формы взаимодействия бизнеса и власти. Нормативно-правовые основы социального партнерства. Регулирующие функции государства. Контрольные функции государства. Надзорные функции государства.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ БИЗНЕСА, ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти. ПК-3.5

Понятие социальной ответственности. Социальная ответственность бизнеса. Социальная ответственность власти. Специфика социальной ответственности крупных корпоративных структур в Российской Федерации. Особенности социальной ответственности крупных корпоративных структур в Российской Федерации. Понятие социального партнёрства. Модели социального партнёрства. Международный опыт развития социального партнёрства.

Тема 2.2. Кооперация компаний и государства в рамках инвестиционных проектов. ПК-3.5

Инвестиционный проект. Кооперация компаний и государства. Стратегия. Стратегические ориентиры. Инвестиционная политика Российской Федерации. Стратегические ориентиры современной инвестиционной политики России. Формы взаимодействия власти и бизнеса. Инвестиционные инициативы. Основные формы взаимодействия власти и бизнеса в процессе реализации инвестиционных инициатив государства. Взаимодействие власти и бизнеса в процессе реализации инвестиционной политики на региональном уровне.

Тема 2.3. Взаимодействие государства и международного бизнеса. ПК-3.5

Международный бизнес. Глобализация. Взаимодействие государства и представителей международного бизнеса в условиях глобализации. Международные транснациональные корпорации. Сотрудничество правительства Российской Федерации с международными транснациональными корпорациями. Проблемы и перспективы развития сотрудничества правительства Российской Федерации с международными транснациональными корпорациями. Отрицательные и положительные последствия взаимодействия государства и представителей международного бизнеса.

Тема 2.4. Инновационная деятельность: государственная политика и роль бизнеса. ПК-3.5

Государственная политика в сфере инноваций. Влияние бизнеса на развитие инноваций. Стратегические ориентиры современной инновационной политики России . Основные формы взаимодействия власти и бизнеса в области инноваций. Взаимодействие власти и бизнеса в процессе реализации инновационной политики на региональном уровне.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01 Технологии государственно-частного партнерства входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Технологии государственно-частного партнерства используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Опрос, тестирование, реферат, контрольные задания

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КТ
	УО	ТЗ	
Р-1. / Т-1.1.	5	5	10
Р-1. / Т-1.2.	5	5	
Р-1. / Т-1.3.	5	5	
Р-1. / Т-1.4.	5	5	
Р-2. / Т-2.1.	5	5	10
Р-2. / Т-2.2.	5	5	
Р-2. / Т-2.3.	5	5	
Р-2. / Т-2.4.	5	5	
Итого: 100 б	40	40	20

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КТ – контрольные точки по разделу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА В РОССИИ

Тема 1.1. Государственно-частное партнерство и корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти. ПК-3.5

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение государственно-частного партнерства (ГЧП). Каковы основные признаки, отличающие ГЧП от иных форм взаимодействия бизнеса и государства?

2. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие ГЧП в Российской Федерации на федеральном уровне и уровне субъектов РФ.

3. Какие модели ГЧП предусмотрены действующим законодательством? В чем их принципиальные различия?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая форма ГЧП предполагает передачу частному партнеру прав владения и пользования объектом соглашения на установленный срок с возможностью его выкупа?

- А) Контракт жизненного цикла;
- Б) Соглашение о ГЧП;
- В) Аренда с инвестиционными обязательствами;
- Г) Концессионное соглашение.

Какой принцип лежит в основе распределения рисков в проектах ГЧП?

- А) Максимальная передача всех рисков частному партнеру;
- Б) Распределение рисков в равных долях между сторонами;
- В) Передача каждого риска той стороне, которая может управлять им с наименьшими затратами;
- Г) Полное принятие всех рисков государством.

Каков типичный срок реализации проекта ГЧП в инфраструктурных отраслях?

- А) До одного года;
- Б) От 3 до 30 и более лет;
- В) Не более 5 лет;
- Г) 10-15 лет.

Какой этап является первым при запуске проекта ГЧП по инициативе частного партнера?

