

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 00:51:35
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Факультет государственной службы и управления

Кафедра

**Теории управления и государственного
администрирования**

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08

"Государственная политика в социальной сфере"

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль "Государственная и муниципальная служба"

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Составитель(и):

канд. экон. наук,

_____ Е.В. Хасанова

Рецензент(ы):

канд. экон. наук,

_____ Ю.О. Рощина

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Государственная политика в социальной сфере" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль "Государственная и муниципальная служба", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от 01.04.2025 № 13

Заведующий кафедрой:

Канд.экон.наук Е.В. Хасанова

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой Канд.экон.наук Е.В. Хасанова

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой Канд.экон.наук Е.В. Хасанова

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой Канд.экон.наук Е.В. Хасанова

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой Канд.экон.наук Е.В. Хасанова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в социальной сфере» является формирование знаний, навыков и умений в сфере государственной социальной политики, анализа основных направлений, способов и механизмов ее реализации в современных условиях, оценки эффективности мер в социальной политике государства; формирование знаний, умений и навыков эффективного решения актуальных проблем государственной социальной политики.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, цели, задачи и принципы государственной социальной политики;
- изучить основные направления государственной социальной политики и механизмы её реализации;
- рассмотреть полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере социальной политики;
- сформировать представления о социальной политике как о многоуровневом и многосубъектом процессе;
- сформировать понимание проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества как объекта управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.08

1.3.1. Дисциплина "Государственная политика в социальной сфере" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Теория и механизмы современного государственного управления

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

1.3.2. Дисциплина "Государственная политика в социальной сфере" выступает опорой для следующих элементов:

Управление в социальной сфере

Разработка и принятие управленческих решений в системе государственной и муниципальной службы

Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.2: Способен разрабатывать и реализовывать социальную политику на государственном и муниципальном уровнях

Знать:

Уровень 1	знает основы государственной политики в социальной сфере, механизмы реализации социальной политики;
Уровень 2	знает основы основные этапы процесса разработки и реализации социальных проектов и программ;
Уровень 3	знает основы мониторинга эффективности мер в социальной политике государства.

Уметь:

Уровень 1	использовать информационные базы социальных данных при выявлении проблем социальной сферы
Уровень 2	применять в практической деятельности технологии разработки и реализации социальных проектов и программ;
Уровень 3	применять на практике основные этапы социального мониторинга в рамках реализации государственной социальной политики;

Владеть:

Уровень 1	совокупностью способов, методов, средств обработки, систематизации информации в рамках реализации социальной политики;
Уровень 2	навыками разработки и реализации социальных проектов и программ в рамках реализации государственной социальной политики;
Уровень 3	навыками социального мониторинга в рамках реализации государственной социальной политики.

В результате освоения дисциплины "Государственная политика в социальной сфере"

3.1	Знать:
	Основные результаты новейших исследований по проблемам государственной политики в социальной сфере, анализа социально-экономических проблем;

	содержание основных механизмов реализации государственной политики в социальной сфере.
3.2	Уметь:
	Выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения социальных проблем; использовать источники информации; предлагать управленческие решения по тем или иным вопросам; использовать современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в социальной сфере.
3.3	Владеть:
	Владеть методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и процессов; методами реализации социальной политики; навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социальной политики; методами принятия решений в различных ситуациях.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Государственная политика в социальной сфере" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Государственная политика в социальной сфере" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в социальной сфере						
Тема 1.1. Концептуальные основы социального развития государства и социальной политики /Ср/	2	11	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Роль государства в формировании социальной политики /Ср/	2	11	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социальная поддержка и защита населения как механизм реализации социальной политики государства /Лек/	2	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социальная поддержка и защита населения как механизм реализации социальной политики государства	2	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	

/Сем зан/				Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.3. Социальная поддержка и защита населения как механизм реализации социальной политики государства /Ср/	2	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Раздел 2. Организационно-правовые формы социальной политики						
Тема 2.1. Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения /Лек/	2	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения /Сем зан/	2	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения /Ср/	2	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Неправительственные и некоммерческие организации и предприятия как субъекты социальной политики /Ср/	2	11	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Инновации в управлении социальной сферой /Ср/	2	11	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Раздел 3. Государственная социальная политика в отдельных отраслях социальной сферы						
Тема 3.1. Молодежная государственная политика. Государственная политика в сфере труда и занятости и социально-трудовых отношений /Ср/	2	10	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Государственная политика в сфере образования, в сфере культуры, спорта и туризма /Ср/	2	10	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Государственная политика в сфере здравоохранения. Семейная социальная политика. Государственная политика в области защиты и охраны материнства и детства /Ср/	2	10	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Раздел 4. Эффективность мер в						

социальной политике государства						
Тема 4.1. Эффективность социальной поддержки населения /Ср/	2	11	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Социальный мониторинг /Ср/	2	11	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Качество жизни населения как индикатор социальной политики /Ср/	2	11	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Консультации /Конс/	2	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание

дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы

дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Асхаков С. И.	Приоритетные направления социальной политики : учебное пособие (441)	Карачаевск : КЧГУ, 2021
Л1.2	Хасанова Е.В.	Государственная политика в социальной сфере: учебное пособие (287 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова	Управление в социальной работе: учебник (300)	Москва : Дашков и К, 2022

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасанова Е.В.	Государственная политика в социальной сфере: конспект лекций ()	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.2	Хасанова Е.В.	Государственная политика в социальной сфере: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль "Государственная и муниципальная служба") всех форм обучения () ()	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.3	Хасанова Е.В.	Государственная политика в социальной сфере: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственная и муниципальная служба») всех форм обучения ()	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единый портал бюджетной системы Российской Федерации <http://budget.gov.ru/>
 База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>
 Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>
 Социальный фонд России <https://sfr.gov.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине: «Государственная политика в социальной сфере»:

1. Понятие и принципы социальной политики.
2. Типы и тенденции социального развития.
3. Функции и основные задачи социальной политики.
4. Сущность государственной социальной политики.
5. Социальная политика в системе общественных отношений.
6. Основные сферы осуществления социальной политики.
7. Сущность и содержание социальной политики в Российской Федерации.
8. Механизмы формирования и реализации социальной политики в Российской Федерации.
9. Правовые основы социальной политики в Российской Федерации.
10. Технологии предоставления государственных услуг в Российской Федерации в социальной сфере.
11. Сущность и задачи социальной защиты населения.
12. Принципы социальной защиты населения. Государственные программы в сфере социальной поддержки граждан.
13. Организационно-правовые формы социальной защиты в Российской Федерации.
14. Структура органов социальной защиты населения в Российской Федерации.
15. Факторы развития системы социальной защиты населения.
16. Понятие и основы организации управления здравоохранением в Российской Федерации.
17. Нормативно-правовая база регламентирующая развитие системы здравоохранения в Российской Федерации.
18. Система управления здравоохранением. Характеристика системы здравоохранения в Российской Федерации.
19. Проблемы управления здравоохранением и направления реформирования на современном этапе. Государственная программа в сфере развития здравоохранения.
20. Сущность системы образования в Российской Федерации.
21. Новые социальные требования к системе российского образования. Государственные программы по развитию образования.
22. Финансирование системы образования в Российской Федерации.
23. Содержание управления системой образования.
24. Понятие культуры, культурных ценностей, культурных благ, культурного наследия, культурной деятельности. Состав сферы культуры.
25. Культура как объект управления. Организация управления сферой культуры в Российской Федерации.
26. Система финансирования культуры в Российской Федерации. Государственная программа в сфере развития культуры.
27. Организация управления и финансирование культуры в муниципальном образовании. Муниципальные программы в сфере развития культуры.
28. Сущность, цели и задачи государственной молодежной политики.
29. Полномочия органов государственной власти в области молодежной политики.
30. Государственные программы в сфере молодежной политики.
31. Нормативно-правовая база защиты семьи, материнства и детства в Российской Федерации.
32. Социально-экономическое, культурное и духовное состояние современной семьи.
33. Государственная семейная политика Российской Федерации. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
34. Социальное обслуживание: сущность и основные понятия.
35. Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания населения.
36. Права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения.
37. Добровольчество в социальной работе.
38. Становление пенсионной системы Российской Федерации.
39. Федеральные законы РФ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».
40. Действующая модель пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
41. Обязательное пенсионное страхование.
42. Молодежь в социально-демографической структуре общества.
43. Становление и развитие молодежной политики в Российской Федерации.
44. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики в Российской Федерации.
45. Перспективы развития молодежной политики в Российской Федерации.
46. Опыт молодежной политики в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

47. Содержание понятий "качество жизни" и «уровень жизни».
48. Потребительские бюджеты: фактические и нормативные.
49. Ретроспективные и прогнозные потребительские бюджеты.
50. Потребительские бюджеты различного уровня.
51. Дифференциация социальных групп по уровню жизни.
52. Применение системы потребительских бюджетов в государственной социальной политике.
53. Тенденции качества и уровня жизни: ретроспективные и прогнозные оценки.
54. Индекс развития человеческого потенциала.
55. Социальные стандарты качества жизни в Российской Федерации.
56. Понятие социального мониторинга.
57. Показатели эффективности социальной поддержки населения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов для проверки уровня сформированности компетенций:

1. Профессионализм в социальной работе: сущность и факторы формирования.
2. Менеджмент в реализации молодежной политики.
3. Информационная культура как важная характеристика социального развития государства.
4. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.
5. Система информационного обеспечения управления социальной сферой.
6. Значение социологической информации для принятия управленческих решений в социальной сфере.
7. Социальная защита и социальные услуги.
8. Влияние последствий политических и экономических процессов на социальную сферу.
9. Роль негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем.
10. Роль социологических исследований в обеспечении управленческого процесса в социальной сфере.
11. Способы взаимодействия органов власти и некоммерческих организаций в социальной сфере.
12. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере.
13. Роль предпринимательских организаций в системе социальной защиты населения.
14. Общественное мнение в социальном управлении государства.
15. Государственная и частная поддержка культурной деятельности.
16. Сфера культуры в Российской Федерации и политика государства.
17. Социальная справедливость в обеспечении жильем.
18. Система социального обслуживания в Российской Федерации.
19. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.
20. Роль социальной инфраструктуры в воспроизводстве трудового потенциала.
21. Модели концепций развития социальной сферы: сравнительная характеристика.
22. Социальные услуги как форма оказания помощи нуждающемуся населению.
23. Виды социальных услуг в соответствии с Федеральным законом "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
24. Организационно-административные методы в управлении социальной сферой и их роль в реализации поставленных целей и задач.
25. Распределение доходов как форма регулирования хозяйственных отношений в социальной сфере.
26. Государственная поддержка занятости в системе рынка труда.
27. основополагающие законы социального управления: сущность понятия, цели, задачи.
28. Профсоюзы как эффективный игрок на рынке труда: сущность понятия, цели, функции, задачи.
29. Социальное партнерство как система обеспечения баланса интересов между наемными работниками, собственниками и органами власти на рынке труда.
30. Коллективный договор как правовой инструмент защиты интересов работодателей и работников на производственном уровне.
31. Конвенция о социальном обеспечении.
32. Сущность, цели и задачи социальной политики. Подходы к разработке и реализации социальной политики.
33. Характеристика взаимоотношений семьи и государства: проблемы и пути их решения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Государственная политика в социальной сфере" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Государственная политика в социальной сфере" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Виды промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – семестровый экзамен.

Средства диагностики для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- методические материалы (в т.ч. ФОС), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии обучающемуся предлагается рассмотреть основные темы, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана обучающимся, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). В конце лекционного занятия у обучающегося в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, обучающемуся предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции обучающемуся необходимо возвращаться не только в период подготовки к промежуточной аттестации, но и перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, а также лучше запомнить его.

Семинар – это занятие по учебной дисциплине, на котором обучающиеся приобретают умения написания и доклада рефератов, докладов, сообщений; учатся: конспектировать первоисточники, излагать подготовленные тезисы докладов по рассматриваемым вопросам, дискутировать по тематике подготовленной

обучающимися в качестве самостоятельной работы. К семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с лекционным материалом, изучить рекомендованную литературу, по каждому рассматриваемому вопросу составить краткий план выступления и подготовить форму своего доклада. Главное, необходимо уяснить связь практических заданий с теоретическими положениями. При выполнении задания нужно стремиться не только дать правильное толкование ответа, но и собственное виденье решения (или понимание) той или иной проблемы затронутой в задании.

В процессе подготовки к семинару также целесообразно законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима всю жизнь.

При подготовке выступления на семинарском занятии, в соответствии с «Планом проведения семинарских занятий», рекомендуется прорабатывать вопросы нерассмотренных тем лекций, а также «перечень контрольных вопросов для самоподготовки». Можно выбрать и произвольную тематику, которая бы соответствовала теме лекции. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающегося.

Эффективной формой закрепления пройденного материала является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Цель самостоятельной работы: осмысление информации, полученной на занятиях, а также в процессе самостоятельного изучения литературы, интернет ресурсов, и других источников. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль рядом с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий. Самостоятельная работа по усвоению учебной дисциплиной для обучающихся может включать:

проработку теоретических основ лекционного материала;

изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной проработки;

подготовку к выступлению (тезисы доклада) на семинарском занятии;

написание рефератов.

Обучающиеся в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет государственной службы и управления
Кафедра теории управления и государственного администрирования**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Государственная политика в социальной
сфере»

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Государственная политика в социальной сфере» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственная и муниципальная служба») заочной формы обучения

Автор,
разработчик:

канд.экон.наук, Е.В. Хасанова

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и
фамилия

ФОС рассмотрен на заседании *теории управления и государственного*
кафедры *администрирования*

Протокол заседания кафедры от

01.04.2025г.

