

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.10 Социология девиантного поведения

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки)

Социология

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Город Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Сучкова Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент  
кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий  
кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.10 Социология девиантного поведения  
одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.10 Социология девиантного поведения обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология № 75 от 05.02.2018 Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 (с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.)</p>	УК-3	<p>Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p>	УК-3.1.	<p>Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p>3-3 <b>Владеет</b> методологией и техникой социологической науки                      3-4 <b>Знает:</b> основные модели командообразования, технологии эффективной коммуникации в команде, методы оценки эффективности командной работы                      У-1 <b>Умеет:</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации                      У-2 <b>Умеет:</b> определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией                      У-3 <b>Умеет:</b> выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p>
<p>01.012 Социолог: Специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям № 751н от 21.10.2021 г.</p>	ПК-1.	<p>Способен осуществлять подготовку и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	ПК-1.1	<p>Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p>3-2. <b>Знает</b> социологические теории и методы                      У-1. <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук</p>
	ПК-6	<p>Способен описывать, объяснять</p>	ПК-6.2.	<p>Интерпретирует результаты анализа данных фундаментально</p>	<p>3-1. <b>Знает:</b> Социологическую теорию и методы социологических исследований</p>

		ь, прогнози ровать социальн ые явления и процессы на основе результатов фундамен тальных и прикладн ых социолог ических исследова ний		го или прикладного социологическог о исследования; описывает и объясняет социальные процессы и явления	3-2. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания 3-3. <b>Знает:</b> Предметную область исследования; сферы деятельности заказчика 3-4. <b>Знает:</b> Методологические основы социологического исследования 3-5. <b>Знает:</b> Правила, нормы и основные принципы этики делового общения У-1. <b>Умеет:</b> Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам У-3. <b>Умеет:</b> Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов
			ПК-6.3	Моделирует и прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов фундаментально го или прикладного социологическог о исследован	3-1. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания 3-2. <b>Знает:</b> Предметную область исследования; сферы деятельности заказчика 3-3. <b>Знает:</b> Правила, нормы и основные принципы этики делового общения У-1. <b>Умеет:</b> Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем
			ПК-6.4	Анализирует результаты фундаментально го или прикладного социологическог о исследования и сравнивает их с данными ранее проведенных исследований	3-1. <b>Знает:</b> Социологическую теорию и методы социологических исследований 3-2. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания 3-3. <b>Знает:</b> Предметную область исследования; сферы деятельности заказчика У-2. <b>Умеет:</b> Использовать результаты анализа и интерпретации данных фундаментального или прикладного социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.час

Объём академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 16 ак.час;

практические занятия – 32 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 67 ак.час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Дисциплина Б1.В.01.10 Социология девиантного поведения реализуется на 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплины:

– Социология.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВС ЕГ О	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тЭК	К о н т р о л ь
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения</b>															
Тема 1.	.Социология девиантного поведения как наука и учебная дисциплина	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад
Тема 2.	Теоретические концепции девиантного поведения	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, доклад
Тема 3.	Биологические и психологические факторы девиантности	14	2	0	0	4	0	0	0					8	Опрос, доклад, кейс
Тема 4.	Социологические теории девиантности	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад
<b>Раздел 2. Практические аспекты и формы девиантного поведения</b>															
Тема 5.	Тема 5. Основные формы девиантного	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, доклад,

	поведения													кейс
Тема 6.	Аддиктивное поведение: виды, факторы, последствия	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад, эссе, кейс
Тема 7.	Делинквентное и криминальное поведение	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад, творческая работа
Тема 8.	Профилактика и коррекция девиантного поведения	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	
Итого		144	16	0	0	32	0	0	2	9	0	18	67	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения**

##### **Тема 1. Социология девиантного поведения как наука и учебная дисциплина. УК-3.1.**

Предмет, объект и задачи социологии девиантного поведения. Место социологии девиантного поведения в системе наук. Понятие «норма» и «девиация» в социальных науках. Исторические аспекты изучения отклоняющегося поведения. Основные категории: девиантное поведение, девиация, социальный контроль, стигматизация. Соотношение понятий «девиантность», «делинквентность», «аморальность». Специфика девиантного поведения в контексте профессиональной деятельности социального работника.

