

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 13.01.2026 13:42:40
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4

к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Б1.В.18 Региональное управление и территориальное планирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Костенок Игорь Владимирович, д-р гос. упр., профессор, профессор кафедры теории управления и государственного администрирования

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине(модулю)
«Региональное управление и территориальное
планирование»

1.1. Основные сведения о дисциплине(модуле)

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление и местное самоуправление
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.18
Формы текущего контроля	устный опрос, ситуационное задание, реферат, доклад (сообщение), контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	6
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	26
Лекционные занятия	12
Семинарские занятия	12
Консультация	2
Самостоятельная работа	78
Каттэк	9
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

<i>K-3.3: Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в сфере регионального управления и территориального планирования, использовать инструменты мониторинга, диагностики и анализа</i>	
Знать:	
Уровень 1	Процедуры и технологии принятия решений в сфере регионального управления и территориального планирования с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность предприятий и организаций
Уровень 2	Процедуры и технологии принятия решений в сфере регионального управления и территориального планирования с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность предприятий и организаций. Принципы, функции и специфику управления работой предприятий и организаций территории.
Уровень 3	Процедуры и технологии принятия решений в сфере регионального управления и территориального планирования с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность предприятий и организаций. Принципы, функции и специфику управления работой предприятий и организаций территории. Систему внутренних и внешних факторов социально-экономического развития региона и методы их анализа.
Уметь:	
Уровень 1	Принимать решений в сфере регионального управления и территориального планирования с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность предприятий и организаций.
Уровень 2	Принимать решений в сфере регионального управления и территориального планирования с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность предприятий и организаций. Учитывать принципы, функции и специфику управления работой предприятий и организаций территории в процессе планирования.
Уровень 3	Принимать решений в сфере регионального управления и территориального планирования с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность предприятий и организаций. Учитывать принципы, функции и специфику управления работой предприятий и организаций территории в процессе планирования. Систематизировать факторы социально-экономического развития региона и анализировать их влияние на деятельность предприятий и организаций.

Владеть:	
Уровень 1	Навыками принятия решений в сфере регионального управления и территориального планирования.
Уровень 2	Навыками принятия решений в сфере регионального управления и территориального планирования с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность предприятий и организаций.
Уровень 3	Навыками принятия решений в сфере регионального управления и территориального планирования с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность предприятий и организаций. Навыками использования инструментов региональной диагностики, мониторинга и анализа.
<i>ПК-3.2: Демонстрирует знания теоретических основ и методических аспектов организации и функционирования региональной системы управления и территориального планирования</i>	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы и методические аспекты организации и функционирования региональной системы управления и территориального планирования.
Уровень 2	Теоретические основы и методические аспекты организации и функционирования региональной системы управления и территориального планирования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления. Принципы функционирования экономики на всех уровнях экономического развития государства.
Уровень 3	Теоретические основы и методические аспекты организации и функционирования региональной системы управления и территориального планирования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления. Принципы функционирования экономики на всех уровнях экономического развития государства.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, в процессе осуществления регионального
Уровень 2	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, в процессе осуществления регионального управления и территориального планирования. Применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, в процессе осуществления регионального управления и территориального планирования. Применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. Проводить анализ социально-экономического развития региона, определять макропропорции в развитии его хозяйственного комплекса.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения понятийного аппарата теории регионального управления и территориального планирования, базовых принципов функционирования региональной экономики.
Уровень 2	Навыками применения понятийного аппарата теории регионального управления и территориального планирования, базовых принципов функционирования региональной экономики. Способностью определять цели участия государства в региональной
Уровень 3	Навыками применения понятийного аппарата теории регионального управления и территориального планирования, базовых принципов функционирования региональной экономики. Способностью определять цели участия государства в региональной экономике. Навыками самостоятельно анализировать модели управления развитием территории; критически анализировать и оценивать состояния экономической, социальной и политической среды региона.
<i>ПК-3.4: Демонстрирует навыки содействия экономическому развитию регионов, городов и иных территориальных единиц и понимает особенности разработки документов стратегического планирования территориального развития</i>	