№

№13

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.В. Хасанова

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Управление в социальной сфере»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Количество разделов дисциплины	4
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.08
Формы текущего контроля	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение), реферат, контроль знаний по разделу, научная составляющая (тезисы или статья)
<i>Показатели</i>	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	2
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	12
Лекционные занятия	4
Семинарские занятия	6
Консультации	2
Самостоятельная работа	123
Контроль	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-2	<i>ПК-2.2. Способен разрабатывать и реализовывать социальную политику на государственном и муниципальном уровнях</i>	<i>Знать:</i>	
		знает основы государственной политики в социальной сфере, механизмы реализации социальной политики	ПК-2.2 3-1
		знает основы основные этапы процесса разработки и реализации социальных проектов и программ;	ПК-2.2 3-2
		знает основы мониторинга эффективности мер в социальной политике государства	ПК-2.2 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		использовать информационные базы социальных данных при выявлении проблем социальной сферы	ПК-2.2 У-1
		применять в практической деятельности технологии разработки и реализации социальных проектов и программ	ПК-2.2 У-2
		применять на практике основные этапы социального мониторинга в рамках реализации государственной социальной политики;	ПК-2.2 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		совокупностью способов, методов, средств обработки, систематизации информации в рамках реализации социальной политики;	ПК-2.2 В-1
		навыками разработки и реализации социальных проектов и программ в рамках реализации государственной социальной политики	ПК-2.2 В-2
		навыками социального мониторинга в рамках реализации государственной социальной политики.	ПК-2.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в социальной сфере				
1.	Тема 1.1. Концептуальные основы социального развития государства и социальной политики	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
2.	Тема 1.2. Роль государства в формировании социальной политики	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
3.	Тема 1.3. Социальная поддержка и защита населения как механизм реализации социальной политики государства	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа
Раздел 2. Организационно-правовые формы социальной политики				
4.	Тема 2.1. Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
5.	Тема 2.2. Неправительственные и некоммерческие организации и предприятия как субъекты социальной политики	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
6.	Тема 2.3. Инновации в управлении социальной сферой	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа
Раздел 3. Государственная социальная политика в отдельных отраслях социальной сферы				
7.	Тема 3.1. Молодежная государственная политика. Государственная	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	политика в сфере труда и занятости и социально-трудовых отношений			
8.	Тема 3.2. Государственная политика в сфере образования, в сфере культуры, спорта и туризма	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение);
9.	Тема 3.3. Государственная политика в сфере здравоохранения. Семейная социальная политика. Государственная политика в области защиты и охраны материнства и детства	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа
Раздел 4. Эффективность мер в социальной политике государства				
10.	Тема 4.1. Эффективность социальной поддержки населения	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение);
11.	Тема 4.2. Социальный мониторинг	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение);
12.	Тема 4.3. Качество жизни населения как индикатор социальной политики	2	ПК-2.2	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Государственная политика в социальной сфере»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1		1	1	1	3	10	8	3
Р.1.Т.1.2		1	1	1	3			
Р.1.Т.1.3	2	1	1	1	5			
Р.2.Т.2.1	2	1	1	1	5	10		3
Р.2.Т.2.2		1	1	1	3			
Р.2.Т.2.3		1	1	1	3			
Р.3.Т.3.1		1	1	1	3	10		3
Р.3.Т.3.2		1	1	1	3			
Р.3.Т.3.3		1	1	1	3			
Р.4.Т.4.1		1	1	1	3	10		3
Р.4.Т.4.2		1	1	1	3			
Р.4.Т.4.3		1	1	1	3			
Итого: 100б	4	12	12	12	40	40	8	12

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1.	
Тема 1.1. Концептуальные основы социального развития государства и социальной политики	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое социальное развитие государства и какие ключевые аспекты оно охватывает?2. Каковы основные цели социальной политики в современном обществе?3. Какие факторы влияют на формирование социальной политики в государстве?4. Каковы основные принципы социальной политики?5. В чем заключается роль государства в обеспечении социального развития?6. Как социальная политика государства может способствовать снижению неравенства в обществе?7. Какие механизмы существуют для оценки эффективности социальной политики?8. Каковы основные модели социальной политики, применяемые в разных странах?9. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются государства при разработке социальной политики?10. Как социальное развитие связано с экономическим развитием государства?

	<p>11. Какие социальные программы являются наиболее эффективными для обеспечения социальной защиты населения?</p> <p>12. Каковы последствия недостаточной социальной политики для общества и экономики?</p> <p>13. Какова роль неправительственных организаций в реализации социальной политики?</p> <p>14. Как современные технологии влияют на социальное развитие и социальную политику?</p> <p>15. Каковы особенности социальной политики в условиях глобализации?</p> <p>16. В чем заключается важность участия граждан в формировании социальной политики?</p> <p>17. Каковы основные направления социальной политики в сфере образования и здравоохранения?</p> <p>18. Как социальные изменения влияют на адаптацию государственной политики?</p> <p>19. Какова роль международных организаций в формировании социальной политики на национальном уровне?</p>
<p>Тема 1.2. Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения</p>	<p>1. Какие основные законы регулируют защиту и социальную поддержку отдельных групп населения в России?</p> <p>2. Каковы права и гарантии, предусмотренные для людей с инвалидностью в сфере социальной поддержки?</p> <p>3. Какие меры принимаются для защиты прав детей и подростков в социальной сфере?</p> <p>4. Как осуществляется правовая защита пожилых людей в контексте социальной поддержки?</p> <p>5. Какие особенности правового регулирования существуют для многодетных семей?</p> <p>6. Каковы права и возможности для мигрантов в сфере социальной защиты и поддержки?</p> <p>7. Как государство обеспечивает правовую защиту бездомных граждан?</p> <p>8. Какие механизмы контроля за соблюдением прав отдельных групп населения существуют в России?</p> <p>9. Какова роль местных органов власти в обеспечении социальной поддержки уязвимых групп населения?</p> <p>10. Какие программы государственной помощи действуют для поддержки малоимущих граждан?</p> <p>11. Каковы правовые основы для защиты прав женщин, подвергшихся насилию?</p> <p>12. Как осуществляется правовая поддержка лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию?</p> <p>13. Какие международные нормы и стандарты влияют на правовое регулирование социальной поддержки в России?</p> <p>14. Каковы перспективы совершенствования правовых основ социальной защиты отдельных групп населения?</p> <p>15. Какова роль НКО в обеспечении правовой защиты и социальной поддержки уязвимых групп населения?</p>
<p>Тема 1.3. Социальная поддержка и защита</p>	<p>1. Что такое социальная поддержка и защита населения?</p> <p>2. Какие основные цели социальной политики государства?</p> <p>3. Каковы ключевые элементы системы социальной защиты в вашей стране?</p>

<p>населения как механизм реализации социальной политики государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Какие категории населения получают социальную поддержку в первую очередь? 5. Каковы источники финансирования программ социальной поддержки? 6. В чем заключается роль государства в обеспечении социальной защиты граждан? 7. Как социальные программы влияют на уровень бедности в стране? 8. Какие меры социальной поддержки наиболее эффективны для улучшения качества жизни населения? 9. Как осуществляется мониторинг и оценка эффективности программ социальной поддержки? 10. Какие проблемы существуют в системе социальной защиты населения? 11. Как изменяются подходы к социальной поддержке в условиях экономических кризисов? 12. В чем заключается роль неправительственных организаций в системе социальной поддержки? 13. Каковы особенности социальной поддержки уязвимых групп населения, таких как пенсионеры и инвалиды? 14. Как государственная политика в области социальной защиты соотносится с международными стандартами? 15. Как цифровизация и новые технологии влияют на систему социальной поддержки? 16. Какова роль местных органов власти в реализации социальной политики? 17. Как социальная поддержка может способствовать социальной интеграции и сплоченности? 18. Какие примеры успешных практик социальной поддержки существуют в других странах? 19. Каковы перспективы развития системы социальной защиты в условиях глобализации? 20. Как общественное мнение влияет на формирование и реализацию социальной политики?
<p>РАЗДЕЛ 2.</p>	
<p>Тема 2.1. Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные категории населения требуют особой правовой защиты и социальной поддержки? 2. Каковы основные законы, регулирующие права и защиту уязвимых групп населения в вашей стране? 3. Каковы права инвалидов согласно международным правовым актам? 4. Какие меры предусмотрены для защиты прав детей в законодательстве Российской Федерации? 5. Как законодательство регулирует защиту прав пожилых людей? 6. Какие социальные программы существуют для поддержки многодетных семей? 7. Каковы правовые основы обеспечения социальной защиты бездомных граждан? 8. Какие права имеют мигранты и беженцы в рамках международного права?

	<p>9. Каковы основные принципы антидискриминационного законодательства?</p> <p>10. В чем заключается роль местных органов власти в обеспечении социальной поддержки отдельных групп населения?</p> <p>11. Как осуществляется контроль за соблюдением прав уязвимых групп населения?</p> <p>12. Какие организации занимаются защитой прав женщин и каковы их основные функции?</p> <p>13. Каковы правовые механизмы защиты прав ЛГБТ+ сообщества?</p> <p>14. Какие меры предусмотрены для защиты прав потребителей, относящихся к уязвимым группам населения?</p> <p>15. Как законодательство вашей страны обеспечивает доступ к медицинской помощи для социально незащищенных граждан?</p> <p>16. Какие существуют формы социальной поддержки для людей, страдающих от психических заболеваний?</p> <p>17. Каковы особенности правового регулирования в сфере социальной защиты лиц, пострадавших от чрезвычайных ситуаций?</p> <p>18. Какие права имеют лица, находящиеся в учреждениях социальной защиты?</p> <p>19. Каковы основные аспекты правового регулирования трудовых прав уязвимых групп населения?</p> <p>20. Как международные организации влияют на правовые основы социальной защиты в разных странах?</p>
<p>Тема 2.2. Неправительственные и некоммерческие организации и предприятия как субъекты социальной политики</p>	<p>1. Какова роль неправительственных организаций (НПО) в формировании и реализации социальной политики?</p> <p>2. Какие основные виды деятельности НПО способствуют решению социальных проблем в обществе?</p> <p>3. Каковы основные юридические формы НПО и их особенности в контексте социальной политики?</p> <p>4. Как НПО взаимодействуют с государственными органами в области социальной поддержки?</p> <p>5. Какие источники финансирования доступны для НПО, занимающихся социальной работой?</p> <p>6. Какова роль НКО в защите прав и интересов уязвимых групп населения?</p> <p>7. Как НПО могут влиять на формирование общественного мнения о социальных проблемах?</p> <p>8. Какие примеры успешных социальных проектов, реализованных НПО, можно привести?</p> <p>9. Каковы преимущества и недостатки участия НПО в реализации государственной социальной политики?</p> <p>10. Как НПО могут способствовать развитию волонтерства и социальной активности граждан?</p> <p>11. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются НПО в своей деятельности в сфере социальной политики?</p> <p>12. Как НПО могут использовать инновационные подходы для решения социальных проблем?</p> <p>13. Какова роль социального предпринимательства в контексте НПО и социальной политики?</p>

	<p>14. Как НПО могут способствовать интеграции мигрантов и других уязвимых групп в общество?</p> <p>15. Каковы перспективы развития НПО в России в условиях изменения социальной политики?</p>
<p>Тема 2.3. Инновации в управлении социальной сферой</p>	<p>1. Какие основные инновационные подходы используются в управлении социальной сферой?</p> <p>2. Как цифровизация влияет на эффективность управления социальными услугами?</p> <p>3. Какие примеры успешных инновационных проектов в социальной сфере можно привести?</p> <p>4. Какова роль социальных технологий в улучшении качества жизни населения?</p> <p>5. Какие барьеры существуют для внедрения инноваций в социальное управление?</p> <p>6. Как государственные и частные организации могут сотрудничать для развития инноваций в социальной сфере?</p> <p>7. Как инновационные решения помогают в решении проблем социального неравенства?</p> <p>8. Каково влияние международного опыта на развитие инноваций в управлении социальной сферой в России?</p> <p>9. Какие методы оценки эффективности инновационных проектов в социальной сфере существуют?</p> <p>10. Как технологии большие данные (big data) могут быть использованы для улучшения управления социальными услугами?</p> <p>11. Какова роль общественного мнения в процессе внедрения инноваций в социальной сфере?</p> <p>12. Какие инновационные подходы используются для повышения доступности социальных услуг для уязвимых групп населения?</p> <p>13. Какова связь между инновациями в социальной сфере и устойчивым развитием общества?</p> <p>14. Как социальные стартапы могут способствовать внедрению инноваций в управление социальной сферой?</p> <p>15. Какие тренды в области управления социальной сферой можно назвать наиболее перспективными на ближайшие годы?</p>
<p>РАЗДЕЛ 3.</p>	
<p>Тема 3.1. Молодежная государственная политика. Государственная политика в сфере труда и занятости и социально-трудовых отношений</p>	<p>1. Каковы основные цели молодежной государственной политики в России?</p> <p>2. Какие программы существуют для поддержки молодых специалистов на рынке труда?</p> <p>3. Как государство способствует созданию рабочих мест для молодежи?</p> <p>4. Какие меры принимаются для повышения квалификации молодежи в сфере труда?</p> <p>5. Какова роль профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений среди молодежи?</p> <p>6. Как молодежная политика влияет на уровень безработицы среди молодежи?</p> <p>7. Какие инициативы направлены на поддержку молодежного предпринимательства?</p>

	<p>8. Какова связь между образованием и трудоустройством молодежи?</p> <p>9. Какие социальные гарантии предусмотрены для молодежи в сфере труда?</p> <p>10. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь при поиске работы?</p> <p>11. Какие программы существуют для содействия молодежи в трудоустройстве в регионах?</p> <p>12. Как государство поддерживает молодежные общественные организации в сфере труда и занятости?</p> <p>13. Каковы основные направления государственной политики в сфере молодежного досуга и занятости?</p> <p>14. Как осуществляется контроль за соблюдением трудовых прав молодежи?</p> <p>15. Какие международные практики могут быть применены в российской молодежной политике в сфере труда и занятости?</p>
<p>Тема 3.2. Государственная политика в сфере образования, в сфере культуры, спорта и туризма</p>	<p>1. Каковы основные цели государственной политики в сфере образования?</p> <p>2. Какие принципы лежат в основе государственной политики в области культуры?</p> <p>3. Как государство поддерживает развитие спорта в России?</p> <p>4. Какие меры принимаются для развития туризма в стране?</p> <p>5. Какова роль образовательных стандартов в государственной политике?</p> <p>6. Какие программы существуют для поддержки культурных инициатив?</p> <p>7. Как осуществляется финансирование спортивных мероприятий?</p> <p>8. Какова связь между образованием и культурным развитием?</p> <p>9. Какие изменения произошли в государственной политике в сфере образования за последние годы?</p> <p>10. Как государственная политика влияет на доступность образования для разных слоев населения?</p> <p>11. Какие инициативы направлены на развитие молодежного спорта?</p> <p>12. Каковы основные направления государственной политики в сфере туризма?</p> <p>13. Как государство поддерживает культурное наследие?</p> <p>14. Какие факторы влияют на качество образования в России?</p> <p>15. Какова роль частного сектора в сфере образования и культуры?</p> <p>16. Какие международные практики могут быть применены в российской политике в сфере туризма?</p> <p>17. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается государственная политика в сфере спорта?</p> <p>18. Как осуществляется контроль за качеством образовательных услуг?</p> <p>19. Какие мероприятия проводятся для популяризации культурных ценностей?</p>

	20. Какова роль общественных организаций в реализации государственной политики в этих сферах?
<p>Тема 3.3. Государственная политика в сфере здравоохранения. Семейная социальная политика. Государственная политика в области защиты и охраны материнства и детства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в сфере здравоохранения 2. Какие основные направления государственной политики в сфере здравоохранения в России? 3. Каковы ключевые законы и нормативные акты, регулирующие систему здравоохранения в стране? 4. Как осуществляется финансирование здравоохранения на федеральном и региональном уровнях? 5. Какие программы государственной поддержки здоровья населения действуют в России? 6. Каковы меры по борьбе с распространением инфекционных заболеваний в стране? 7. Какова роль профилактики в государственной политике здравоохранения? 8. Как осуществляется контроль за качеством медицинских услуг в государственных учреждениях? 9. Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается система здравоохранения в России? 10. Каковы перспективы развития телемедицины в контексте государственной политики? 11. Как государственная политика в области здравоохранения учитывает потребности различных групп населения? 12. Семейная социальная политика 13. Каковы основные цели и задачи семейной социальной политики в России? 14. Какие меры государственной поддержки семей с детьми существуют в России? 15. Каковы права и гарантии для многодетных семей в рамках семейной политики? 16. Как государство поддерживает семьи в трудной жизненной ситуации? 17. Каковы особенности государственной политики в отношении одиноких родителей? 18. Какова роль местных органов власти в реализации семейной социальной политики? 19. Какие программы по поддержке семей с низким доходом действуют в России? 20. Каковы механизмы контроля за соблюдением прав семей в социальной сфере? 21. Государственная политика в области защиты и охраны материнства и детства 22. Какова роль государственной политики в охране материнства и детства в России? 23. Какие программы государственной поддержки беременных женщин и молодых матерей существуют? 24. Как осуществляется профилактика и лечение заболеваний у детей в рамках государственной политики? 25. Каковы меры по защите прав детей и подростков в России?