##### **Тема 2. Теоретические концепции девиантного поведения. ПК-1.1.**

Классические социологические теории девиантности: аномия Дюркгейма, теория дифференцированной ассоциации Сазерленда, теория стигматизации Беккера. Функционалистский подход к девиации (Мертон). Теории социального научения и подкрепления. Конфликтологические подходы (марксистская и неомарксистская перспективы). Теория рутинной деятельности и рационального выбора. Феминистские теории девиантности. Современные интегративные концепции.

##### **Тема 3. Биологические и психологические факторы девиантности. ПК-6.2.**

Биологические концепции: теории Ломброзо, Шелдона, генетические исследования. Психологические теории: психоаналитическая концепция (Фрейд, Адлер), поведенческая психология. Понятие акцентуации характера и психопатии. Роль темперамента и характера в возникновении девиаций. Нейробиологические основы агрессии и импульсивности. Психические расстройства и девиантное поведение: взаимосвязь и ограничения этиологической интерпретации.

##### **Тема 4. Социологические теории девиантности. ПК-6.3.**

Социальная дезорганизация и экология преступности: чикагская школа. Культурные конфликты и субкультурные теории. Теория аномии и её модификации (Мертон, Клоуорд и Олин). Теория контроля (Хирши): социальные связи как профилактический ресурс. Лабеллинг-теория (теория навешивания ярлыков). Роль социального неравенства, бедности и маргинализации в генезисе девиации. Молодёжные субкультуры и девиантное поведение.

#### **Раздел 2. Практические аспекты и формы девиантного поведения**

## **Тема 5. Основные формы девиантного поведения. ПК-6.4.**

Типология форм девиантного поведения: деструктивная, асоциальная, делинквентная. Самодеструктивное поведение: суицид, суицидальное поведение, аутоагрессия. Суицидология: теории, факторы риска, методы профилактики. Сексуальные девиации. Бездомность как социальная девиация. Деструктивные религиозные культы. Социальные последствия девиантного поведения на уровне личности, группы и общества.

## **Тема 6. Аддиктивное поведение: виды, факторы, последствия.. УК-3.1.**

Понятие аддикции и аддиктивного поведения. Химические аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Нехимические аддикции: игромания, интернет-зависимость, пищевые нарушения. Биологические, психологические и социальные факторы формирования зависимостей. Стадии развития аддиктивного поведения. Семья в системе аддикций. Методы социальной работы с аддиктами и их семьями. Реабилитация и ресоциализация лиц с аддиктивным поведением.

## **Тема 7. Делинквентное и криминальное поведение. ПК-1.1.**

Понятие делинквентности и её соотношение с преступностью. Виды правонарушений и их социальные корреляты. Несовершеннолетние правонарушители: факторы риска, типология, особенности социальной работы. Насильственные преступления: социологический и психологический контекст. Корыстные правонарушения. Организованная преступность как социальный феномен. Система профилактики правонарушений: принципы, уровни, субъекты. Роль специалиста по социальной работе в системе профилактики делинквентного поведения.

## **Тема 8. Профилактика и коррекция девиантного поведения. ПК-6.2.**

Понятие и принципы профилактики девиантного поведения. Уровни профилактики: первичный, вторичный, третичный. Индивидуальные и групповые методы работы с девиантными клиентами. Социальная реабилитация и ресоциализация. Роль семьи, образовательных институтов и общества в профилактике девиаций. Социальный контроль: формальный и неформальный. Нормативно-правовая база профилактики девиантного поведения в Российской Федерации. Межведомственное взаимодействие в профилактической деятельности. Оценка эффективности профилактических программ. 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.10 Социология девиантного поведения входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74	Удовлетворительно		D
60-69		E	
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.10 Социология девиантного поведения используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*опрос, доклад, кейс контрольная работа*