Знать:	
Уровень 1	Специфику разработки и использования документов стратегического планирования территориального развития.
Уровень 2	Специфику разработки и использования документов стратегического планирования социально-экономического развития регионов, городов и иных территориальных единиц.
Уровень 3	Специфику разработки и использования документов стратегического планирования социально-экономического развития регионов, городов и иных территориальных единиц. Нормативно-правовое обеспечение процесса стратегического планирования территориального развития.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и использовать на практике документы стратегического планирования
Уровень 2	Разрабатывать и использовать на практике документы стратегического планирования социально-экономического развития регионов, городов и иных
Уровень 3	Разрабатывать и использовать на практике документы стратегического планирования социально-экономического развития регионов, городов и иных территориальных единиц. Пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими процесс стратегического планирования территориального
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разрабатывать документы стратегического планирования территориального развития, эффективно использовать их на практике.
Уровень 2	Навыками разрабатывать документы стратегического планирования социально-экономического развития регионов, городов и иных территориальных единиц, эффективно использовать их на практике.
Уровень 3	Навыками разрабатывать документы стратегического планирования социально-экономического развития регионов, городов и иных территориальных единиц, эффективно использовать их на практике. Навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими процесс стратегического планирования территориального развития.

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Теоретические основы и методические аспекты организации и функционирования региональной системы управления и территориального планирования				
1.	Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования	6	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	устный ответ, дискуссия, индивидуальное задание.

2.	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования	6	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	устный ответ, дискуссия, индивидуальное задание.
3.	Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом	6	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	устный ответ, дискуссия, реферат.
4.	Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика	6	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	устный ответ, дискуссия, индивидуальное задание.
	Контроль знаний раздела учебной дисциплины	6		устный ответ по темам 1 раздела, реферат.
Раздел 2. Организационно-методологические аспекты формирования региональной системы управления и организации территориального планирования				
5.	Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона	6	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	устный ответ, дискуссия, индивидуальное задание.
6.	Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона	6	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	устный ответ, дискуссия, индивидуальное задание.
7.	Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов	6	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	устный ответ, дискуссия, индивидуальное задание, реферат.
	Контроль знаний раздела учебной дисциплины	6		устный ответ по темам 2 раздела, реферат.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля:

**Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания
по видам учебной деятельности (очно-заочная форма
обучения)**

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2			Сумма баллов за дисциплину 100
	Темы	T.1.1	T.1.2	T.1.3	T.1.4	T.2.1	T.2.2	
Виды работ:								
Лекции	4	4	-	-	4	-	-	
Семинарские занятия (дискуссия, устный опрос)	5	5	-	-	5	-	-	
Индивидуальные задания	8	8	8	8	8	8	8	
Самостоятельная работа (реферат, написание научной статьи)	-	-	9	-	-	-	9	
Сумма баллов		59				41		

Результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» используется «Фонд оценочных средств». Этот фонд формируется из контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков, степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя:

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

Устные ответы обучающихся. С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Балл «5» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Балл «4» ставится, если обучающийся:

1) достаточно полно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, но возникают затруднения в применении знаний на практике, приводит необходимые примеры только по учебнику, конспекту лекций;

3) излагает материал последовательно, допускает не значительные ошибки.

Балл «3» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Балл «2» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Балл «1» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» используется «Фонд оценочных средств». Этот фонд формируется из контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков, степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя:

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

Устные ответы обучающихся. С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Для очной формы обучения

Балл «4» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Балл «3» ставится, если обучающийся:

1) достаточно полно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, но возникают затруднения в применении знаний на практике, приводит необходимые примеры только по учебнику, конспекту лекций;

3) излагает материал последовательно, допускает не значительные ошибки.

Балл «2» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Балл «1» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Для заочной формы обучения

Балл «5» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Балл «4» ставится, если обучающийся:

1) достаточно полно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, но возникают затруднения в применении знаний на практике, приводит необходимые примеры только по учебнику, конспекту лекций;

3) излагает материал последовательно, допускает не значительные ошибки.

Балл «3» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Балл «2» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Балл «1» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования

1. Основные понятия и категории в региональном управлении и территориальном планировании

1. Региональная экономика, ее предмет и задачи.