- А) Заключение концессионного соглашения;
- Б) Проведение конкурса;
- В) Направление частной концессионной инициативы уполномоченному органу;
- Г) Получение банковской гарантии.

...

Тема 1.2. Взаимодействие бизнеса, власти и общества при переходе к новой российской экономической модели. ПК-3.5

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные характеристики новой российской экономической модели, на которую осуществляется переход?
2. Какие факторы внешней и внутренней среды обусловили необходимость перехода к новой модели?
3. Как трансформируется роль государства в новой экономической модели: от регулятора к прямому участнику и координатору экономических процессов?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите форму взаимодействия с её характеристикой:

Форма взаимодействия	Характеристика
1. Импортозамещение	А. Добровольное объединение предприятий одной отрасли для совместных проектов
2. Технологический суверенитет	Б. Замена зарубежной продукции отечественными аналогами
3. Промышленный кластер	В. Создание общественных советов при органах власти
4. Общественный контроль	Г. Способность страны разрабатывать и производить критически важные технологии самостоятельно

Соотнесите институт гражданского общества с его функцией во взаимодействии бизнеса, власти и общества:

Институт гражданского общества	Функция во взаимодействии бизнеса, власти и общества
1. Торгово-промышленная палата	А. Защита прав работников при модернизации производства
2. Объединение предпринимателей (Опора России)	Б. Публичная оценка эффективности мер государственной поддержки
3. Профсоюз	В. Лоббирование интересов малого и среднего бизнеса
4. Общественная палата	Г. Экспертиза нормативных актов и поддержка экспорта

Соотнесите модель взаимодействия с её сущностью (зарубежный и российский контекст):

Модель взаимодействия	Суть модели
1. Государство-регулятор (либеральная модель)	А. Участие бизнеса в управлении образовательными и научными учреждениями
2. Государство-предприниматель	Б. Минимальное вмешательство, рынок решает большинство вопросов
3. Партнерская модель (ГЧП)	В. Государство создаёт и управляет активами, бизнес – подрядчик
4. Квази-корпоративная модель	Г. Совместное финансирование и управление объектами инфраструктуры на паритетных началах

...

Тема 1.3. Модели взаимодействия крупных бизнес-корпораций и государства в региональном формате. ПК-3.5

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте основные модели взаимодействия крупного бизнеса и региональных органов власти (патерналистская, партнерская, концессионная, концессионно-договорная).

2. В чем заключается суть «инвестиционного соглашения» между крупной корпорацией и регионом и каковы его отличия от специального инвестиционного контракта на федеральном уровне?

3. Какую роль играют соглашения о защите и поощрении капиталовложений (СЗПК) на региональном уровне в выстраивании стабильных отношений между корпорациями и субъектами РФ?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие две из перечисленных моделей взаимодействия крупного бизнеса и региональных властей относятся к прямым стимулирующим механизмам?

А) Предоставление налоговых льгот (пониженная ставка налога на прибыль, налог на имущество);

Б) Участие бизнеса в разработке региональных стратегий через общественные советы;

В) Заключение концессионных соглашений на создание инфраструктуры;

Г) Проведение публичных слушаний по инвестиционным проектам;

Д) Предоставление субсидий на возмещение части процентной ставки по кредитам;

Е) Организация совещательных органов при губернаторе;

Ж) Реализация социальных программ корпоративной благотворительности.

Какие две особенности характерны для патерналистской модели взаимодействия крупного бизнеса и региональной власти?

- А) Высокая степень автономии бизнеса от региональных властей;
- Б) Преобладание неформальных договоренностей над юридическими контрактами;
- В) Активное использование механизмов государственно-частного партнерства на конкурсной основе;
- Г) Жесткая зависимость крупных предприятий от бюджетных субсидий и административного ресурса;
- Д) Равноправное партнерство на основе долгосрочных инвестиционных соглашений;
- Е) Применение стандартизированных процедур оценки регулирующего воздействия;
- Ж) Участие региональных властей в капитале корпораций через институты развития.

Какие два инструмента регионального инвестиционного стандарта направлены на улучшение взаимодействия бизнеса и власти?