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	ТЗ, КЗ, К, Д	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения</b>			
1/Т-1	4	5	14
1/Т-2	4	5	
1/Т-3	4	5	
1/Т-4	4	5	
<b>Раздел 2. Практические аспекты и формы девиантного поведения</b>			
2/Т-5	4	5	14
2/Т-6	4	5	
2/Т-7	4	5	
2/Т-8	4	5	
<b>Итого: 100 б</b>	32	40	28

УО – устный опрос;

- ТЗ – тестовое задание;  
 КЗ – контрольные задания;  
 ПЗ – практическое занятие;  
 Д – доклад;  
 КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.
---	-------------------------------	---

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения**

**Тема 1. Социология девиантного поведения как наука и учебная дисциплина. УК-3.1.**

**Вопросы для опроса:**

**Вопрос 1.** Что является предметом и объектом социологии девиантного поведения? Как соотносится социология девиантного поведения с другими социальными науками?

**Вопрос 2.** Раскройте содержание понятий «норма» и «девиация» в социальных науках. Какова роль социокультурного контекста в определении нормативных границ?

**Вопрос 3.** В чём различие между понятиями «девиантность», «делинквентность» и «аморальность»? Приведите примеры.

**Вопрос 4.** Что такое «стигматизация» и как она влияет на социальную идентичность лица с девиантным поведением?

**Вопрос 5.** Каков вклад историко-социологического анализа в понимание феномена отклоняющегося поведения?

**Темы для докладов:**

1. История становления социологии девиантного поведения: от криминологии к комплексной социальной науке.

2. Понятие социальной нормы: релятивизм vs. универсализм в социологии.

3. Стигматизация как социальный процесс: теория и современные примеры.
4. Специфика профессиональной деятельности социального работника в сфере девиантного поведения.
5. Отклоняющееся поведение в исторической перспективе: от средневековых практик до современных подходов.

## **Тема 2. Теоретические концепции девиантного поведения. ПК-1.1.**

### **Вопросы для опроса:**

- Вопрос 1.** Охарактеризуйте концепцию аномии Дюркгейма. Как понятие аномии объясняет рост девиаций в периоды социальных трансформаций?
- Вопрос 2.** В чём суть теории дифференцированной ассоциации Сазерленда? Какова роль социального окружения в формировании девиантного поведения?
- Вопрос 3.** Раскройте содержание функционалистского подхода к девиации Мертона. Какие типы адаптации к аномии он выделяет?
- Вопрос 4.** В чём состоит теория навешивания ярлыков (лабеллинг-теория)? Каково её практическое значение для социальной работы?
- Вопрос 5.** Охарактеризуйте конфликтологические подходы к объяснению девиантности. Как марксистская перспектива интерпретирует природу девиации?

### **Темы для докладов:**

1. Аномия как социологическая концепция: от Дюркгейма до современных интерпретаций.
2. Теория рационального выбора и рутинной деятельности: объяснение преступности через повседневность.
3. Феминистские теории девиантности: гендерное измерение отклоняющегося поведения.
4. Интегративные концепции девиантности: синтез биологических, психологических и социальных факторов.
5. Чикагская школа социологии и её вклад в понимание городской девиантности.

## **Тема 3. Биологические и психологические факторы девиантности. ПК-6.2.**

### **Вопросы для опроса:**

- Вопрос 1.** Охарактеризуйте биологические концепции девиантности (Ломброзо, Шелдон). Каковы ограничения этих теорий с современной точки зрения?
- Вопрос 2.** Как психоаналитическая концепция (Фрейд, Адлер) объясняет возникновение девиантного поведения? В чём её практическое применение?
- Вопрос 3.** Что такое акцентуация характера и психопатия? Как они соотносятся с девиантным поведением?

**Вопрос 4.** Каковы нейробиологические основы агрессии и импульсивности? Как эти знания используются в профилактической работе?

**Вопрос 5.** В чём заключается взаимосвязь психических расстройств и девиантного поведения? Какие ограничения имеет этиологическая интерпретация этой связи?