2. Основные составляющие экономического механизма управления регионом

3. Административно-территориальное деление Российской Федерации.

4. Сравнение моделей административно-территориального деления, принятых в странах СНГ и ЕС.

Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования

1. Формирование системы управления регионом.

2. Факторы, влияющие на процессы регионального управления и территориального планирования.

3. Нормативно-правовое обеспечение системы регионального управления и территориального планирования

4. Основные субъекты системы управления регионом.

Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом

1. Современные подходы к оценке социально-экономического развития региона

2. Зарубежный опыт проведения региональных исследований

3. Методики и подходы к оценке социально-экономического развития региона, используемые в российской школе регионалистики

4. Перспективы и возможности адаптации зарубежного и российского опыта в процессе проведения региональных исследований

Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика

1. Региональная экономическая диагностика: понятия и инструментарий

2. Диагностика отраслевой структуры региона

3. Диагностика экономического потенциала и ресурсных ограничений

4. Методы измерения уровня социально-экономического развития регионов

5. Экспертная оценка экономического потенциала региона

6. Результаты комплексного диагностического исследования (на примере

федеративных округов РФ)

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона

1. Стратегическое планирование экономического развития на региональном уровне и его составляющие
2. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования экономического развития
3. Экономическая составляющая стратегического планирования
4. Финансовое планирование экономического развития
5. Планирование социально-экономического развития на региональном уровне

Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона

1. Управление экономикой региона и пути его совершенствования.
2. Основные требования к организации управления социально-экономическим развитием региона.
3. Разработка и принятие управленческих решений.
4. Информационное обеспечение принятия и реализации управленческих решений.
5. Структурно-территориальные проблемы региональной политики.
6. Внешняя политика
7. Государственная политика безопасности и развития.
8. Государственная информационная и транспортная политика.
9. Гуманитарная общегосударственная политика: социальная политика.
10. Региональная политика и принцип территориальной справедливости.
11. Экологическая политика.

Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов

1. Зарубежные модели регулирования развития социально-экономических процессов.
2. Сторонники свободной рыночной экономики
3. Приверженцы регулируемого рынка
4. Формы экономического регулирования

2.2. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для дискуссии на семинарском занятии

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения

поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Балл «4» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Балл «3» ставится, если обучающийся:

- 1) достаточно полно отвечает по содержанию задания;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, но возникают затруднения в применении знаний на практике, приводит необходимые примеры только по учебнику, конспекту лекций;

- 3) излагает материал последовательно, допускает не значительные ошибки.

Балл «2» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Балл «1» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОВКИ К ДИСКУССИИ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования

1. В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления? Можно ли его средствами противостоять углублению кризисных явлений в России?

2. Какова сущность регионального управления и как можно радикально повысить его результативность?

3. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?

4. Чем характеризуется отечественная культура регионального управления?

5. Каковы уроки истории зарубежного опыта регионального управления для практики подготовки и переподготовки специалистов государственного управления и местной власти Российской Федерации?

6. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную

роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?

Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования

1. Перечислите, что включает в себя система местного самоуправления.
2. В чем заключается суть местного самоуправления?
3. Что считаются первичными объектами местного самоуправления?
4. В каком случае прекращаются полномочия глав местных государственных администраций?
5. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
6. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
7. Поясните суть понятия «коммунальная собственность».
8. Определите объекты и субъекты права коммунальной собственности.
9. Что входит в коммунальный комплекс административно-территориальной единицы?
10. Определите методы управления коммунальной собственностью.

Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом

1. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
2. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
3. Какие методы применяются для оценки состояния экономики региона?
4. В чем сущность балансового метода?
5. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
6. Для каких целей проводится оценка состояния экономики регионов?
7. Проанализируйте состояние региональных рынков недвижимости современной России.

Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика

1. Охарактеризуйте основные признаки депрессивных и отсталых регионов России.
2. Дайте определение регионов-доноров и регионов-реципиентов.
3. Подумайте, какие регионы можно отнести к кризисным?
4. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
5. Какая типология может быть применена к регионам России по результатам их комплексной диагностики?