- А) Инвестиционная декларация региона, фиксирующая гарантии инвесторам;
- Б) Обязательная сертификация продукции всех новых предприятий;
- В) Свод инвестиционных правил (алгоритм действий инвестора);
- Г) Единый налог на имущество для всех инвесторов;
- Д) Создание регионального инвестиционного комитета (совета) с участием бизнеса;
- Е) Запрет на заключение концессионных соглашений с иностранным капиталом;
- Ж) Требование обязательного участия профсоюзов в переговорах.

...

Тема 1.4. Правовые основы взаимодействия предпринимательского сообщества и государства. ПК-3.5

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу взаимодействия предпринимательского сообщества и государства в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс, специальные законы)?
2. Каков порядок проведения оценки регулирующего воздействия (ОРВ) проектов нормативных правовых актов и какую роль в ней играет

предпринимательское сообщество?

3. Что такое «регуляторная гильотина» и какие правовые механизмы она предусматривает для отмены устаревших обязательных требований к бизнесу?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой федеральный закон является базовым для проведения оценки регулирующего воздействия (ОРВ) проектов нормативных правовых актов?

А) Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе»;

Б) Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»;

В) Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»;

Г) Федеральный закон № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Что понимается под «регуляторной гильотиной» в российском законодательстве?

А) Полная отмена всех налогов для малого бизнеса;

Б) Механизм массового пересмотра и отмены устаревших обязательных требований к бизнесу;

В) Уголовная ответственность за нарушение лицензионных требований;

Г) Упрощение процедуры банкротства предпринимателей.

Каков максимальный срок проведения плановой выездной проверки в отношении субъекта малого предпринимательства по общему правилу?

А) 10 рабочих дней;

Б) 20 рабочих дней;

В) 30 рабочих дней;

Г) 50 рабочих дней.

...

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ БИЗНЕСА, ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти. ПК-3.5

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение социальной ответственности бизнеса (КСО). Каковы её основные составляющие?
2. Как соотносятся понятия «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративное гражданство» в контексте взаимодействия с властью?
3. Какие международные стандарты и инициативы в сфере социальной ответственности бизнеса влияют на практический диалог с государством?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Расположите в правильном порядке этапы запуска совместного социального проекта:

- А) Подписание соглашения о сотрудничестве между бизнесом и региональной администрацией;
- Б) Оценка социального эффекта и отчетность перед обществом;
- В) Выявление социальной проблемы (опрос населения, анализ данных);
- Г) Реализация проекта (финансирование, волонтеры, контроль).

Расположите в правильном порядке процедуру предоставления регионом налоговых преференций бизнесу за социальные проекты:

- А) Заключение соглашения о социально-экономическом

сотрудничестве;

Б) Предоставление бизнесу налоговой льготы (пониженная ставка);

В) Реализация бизнесом социальных программ (строительство детсада, благоустройство);

Г) Проверка выполнения социальных обязательств уполномоченным органом.

Расположите в правильном порядке шаги по организации корпоративного волонтерства с участием муниципалитета:

А) Согласование с администрацией перечня социальных объектов для помощи;

Б) Обучение сотрудников-волонтеров и проведение акций (субботники, помощь пенсионерам);

В) Инициатива бизнеса о запуске волонтерской программы;

Г) Публичное признание и награждение волонтеров на городском мероприятии.

...

Тема 2.2. Кооперация компаний и государства в рамках инвестиционных проектов. ПК-3.5

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение кооперации компаний и государства в инвестиционных проектах. Каковы её основные отличия от стандартного государственно-частного партнерства?

2. Назовите основные формы кооперации бизнеса и государства при реализации инвестиционных проектов.

3. Что такое специальный инвестиционный контракт (СПИК) и каковы его преимущества для бизнеса и государства с точки зрения кооперации?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой документ фиксирует основные условия кооперации бизнеса и государства при реализации крупного инвестиционного проекта?

- А) Меморандум о намерениях;
- Б) Специальный инвестиционный контракт;
- В) Договор поставки оборудования;
- Г) Лицензионное соглашение.