**Темы для докладов:**

1. Генетические исследования девиантности: наследственность или среда?
2. Нейробиология агрессии: от лабораторных исследований к практике профилактики.
3. Акцентуации характера по Леонгарду–Личко: типология и девиантные риски.
4. Психопатия и социопатия: диагностические критерии и социальные последствия.
5. Темперамент и характер как факторы риска девиантного поведения у подростков.

**Тема 4. Социологические теории девиантности. ПК-6.3.**

**Вопросы для опроса:**

**Вопрос 1.** Что такое социальная дезорганизация? Как чикагская школа связывает городскую экологию с уровнем преступности?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте субкультурные теории девиантности. Какую роль играют молодёжные субкультуры в воспроизводстве девиантного поведения?

**Вопрос 3.** Раскройте содержание теории контроля Хирши. Какие социальные связи выступают профилактическим ресурсом против девиации?

**Вопрос 4.** Как социальное неравенство и бедность связаны с генезисом девиантного поведения? Приведите конкретные примеры.

**Вопрос 5.** В чём заключается теория аномии Клоуорда и Олина? Как она развивает идеи Мертона?

**Темы для докладов:**

1. Экология преступности: пространственный анализ девиантности в современном городе.
2. Молодёжные субкультуры в России: между нормой и девиацией.
3. Бедность и девиантность: причинно-следственная связь или ложная корреляция?
4. Теория контроля Хирши: современные эмпирические проверки и ограничения.
5. Маргинализация как социологический феномен и её связь с девиантным поведением.

**Раздел 2. Основные формы девиантного поведения и методы работы**

**Тема 5. Основные формы девиантного поведения. ПК-6.4.**

## Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Раскройте типологию форм девиантного поведения: деструктивная, асоциальная, делинквентная. Приведите примеры каждой.

**Вопрос 2.** Что такое суицидальное поведение? Охарактеризуйте стадии суицидального процесса и основные факторы риска.

**Вопрос 3.** Какие теории объясняют феномен суицида? В чём состоит вклад Дюркгейма в суицидологию?

**Вопрос 4.** Что понимается под «сексуальными девиациями»? Каков современный научный и правовой подход к их классификации?

**Вопрос 5.** Как бездомность рассматривается как социальная девиация? Каковы основные факторы её возникновения и воспроизводства?

*Кейсы:*

### Кейс 1

**Ситуация:** Классный руководитель обратила внимание, что ученик 9-го класса Артём стал замкнутым, раздаёт личные вещи одноклассникам, в тетрадях появились рисунки с мрачной символикой. Одноклассник сообщил, что Артём «говорил о том, что скоро всё закончится».

**Задание:** Определите признаки суицидального риска в поведении подростка. Какие методы оценки суицидальной опасности применяются в работе с несовершеннолетними? Составьте план первичных действий социального педагога и специалиста по социальной работе.

### Кейс 2

**Ситуация:** В городском приюте для бездомных 70% постояльцев — мужчины 35–55 лет с опытом утраты жилья вследствие развода, потери работы или мошенничества с недвижимостью. Большинство из них имеют среднее или высшее образование.

**Задание:** Как социологические теории девиантности объясняют феномен бездомности в данном контексте? Охарактеризуйте возможные траектории социальной реабилитации. Какие ресурсы необходимы для реализации программы ресоциализации?

### Кейс 3

**Ситуация:** В небольшом городе активно действует религиозная группа, которая призывает своих последователей разорвать отношения с семьёй и друзьями, передать имущество организации и полностью подчинить образ жизни её предписаниям. Несколько семей обратились за помощью к социальному работнику.

**Задание:** По каким признакам можно идентифицировать деструктивный религиозный культ? Каковы психологические механизмы вовлечения в

подобные организации? Разработайте алгоритм работы специалиста по социальной работе с семьями, чьи близкие состоят в деструктивном культе.

#### Кейс 4

**Ситуация:** В ходе профилактического обхода специалист по социальной работе выяснил, что молодая женщина 24 лет систематически причиняет себе порезы на руках. Она объясняет это тем, что «так легче справиться с тревогой». Суицидальных намерений не высказывает.