	<p>26. Как государство обеспечивает доступность медицинских услуг для матерей и детей?</p> <p>27. Какие инициативы по улучшению условий для воспитания детей в семьях реализуются на уровне государства?</p> <p>28. Какова роль НПО и общественных организаций в поддержке материнства и детства в России?</p>
РАЗДЕЛ 4	
<p>Тема 4.1. Эффективность социальной поддержки населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие критерии используются для оценки эффективности программ социальной поддержки населения? 2. Каковы основные цели социальной поддержки населения в России? 3. Как влияет уровень дохода на доступ к социальной поддержке? 4. Какие группы населения получают наибольшую помощь от государственных программ? 5. Каковы механизмы мониторинга и оценки результатов социальной поддержки? 6. Какова роль местных органов власти в реализации программ социальной поддержки? 7. Какие изменения в законодательстве повлияли на эффективность социальной поддержки? 8. Каковы примеры успешных программ социальной поддержки в других странах? 9. Как социальная поддержка влияет на уровень бедности в стране? 10. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются получатели социальной помощи? 11. Как осуществляется взаимодействие между различными государственными учреждениями в сфере социальной поддержки? 12. Какова роль НПО в повышении эффективности социальной поддержки населения? 13. Каковы последствия недостаточной социальной поддержки для уязвимых групп населения? 14. Как современные технологии могут улучшить доступ к социальной поддержке? 15. Какова связь между эффективностью социальной поддержки и уровнем жизни населения?
<p>Тема 4.2. Социальный мониторинг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальный мониторинг и какова его роль в государственной социальной политике? 2. Какие основные цели ставит перед собой социальный мониторинг в контексте социальной политики? 3. Какие методы используются для проведения социального мониторинга в России? 4. Как осуществляется сбор данных для социального мониторинга и какие источники информации используются? 5. Каковы ключевые индикаторы, используемые для оценки социальной политики через призму мониторинга? 6. Как социальный мониторинг влияет на принятие решений в области социальной политики? 7. Какие организации и учреждения участвуют в процессе социального мониторинга в России?

	<p>8. Каковы основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается система социального мониторинга?</p> <p>9. Как часто проводятся исследования в рамках социального мониторинга и каковы их временные рамки?</p> <p>10. Как результаты социального мониторинга используются для корректировки программ социальной поддержки?</p> <p>11. Какова роль гражданского общества в процессе социального мониторинга?</p> <p>12. Как современные технологии (например, Big Data, искусственный интеллект) могут улучшить социальный мониторинг?</p> <p>13. Каковы примеры успешного применения социального мониторинга в других странах?</p> <p>14. Как социальный мониторинг способствует выявлению уязвимых групп населения и их потребностей?</p> <p>15. Каковы перспективы развития системы социального мониторинга в контексте изменений в государственной социальной политике?</p>
<p>Тема 4.3. Качество жизни населения как индикатор социальной политики</p>	<p>1. Что такое качество жизни и какие его основные компоненты?</p> <p>2. Как качество жизни населения может служить индикатором эффективности социальной политики?</p> <p>3. Какие методы используются для измерения качества жизни в различных странах?</p> <p>4. Каковы ключевые индикаторы, влияющие на оценку качества жизни населения?</p> <p>5. Как социальные, экономические и экологические факторы влияют на качество жизни?</p> <p>6. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается население в контексте качества жизни?</p> <p>7. Как качество жизни различается между различными регионами и социальными группами?</p> <p>8. Как государственные программы и инициативы могут улучшить качество жизни населения?</p> <p>9. Какова роль гражданского общества в оценке и повышении качества жизни?</p> <p>10. Как международные организации (например, ООН) оценивают качество жизни в разных странах?</p> <p>11. Как современные технологии могут помочь в мониторинге и улучшении качества жизни?</p> <p>12. Как качество жизни влияет на уровень социальной напряженности и стабильности в обществе?</p> <p>13. Каковы примеры успешных практик по улучшению качества жизни населения в других странах?</p> <p>14. Как изменения в социальной политике могут отразиться на качестве жизни населения?</p> <p>15. Какова связь между качеством жизни и уровнем удовлетворенности граждан в отношении государственной политики?</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Государственная политика в социальной сфере».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1._ Теоретические основы государственной политики в социальной сфере

Тема 1.1. Концептуальные основы социального развития государства и социальной политики

Задание 1.

Цель функционирования социальной сферы – социальное развитие региона, которое направлено:

- А) на изменение благосостояния, структуры потребностей населения на изменение структуры потребностей и форм жизнедеятельности населения;
- Б) направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, народное благосостояние, доступность основных материальных и духовных благ;
- В) социальное развитие региона, направленное на изменение благосостояния, структуры потребностей и форм жизнедеятельности населения в меняющейся социальной и экономической среде;
- Г) все ответы верны

Задание 2.

На функционирование социальной сферы региона как системы не влияют следующие факторы:

- А) уровень экономического развития региона;
- Б) социально-политические процессы региона, страны;
- В) политические институты;
- Г) демографические процессы;
- Д) природная среда;
- Е) культурное и национальное наследие региона.

Задание 3.

Улучшение жизнеобеспечения населения не имеет никакого отношения к:

- А) поддержанию и развитию коммунальной инфраструктуры;

- Б) транспорта и связи;
- В) созданию нормативно-правовой базы;
- Г) охране окружающей среды.

Задание 4.

Концепция человеческого капитала дополняется следующим понятием:

- А) уровень качества образования;
- Б) качество населения;
- В) благосостояние;
- Г) социальный капитал.

Задание 5.

Мера гражданской активности, социальной мотивации людей и эффективности социальных институтов – это:

- А) уровень качества образования;
- Б) качество населения;
- В) благосостояние;
- Г) социальный капитал.

Задание 6.

В теории и практике управления в социальной сфере существуют концепции управления социальной сферой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Характеристика концепции	Наименование концепции	
А	Эта концепция стала базовой для Международной организации труда. В концепции предусматривается обязательное удовлетворение базовых минимальных потребностей и улучшение общественных услуг, соблюдение прав человека и «развитие через участие» людей в принятии решений и их реализации	1 теория человеческого капитала
Б	Данная концепция ставит человека и его развитие в центр общественного прогресса и рассматривает экономический рост скорее	2 концепция базовых нужд

	как средство, нежели как конечную цель развития		
В	Согласно этой теории, накопление его может осуществляться в различных формах. Это развитие способностей и навыков во время обучения, а также их приобретение в ходе профессиональной деятельности. Это забота о здоровье, получение информации и другие формы, обеспечивающие развитие интеллектуальных и физических способностей человека с целью повышения эффективности его труда	3	концепция качества жизни
Г	Комплексная характеристика населения, определяющая его социально-экономическое положение и совокупность условий, обеспечивающих качество и жизнедеятельность человека на определённой территории	4	концепция развития человеческого потенциала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 7.

Действия государства, которые ведут к нерациональному использованию ресурсов и усилению нагрузки на бюджет...

А) выполнение государством обширного перечня взятых на себя социальных обязательств.

Б) взаимодействие различных секторов.

В) расширение деятельности государства в сфере культуры.

Задание 8.

Объектом социального развития является...

А) государство;

- Б) население;
- В) местные органы власти.

Задание 9.

Социальная политика – это ...

- А) развитие системы социального обеспечения.
- Б) стремление к нарастанию социального равенства.
- В) часть общей политики государства, которая касается отношений между социальными группами, между обществом в целом и его членами.

Задание 10.

Социально уязвимая категория населения – это...

- А) такая категория населения, которая имеет заработок выше прожиточного минимума.
- Б) такая категория населения, которая имеет заработок ниже прожиточного минимума.
- В) средний класс.

Задание 11.

Основным принципом социального обеспечения является:

- А) принцип сочетания убеждения и принуждения;
- Б) принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве;
- В) гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально-значимых условиях;
- Г) принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты.

Тема 1.2. Роль государства в формировании социальной политики

Задание 1.

Для оценки уровня потребления объединяют такие показатели:

- А) показатели национального дохода страны, валового внутреннего продукта, их использование;
- Б) показатели доходов и расходов населения, состава и объема «продовольственной корзины»;
- В) показатели потребления населения материальных благ и услуг, в том числе обеспеченности жильем;
- Г) показатели занятости и бюджета времени населения

Задание 2.

Информация – это...

- А) новые сведения, характеризующие управленческую ситуацию, снижающие уровень неопределённости в отношении будущего;
- Б) сбор и обработка данных;
- В) ресурсы, которые позволяют людям сосуществовать в пространстве.

Задание 3.

Совокупность экономической, политической и иных видов общественной информации – это...

- А) информационный анализ;
- Б) социальные процессы;
- В) социальная информация.

Задание 4.

Национальное богатство представляет собой совокупность:

- А) природных ресурсов и интеллектуального могущества;
- Б) аккумулированного капитала и накопленного имущества;
- В) трудового и человеческого потенциала;
- Г) все ответы верны

Задание 5.

Польза, принесенная человеческими усилиями – это:

- А) производственный эффект;
- Б) экономический эффект;
- В) социальный эффект;
- Г) эффект

Задание 6.

Социальное страхование – это...

- А) часть государственной системы социальной защиты населения, специфика которой - страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения
- Б) политика государства, направленная на установление устойчивых и упорядоченных связей между различными уровнями организационной системы, призванной формировать социальные отношения в обществе.
- В) модернизация и развитие сектора социальных услуг, адресных программ для бедных и льготных категорий населения.

Тема 1.3. Социальная поддержка и защита населения как механизм реализации социальной политики государства

Задание 1.

Каким образом закрепляется правовой статус учреждений социальной защиты?

- А) в законодательных актах
- Б) типовых положениях и регламентах
- В) указах Президента РФ
- Г) распоряжениях Председателя Правительства РФ

Задание 2.

Уровень благосостояния отражает:

- А) уровень занятости, уровень преступности, уровень безработного населения;
- Б) стоимость жизни, уровень доходов, сбережения населения и т.д.;
- В) здоровье, продолжительность жизни, культурное развитие.

Задание 3.

В чем состоит характерная особенность большинства организаций социальной среды?

- А) самоокупаемость;
- Б) работа в условиях хозрасчета;
- В) бюджетное финансирование;
- Г) рыночный характер деятельности;
- Д) нерациональная система управления.

Задание 4.

Что обуславливает социальное неравенство?

- А) наличие различных классов;
- Б) экономическое неравенство;
- В) различный образовательный уровень населения;
- Г) государственная собственность на средства производства;
- Д) розничный уровень оплаты в регионах страны.

Задание 5.

Сформулируйте определение. Социальная ___ (А) – система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержание доходов, уровня жизни населения, обеспечение занятости, поддержку отраслей ___ (Б) сферы, предотвращение социальных ___ (В).

- 1) политика 5) социальной
- 2) защита 6) взаимодействий
- 3) экономической 7) программа
- 4) конфликтов 8) дистанций

Задание 6.

Через какую характеристику социальной политики реализуется ее принцип адресности?

- А) реалистичность
- Б) обоснованность
- В) результативность
- Г) конкретизация

РАЗДЕЛ 2. Организационно-правовые формы социальной политики
Тема 2.1. Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения

Задание 1.

Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. устанавливает...

- А) правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации;
- Б) полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан;
- В) права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг;
- Г) все вышеперечисленное.

Задание 2.

Формы социального обслуживания:

- А) стационарное и полустационарное;
- Б) стационарное, полустационарное, обслуживание на дому;
- В) обслуживание на дому, срочное обслуживание, стационарное.

Задание 3.

Решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании либо об отказе в социальном обслуживании принимается не позднее...

- А) 30 дней с даты подачи заявления;
- Б) 5 дней с даты подачи заявления;
- В) 15 дней с даты подачи заявления.

Задание 4.

Решение об оказании срочных социальных услуг принимается:

- А) в течение 3 рабочих дней;
- Б) немедленно;
- В) в течение суток.

Задание 5.

Социальная услуга – это...

- А) действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности;
- Б) расширение материальных возможностей получателей социальных услуг;
- В) оба варианта верны.

Задание 6.

Получатель социальных услуг – ...

- А) гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставлена социальная услуга или социальные услуги;
- Б) гражданин, обратившийся с заявлением в органы социальной защиты;
- В) одиноко проживающий гражданин пожилого возраста.

Задание 7.

Социально правовые услуги – это... (возможны несколько правильных вариантов ответов)

- А) оказание помощи в оформлении и восстановлении документов;
- Б) оказание помощи в трудоустройстве;
- В) оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности;
- Г) оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

Задание 8.

Этика социального работника представляет собой...

- А) способы общения с клиентами, коллегами, официальными инстанциями, которые отличают профессионала от непрофессионала;
- Б) это комплекс личностных качеств специалиста, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной работы;
- В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальная незащищенность, как многоаспектное явление, характеризуется уязвимостью определенных групп населения перед рисками, связанными с экономическими, социальными и политическими факторами. Определение социально незащищенных слоев населения требует учета как нормативно-правовых актов, так и научных исследований.

Задание:

Укажите группы населения, относящиеся к социально незащищенным слоям.

- А) работники бюджетных учреждений
- Б) пенсионеры
- В) военнослужащие
- Г) учащиеся
- Д) инвалиды
- Е) многодетные семьи
- Ж) студенты

Тема 2.2. Неправительственные и некоммерческие организации и предприятия как субъекты социальной политики

Задание 1.

Какие из перечисленных организаций являются неправительственными?

- А) Гринпис;
- Б) Международный комитет Красного Креста;
- В) Всемирная организация здравоохранения;

Г) Amnesty International.

Задание 2.

Источником формирования имущества некоммерческих организаций не могут быть:

- А) регулярные и единовременные поступления от учредителей (участников, членов);
- Б) прибыль от предпринимательской деятельности НКО;
- В) прибыль от осуществления уставной деятельности организации;
- Г) дивиденды (проценты), получаемые по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам.