Какая форма кооперации предполагает создание новой юридической организации с участием государства и частного инвестора?

- А) Концессионное соглашение;
- Б) Совместное предприятие;
- В) Лизинг государственного имущества;
- Г) Аутсорсинг.

Какая модель кооперации предполагает, что частный партнер проектирует, строит и эксплуатирует объект в течение длительного срока, после чего передает его государству?

- А) Лизинг;
- Б) Outright (прямая продажа);
- В) BOT (Build-Operate-Transfer);
- Г) BTO (Build-Transfer-Operate).

...

Тема 2.3. Взаимодействие государства и международного бизнеса. ПК-3.5

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные формы взаимодействия государства и международного бизнеса?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют допуск иностранных инвестиций в стратегические отрасли российской экономики?
3. Какие международные договоры и соглашения создают правовую основу для сотрудничества российского государства с зарубежными компаниями?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая форма государственной поддержки международного инвестора при локализации производства в России предусматривает освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин на комплектующие?

- А) Налоговый кредит;
- Б) Субсидирование процентной ставки;
- В) Режим свободной таможенной зоны (в ОЭЗ);
- Г) Государственная гарантия.

Что из перечисленного относится к некоммерческим рискам для международного бизнеса при взаимодействии с государством?

- А) Изменение рыночной конъюнктуры;
- Б) Рост курса иностранной валюты;
- В) Национализация;
- Г) Увеличение стоимости сырья.

Что из перечисленного является целью заключения специального инвестиционного контракта с международным инвестором?

- А) Вывоз капитала без ограничений;
- Б) Локализация высокотехнологичного производства;
- В) Получение беспроцентного кредита от государства;
- Г) Освобождение от экспортных пошлин.

...

Тема 2.4. Инновационная деятельность: государственная политика и роль бизнеса. ПК-3.5

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение инновационной деятельности. Каковы основные

признаки, отличающие инновацию от простого изобретения или рационализаторского предложения?

2. Какие нормативные правовые акты составляют основу государственной инновационной политики в Российской Федерации?

3. Назовите основные национальные проекты и государственные программы, направленные на стимулирование инновационной активности бизнеса.

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какова основная роль бизнеса в инновационной деятельности согласно современной государственной политике?

- А) Только финансирование фундаментальной науки;
- Б) Коммерциализация результатов исследований;
- В) Замена государственных научных институтов;
- Г) Экспорт сырья.

Какую функцию выполняет Фонд содействия инновациям в рамках государственной поддержки?

- А) Выдаёт патенты на изобретения;
- Б) Финансирует фундаментальные научные исследования в академических институтах;
- В) Поддерживает малые инновационные предприятия на ранних стадиях (посевные и стартовые гранты);
- Г) Осуществляет надзор за соблюдением антимонопольного законодательства в сфере инноваций.

Что понимается под «сквозными технологиями» в государственных стратегических документах?

- А) Технологии, которые не имеют практического применения;
- Б) Технологии, импортируемые из-за рубежа без адаптации;
- В) Технологии, которые носят межотраслевой характер и создают

основу для инноваций в различных секторах;

Г) Технологии, полностью заменяющие человеческий труд.

...

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой. Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. Темы 1.1.-1.4.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Технологии государственно-частного партнерства».

Тематика рефератов:

1. Государственно-частное партнерство и корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти
2. Институциональные предпосылки взаимодействия государства и

бизнеса

3. Взаимодействие бизнеса, власти и общества при переходе к новой российской экономической модели.

4. Теоретико-концептуальные модели взаимодействия государства и бизнеса: мировой и отечественный опыт

5. Взаимодействие государственных и частных институтов в регионе: структурный и динамический аспект

6. Цели и стратегии взаимодействия государства и бизнеса в регионах России

7. Модели и технологии государственно-частного сотрудничества в системе региональной экономики

8. Сущность и виды государственно-частного партнерства: организационно-управленческие характеристики

9. GR в современной России: особенности продвижения интересов среднего и малого бизнеса.

10. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт

11. Правовые основы взаимодействия предпринимательского сообщества и государства

12. Взаимодействие государства и международного бизнеса

13. Социальный популизм и социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти

14. Цивилизованный лоббизм и GR: состояние, проблемы и перспективы.