**Задание:** Как квалифицировать данную форму поведения в категориях девиантологии? Чем аутоагрессия отличается от суицидального поведения? Какова стратегия первичного взаимодействия специалиста по социальной работе в данной ситуации?

### Тема 6. Аддиктивное поведение: виды, факторы, последствия. УК-3.1.

#### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Дайте определение аддикции и аддиктивного поведения. Чем аддиктивное поведение отличается от вредной привычки?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте основные виды химических аддикций. Каковы социальные последствия алкоголизма и наркомании?

**Вопрос 3.** Что такое нехимические (поведенческие) аддикции? Приведите примеры и охарактеризуйте механизмы их формирования.

**Вопрос 4.** Каковы стадии развития аддиктивного поведения? Как изменяется роль окружения человека на каждой стадии?

**Вопрос 5.** Каковы методы социальной работы с аддиктами и их семьями? В чём состоит специфика реабилитации и ресоциализации?

*Кейсы:*

#### Кейс 1

**Ситуация:** Семья обратилась к социальному работнику с проблемой: отец семейства (42 года) употребляет алкоголь ежедневно, потерял работу, агрессивен. Жена и двое детей (10 и 14 лет) живут в постоянном страхе. Жена отказывается подавать на развод, считая это «предательством».

**Задание:** Охарактеризуйте систему созависимости в данной семье. Какие признаки свидетельствуют о наличии у отца алкогольной зависимости? Составьте план работы специалиста по социальной работе с каждым членом семьи отдельно.

#### Кейс 2

**Ситуация:** В психоневрологический диспансер обратились родители 16-летнего подростка. Он проводит в компьютерных играх 10–14 часов в сутки,

бросил школу, не общается со сверстниками вне сети, агрессивно реагирует на попытки ограничить доступ к интернету.

**Задание:** Соответствует ли описанная ситуация критериям игровой зависимости? Какие биологические, психологические и социальные факторы способствовали её формированию? Предложите план комплексной реабилитации с указанием специалистов и их функций.

### Кейс 3

**Ситуация:** Специалист по социальной работе в реабилитационном центре работает с группой из 8 человек, проходящих лечение от наркотической зависимости. Трое участников группы — бывшие наркозависимые с опытом более 10 лет. Пятеро — молодёжь 18–22 лет на начальных стадиях.

**Задание:** Как стадия развития аддикции влияет на выбор методов реабилитации? Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность смешанной групповой работы в данном составе. Какие методы профилактики рецидива наиболее эффективны для разных возрастных групп?

### Кейс 4

**Ситуация:** Молодой человек, 28 лет, потратил за год более 3 млн рублей в букмекерских конторах и онлайн-казино. Он потерял квартиру, взял многочисленные кредиты, скрывает ситуацию от родителей. Обратился к социальному работнику только после угрозы со стороны кредиторов.

**Задание:** Охарактеризуйте данную форму аддиктивного поведения. Какие социальные, психологические и биологические факторы могли способствовать её формированию? Составьте маршрут помощи с привлечением необходимых специалистов и организаций.

## Тема 7. Делинквентное и криминальное поведение. ПК-1.1.

### Вопросы для опроса:

**Вопрос 1.** Раскройте понятие делинквентного поведения. Как оно соотносится с понятиями «преступность» и «правонарушение»?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте основные факторы риска делинквентного поведения несовершеннолетних. Каковы особенности работы с этой категорией?

**Вопрос 3.** Что такое организованная преступность как социальный феномен? Каковы её социологические характеристики?

**Вопрос 4.** Охарактеризуйте систему профилактики правонарушений: принципы, уровни, субъекты. Каков вклад специалиста по социальной работе?

**Вопрос 5.** Каков социологический и психологический контекст насильственных преступлений? Как теории девиантности объясняют агрессивное поведение?

### **Темы для докладов:**

- 1.Несовершеннолетние правонарушители: факторы риска и современные подходы к профилактике.
- 2.Рецидивная преступность: социологические объяснения и реабилитационные стратегии.
- 3.Корыстные правонарушения в условиях социального неравенства: анализ тенденций.
- 4.Роль уголовно-исполнительной системы в ресоциализации осуждённых.
- 5.Восстановительное правосудие как альтернатива карательной модели: мировой опыт.