Задание 3.

Некоммерческая организация может осуществлять:

- А) любую предпринимательскую деятельность;
- Б) предпринимательскую деятельность постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана;
- В) предпринимательскую деятельность согласно учредительным документам;
- Г) один вид деятельности или несколько видов деятельности, не запрещенных законодательством Российской Федерации и соответствующих целям деятельности НКО, которые предусмотрены ее учредительными документами.

Задание 4.

Государственная экономическая поддержка некоммерческим организациям не может осуществляться в форме:

- А) предоставления в соответствии с законодательством льгот по уплате налогов, таможенных и иных сборов и платежей НКО с учетом организационно-правовых форм НКО;
- Б) предоставления льгот по уплате налогов гражданам и юридическим лицам, оказывающим НКО материальную поддержку;
- В) субсидирования убыточных НКО;
- Г) размещения среди НКО государственных и муниципальных социальных заказов.

Задание 5.

Некоммерческая организации имеет расходы:

- А) в связи с осуществлением некоммерческой деятельности;
- Б) в связи с осуществлением коммерческой деятельности;
- В) в связи с осуществлением как некоммерческой, так и коммерческой деятельности.

Задание 6.

В случаях и порядке, которые установлены федеральным законом, может быть сформирован уставный капитал за счет части имущества:

- А) в ассоциации (союзе);
- Б) государственной корпорации;
- В) потребительском кооперативе;
- Г) органе общественной самодеятельности

Тема 2.3. Инновации в управлении социальной сферой

Задание 1.

Инновация — это:

- А) набор приемов и методов по достижению задач фирмы;
- Б) деятельность, не связанная с научно-техническими разработками;
- В) конечный результат инновационной деятельности;
- Г) реализованная творческая идея, создавшая новую ценность.

Задание 2.

Инновационный проект — это:

- А) Конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта.
- Б) Совокупность документов, определяющих систему научно обоснованных целей и мероприятий по решению какой-либо проблемы, организацию инновационных процессов в пространстве и во времени.
- В) Процесс по стратегическому маркетингу, НИОКР, организационно-технологической подготовке производства, производству и оформлению новшеств, их внедрению (или превращению в инновацию) и распространению в другие сферы (диффузия).

Задание 3.

Инновационной деятельностью является:

- А) разработка и внедрение новой продукции;
- Б) модернизация и усовершенствование выпускаемой продукции;
- В) развитие производства традиционных видов продукции;
- Г) снятие с производства устаревшей продукции

Задание 4.

Основной задачей инновационной деятельности является:

- А) прибыльное использование организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного характера;
- Б) определение основных тенденций научно-технической и производственной деятельности организации;
- В) создание новых изделий или услуг, которые станут основой будущей производственной деятельности организации.

Задание 5.

Основными аспектами реализации инновационного проекта являются:

- А) планирование;
- Б) мониторинг и контроль;
- В) менеджмент риска;
- Г) согласование целей и направлений технического развития;
- Д) выбор перспективных идей.

Задание 6.

Типы инноваций и инновационных процессов:

- А) технические, организационные, социальные, экономические;
- Б) абсолютные, относительные, условные, частные;
- В) радикальные, комбинированные, модифицированные;
- Г) внутриорганизационные, межорганизационные;
- Д) промышленные, финансовые, торгово-посреднические, научно-педагогические, правовые.

Задание 7.

Государство, занимаясь регулированием инновационной деятельности, может осуществлять стратегию:

- А) децентрализованного регулирования;
- Б) активного вмешательства;
- В) смешанную;
- Г) создания технополисов;
- Д) создания венчурных инновационных фондов;
- Е) снижения государственных патентных пошлин.

РАЗДЕЛ 3. Государственная социальная политика в отдельных отраслях социальной сферы

Тема 3.1 Молодежная государственная политика. Государственная политика в сфере труда и занятости и социально-трудовых отношений.

Задание 1.

Молодежная политика – это

- А) деятельность по управлению государством;
- Б) государственное управление молодежной средой;
- В) отношение общества, различных его групп, слоев, социальных институтов к молодежи как социальной группе;
- Г) система ценностей, господствующих в молодежной среде.

Задание 2.

Государственная молодежная политика в широком смысле - это:

- А) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи;
- Б) внутренняя политика государства с точки зрения интересов самой молодежи;

- В) внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи;
- Г) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества.

Задание 3.

Объектами государственной молодежной политики являются:

- А) органы государственной власти;
- Б) фонды развития проектов и программ;
- В) социальные группы;
- Г) молодые граждане в возрасте до 30 лет.

Задание 4.

Патриотическое воспитание молодёжи включает в себя:

- А) проведение лекций и тренингов среди молодежи;
- Б) проведение благотворительных акций;
- В) мероприятия, направленные на развитие патриотизма и совершенствование знаний в области истории Родного края.

Задание 5.

Общая тенденция социальной трансформации заключается в:

- А) решительный отход от объяснения сути происходящего новыми достижениями экономики и технологическими сдвигами и выдвигание на первый план системы человеческих интересов и ценностей;
- Б) в поиске источников развития не только в окружающей среде, но и внутри человеческой личности, в способности своего собственного изменения;
- В) развитии частного бизнеса.

Задание 6.

Изменения в обществе невозможны, если...

- А) ведется работа по повышению творческого потенциала личности;
- Б) в практической деятельности не учитываются специфика обычаев, нравов и традиций каждого народа;
- В) государство в этом не заинтересовано.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гражданка Иванова И.И. 11 лет проработала врачом в государственном учреждении здравоохранения. После этого Иванова И.И. отработала 7 лет в частной клинике и 5 лет находилась в отпуске по уходу за ребенком.

Задание: 1. Имеет ли право гражданка Иванова И.И. на досрочный выход на пенсию?

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Политика занятости — это набор мер, направленных на обеспечение высоких уровней занятости населения, повышение качества трудовых ресурсов и эффективность использования труда. Эта политика формируется на государственном уровне и базируется на многолетнем опыте и международных рекомендациях.

Задание: к основным задачам пассивной политики занятости относятся:

- А) Работа с молодежными объединениями.
- Б) Повышение конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место.
- В) Предоставление безработным пособия, которое гарантирует минимальный уровень существования, организация системы выдачи пособий и предоставления неденежных форм поддержки безработных и членов их семей;
- Г) Привлечение молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся всего общества

Задание 8.

Служба занятости – это:

- А) это государственное учреждение, осуществляющее регулирование занятости населения;
- Б) это районное учреждение, осуществляющее регулирование занятости населения;
- В) это государственное учреждение, осуществляющее регулирование занятости отдельных слоёв населения.

Задание 9.

Анализ рынка труда; разработку программ занятости населения; профориентацию населения; информационное обеспечение; профессиональную подготовку незанятого населения – это направления:

- А) работы службы занятости;
- Б) регулирования рынка труда;
- В) государственной политики трудоустройства.

Задание 10

«Ответственность государства за реализацию права граждан на труд, содействие занятости трудовой деятельностью, на которую способен человек и которую он желает осуществлять» — это:

- А) принцип работы службы занятости;
- Б) принцип мировой концепции занятости;
- В) принцип концепции занятости России.

Задание 11.

Помощь при трудоустройстве, содействие в профессиональной переподготовке, развитие самозанятости, профессиональное консультирование – это часть:

- А) пассивной политики занятости;
- Б) активной политики занятости;

В) общей процедуры трудоустройства.

Задание 12.

Задача пассивной политики заключается в:

А) социальном страховании.

Б) повышение конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место, улучшение результатов функционирования рынка труда.

В) предоставление безработным пособия, которое гарантирует минимальный уровень существования, организация системы выдачи пособий и предоставления неденежных форм поддержки безработных и членов их семей.

Задание 13.

Активная политика заключается в:

А) повышении конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место путем обучения,

Б) переподготовки, содействия самозанятости, индивидуальной трудовой деятельности.

В) предоставлении социального пособия по безработице. в) содействии в поиске рабочего места.

Тема 3.2 Государственная политика в сфере образования, в сфере культуры, спорта и туризма.

Задание 1.

В каком случае стремительные изменения в сфере культуры оправданы?

А) ни в каком;

Б) если они связаны со стабилизацией процесса перехода к новому обществу;

В) если они связаны с культурными революциями.

Задание 2.

Как можно достичь гармонию между культурой и развитием?

А) только при разумном сочетании модернизационной ориентации и сбережения традиционных ценностей;

Б) когда культура интегрирована в стратегии развития, способствует формированию нации как многогранного сообщества;

В) она уже достигнута.

Задание 3.

Культурная политика государства должна быть направлена на...

А) формирование национального единства на основе деления общих гуманистических ценностей;

Б) не снимать государству с себя ответственность за развитие культуры;

В) открытие галерей, театров и т.д.

Задание 4.

Исторически сложившийся уровень развития личности, выражающийся в типах реализации творческих сил и способностей человека, а также в создаваемых людьми культурных ценностях – это:

- А) воспитание;
- Б) культура;
- В) образование;
- Г) характер.

Задание 5.

В состав массового культурного обслуживания входят:

- А) музеи, парки, развлекательные учреждения;
- Б) галереи, театры, киностудии;
- В) типографии, кинопроизводство, видеопроизводство;
- Г) клубы, художественные коллективы, концертные залы

Задание 6.

Разработка и реализация федеральных государственных программ сохранения и развития культуры – это...

- А) обязанность государства в области культуры;
- Б) обязанность муниципалитета в области культуры;
- В) обязанность граждан в области культуры.

Задание 7.

Функция государства в сфере культурной политики заключается в ...

- А) интеграции культурной сферы в иные сферы жизни общества.
- Б) формировании культурной жизни общества.
- В) финансировании деятельности культурной сферы.

Задание 8.

Одной из основных негативных тенденций в системе образования в последнее десятилетие стало..:

- А) стоимость образования;
- Б) усиление дифференциации в доступности разных ступеней образования;
- В) качество и доступность образования.

Задание 9.

Рост платности образования – это..:

- А) одна из причин усиления дифференциации доступности образования;
- Б) неприятный факт для населения;
- В) один из факторов ухудшения экономики региона.

Задание 10.

В чём заключается стратегия развития образования в Российской Федерации (концепция реформирования образования)?

- А) отмечается необходимость формулирования общенациональной образовательной политики, которая позволит достичь современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства;
- Б) найм рабочих кадров, повышение зарплат учителям, улучшение качества питания для детей, организация школьных мероприятий и т.д.;
- В) сотрудничать с предпринимателями для создания еще большего количества создания частных школ.

Задание 11.

Образовательная политика государства представляет собой:

- А) стратегическое планирование реформы образовательной системы;
- Б) муниципальную деятельность по обеспечению школ всем необходимым;
- В) многообразную деятельность государства по обеспечению функционирования и развитию национальной системы образования.

Задание 12.

Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

- А) федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Б) конституция РФ
- В) закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Г) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Тема 3.3. Государственная политика в сфере здравоохранения. Семейная социальная политика. Государственная политика в области защиты и охраны материнства и детства

Задание 1.

Основные компоненты структуры здравоохранения РФ:

- А) федеральный, региональный, местный;
- Б) международный, межгосударственный;
- В) структурный, функциональный

Задание 2.

С 1 января 2006 года в России стартовал проект под названием...

- А) «Услуги ЖКХ каждому дому»;
- Б) «Спаси свою жизнь сам»;
- В) «Здоровье».

Задание 3.

Основная цель политики в области здравоохранения:

- А) обеспечение нуждающихся медицинскими средствами;

- Б) создание условий для сохранения роста и численности населения;
- В) увеличение числа медицинских учреждений на территории конкретной области.

Задание 4.

Основные компоненты структуры здравоохранения РФ:

- А) федеральный, региональный, местный;
- Б) международный, межгосударственный;
- В) структурный, функциональный.

Задание 5.

С 1 января 2006 года в России стартовал проект под названием...

- А) «Услуги ЖКХ каждому дому»;
- Б) «Спаси свою жизнь сам»;
- В) «Здоровье».

Задание 6.

Основная цель политики в области здравоохранения:

- А) обеспечение нуждающихся медицинскими средствами;
- Б) создание условий для сохранения роста и численности населения;
- В) увеличение числа медицинских учреждений на территории конкретной области.

Задание 7.

Основной руководящий документ системы здравоохранения РФ – это...

- А) закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- Б) только Конституция РФ;
- В) закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задание 8.

Кто устанавливает в РФ бюджет Министерства Здравоохранения

- А) министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России);
- Б) министерство финансов Российской Федерации (Минфин России);
- В) федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

Задание 9.

Основная задача проекта «Здоровье»

- А) снижение смертности от предотвратимых причин;
- Б) улучшение ситуации в здравоохранении и создание условий для его последующей модернизации;
- В) снижение заболеваемости болезнями, обозначенными, как «социально обусловленные».

Задание 10.

Политика здравоохранения – это ...

- А) совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению проблем ЗО в обществе и государстве +
- Б) совокупность идеологических принципов по решению проблем ЗО в обществе и государстве
- В) совокупность практических мероприятий по решению проблем ЗО в обществе и государстве

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уполномоченный орган субъекта Российской Федерации или уполномоченная организация принимают решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании либо об отказе в социальном обслуживании и информирует гражданина:

- А) в течение 5 рабочих дней с даты подачи заявления принимают решение и уведомляют в письменной форме;
- Б) в течение 5 рабочих дней с даты подачи заявления принимают решение и уведомляют в электронной форме;
- В) в течение 5 рабочих дней с даты подачи заявления принимают решение и уведомляют в устной форме;
- Г) в течение 3 рабочих дней с даты подачи заявления принимают решение и уведомляют в устной форме;
- Д) решение об оказании срочных социальных услуг принимается немедленно.

Задание 12.

Какое из следующих мероприятий является частью государственной семейной политики?

- А) Обеспечение доступности жилья для семей
- Б) Увеличение налогов на доходы населения
- В) Снижение уровня безработицы среди молодежи
- Г) Ужесточение миграционной политики

Задание 13.

Какой из следующих документов в России регулирует основные принципы семейной политики?

- А) Конституция Российской Федерации
- Б) Семейный кодекс Российской Федерации
- В) ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- Г) ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Задание 14.

Какое из следующих пособий не является частью семейной социальной политики в России?

- А) Пособие по уходу за ребенком
- Б) Пособие на погашение ипотечного кредита
- В) Единовременное пособие при рождении ребенка
- Г) Пособие по безработице

Задание 15.

Какой из следующих принципов является основным в семейной социальной политике?

- А) Принцип коммерциализации
- Б) Принцип поддержки семей с детьми
- В) Принцип индивидуализации
- Г) Принцип децентрализации

Задание 16.

Какой из следующих фондов в России отвечает за реализацию программ социальной поддержки семей?

- А) Пенсионный фонд Российской Федерации
- Б) Фонд социального страхования Российской Федерации
- В) Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Г) Фонд обязательного медицинского страхования

Задание 17.

Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

- А) по количеству детей;
- Б) по составу;
- В) по структуре.

Задание 18.

Какой из следующих документов является основным в России, регулирующим права матерей и детей?

- А) Конституция Российской Федерации
- Б) Семейный кодекс Российской Федерации
- В) ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- Г) ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Задание 19.

Какой из следующих фондов в России занимается вопросами защиты материнства и детства?

- А) Пенсионный фонд Российской Федерации
- Б) Фонд социального страхования Российской Федерации
- В) Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Г) Фонд обязательного медицинского страхования

Задание 20.

Какой из следующих видов пособий предоставляется матерям при рождении ребенка в России?

- А) Пособие по безработице
- Б) Пособие по уходу за ребенком
- В) Пособие по временной нетрудоспособности
- Г) Пособие на погашение ипотечного кредита

Задание 21.

Какой из следующих принципов является основным в государственной политике в области охраны материнства и детства?

- А) Принцип индивидуализации
- Б) Принцип равенства прав
- В) Принцип коммерциализации
- Г) Принцип децентрализации

Задание 22.

Какой из следующих мероприятий не относится к государственной политике в области защиты материнства и детства?

- А) Обеспечение доступности медицинской помощи
- Б) Проведение образовательных программ для родителей
- В) Создание условий для трудоустройства матерей
- Г) Увеличение налогов на доходы населения

Раздел 4. Эффективность мер в социальной политике государства

Тема 4.1. Эффективность социальной поддержки населения

Задание 1.

Что относится к понятию эффективности здравоохранения?

- А) медицинская эффективность, социальная эффективность, статистическая эффективность;
- Б) социальная эффективность, морально-психологическая эффективность, наглядная эффективность;
- В) медицинская эффективность, социальная эффективность, экономическая эффективность.

Задание 2.

К особо значимым видам эффектов не относится:

- А) производственный;
- Б) экономический;
- В) экологический;
- Г) социальный;
- Д) ответы А, Б, В.

Задание 3.

Три вида эффектов, выделяемые в различных видах деятельности:

- А) экономический, технологический, социальный;
- Б) политической, организационный;
- В) производственный, социальный, экономический.

Задание 4.

К базовым нуждам человека относятся:

- А) потребности в пище, одежде, жилище и его оборудовании;
- Б) потребность в самореализации;
- В) психологические потребности.

Задание 5.

Эффект – это:

- А) уровень развития инфраструктуры региона;
- Б) успешность какого-либо вида деятельности УСС;
- В) разница между результатами и затратами, которая свидетельствует о положительном «сальдо».

Задание 6.

Отметьте, что из нижеперечисленного не отражает социальную эффективность плана социального развития:

- А) рациональное использование свободного времени;
- Б) совершенствование социальной структуры трудового коллектива;
- В) рост благосостояния членов коллектива;
- Г) повышение социального статуса и культурного уровня работников;
- Д) рост производительности труда.

Задание 7.

Какой из следующих факторов не влияет на эффективность социальной поддержки населения?

- А) Уровень доходов населения
- Б) Доступность социальных услуг
- В) Политическая стабильность
- Г) Количество социальных работников

Задание 8.

Какой из следующих показателей используется для оценки эффективности программ социальной поддержки?

- А) Уровень безработицы
- Б) Уровень удовлетворенности получателей услуг
- В) Количество зарегистрированных безработных
- Г) Объем государственных расходов на социальную поддержку

Задание 9.

Какой из следующих видов социальной поддержки считается наиболее эффективным для снижения бедности?

- А) Пособия по безработице
- Б) Пособия на детей
- В) Программы профессиональной подготовки и трудоустройства
- Г) Налоговые льготы

Задание 10.

Какой из следующих методов оценки эффективности социальной поддержки населения является качественным?

- А) Анализ статистических данных
- Б) Опросы и интервью с получателями услуг
- В) Сравнение бюджетных расходов
- Г) Мониторинг выполнения программ

Задание 11.

Какой из следующих аспектов является ключевым для повышения эффективности социальной поддержки населения?

- А) Увеличение бюджетных расходов на социальные программы
- Б) Индивидуальный подход к нуждам получателей
- В) Ужесточение условий получения пособий
- Г) Снижение налогов для бизнеса

Тема 4.2. Социальный мониторинг

Задание 1.

Цель социального мониторинга - ...

- А) прогнозирование тенденций развития социальных отношений;
- Б) получение и обработка упреждающей информации о состоянии системы и тенденциях развития;
- В) изучение статистических данных.

Задание 2.

Специалисты, способные судить о внутренних механизмах социального воспроизводства населения – это...

- А) объекты мониторинга;
- Б) предмет мониторинга;
- В) субъекты мониторинга

Задание 3.

...представляется как динамично функционирующая совокупность социальных отношений. Речь идёт про:

- А) предметное поле мониторингового наблюдения;
- Б) объект мониторинга;
- В) процесс мониторинга.

Задание 4.

Систему алгоритма мониторинговых исследований, в том числе в социальной сфере, на практике принято называть «шаги мониторинга», она разработана на основе материалов Ноттингемского университета и Хельсинкского Фонда. Шаги мониторинга - это последовательность этапов, постоянно пересекающиеся между собой, дополняя и обогащая друг друга.

А). Выработка стратегии действий. Для того, чтобы рекомендации были выслушаны и выполнены, необходимо разработать реализацию действий направленных на выполнение производственных целей.

Б). Анализ проблемы в терминологии прав человека (международные стандарты) – ведется на всех шагах мониторинга..

В). Определение проблемы. Предварительный анализ ситуации – от этого зависит выбор темы исследования, наиболее актуальной для региона, обычно этих тем много.

Г). Выработка рекомендаций. Написание доклада – это описание ситуации и ее анализ, подготовка рекомендаций, комплектация доказательств, сравнительно-аналитический материал для дальнейших действий и учебный материал.

Д). Определение причин проблемы. Сбор возможно более исчерпывающей информации по теме различными методами.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 5.

Что обуславливает социальное неравенство?

А) наличие различных классов;

Б) экономическое неравенство;

В) различный образовательный уровень населения;

Г) государственная собственность на средства производства;

Д) розничный уровень оплаты в регионах страны

Задание 6.

Что такое социальный мониторинг?

А) Процесс оценки финансовых показателей организаций

Б) Система сбора, анализа и интерпретации данных о социальном состоянии населения

В) Метод контроля за выполнением государственных бюджетов

Г) Процесс оценки эффективности рекламных кампаний

Задание 7.

Какой из следующих методов не используется в социальном мониторинге?

А) Опросы населения

- Б) Анализ статистических данных
- В) Экспертные оценки
- Г) Финансовый аудит

Задание 8.

Какой из следующих показателей может быть предметом социального мониторинга?

- А) Уровень безработицы
- Б) Уровень инфляции
- В) Объем производства
- Г) Курс валют

Задание 9.

Какой из следующих аспектов является целью социального мониторинга?

- А) Определение финансовой устойчивости предприятий
- Б) Оценка качества образовательных услуг
- В) Сбор данных для налогового учета
- Г) Анализ рыночных тенденций

Задание 10.

Кто из следующих участников чаще всего вовлечен в процесс социального мониторинга?

- А) Только государственные органы
- Б) Неправительственные организации и исследовательские центры
- В) Только бизнес-структуры
- Г) Все вышеперечисленные

Тема 4.3. Качество жизни населения как индикатор социальной политики

Задание 1.

Количественные оценки показателей качества жизни включают:

- А) безопасность, недвижимост, питание;
- Б) недвижимост и питание;
- В) безопасность и питание.

Задание 2.

Качество жизни как социально-экономическая категория, имеет два аспекта функционирования:

- А) субъективные и объективные факторы;
- Б) качество населения и социальный фактор;
- В) систему показателей и определяющие факторы жизнеспособности социума;
- Г) деньги и здоровье.

Задание 3.

Что не относится к показателям качества условий жизни?

- А) уровень развития;
- Б) состояние окружающей среды;
- В) качество населения и уровень благосостояния;
- Г) индекс человеческого развития.

Задание 5.

Качество жизни населения – это...

- А) система методов, реализуемая органами власти с целью повышения уровня жизни отдельных слоёв населения;
- Б) комплекс социально-психологических характеристик жизни людей – их физическое здоровье, уровень развития интеллектуальных способностей, механизмы воспроизводства интеллектуального потенциала;
- В) комплекс мер, направленных на повышение уровня характеристик, являющихся базовыми для удовлетворительного уровня жизни различных категорий населения.

Задание 6.

Критерии, характеризующие качество условий жизни населения:

- А) уровень благосостояния, качество населения, уровень безопасности населения и качество трудовых ресурсов;
- Б) государственная политика и состояние окружающей среды;
- В) экологическая обстановка и уровень развития промышленных ресурсов.

Задание 7.

Критерии, характеризующие качество условий жизни населения:

- А) уровень благосостояния, качество населения, уровень безопасности населения и качество трудовых ресурсов;
- Б) государственная политика и состояние окружающей среды;
- В) экологическая обстановка и уровень развития промышленных ресурсов.

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Качество жизни населения — это совокупная характеристика уровня и условий жизни, которые определяют физическое, ментальное и социально-культурное развитие человека, группы или сообщества людей.

Задание. Какие показатели относятся к критериям, характеризующим качество условий жизни населения?

- А) уровень благосостояния, качество населения, уровень безопасности населения и качество трудовых ресурсов;
- Б) государственная политика и состояние окружающей среды;
- В) экологическая обстановка;
- Г) уровень развития промышленных ресурсов

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Администрация муниципального образования «N» столкнулась со следующей ситуацией: наблюдается снижение уровня удовлетворенности населения качеством жилищно-коммунальных услуг. Поступают многочисленные жалобы на ненадлежащее состояние дорог, несвоевременный вывоз мусора, перебои в водоснабжении и отоплении. При этом, несмотря на выделение значительных средств из муниципального бюджета на модернизацию инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства, положительной динамики не наблюдается.

В целях выяснения причин сложившейся ситуации и разработки эффективных мер по улучшению качества жилищно-коммунальных услуг глава муниципального образования принимает решение о проведении социологического опроса среди жителей. Целью опроса является выявление наиболее острых проблем, определение приоритетных направлений для инвестиций в сферу жилищно-коммунального хозяйства, а также оценка эффективности работы управляющих компаний и муниципальных служб.

Задание: 1. Какую информацию ожидает получить администрация муниципального образования «N» по результатам социологического опроса?
2. Какие управленческие решения администрация муниципального образования может принять на основании полученных данных социологического опроса?

Задание 10.

Что из перечисленного является основным компонентом качества жизни населения?

- А) Уровень доходов
- Б) Уровень преступности
- В) Доступ к образованию и здравоохранению
- Г) Все вышеперечисленные

Задание 11.

Какой из следующих индикаторов наиболее часто используется для оценки качества жизни?

- А) Уровень безработицы
- Б) Уровень инфляции
- В) Индекс человеческого развития (ИЧР)
- Г) Объем валового внутреннего продукта (ВВП)

Задание 12.

Какое из следующих утверждений верно относительно качества жизни и социальной политики?

- А) Качество жизни не зависит от социальной политики
- Б) Социальная политика может улучшать качество жизни населения
- В) Качество жизни определяется только экономическими показателями

Г) Социальная политика не имеет значения для качества жизни

Задание 13.

Какой из следующих аспектов не является частью оценки качества жизни?

- А) Экологическая обстановка
- Б) Уровень образования
- В) Политическая система
- Г) Уровень потребления товаров

Задание 14.

Какой из следующих методов используется для оценки качества жизни населения?

- А) Опросы и анкетирование
- Б) Анализ статистических данных
- В) Сравнительный анализ регионов
- Г) Все вышеперечисленные

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуации к теме «Концептуальные основы социального развития государства и социальной политики».

1. Подберите статью в деловой или научной прессе о проблемах социальной политики в России. Проанализируйте мнение автора(ов) данной статьи, дайте свою точку зрения по проблеме.

2. Вы являетесь экспертом в области социальной политики и получили задание разработать стратегию социального развития для небольшого региона, который сталкивается с рядом социальных проблем. В регионе наблюдаются высокий уровень безработицы, низкий уровень доходов населения, недостаточный доступ к качественным образовательным и медицинским услугам, а также ухудшающаяся экологическая ситуация.

Ваша задача: Анализ ситуации:

Определите ключевые проблемы, с которыми сталкивается регион, и их влияние на социальное развитие.

Оцените существующие социальные программы и меры, которые уже реализуются в регионе.

Разработка стратегии:

Предложите концептуальные основы для новой стратегии социального развития. Укажите, какие принципы и подходы должны быть включены в стратегию (например, инклюзивность, устойчивость, участие граждан и т.д.).

Определите приоритетные направления социальной политики, которые необходимо развивать в регионе (например, создание рабочих мест, улучшение доступа к образованию, повышение качества медицинских услуг и т.д.).

Рекомендации по реализации:

Опишите, какие шаги необходимо предпринять для реализации предложенной стратегии. Укажите, какие организации и группы заинтересованных сторон должны быть вовлечены в процесс.

Предложите механизмы мониторинга и оценки эффективности реализуемых программ и инициатив.

Презентация результатов:

Подготовьте краткую презентацию (не более 10 слайдов), в которой изложите ключевые выводы вашего анализа, предложенные направления стратегии и рекомендации по их реализации.

Ожидаемый результат:

Вы должны представить четкую и структурированную стратегию, которая будет способствовать социальному развитию региона и улучшению качества жизни его населения. Ваши предложения должны быть основаны на концептуальных основах социальной политики и учитывать реальные потребности и возможности региона.

3. Подготовить перечень рекомендаций по реформированию системы финансирования социальной сферы. Обосновать предложенные рекомендации. Описать возможный положительный эффект от применения данных рекомендаций на практике

Ситуации к теме «Роль государства в формировании социальной политики».

Ваша страна сталкивается с рядом социальных вызовов, включая растущее неравенство в доходах, ухудшение условий жизни у уязвимых групп населения (пенсионеров, инвалидов, многодетных семей) и недостаточный доступ к качественным социальным услугам (образование, здравоохранение, жилье). В связи с этим правительство решило пересмотреть свою социальную политику и разработать новые меры, направленные на улучшение социальной ситуации в стране.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените, какие социальные проблемы наиболее остро стоят в вашей стране, и каким образом они влияют на общество в целом.

Проанализируйте существующие меры социальной политики, которые уже реализуются государством. Выявите их сильные и слабые стороны.

Определение роли государства:

Опишите, какую роль должно играть государство в формировании и реализации эффективной социальной политики. Укажите, какие функции и полномочия государства должны быть задействованы (например, законодательство, финансирование, контроль за качеством услуг и т.д.).

Обоснуйте, почему важно, чтобы государство активно вмешивалось в социальные процессы, и какие преимущества это может принести для общества.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры, которые государство должно принять для улучшения социальной политики. Укажите, какие программы или инициативы могут быть реализованы для решения выявленных социальных проблем.