15. Политический аспект работы международных компаний

16. Управление процессом разработки и реализации государственно-частных проектов

17. Кооперация компаний и государства в рамках инвестиционных проектов

18. Взаимодействие бизнеса и власти в банковско-финансовом секторе

19. Особенности управления конфликтами во взаимоотношениях бизнеса и власти

20. Коммуникационные механизмы организации взаимодействия бизнеса и государства

21. Взаимодействие с заинтересованными сторонами как основа реализации политики корпоративной социальной ответственности

22. Инновационная деятельность: государственная политика и роль бизнеса.

23. Основные механизмы и результаты государственной поддержки российских компаний в условиях глобального кризиса

24. Пути повышения эффективности коммуникаций в системе государственно-частного партнерства

25. Правовая основа развития государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Объем реферата - 12-20 страниц. Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, текст работы, библиографический список.

Реферат оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата, за исключением приложений, записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер

страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Разделы (главы) имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Защита реферата проводится в форме публичного выступления студента.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ БИЗНЕСА, ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА. Темы 2.1-2.4.

Контрольные задания открытого типа с развернутым ответом:

Задание 1

Опишите возможный алгоритм подготовки и заключения соглашения о социально-экономическом партнерстве между крупной промышленной корпорацией и администрацией региона. Какие разделы должны быть обязательными в таком соглашении (цели, обязательства сторон, финансовые

параметры, механизмы контроля, ответственность)? Какую роль в этом процессе должны играть общественные организации и жители муниципальных образований?

Задание 2

Раскройте содержание понятия «корпоративное волонтерство». Как государство (на региональном и муниципальном уровнях) может стимулировать вовлечение бизнеса в волонтерские проекты? Разработайте не менее трех конкретных мер (нематериальных и материальных) для местной администрации, направленных на развитие корпоративного волонтерства на территории городского округа.

Задание 3

Сравните модели социальной ответственности бизнеса в трех подходах: «традиционная филантропия» (пожертвования), «корпоративное гражданство» (стратегическое партнерство) и «социальное предпринимательство» (рыночные механизмы для решения социальных проблем). Какая из моделей, на ваш взгляд, наиболее эффективна для долгосрочного диалога с государством и почему? Ответ аргументируйте.

...

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве,

муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 29.07.2017 г. № 216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», Постановление Правительства Донецкой Народной Республики от 16.05.2024 № 51-3 «О некоторых вопросах реализации проектов государственно-частного партнерства в Донецкой Народной Республике», бумага, ручка / карандаш, линейка.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта* в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно озвучив ход мыслей.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА

1. Государственно-частное партнерство: определение и основные признаки
2. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт развития
3. Государственно-частное партнерство: опыт России
4. Нормативно-правовое обеспечение, регулирующие отношения, возникающие в сфере государственно-частного партнерства
5. Роль и место бизнеса в перестроении структурной политики государства
6. Гражданское общество как партнер и союзник бизнеса и власти
7. Особенности и специфика взаимодействия государства и бизнеса в экономической сфере
8. Особенности и специфика взаимодействия государства и бизнеса в социальной сфере
9. Особенности и специфика взаимодействия государства и бизнеса в политической сфере
10. Основные проблемы взаимодействия коммерческих компаний с

органами государственной власти

11. Малое предпринимательство и его место в системе взаимодействия бизнеса и власти

12. Модели «бизнес как власть» и «власть как бизнес»

13. Модели «подавления» и «принуждения»

14. Модели «патронажа» и «доминирования»

15. Государственное управление и обратная связь с гражданским обществом

16. Социальное партнерство в сфере взаимодействия государства и бизнеса

17. Основные принципы партнерства в социальной сфере

18. Реализация регулирующих, контрольных и надзорных функций государства в отношении бизнеса.

19. Основные направления взаимодействия государства и бизнеса

20. Кооперация частного бизнеса и государства в рамках инвестиционных проектов.