### *Темы для эссе:*

- 1.«Преступность как зеркало общества»: что криминальная статистика говорит о социальных проблемах?
- 2.Стоит ли снижать возраст уголовной ответственности для несовершеннолетних: аргументы за и против.
- 3.Ресоциализация бывших осуждённых: между декларациями и реальностью.

### *Методические рекомендации по написанию эссе.*

Эссе — это письменная работа, в которой автор выражает свою позицию по дискуссионному вопросу, аргументируя её теоретическими положениями и фактами. Рекомендуемый объём: 2–3 страницы. Структура эссе: тезис (авторская позиция), аргументы (теоретические и эмпирические доводы), контраргументы и их опровержение, вывод. Важно избегать общих фраз, опираться на конкретные данные и теоретические концепции, изученные в курсе.

## **Тема 8. Профилактика и коррекция девиантного поведения. ПК-6.2.**

### **Вопросы для опроса:**

**Вопрос 1.** Раскройте понятие «профилактика девиантного поведения». Каковы основные принципы профилактической деятельности?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте три уровня профилактики: первичный, вторичный, третичный. Приведите примеры мероприятий на каждом уровне.

**Вопрос 3.** Каковы основные индивидуальные и групповые методы работы с девиантными клиентами? В чём их отличия и области применения?

**Вопрос 4.** Что такое социальный контроль? Как соотносятся формальный и неформальный социальный контроль в профилактике девиаций?

**Вопрос 5.** Охарактеризуйте нормативно-правовую базу профилактики девиантного поведения в Российской Федерации. Какие ключевые законодательные акты регулируют эту сферу?

### **Темы для творческой работы:**

### **Вариант 1: Разработка профилактической программы по одной из форм девиантного поведения.**

Задание: выберите конкретную форму девиантного поведения (подростковый алкоголизм, буллинг, интернет-зависимость, ранние уходы из семьи и т.д.) и разработайте профилактическую программу для одной из целевых групп (школьники, студенты, сотрудники организации). Программа должна включать: цели и задачи, целевую аудиторию, перечень мероприятий с обоснованием выбора уровня профилактики, ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности. Критерии оценки: научная обоснованность, практическая реализуемость, системность подхода.

### **Вариант 2: Сравнительный анализ «Профилактика девиантного поведения: российский и зарубежный опыт».**

Задание: выберите одну из форм девиантного поведения и проведите сравнительный анализ подходов к её профилактике в России и в двух зарубежных странах. Составьте таблицу по параметрам: правовая база, ключевые субъекты профилактики, методы и технологии работы, результаты и проблемы. Сформулируйте вывод о возможности заимствования лучших практик. Критерии оценки: корректность сравнения, качество источников, обоснованность выводов.

#### *Методические рекомендации по выполнению творческой работы.*

Творческая работа — это форма самостоятельной деятельности, предполагающая не просто воспроизведение знаний, а их применение в нестандартной ситуации. При выполнении творческих заданий необходимо: опираться на изученный теоретический материал; использовать актуальные источники (официальные сайты государственных органов, статистические базы данных); чётко структурировать результат в соответствии с требованиями задания; аргументировать собственные выводы. Работа должна демонстрировать понимание темы, а не механическое компилирование текстов из интернета.

*Кейсы:*

#### **Кейс 1**

**Ситуация:** В общеобразовательной школе зафиксировано несколько случаев буллинга: одного ученика 7-го класса систематически бьют, отнимают деньги и унижают группа одноклассников. Классный руководитель обратился к специалисту по социальной работе.

**Задание:** К какому уровню профилактики относится данная ситуация? Какие методы работы с жертвой, агрессорами и свидетелями буллинга применяются в практике социальной работы? Разработайте план межведомственного взаимодействия для решения ситуации.

#### **Кейс 2**

**Ситуация:** Муниципальный центр социальной помощи семье провёл программу профилактики подросткового алкоголизма. По итогам года число обращений подростков с алкогольными проблемами снизилось на 12%. Директор центра заявил об успехе программы и запросил финансирование на следующий год.