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона

1. В чем заключается сущность стратегического планирования?
2. Какие основные методы стратегического планирования?
3. Перечислите общекономические пропорции развития хозяйственного комплекса.
4. Перечислите региональные пропорции.
5. Дайте определение устойчивому развитию.
6. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
7. Какие программы разрабатываются как долгосрочный прогноз развития страны и ее регионов?
8. Какой документ выступает в качестве среднесрочного прогноза социально-

экономического развития страны?

9. Для чего необходимы годовые программы социально-экономического развития страны и ее регионов?

Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона

1. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
2. Поясните, что такое организационная структура управления.
3. Какие методы управления наиболее эффективны при организации управления социально-экономическим развитием региона?
4. Как классифицируются эти методы управления?
5. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
6. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
7. В чем различия и каковы возможности применения административных и экономических методов управления для обеспечения поступательного социально-экономического развития региона?

Тема 2.3 Регулирование развития социально-экономических процессов

1. Перечислите методы государственного регулирования экономики.
2. В каких формах выступает экономическое регулирование?
3. Назовите основные рычаги государственного регулирования.
4. Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.
5. Какие инструменты регулирования ценовой политики вы знаете.
6. Назовите инструменты регулирования ценовой политики.
7. Назовите инструменты регулирования социальной политики.
8. Определите инструменты регулирования инвестиционной политики.
9. Назовите цели и задачи учета.
10. Назовите цели и задачи контроля.
11. Перечислите основные виды учета и контроля.
12. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне?

2.3. Рекомендации по оцениванию рефератов

Реферат. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к структуре реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (не обязательная часть реферата).

Оценивание результатов написания реферата осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. **(2 балла);**
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. **(2 балла);**
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журналы публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).**(2 балла);**
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев. **(2 балла);**
5. Грамотность:
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль. **(1 балл)**

Максимальное количество баллов	Критерии
8-9	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
6-7	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

4-5	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1-3	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

1. История развития экономики региона как науки.
2. Роль и место экономики региона как науки среди других экономических наук.
3. Общественное и территориальное разделение труда в образовании регионов.
4. Современные тенденции территориального разделения труда.
5. Формы и виды территориальной организации и территориальных структур.
6. Понятие и состав регионального социально-экономического комплекса.
7. Структура и основные параметры региональных рынков.
8. Региональные рынки факторов производства.
9. Теории размещения в микроэкономическом аспекте.
10. Теории размещения в макроэкономическом аспекте.
11. Особенности регионального воспроизводства и детерминанты регионального
12. Теории мобильности факторов производства, товаров и услуг.
13. Концепции устойчивого регионального развития.
14. Количественная и качественная оценка региональных различий и пространственных экономических связей.
15. Выбор индикаторов, методы получения и обработки данных.
16. Методы структурного анализа и анализа развития региона.
17. Определение уровня социально-экономического развития и уровни жизни населения региона (на примере....).
18. Обобщающие показатели эффективности социально-экономического развития региона.
19. Методы оценки конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.
20. Региональные конкурентные преимущества и их динамика.
21. Инвестиционный климат региона и его составляющие.
22. Принципы взаимоотношений федерального центра и регионов.
23. Региональная экономическая политика на федеральном и региональном уровне.
24. Контроль эффективности региональной политики.
25. Этапы реализации и виды стратегий регионального развития.
26. Функции и структура органов управления региона.
27. Региональное стимулирование развития экономики как составная часть региональной политики.
28. Поддержка предпринимательства как составляющая региональной политики.
29. Политика занятости, переподготовки и повышения квалификации кадров.
30. Организация регионального стимулирования развития экономики.
31. Территориальные предплановые исследования, прогнозы, концепции и

программы социально-экономического развития.

32. Методика и порядок разработки плановых и прогнозных документов.
33. Организация финансов региона.
34. Региональный бюджет и его роль в развитии региона.
35. Взаимоотношения бюджетов различных уровней.

2.4. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий

Индивидуальные задания. Написание глоссария, решение практических заданий или другие домашние задания, которые даются преподавателем с целью восполнения пробелов, имеющихся у студентов в усвоении учебного материала.

Оценивание результатов выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующими критериями оценивания:

Балл «3» выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Балл «2» выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

Балл «1» выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуационная задача № 1

Описать кардинальные различия традиционного и стратегического подходов к региональному управлению в сфере взаимодействия власти и населения, в сфере использования ресурсов, в сфере планирования и в сфере организации и структуры управления.