Определите, какие группы населения должны стать приоритетными для государственной поддержки и почему.

Стратегия взаимодействия с обществом:

Опишите, как государство может взаимодействовать с гражданским обществом, неправительственными организациями и бизнесом для более эффективного решения социальных проблем.

Предложите механизмы участия граждан в процессе формирования социальной политики (например, общественные слушания, консультации, опросы).

Презентация результатов:

Подготовьте краткую презентацию (не более 10 слайдов), в которой изложите ключевые выводы вашего анализа, обозначьте роль государства в социальной политике и представьте предложенные меры и инициативы.

Ожидаемый результат:

Вы должны представить четкое и обоснованное видение роли государства в формировании социальной политики, а также конкретные рекомендации по улучшению социальной ситуации в стране. Ваши предложения должны быть основаны на анализе текущих проблем и учитывать интересы различных групп населения.

Ситуации к теме «Социальная поддержка и защита населения как механизм реализации социальной политики государства».

1. В вашей стране наблюдается ухудшение экономической ситуации, что привело к росту уровня бедности и увеличению числа людей, нуждающихся в социальной поддержке. Особенно остро стоят проблемы у таких уязвимых групп, как пенсионеры, многодетные семьи и люди с ограниченными возможностями. Государство решило разработать новые меры социальной поддержки для этих групп, чтобы улучшить их жизненные условия.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените, какие конкретные социальные проблемы испытывают указанные группы населения и как они влияют на их повседневную жизнь.

Проанализируйте существующие меры социальной поддержки, направленные на помощь этим группам, выявив их сильные и слабые стороны.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры социальной поддержки, которые государство должно ввести или улучшить для указанных групп населения (например, увеличение пособий, доступ к медицинским услугам, программы обучения и трудоустройства).

Определите, какие организации и учреждения должны быть вовлечены в реализацию предложенных мер.

Стратегия мониторинга:

Опишите, как государство может отслеживать эффективность реализуемых программ социальной поддержки и собирать отзывы от получателей помощи.

2. В стране наблюдается рост числа случаев нарушения прав работников, включая задержки заработной платы, отсутствие социальных гарантий и плохие условия труда. Правительство решило пересмотреть свою политику в области защиты прав работников, чтобы обеспечить их социальную защиту и поддержку.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените, какие нарушения прав работников наиболее распространены в вашей стране и как они влияют на социальное благополучие населения.

Проанализируйте существующие механизмы защиты прав работников, выявив их недостатки и возможные пути улучшения.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры, которые государство должно принять для улучшения защиты прав работников (например, усиление контроля за соблюдением трудового законодательства, создание горячих линий для жалоб, программы обучения по правам работников).

Укажите, какие социальные партнеры (профсоюзы, работодатели, НПО) должны быть вовлечены в процесс реализации этих мер.

Стратегия повышения осведомленности:

Опишите, как государство может информировать работников о их правах и доступных механизмах защиты, а также какие формы обучения и просвещения могут быть использованы.

3. Проанализируйте систему финансирования Фонда обязательного медицинского страхования и Фонда социального страхования. Предложите рекомендации по совершенствованию системы финансирования данных внебюджетных государственных фондов.

Ситуации к теме «Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения»

1. Иван Петров, родившийся 01.01.1995 г., начинает свою трудовую деятельность с 1 января 2015 года. Он получает ежемесячную заработную плату в размере 20 000 рублей, также ему установлена надбавка за интенсивность труда в размере 5 000 рублей и ежемесячная премия в размере 6 000 рублей.

А) Рассчитайте его будущую пенсию, если известно, что Иван Петров предпочел не формировать накопительную часть пенсии и обратился за начислением пенсии сразу же по достижению пенсионного возраста.

Б) Как изменится его пенсия, если он обратится за начислением пенсии через 3 года после достижения пенсионного возраста? Через 6 лет?

В) Как изменится его пенсия, если он будет ежемесячно самостоятельно откладывать из своей заработной платы 1000 руб. в негосударственный пенсионный фонд «Радуга»? (Средняя годовая доходность данного НПФ- 9% годовых)

Г) Как изменится его пенсия, если бы Иван Петров выбрал вариант, по которому у него формировалась накопительная часть пенсии? (при средней доходности НПФ- 9% годовых)

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В соответствии с законодательством Российской Федерации инвалиды и дети-инвалиды имеют право на ежемесячную денежную выплату. Гражданину, относящемуся к категории «инвалид» (данный гражданин не относится к категории граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и не относится к категории граждан, который подвергся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, не является ветераном, участником СВО) были назначены две ежемесячные денежные выплаты в соответствии с ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и по другому федеральному закону.

Задание: 1. Правомочно ли решение о назначении ежемесячной денежной выплаты инвалиду по двум Федеральным законом в данной ситуации?

3. В стране X в 2023 году было выделено 500 миллионов долларов на программы социальной поддержки населения. Из этой суммы 60% направлено на поддержку малоимущих семей, 25% — на программы по обеспечению занятости, а оставшиеся 15% — на программы по улучшению доступа к образованию.

Вопрос: Какова сумма, выделенная на каждую из трех программ?

Ситуации к теме «Неправительственные и некоммерческие организации и предприятия как субъекты социальной политики»

1. Представьте, что вы являетесь членом неправительственной организации, занимающейся защитой окружающей среды. Какие проблемы могут возникнуть при взаимодействии с государственными органами и как их можно решить?

2. Соотнесите виды деятельности неправительственных организаций с примерами из реальной жизни: а) правозащитная деятельность; б) экологическая деятельность; в) социальная деятельность. Примеры: борьба за права человека, охрана природы, помощь нуждающимся

3. Напишите небольшое эссе на тему «Роль неправительственных организаций в современном мире». В эссе отразите основные функции

неправительственных организаций и их значение для развития гражданского общества.

Ситуации к теме «Инновации в управлении социальной сферой»

1. Подготовить перечень рекомендаций по внедрению инноваций в социальную сферу. Обосновать предложенные рекомендации. Описать возможный положительный эффект от применения данных рекомендаций на практике.

2. В вашем регионе наблюдается высокий уровень безработицы среди молодежи, что приводит к социальной нестабильности. Власти решили разработать программу поддержки молодежного предпринимательства, чтобы стимулировать создание новых рабочих мест и повысить уровень жизни.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените, какие факторы способствуют высокому уровню безработицы среди молодежи.

Проанализируйте существующие программы поддержки предпринимательства и выявите их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры, которые могут быть включены в программу поддержки молодежного предпринимательства (например, гранты, налоговые льготы, обучение).

Определите, какие организации и учреждения должны быть вовлечены в реализацию программы.

Стратегия мониторинга:

Опишите, как можно отслеживать успех программы и собирать отзывы от участников.

3. Ваша организация, занимающаяся социальной работой, хочет внедрить инновационные проекты, направленные на решение проблем бездомных и людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходимо разработать новые подходы, которые помогут улучшить качество жизни этих людей.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените, какие проблемы наиболее остро стоят перед бездомными и как они влияют на их жизнь.

Проанализируйте существующие социальные проекты и выявите их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите инновационные проекты (например, мобильные социальные службы, программы реабилитации), которые могут быть внедрены для помощи бездомным.

Определите, какие ресурсы и партнеры необходимы для реализации этих проектов.

Стратегия оценки эффективности:

Опишите, как можно оценивать результаты внедренных проектов и собирать отзывы от участников.

Ситуации к теме «Молодежная государственная политика. Государственная политика в сфере труда и занятости и социально-трудовых отношений»

1. В вашем регионе наблюдается высокий уровень безработицы среди молодежи, что приводит к социальной нестабильности и снижению уровня жизни. Власти решили разработать программу, направленную на повышение уровня занятости среди молодежи, включая выпускников учебных заведений.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените факторы, способствующие высокому уровню безработицы среди молодежи. Какие навыки и квалификации наиболее востребованы на рынке труда в вашем регионе?

Проанализируйте существующие программы по трудоустройству молодежи и выявите их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры, которые могут быть включены в программу по повышению занятости молодежи (например, стажировки, программы профессионального обучения, сотрудничество с работодателями).

Определите, какие организации и учреждения должны быть вовлечены в реализацию программы.

Стратегия мониторинга:

Опишите, как можно отслеживать успех программы и собирать отзывы от участников, а также оценивать изменения в уровне занятости молодежи.

2. Улучшение условий труда и социально-трудовых отношений

В вашем регионе наблюдается рост числа жалоб со стороны работников на условия труда и социально-трудовые отношения. Работники выражают недовольство по поводу низкой заработной платы, отсутствия социальных

гарантий и недостаточной защиты трудовых прав. Власти решили разработать инициативы для улучшения условий труда и укрепления социально-трудовых отношений.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените, какие проблемы наиболее остро стоят в области условий труда и социально-трудовых отношений в вашем регионе.

Проанализируйте существующие законодательные и регуляторные механизмы, направленные на защиту прав работников, и выявите их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры для улучшения условий труда и социально-трудовых отношений (например, увеличение минимальной заработной платы, программы по обучению работодателей, создание социального диалога между работниками и работодателями).

Определите, какие организации и учреждения должны быть вовлечены в реализацию этих инициатив.

Стратегия оценки эффективности:

Опишите, как можно оценивать результаты внедренных инициатив и собирать отзывы от работников и работодателей, а также оценивать изменения в условиях труда и социально-трудовых отношениях.

3. В вашем регионе наблюдается низкий уровень вовлеченности молодежи в волонтерские инициативы и социальные проекты. Молодежь не активно участвует в общественной жизни, что приводит к недостаточной социальной ответственности и слабой связи между поколениями. Власти решили разработать программу, направленную на развитие молодежного волонтерства.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените факторы, способствующие низкому уровню вовлеченности молодежи в волонтерские движения. Какие барьеры мешают молодежи участвовать в социальных проектах?

Проанализируйте существующие волонтерские программы и инициативы в вашем регионе, выявив их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры, которые могут быть включены в программу по развитию молодежного волонтерства (например, создание

платформы для поиска волонтерских проектов, проведение обучающих семинаров, конкурсы на лучший волонтерский проект).

Определите, какие организации и учреждения должны быть вовлечены в реализацию программы.

Стратегия мониторинга:

Опишите, как можно отслеживать успех программы и собирать отзывы от участников, а также оценивать изменения в уровне вовлеченности молодежи в волонтерские инициативы.

4. Поддержка молодежного образования и карьеры

В вашем регионе молодежь сталкивается с трудностями в выборе профессии и получении качественного образования, что негативно сказывается на их карьерных перспективах и уровне занятости. Власти решили разработать программу, направленную на поддержку молодежи в сфере образования и профессиональной ориентации.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените, какие проблемы существуют в системе образования и профессиональной подготовки молодежи в вашем регионе. Каковы основные причины, по которым молодежь испытывает трудности в выборе профессии?

Проанализируйте существующие программы по профессиональной ориентации и обучению, выявив их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры, которые могут быть включены в программу поддержки молодежного образования и карьеры (например, карьерные консультации, стажировки, партнерство с бизнесом для создания практических программ обучения).

Определите, какие организации и учреждения должны быть вовлечены в реализацию программы.

Стратегия оценки эффективности:

Опишите, как можно отслеживать успех программы и собирать отзывы от участников, а также оценивать изменения в уровне образования и карьерных возможностей молодежи.

Ситуации к теме «Государственная политика в сфере образования, в сфере культуры, спорта и туризма»

1. Оцените уровень развития культуры в регионе, где проживаете. Опишите вашу личную роль в становлении и развитии культуры нашего общества. Проведите социальный мониторинг

2. В вашем регионе наблюдается значительное неравенство в качестве образования между городскими и сельскими школами. Сельские школы сталкиваются с проблемами нехватки квалифицированных учителей, недостатком учебных материалов и низким уровнем финансирования. Власти решили разработать программу, направленную на улучшение качества образования в сельских образовательных учреждениях.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените факторы, способствующие низкому качеству образования в сельских школах. Какие конкретные проблемы испытывают учителя и ученики в этих учреждениях?

Проанализируйте существующие инициативы и программы, направленные на поддержку сельского образования, и выявите их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры, которые могут быть включены в программу по улучшению качества образования в сельских школах (например, программы повышения квалификации для учителей, создание центров дистанционного обучения, улучшение материально-технической базы).

Определите, какие организации и учреждения должны быть вовлечены в реализацию программы.

Стратегия мониторинга:

Опишите, как можно отслеживать успех программы и собирать отзывы от учителей и учеников, а также оценивать изменения в качестве образования в сельских школах.

3. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс

Ситуация:

В вашем регионе наблюдается недостаточная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, что затрудняет подготовку студентов к требованиям современного рынка труда. Учебные заведения не имеют доступа к современным технологиям и программному обеспечению, а учителя не всегда обладают необходимыми навыками для их использования. Власти решили разработать программу, направленную на интеграцию цифровых технологий в образование.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените, какие проблемы существуют в области использования цифровых технологий в образовательных учреждениях вашего региона. Каковы основные причины низкого уровня технологической интеграции?

Проанализируйте существующие программы и инициативы по внедрению технологий в образование, выявив их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите конкретные меры, которые могут быть включены в программу по интеграции цифровых технологий в образовательный процесс

(например, обучение учителей, предоставление доступа к современным образовательным платформам, создание лабораторий для практического обучения).

Определите, какие организации и учреждения должны быть вовлечены в реализацию программы.

Стратегия оценки эффективности:

Опишите, как можно отслеживать успех программы и собирать отзывы от участников, а также оценивать изменения в уровне цифровой грамотности и вовлеченности студентов в образовательный процесс.

Ситуации к теме «Государственная политика в сфере здравоохранения. Семейная социальная политика. Государственная политика в области защиты и охраны материнства и детства»

1. Проанализируйте систему финансирования Фонда обязательного медицинского страхования и Фонда социального страхования. Предложите рекомендации по совершенствованию системы финансирования данных внебюджетных государственных фондов.

2. Улучшение доступа к медицинским услугам для матерей и детей

Ситуация:

В вашем регионе наблюдается высокая смертность среди матерей и новорожденных. Одной из причин является недостаточный доступ к качественным медицинским услугам, особенно в удаленных и сельских районах. Власти решили разработать программу, направленную на улучшение доступа к медицинским услугам для матерей и детей.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените факторы, способствующие высокому уровню материнской и детской смертности в регионе.

Проанализируйте существующие медицинские инициативы и программы, выявив их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите меры для улучшения доступа к медицинским услугам (например, создание мобильных медицинских бригад, улучшение инфраструктуры, повышение квалификации медицинского персонала).

Определите организации, вовлеченные в реализацию программы.

Стратегия мониторинга:

Опишите, как отслеживать успех программы и собирать отзывы от матерей и медицинских работников.

3. Поддержка семей с детьми

Ситуация:

В вашем регионе наблюдается рост числа семей, испытывающих финансовые трудности, что негативно сказывается на воспитании детей и их благополучии. Власти решили разработать программу поддержки семей с детьми, чтобы улучшить их социальное положение и качество жизни.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените факторы, способствующие ухудшению финансового положения семей с детьми.