21. Особенности деятельности саморегулирующихся организаций

22. Инструменты и методы поддержки стратегического инвестора со стороны государства

23. Целесообразность взаимодействия государства и международного бизнеса.

24. Положительные последствия взаимодействие государства и международного бизнеса для экономики.

25. Отрицательные последствия взаимодействие государства и международного бизнеса для экономики.

26. Целесообразность взаимодействие государства и бизнеса в инновационной сфере

27. Сложности и противоречия, возникающие в процессе взаимодействия государства и бизнеса в сфере инноваций и высоких технологий

28. Принципы эффективного взаимодействия государства и бизнеса

29. Показатели и критерии эффективного взаимодействия государства и бизнеса

30. Стратегические задачи взаимодействия государства и бизнеса в условиях глобализации

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	90-100
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	75-89
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 29.07.2017 г. № 216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», Постановление Правительства Донецкой Народной Республики от 16.05.2024 № 51-3 «О некоторых вопросах реализации проектов государственно-частного партнерства в Донецкой Народной Республике», бумага, ручка / карандаш, линейка.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Технологии государственно-частного партнерства» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации для подготовки к опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

Основные критерии оценки устного ответа:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1-2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в

	языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Методические рекомендации для подготовки к тестовым заданиям

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать сценарий выполнения.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. При этом после ответа на последующие вопросы следует вернуться к пропущенному вопросу.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3-4	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1-2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Методические рекомендации для выполнения контрольных ситуационных заданий

При выполнении контрольного ситуационного задания целесообразно придерживаться последовательной методики, начинающейся с тщательного анализа предложенного условия. Следует определить все фактические данные, количественные показатели и временные ограничения, чтобы затем идентифицировать центральную проблему или противоречие, заложенные в ситуацию. Далее необходимо мысленно соотнести выявленную проблему с изученными теоретическими конструкциями, нормативными актами или расчетными формулами, отбирая только те, которые напрямую применимы к заданным обстоятельствам.

Построение ответа рекомендуется вести в форме развернутой аргументации: сначала формулируется диагноз ситуации, затем приводятся используемые теоретические положения с указанием источника, после чего демонстрируется пошаговое решение, где каждый шаг логически вытекает из предыдущего и подтверждается исходными условиями. При оформлении письменного ответа полезно избегать отвлеченных рассуждений и

сосредоточиться на причинно-следственных связях между условиями задачи и выводами. Если контрольное задание содержит несколько подвопросов или этапов, нужно распределить отведенное время так, чтобы на каждый этап приходилось пропорциональное количество усилий, оставляя резерв для финальной сверки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7765-1315-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151720>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фирсова, Е. А. Бюджетные инвестиции и государственно-частное партнерство : учебное пособие / Е. А. Фирсова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. — 195 с. — ISBN 978-5-7310-6003-5. — EDN QBUIJK.

3. Ильин, С. В. Основы реализации механизма государственно-частного партнёрства и социального предпринимательства : Учебное пособие / С. В. Ильин, Л. А. Ильина. — Уфа : Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-00177-042-8. — EDN BLYVUS.

8.2. Дополнительная литература

1. Гоосен, Е. В. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / Е. В. Гоосен, А. А. Сурцева, С. Г. Медянцева. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-8353-3042-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332291>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Симонова, Н. Ю. Государственно-частное партнерство : Учебное пособие / Н. Ю. Симонова, Ю. Н. Ан, Е. В. Иванова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-8149-3777-3. — EDN AVAXQX.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/about/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебный процесс обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской и самостоятельной работ обучающихся, предусмотренных учебным планом направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственная и муниципальная служба») и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения занятий, предусмотренных образовательной программой магистратуры, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы представлена в виде: рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы ГИА, оценочных материалов для текущей и промежуточной аттестации, методических материалов, а также учебников, учебных пособий, основной и дополнительной учебно-методической и научной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), перечень которых обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными

изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебного плана. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Каждому обучающемуся по образовательной программе обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС) – ЗНАНИУМ, ЛАНЬ. Актуализация учебно-методического обеспечения осуществляется с учетом развития науки, техники, образования, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.