Ситуационная задача № 2

В 2014г. станица Орджоникидзевская (Республика Ингушетия), насчитывавшая 64 тыс. жителей и являвшаяся самым крупным сельским поселением в России, была преобразована в Сунженское городское поселение; городское поселение Жирновское в Ростовской области было преобразовано в сельское.

Вопросы:

1. Какое влияние преобразование муниципального образования (изменение сельского поселения на городское поселение) оказывает на численность представительного органа. Как изменилась, на ваш взгляд, структура местной администрации Сунженского городского поселения?

2. Какие причины, на ваш взгляд, могли лежать в основе преобразования городского поселения Жирновское в сельское поселение? Как может повлиять изменение

статуса поселения на структуру местной администрации?

Ситуационная задача № 3

Организация отдыха детей в каникулярное время на территории города

Описание ситуации. В городах во время школьных каникул находится большое количество детей разного возраста, которые остаются дома без присмотра родителей. Выходом из положения является организация во время каникул детских лагерей на территории общеобразовательных учреждений города.

Задание:

1. Определите, в чьей компетенции (каких органов) находится решение этой задачи в городах с различным правовым статусом.

2. Определите правовую основу и последовательность деятельности уполномоченных органов по организации детских летних лагерей на территории общеобразовательных учреждений выбранного вами города (с определенным правовым статусом).

Ситуационная задача № 4

В 2022-2023 гг. в Московской области был сформирован новый городской округ на основе объединения всех поселений Подольского муниципального района с уже существовавшими городскими округами.

Вопрос:

Как может повлиять преобразование муниципального образования (образование нового городского округа) на численность представительного органа и структуру местной администрации?

Ситуационная задача № 5

В какой стране используются представленные ниже модели местного самоуправления. Заполните таблицу и дайте комментарии по каждой из моделей.

Страна	Модель		
	Ангlosаксонская	Континентальная	Советская
Австралия			
Англия			
Вьетнам			
Канада			
Куба			
Россия			
Франция			
США			
КНДР			

Ситуационная задача № 6

Опишите основные теории местного самоуправления (заполните таблицу).

Название	Авторы	Основополагающие начала
1. Общественная теория местного самоуправления		
1.1 Хозяйственная теория		
1.2 Юридическая теория		
1.3 Политическая теория		
2. Государственная теория		
3. Государственно-общественная теория		

Ситуационная задача № 7

В июле 2012 г. территория г. Москвы была существенно расширена за счет присоединения к ней новых территорий другого субъекта РФ — Московской области, причем это не первое увеличение территории г. Москвы, связанное с изменением ее границ.

Вопросы:

1. Поясните, сколько раз и когда осуществлялось расширение территории столичного города Москвы.
2. Объясните, каков порядок изменения границ субъекта РФ.
3. Подумайте, можно ли изменить современный политico-правовой статус Москвы — столицы государства и города федерального значения. На основе анализа имеющегося мирового опыта выберите наиболее подходящую для использования модель.
4. Поясните пошагово, как может быть реализована предлагаемая вами территориальная модель столицы государства.

Ситуационная задача № 8

Задание. Решение проблемы бездомных животных на примере поселка Рублево Кунцевского района.

Ситуация. В городах и сельских поселениях остро стоит проблема бездомных животных. Жители поселка Рублево Кунцевского района жалуются на полчища бездомных собак, заполонивших район. Несмотря на участившиеся случаи нападения, как на детей, так и на взрослых, решать проблему власти не спешат. По словам местных жителей, всего на территории поселка живут примерно 12 стай по 20—30 особей в каждой. Собаки «обосновались» в самом центре поселка, где сходятся в том числе дороги к школе и детскому саду, однако власти на все это особого внимания не обращают.

Что же касается приютов, куда помещают отловленных и стерилизованных животных, то местные волонтеры уже неоднократно заявляли: приюты переполнены, а официальной информационной поддержки у них нет, так что объявления о животных, которые ищут хозяев, приходится размещать на собственноручно созданных сайтах.