Проанализируйте существующие программы поддержки семей, выявив их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите меры по поддержке семей с детьми (например, финансовые пособия, программы трудоустройства для родителей, доступ к образовательным и социальным услугам).

Определите организации, вовлеченные в реализацию программы.

Стратегия оценки эффективности:

Опишите, как отслеживать успех программы и собирать отзывы от участников.

4. Программа по охране здоровья детей

В вашем регионе наблюдается рост числа заболеваний среди детей, связанных с неправильным питанием и малой физической активностью. Власти решили разработать программу по охране здоровья детей, направленную на профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените факторы, способствующие ухудшению здоровья детей (например, доступ к здоровой пище, уровень физической активности).

Проанализируйте существующие инициативы по охране здоровья детей, выявив их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите меры по улучшению здоровья детей (например, образовательные программы о здоровом питании, физкультуре, создание спортивных секций).

Определите организации, вовлеченные в реализацию программы.

Стратегия мониторинга:

Опишите, как отслеживать успех программы и собирать отзывы от родителей и педагогов.

5. Защита прав женщин в период беременности и материнства

В вашем регионе женщины сталкиваются с дискриминацией на рабочем месте в период беременности и после рождения ребенка. Власти решили разработать программу, направленную на защиту прав женщин и создание благоприятных условий для материнства.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените факторы, способствующие дискриминации женщин в период беременности и материнства.

Проанализируйте существующие законодательные инициативы и программы, выявив их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите меры по защите прав женщин (например, улучшение законодательства, программы повышения осведомленности работодателей о правах женщин).

Определите организации, вовлеченные в реализацию программы.

Стратегия оценки эффективности:

Опишите, как отслеживать успех программы и собирать отзывы от женщин, пострадавших от дискриминации.

Ситуации к теме «Эффективность социальной поддержки населения»

1. В вашем регионе была внедрена программа социальной помощи для малоимущих семей, включающая финансовые пособия и доступ к образовательным ресурсам. Однако наблюдается низкий уровень участия семей в программе.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените причины низкого участия семей в программе.

Проанализируйте, какие факторы могут влиять на эффективность программы.

Разработка рекомендаций:

Предложите меры по повышению информированности о программе и улучшению доступа к ней.

Определите, какие организации могут помочь в реализации предложенных мер.

Стратегия мониторинга:

Опишите, как отслеживать эффективность программы и собирать отзывы от участников.

2. Поддержка пожилых людей

Ситуация:

В вашем городе наблюдается увеличение числа пожилых людей, нуждающихся в социальной поддержке. Местные власти решили разработать программу, направленную на улучшение качества жизни пожилых граждан.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените потребности пожилых людей в социальной поддержке.

Проанализируйте существующие программы и выявите их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите меры по улучшению социальной поддержки (например, создание центров дневного пребывания, программы волонтерства).

Определите организации, вовлеченные в реализацию программы.

Стратегия оценки эффективности:

Опишите, как отслеживать успех программы и собирать отзывы от пожилых людей и их семей.

3. Поддержка безработных

В вашем регионе наблюдается рост безработицы, что негативно сказывается на социальном положении граждан. Власти решили разработать программу поддержки безработных, направленную на их трудоустройство и профессиональную подготовку.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените причины роста безработицы в регионе.

Проанализируйте существующие программы поддержки безработных и выявите их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите меры по повышению эффективности программ (например, курсы переподготовки, сотрудничество с работодателями).

Определите организации, вовлеченные в реализацию программы.

Стратегия мониторинга:

Опишите, как отслеживать успех программы и собирать отзывы от участников.

Ситуации к теме «Социальный мониторинг»

1. В вашем регионе власти решили провести социальный мониторинг для оценки уровня жизни населения. Основные цели – выявить проблемы, с которыми сталкиваются граждане, и разработать меры по улучшению их жизни.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Определите ключевые индикаторы, которые необходимо отслеживать для оценки уровня жизни (например, доходы, доступ к медицинским услугам, уровень образования).

Оцените существующие методы сбора данных и выявите их недостатки.

Разработка рекомендаций:

Предложите новые подходы к сбору данных (например, использование опросов, фокус-групп, анализа статистики).

Определите, какие организации и эксперты могут участвовать в проведении мониторинга.

Стратегия анализа данных:

Опишите, как будет происходить анализ собранных данных и каким образом результаты будут представлены властям и обществу.

2. Мониторинг социального неравенства

Ситуация:

В вашем регионе наблюдается рост социального неравенства, что вызывает беспокойство среди местных властей и граждан. Необходимо провести мониторинг для выявления причин и последствий этого явления.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените факторы, способствующие социальному неравенству (например, доступ к образованию, здравоохранению, трудоустройству).

Проанализируйте существующие исследования и инициативы, направленные на изучение этого вопроса.

Разработка рекомендаций:

Предложите меры по улучшению мониторинга (например, создание индексов неравенства, проведение регулярных исследований).

Определите, какие организации могут быть задействованы в реализации предложенных мер.

Стратегия взаимодействия с обществом:

Опишите, как можно вовлечь граждан в процесс мониторинга и обсуждения результатов (например, публичные слушания, консультации).

3. Мониторинг состояния психического здоровья

Ситуация:

В вашем регионе наблюдается рост проблем с психическим здоровьем среди населения, особенно среди молодежи. Власти решили провести социальный мониторинг для оценки состояния психического здоровья и выявления потребностей в поддержке.

Ваша задача:

Анализ текущей ситуации:

Оцените основные проблемы, связанные с психическим здоровьем, и их влияние на общество (например, уровень стресса, депрессии, доступ к психиатрической помощи).

Проанализируйте существующие программы поддержки и их эффективность.

Разработка рекомендаций:

Предложите меры по улучшению мониторинга состояния психического здоровья (например, регулярные опросы, создание горячих линий).

Определите организации и специалистов, которые могут участвовать в реализации программы.

Стратегия оценки результатов:

Опишите, как будет происходить оценка эффективности проведенного мониторинга и какие шаги будут предприняты на основе полученных данных.

2.6. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Государственная политика в социальной сфере».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные

	погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в социальной сфере.

Тема 1.1. Концептуальные основы социального развития государства и социальной политики.

1. Что такое социальное развитие государства и какие ключевые факторы его определяют?
2. Каковы основные компоненты социального развития?
3. Какова роль государства в формировании и реализации социальной политики?
4. Какие инструменты и механизмы использует государство для достижения социальных целей?
5. Каковы основные цели социальной политики в контексте социального развития?
6. Как эти цели могут изменяться в зависимости от социально-экономической ситуации в стране?
7. Какие подходы к оценке эффективности социальной политики наиболее распространены?
8. Как можно измерить влияние социальной политики на качество жизни граждан?
9. Каковы основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается государство при реализации социальной политики?
10. Какие факторы могут препятствовать успешному социальному развитию?
11. Как социальное неравенство влияет на социальное развитие и политику?
12. Какие меры могут быть приняты для снижения неравенства и улучшения социальной справедливости?

13. Какова роль гражданского общества в процессе социального развития и реализации социальной политики?
14. Как можно улучшить взаимодействие между государством и НПО?
15. Как технологии и инновации влияют на социальное развитие и социальную политику?
16. Какие примеры успешного использования технологий в социальной сфере вы можете привести?
17. Как глобализация и международные тенденции влияют на социальную политику государства?
18. Как страны могут адаптировать свои социальные стратегии в условиях глобальных изменений?
19. Каковы перспективы социального развития в условиях современных вызовов, таких как пандемия, изменение климата и экономические кризисы?
20. Какие новые подходы и стратегии могут быть разработаны для обеспечения устойчивого социального развития?

Тема 1.2. Роль государства в формировании социальной политики.

1. Каковы основные функции государства в области социальной политики?
2. Какие задачи государство должно решать для обеспечения социальной справедливости и благосостояния граждан?
3. Какие механизмы и инструменты использует государство для реализации социальной политики?
4. Каковы примеры успешных программ и инициатив, разработанных государством?
5. Как государство определяет приоритеты в социальной политике в условиях ограниченных ресурсов?
6. Какие факторы влияют на выбор тех или иных направлений социальной политики?
7. Какова роль государственного бюджета в финансировании социальных программ?
8. Как государство может оптимизировать распределение бюджетных средств для достижения максимального эффекта?
9. Как государство взаимодействует с частным сектором и НПО в процессе формирования социальной политики?
10. Каковы преимущества и недостатки сотрудничества между государственными и частными структурами?
11. Как государство учитывает мнение граждан и общественных организаций при разработке социальной политики?

12. Какие механизмы обратной связи существуют для вовлечения населения в процесс принятия решений?
13. Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается государство при реализации социальной политики?
14. Как государство может реагировать на социальные изменения и кризисы?
15. Какова роль государства в борьбе с социальным неравенством и бедностью?
16. Какие стратегии могут быть эффективными для уменьшения разрыва между различными социальными группами?
17. Как государственная политика в области образования и здравоохранения влияет на общую социальную политику?
18. Как можно интегрировать различные аспекты социальной политики для достижения комплексного эффекта?
19. Какие примеры успешных международных практик в области социальной политики могут быть полезны для вашего государства?
20. Как можно адаптировать опыт других стран к местным условиям и потребностям?

Тема 1.3. Социальная поддержка и защита населения как механизм реализации социальной политики государства

1. Каковы основные компоненты системы социальной поддержки и защиты населения?
2. Какие виды социальной помощи существуют, и как они соотносятся друг с другом?
3. Как государство определяет целевые группы для социальной поддержки?
4. Какие факторы учитываются при отборе категорий граждан, нуждающихся в помощи?
5. Какова роль социальных пособий и субсидий в системе социальной защиты?
6. Как они влияют на уровень жизни граждан и их социальную интеграцию?
7. Какие механизмы используются для оценки потребностей населения в социальной поддержке?
8. Как государство собирает и анализирует данные о нуждах граждан?
9. Каковы основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается государство при реализации программ социальной поддержки?
10. Какие факторы могут препятствовать эффективному функционированию системы?
11. Как государство обеспечивает доступность и качество социальных услуг для населения?

12. Какие меры принимаются для улучшения предоставления социальных услуг?
13. Какую роль играют местные органы власти в реализации социальной политики и поддержки населения?
14. Каковы преимущества децентрализованного подхода к социальной защите?
15. Каковы примеры успешных программ социальной поддержки в других странах, которые могут быть адаптированы в вашем регионе?
16. Как можно использовать международный опыт для улучшения национальной системы?
17. Как государство взаимодействует с НПО и частным сектором в области социальной поддержки и защиты населения?
18. Какие формы партнерства могут быть наиболее эффективными?
19. Как социальная поддержка и защита населения могут способствовать устойчивому развитию общества?
20. Каковы долгосрочные эффекты эффективной социальной политики на экономику и социальную стабильность?

Раздел 2. Организационно-правовые формы социальной политики.

Тема 2.1. Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения.

1. Какие международные правовые акты регулируют защиту и социальную поддержку уязвимых групп населения?
2. Как эти акты влияют на национальное законодательство?
3. Каковы основные категории граждан, нуждающихся в социальной защите, и какие правовые механизмы их защищают?
4. Какие права и льготы предоставляются этим группам?
5. Какова роль Конституции в обеспечении социальной защиты и поддержки отдельных групп населения?
6. Какие статьи или положения наиболее значимы в этом контексте?
7. Как государственные органы обеспечивают соблюдение прав граждан на социальную поддержку?
8. Какие механизмы контроля и мониторинга существуют для оценки эффективности этих мер?
9. Каковы особенности правового регулирования социальной поддержки для людей с ограниченными возможностями?
10. Какие меры принимаются для их интеграции в общество?
11. Как правовые нормы регулируют социальную поддержку для многодетных семей и одиноких родителей?

12. Какие дополнительные гарантии предусмотрены для этих категорий граждан?
13. Какова роль местных органов власти в реализации правовых основ социальной защиты населения?
14. Каковы преимущества и недостатки децентрализованного подхода?
15. Как правовые аспекты защиты прав пожилых граждан отражены в законодательстве?
16. Какие программы и инициативы существуют для поддержки этой группы населения?
17. Как государство взаимодействует с НПО и международными организациями в области правовой защиты уязвимых групп населения?
18. Какие формы сотрудничества наиболее эффективны?
19. Как изменения в законодательстве могут повлиять на доступность и качество социальной поддержки для отдельных групп населения?
20. Какие реформы могут быть необходимы для улучшения ситуации?

Тема 2.2. Неправительственные и некоммерческие организации и предприятия как субъекты социальной политики.

1. Какова роль неправительственных и некоммерческих организаций в формировании и реализации социальной политики государства?
2. Как они могут дополнять или заменять государственные инициативы?
3. Какие виды социальных программ и проектов реализуют НПО и НКО?
4. Каков их вклад в решение социальных проблем на местном уровне?
5. Как неправительственные организации могут влиять на принятие решений в области социальной политики?
6. Каковы основные источники финансирования для НПО и НКО, и как это влияет на их деятельность?
7. Как разнообразие источников финансирования может повлиять на независимость и эффективность организаций?
8. Как предприятия могут участвовать в социальной политике через корпоративную социальную ответственность (КСО)?
9. Какие примеры успешных инициатив КСО существуют в вашем регионе?
10. Как НПО и НКО взаимодействуют с государственными органами власти в процессе реализации социальных программ?
11. Какие формы сотрудничества являются наиболее эффективными?
12. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются неправительственные и некоммерческие организации в своей деятельности?
13. Какие барьеры могут препятствовать их эффективной работе?

14. Как НПО и НКО могут способствовать повышению информированности и вовлеченности граждан в социальные процессы?
15. Какие методы и инструменты они используют для мобилизации общественности?
16. Как оценить эффективность работы неправительственных организаций в сфере социальной политики?
17. Какие критерии и методы оценки наиболее распространены?
18. Каковы перспективы развития неправительственных и некоммерческих организаций в контексте изменений в социальной политике государства?
19. Какие тренды и инновации могут повлиять на их роль в будущем?

Тема 2.3. Инновации в управлении социальной сферой.

1. Какие современные технологии и инструменты используются для улучшения управления в социальной сфере?
2. Как они могут повысить эффективность социальных программ и услуг?
3. Как цифровизация влияет на доступность и качество социальных услуг?
4. Какие примеры успешного внедрения цифровых решений в социальной сфере существуют?
5. Как инновационные подходы к управлению могут помочь в решении проблем социальной неравенства?
6. Какие практики могут быть применены для более справедливого распределения ресурсов?
7. Как социальные стартапы и инновационные предприятия могут изменить подходы к социальной политике?
8. Какие модели социального предпринимательства наиболее перспективны?
9. Какова роль данных и аналитики в принятии решений в социальной сфере?
10. Как можно использовать большие данные для оценки потребностей населения и эффективности программ?
11. Как инновации в управлении могут способствовать вовлечению граждан в процесс разработки и реализации социальных инициатив?
12. Какие методы участия граждан могут быть эффективно интегрированы в социальное управление?
13. Каковы основные вызовы и риски, связанные с внедрением инноваций в управление социальной сферой?
14. Как можно минимизировать потенциальные негативные последствия?
15. Как международный опыт и лучшие практики могут быть адаптированы для улучшения управления социальной сферой в вашем регионе?
16. Какие примеры успешных инновационных проектов из других стран можно использовать?