Задание. Разработайте план мероприятий по решению данной проблемы. Предложите не менее двух вариантов решения данной задачи.

Ситуационная задача № 9

Задание. Проблема утилизации твердых коммунальных отходов.

Ситуация. Утилизация твердых коммунальных отходов остройшая проблема любого мегаполиса. Применяемые до сих пор методы утилизации отходов — захоронение и сжигание — показали свою нежизнеспособность и привели ряд территорий на грани экологической катастрофы. Ежегодно в Москве образуется около 6 млн т твердых коммунальных отходов и крупногабаритного мусора, примерно 10 млн т строительных отходов, около 2 млн т илового осадка, а также техногенные грунты. При этом мусоросжигательные заводы утилизируют только 3,5% отходов, образующихся в Москве.

Ежегодное количество мусора на всех полигонах Подмосковья составляет 6 млн т отходов, из них 3,5 млн т — это, как утверждают экологи, отходы Москвы. Общая площадь всех подмосковных полигонов составляет 772 га, многие из них имеют долгий срок службы. Наиболее неблагоприятными районами Подмосковья, где есть полигоны твердых коммунальных отходов, являются Подольск, Мытищи, Балашиха. Экологи утверждают, что лимит подмосковных полигонов твердых бытовых отходов исчерпается через два-три года. Всего в Подмосковье обнаружено более 150 несанкционированных свалок. Легальных же полигонов в Московском регионе — 93.

Со свалок, на которых находятся вредные отходы, в атмосферу и почвы попадают отправляющие вещества и химикаты, угрожающие здоровью людей: цинк, ртуть, аммиак, свинец и фенол, содержание которых в десятки раз превышает допустимые нормы. Муниципальные образования отказываются строить мусороперерабатывающий завод на своей территории, считая, что это может нанести урон экологической ситуации

Московской области, а также из-за протестов со стороны местных жителей.

Задание. Предложите не менее двух вариантов решения данной проблемы.

Ситуационная задача № 9

На основе знаний теоретического материала систематизируйте показатели оценки уровня социально-экономического развития региона и дайте комментарии по их интерпретации. Охарактеризуйте, на каком этапе планирования, и каким образом целесообразно использовать результаты оценки уровня социально-экономического развития региона.

Ситуационная задача № 10

На основе знаний теоретического материала дать характеристику стратегии интенсификации экономического роста в регионе, описать ее специфику, цели, задачи и приоритеты на современном этапе развития.

Ответ обосновать на основе примеров из практики.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Что означают целостность и комплексность хозяйства региона?
2. Методы управления социально-экономическим развитием региона
3. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?
4. Поясните, что такое организационная структура управления.
5. Методы государственного регулирования экономики
6. В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления?
7. Классификация методов управления.
8. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
9. В чем заключается суть местного самоуправления?
10. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
11. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
12. Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.
13. Перечислите основные формы планирования.
14. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
15. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
16. Инструменты регулирования ценовой политики
17. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
18. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
19. Инструменты регулирования инвестиционной политики.
20. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
21. В каких формах выступает экономическое регулирование?
22. Какие программы разрабатываются как долгосрочный прогноз развития стратегии и ее регионов?
23. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
24. Методы оценки состояния экономики региона
25. Инструменты регулирования социальной политики.
26. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
27. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне?

28. Сущность регионального управления и пути повышения его результативности.
29. Методы управления коммунальной собственностью
30. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
31. Дайте определение устойчивому развитию.
32. Методы стратегического планирования.
33. Какие регионы можно отнести к кризисным? Приведите примеры.
34. Поясните суть понятия «коммунальная собственность».
35. Назовите основные рычаги государственного регулирования.
36. Перечислите формы планирования развития экономики региона.
37. Охарактеризуйте основные признаки депрессивных и отсталых регионов России.
38. В чем заключается сущность стратегического планирования?
39. Перечислите общекономические пропорции развития хозяйственного комплекса.
40. Что входит в коммунальный комплекс административно-территориальной единицы?
41. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
42. Проанализируйте состояние региональных рынков недвижимости современной России.
43. Для каких целей проводится оценка состояния экономики регионов?
44. Какой документ выступает в качестве среднесрочного прогноза социально-экономического развития страны?