17. Каковы перспективы использования искусственного интеллекта и автоматизации в социальной сфере?
18. Какие возможности и ограничения они представляют для управления социальными услугами?
19. Как инновации в управлении социальной сферой могут способствовать устойчивому развитию общества?
20. Каковы долгосрочные эффекты эффективного управления на социальную стабильность и экономическое развитие?

Раздел 3. Государственная социальная политика в отдельных отраслях социальной сферы

Тема 3.1. Молодежная государственная политика. Государственная политика в сфере труда и занятости и социально-трудовых отношений.

1. Каковы основные цели и задачи молодежной государственной политики в вашей стране?
2. Как они соотносятся с потребностями молодежи на рынке труда?
3. Какие программы и инициативы существуют для содействия трудоустройству молодежи?
4. Каковы их результаты и эффективность?
5. Как государственная политика может поддерживать молодежное предпринимательство и инновации?
6. Какие меры могут быть внедрены для стимулирования стартапов среди молодежи?
7. Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается молодежь при поиске работы?
8. Как государственная политика может помочь в их преодолении?
9. Каково влияние образования на трудоустройство молодежи?
10. Какие изменения в образовательной системе могут способствовать лучшей подготовке молодежи к требованиям рынка труда?
11. Как государственная политика в сфере занятости может способствовать социальной интеграции молодежи из уязвимых групп?
12. Какие примеры успешных инициатив существуют?
13. Каковы основные аспекты социально-трудовых отношений, которые особенно важны для молодежи?
14. Как государственная политика может улучшить эти аспекты?
15. Как молодежь может быть вовлечена в процесс разработки и реализации государственной политики в сфере труда и занятости?
16. Какие механизмы участия молодежи могут быть эффективными?

17. Как цифровизация и новые технологии влияют на трудовые отношения молодежи?
18. Как государственная политика может адаптироваться к этим изменениям?
19. Каковы перспективы развития государственной молодежной политики в контексте глобальных экономических и социальных изменений?
20. Какие тренды могут повлиять на будущее молодежной занятости и социально-трудовых отношений?

Тема 3.2. Государственная политика в сфере образования, в сфере культуры, спорта и туризма.

1. Каковы основные цели государственной политики в сфере образования?
2. Как они соотносятся с потребностями общества и рынка труда?
3. Какие меры принимаются для обеспечения доступности и качества образования на всех уровнях?
4. Какова роль технологий в современных образовательных инициативах?
5. Как государственная политика в сфере культуры может способствовать сохранению культурного наследия?
6. Какие программы и инициативы наиболее эффективны в этом контексте?
7. Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается спорт в вашей стране?
8. Как государственная политика может помочь в развитии массового спорта и поддержки талантливых спортсменов?
9. Какова роль туризма в экономическом развитии страны?
10. Какие меры принимаются для поддержки и продвижения туристической отрасли?
11. Как государственная политика может способствовать интеграции культуры, спорта и образования в единую систему?
12. Какие примеры успешных междисциплинарных программ существуют?
13. Каковы основные аспекты государственной политики, направленные на поддержку молодежи в сфере образования, спорта и культуры?
14. Как молодежные инициативы могут быть интегрированы в общую стратегию?
15. Как культурные и спортивные мероприятия могут способствовать социальной интеграции и развитию общественных связей?
16. Какие примеры успешных инициатив можно привести?
17. Каковы перспективы использования цифровых технологий в сфере образования, культуры и спорта?
18. Как государственная политика может поддерживать эти инновации?

19. Как международный опыт может быть адаптирован для улучшения государственной политики в сфере образования, культуры, спорта и туризма?
20. Какие примеры успешных практик из других стран можно использовать в вашей стране?

**Тема 3.3. Государственная политика в сфере здравоохранения.
Семейная социальная политика. Государственная политика в области
защиты и охраны материнства и детства**

1. Каковы основные цели и задачи государственной политики в сфере здравоохранения?
2. Как они соотносятся с потребностями населения и вызовами современного общества?
3. Какие меры предпринимаются для обеспечения доступности и качества медицинских услуг для всех слоев населения?
4. Какова роль первичной медицинской помощи в этой системе?
5. Как государственная политика поддерживает семьи с детьми, особенно в контексте финансовых и социальных мер?
6. Какие программы наиболее эффективны для поддержки семей?
7. Каковы основные вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются женщины в период беременности и родов?
8. Как государственная политика может помочь в их решении?
9. Какова роль профилактики и ранней диагностики в охране материнства и детства?
10. Какие инициативы существуют для повышения осведомленности и доступности таких услуг?
11. Как государственная политика может способствовать улучшению психического здоровья матерей и детей?
12. Какие программы и ресурсы доступны для поддержки в этой области?
13. Каковы основные аспекты государственной политики в области защиты прав детей?
14. Как можно улучшить механизмы защиты и поддержки уязвимых групп детей?
15. Как семейная социальная политика может способствовать улучшению условий жизни для многодетных и неблагополучных семей?
16. Какие меры могут быть внедрены для их поддержки?
17. Как международный опыт в области охраны материнства и детства может быть адаптирован для улучшения государственной политики в вашей стране?

18. Какие примеры успешных практик можно использовать?
19. Как цифровизация и новые технологии могут улучшить доступ к медицинским услугам и информации для матерей и детей?
20. Как государственная политика может поддерживать внедрение таких технологий?

Раздел 4. Эффективность мер в социальной политике государства

Тема 4.1. Эффективность социальной поддержки населения

1. Какие основные виды социальной поддержки существуют в вашей стране?
2. Как они соотносятся с потребностями различных групп населения?
3. Какова роль государства в обеспечении социальной поддержки?
4. Какие механизмы используются для оценки нуждаемости в социальной помощи?
5. Каковы критерии эффективности программ социальной поддержки?
6. Какие методы используются для их оценки и мониторинга?
7. Как социальная поддержка влияет на уровень бедности и неравенства в обществе?
8. Какие программы оказались наиболее успешными в снижении этих показателей?
9. Какова роль местных сообществ и НПО в системе социальной поддержки?
10. Как они могут дополнить или улучшить государственные инициативы?
11. Как цифровизация и новые технологии могут повысить эффективность социальной поддержки населения?
12. Какие примеры успешного внедрения технологий в этой сфере существуют?
13. Каковы основные вызовы и препятствия для улучшения социальной поддержки населения?
14. Как можно преодолеть эти проблемы?
15. Как социальная поддержка может быть адаптирована для различных групп населения, таких как пожилые люди, инвалиды или многодетные семьи?
16. Какие особенности нужно учитывать при разработке программ для этих групп?
17. Каковы последствия недостаточной социальной поддержки для здоровья и благополучия населения?
18. Как это влияет на экономическое развитие страны?
19. Как международный опыт в области социальной поддержки может быть применен в вашей стране?
20. Какие успешные практики можно адаптировать для улучшения существующих программ?

Тема 4.2. Социальный мониторинг

1. Что такое социальный мониторинг и какие его основные цели?
2. Как он помогает в оценке состояния общества и выявлении проблем?
3. Какие методы и инструменты используются для проведения социального мониторинга?
4. Каковы преимущества и недостатки различных подходов?
5. Какова роль данных и статистики в социальном мониторинге?

6. Как обеспечивается их точность и надежность?
7. Какие социальные индикаторы являются ключевыми для оценки благополучия населения?
8. Как они могут варьироваться в зависимости от региона или группы населения?
9. Как социальный мониторинг может способствовать разработке эффективной государственной политики?
10. Какие примеры успешного использования данных мониторинга в политике существуют?
11. Каковы основные вызовы и ограничения, с которыми сталкивается социальный мониторинг?
12. Как можно преодолеть эти препятствия для повышения его эффективности?
13. Какова роль гражданского общества и НПО в процессе социального мониторинга?
14. Как они могут способствовать повышению прозрачности и подотчетности?
15. Как новые технологии и цифровизация влияют на социальный мониторинг?
16. Какие примеры успешного использования технологий в этой области можно привести?
17. Как социальный мониторинг может помочь в выявлении уязвимых групп населения?
18. Какие меры могут быть предприняты для их поддержки на основе полученных данных?
19. Как международный опыт в области социального мониторинга может быть адаптирован для вашей страны?
20. Какие практики могут быть полезны для улучшения существующих систем мониторинга?

2.8. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Примерные темы рефератов для проверки уровня сформированности компетенций:

1. Профессионализм в социальной работе: сущность и факторы формирования.
2. Менеджмент в реализации молодежной политики.
3. Информационная культура как важная характеристика социального развития государства.
4. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.
5. Система информационного обеспечения управления социальной сферой.
6. Значение социологической информации для принятия управленческих решений в социальной сфере.
7. Социальная защита и социальные услуги.
8. Влияние последствий политических и экономических процессов на социальную сферу.
9. Роль негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем.
10. Роль социологических исследований в обеспечении управленческого процесса в социальной сфере.
11. Способы взаимодействия органов власти и некоммерческих организаций в социальной сфере.
12. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере.
13. Роль предпринимательских организаций в системе социальной защиты населения.
14. Общественное мнение в социальном управлении государства.
15. Государственная и частная поддержка культурной деятельности.
16. Сфера культуры в Российской Федерации и политика государства.
17. Социальная справедливость в обеспечении жильем.
18. Система социального обслуживания в Российской Федерации.
19. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.
20. Роль социальной инфраструктуры в воспроизводстве трудового потенциала.
21. Модели концепций развития социальной сферы: сравнительная характеристика.
22. Социальные услуги как форма оказания помощи нуждающемуся населению.
23. Виды социальных услуг в соответствии с Федеральным законом "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
24. Организационно-административные методы в управлении социальной сферой и их роль в реализации поставленных целей и задач.
25. Распределение доходов как форма регулирования хозяйственных отношений в социальной сфере.

26. Государственная поддержка занятости в системе рынка труда.
27. основополагающие законы социального управления: сущность понятия, цели, задачи.
28. Профсоюзы как эффективный игрок на рынке труда: сущность понятия, цели, функции, задачи.
29. Социальное партнерство как система обеспечения баланса интересов между наемными работниками, собственниками и органами власти на рынке труда.
30. Коллективный договор как правовой инструмент защиты интересов работодателей и работников на производственном уровне.
31. Конвенция о социальном обеспечении.
32. Сущность, цели и задачи социальной политики. Подходы к разработке и реализации социальной политики.
33. Характеристика взаимоотношений семьи и государства: проблемы и пути их решения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине: «Государственная политика в социальной сфере»:

1. Понятие и принципы социальной политики.
2. Типы и тенденции социального развития.
3. Функции и основные задачи социальной политики.
4. Сущность государственной социальной политики.
5. Социальная политика в системе общественных отношений.
6. Основные сферы осуществления социальной политики.
7. Сущность и содержание социальной политики в Российской Федерации.
8. Механизмы формирования и реализации социальной политики в Российской Федерации.
9. Правовые основы социальной политики в Российской Федерации.
10. Технологии предоставления государственных услуг в Российской Федерации в социальной сфере.
11. Сущность и задачи социальной защиты населения.
12. Принципы социальной защиты населения. Государственные программы в сфере социальной поддержки граждан.
13. Организационно-правовые формы социальной защиты в Российской Федерации.
14. Структура органов социальной защиты населения в Российской Федерации.
15. Факторы развития системы социальной защиты населения.
16. Понятие и основы организации управления здравоохранением в Российской Федерации.
17. Нормативно-правовая база регламентирующая развитие системы здравоохранения в Российской Федерации.

18. Система управления здравоохранением. Характеристика системы здравоохранения в Российской Федерации.

19. Проблемы управления здравоохранением и направления реформирования на современном этапе. Государственная программа в сфере развития здравоохранения.

20. Сущность системы образования в Российской Федерации.

21. Новые социальные требования к системе российского образования. Государственные программы по развитию образования.

22. Финансирование системы образования в Российской Федерации.

23. Содержание управления системой образования.

24. Понятие культуры, культурных ценностей, культурных благ, культурного наследия, культурной деятельности. Состав сферы культуры.

25. Культура как объект управления. Организация управления сферой культуры в Российской Федерации.

26. Система финансирования культуры в Российской Федерации. Государственная программа в сфере развития культуры.

27. Организация управления и финансирование культуры в муниципальном образовании. Муниципальные программы в сфере развития культуры.

28. Сущность, цели и задачи государственной молодежной политики.

29. Полномочия органов государственной власти в области молодежной политики.

30. Государственные программы в сфере молодежной политики.

31. Нормативно-правовая база защиты семьи, материнства и детства в Российской Федерации.

32. Социально-экономическое, культурное и духовное состояние современной семьи.

33. Государственная семейная политика Российской Федерации. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

34. Социальное обслуживание: сущность и основные понятия.

35. Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания населения.

36. Права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения.

37. Добровольчество в социальной работе.

38. Становление пенсионной системы Российской Федерации.

39. Федеральные законы РФ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».

40. Действующая модель пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

41. Обязательное пенсионное страхование.

42. Молодежь в социально-демографической структуре общества.

43. Становление и развитие молодежной политики в Российской Федерации.

44. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики в Российской Федерации.

45. Перспективы развития молодежной политики в Российской Федерации.

46. Опыт молодежной политики в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

47. Содержание понятий "качество жизни" и «уровень жизни».

48. Потребительские бюджеты: фактические и нормативные.

49. Ретроспективные и прогнозные потребительские бюджеты.

50. Потребительские бюджеты различного уровня.

51. Дифференциация социальных групп по уровню жизни.

52. Применение системы потребительских бюджетов в государственной социальной политике.

53. Тенденции качества и уровня жизни: ретроспективные и прогнозные оценки.

54. Индекс развития человеческого потенциала.

55. Социальные стандарты качества жизни в Российской Федерации.

56. Понятие социального мониторинга.

57. Показатели эффективности социальной поддержки населения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
»

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль «Государственная и муниципальная служба»
Кафедра теории управления и государственного администрирования
Дисциплина (модуль) «Государственная политика в социальной сфере»
Курс 1 **Семестр** 2 **Форма обучения** заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Понятие и принципы социальной политики.
2. Опыт молодежной политики в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Практическое задание. В стране X в 2023 году было выделено 500 миллионов долларов на программы социальной поддержки населения. Из этой суммы 60% направлено на поддержку малоимущих семей, 25% — на программы по обеспечению занятости, а оставшиеся 15% — на программы по улучшению доступа к образованию.

Вопрос: Какова сумма, выделенная на каждую из трех программ?

Экзаменатор: _____ ФИО

Утверждено на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г. (протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____ ФИО