**Задание:** Достаточно ли снижения числа обращений для оценки эффективности профилактической программы? Какие критерии и показатели используются для комплексной оценки эффективности профилактических программ? Предложите дополнительные индикаторы оценки.

### Кейс 3

**Ситуация:** Специалист по социальной работе в исправительном учреждении работает с осуждёнными, которым через 3–6 месяцев предстоит освобождение. Многие из них не имеют жилья, постоянной работы, утратили социальные связи. Риск рецидива оценивается как высокий.

**Задание:** Какие задачи стоят перед специалистом по социальной работе в данном контексте? Охарактеризуйте понятия «ресоциализация» и «социальная реабилитация» применительно к бывшим осуждённым. Составьте индивидуальную программу постпенитенциарного сопровождения для одного из клиентов с учётом его потребностей и ресурсов.

### Кейс 4

**Ситуация:** В регионе реализуется программа межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Участники: органы опеки, полиция (ПДН), образовательные учреждения, центры занятости, социально-реабилитационные центры. Координация между ведомствами осуществляется плохо, каждое ведомство действует автономно.

**Задание:** Каковы основные барьеры межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения? Какие организационные механизмы позволяют обеспечить эффективную координацию? Предложите модель межведомственного взаимодействия для данного региона.

### Кейс 5

**Ситуация:** Социальный работник проводит групповую профилактическую беседу с подростками из «группы риска» (14–16 лет) в районном центре. В ходе занятия участники открыто демонстрируют незаинтересованность, провоцируют специалиста, двое покинули занятие досрочно.

**Задание:** Как специалисту выстроить взаимодействие с данной аудиторией? Какие принципы работы с «трудными» подростками обеспечивают эффективность профилактического воздействия? Предложите альтернативный

формат профилактического мероприятия, более подходящий для данной целевой группы.

**5.3.** Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР  
X Коэффициент веса контрольной работы.

**5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения**

**КТ – 1.**

**Темы 1–4.**

**Тематика докладов:**

**1.** Концепция аномии: от Дюркгейма до современных интерпретаций и её практическое значение для социальной работы

2. Стигматизация как социальный процесс: теоретические основы и последствия для лиц с девиантным поведением
3. Биологические и генетические теории девиантности: научная ценность и этические ограничения
4. Молодёжные девиантные субкультуры в России: типология, причины возникновения и риски для участников
5. Девиантность и социальное неравенство: как бедность и маргинализация воспроизводят отклоняющееся поведение
6. Теория контроля Хирши: социальные связи как ресурс профилактики девиантного поведения
7. Феминистские теории девиантности: гендерное измерение отклоняющегося поведения и социального контроля
8. Психопатия и акцентуации характера: роль личностных особенностей в генезисе девиантного поведения
9. Лабеллинг-теория и её практическое значение: как ярлыки формируют девиантную идентичность
10. Чикагская школа и экология преступности: пространственный анализ девиантности в современном городе
11. Нейробиологические механизмы агрессии и импульсивности: от лабораторных исследований к профилактике
12. Интегративные концепции девиантности: синтез биологических, психологических и социальных факторов
13. Историческая эволюция понятия «норма»: как общество определяет границы дозволенного в разные эпохи
14. Девиантное поведение в контексте цифровой среды: новые формы и специфика социального контроля
15. Конфликтологические теории девиантности: марксистский и неомарксистский подходы к объяснению преступности

### **Методические рекомендации по подготовке доклада.**

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных

работ по данной теме, перечень которых даёт сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных учёных и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развёрнутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь её с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, даётся краткий обзор источников. Основная часть должна иметь чёткое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0–20	Детальное, последовательное описание всех аспектов с конкретными примерами из теории и практики
Грамотность изложения	0–20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0–20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0–20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0–20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## Раздел 2. Основные формы девиантного поведения и методы работы

КТ – 2.

Темы 5–8.

Творческие задания с разбором ситуаций:

### 1. Ситуация: Суицидальное поведение подростка

**Ситуация:** В общеобразовательной школе классный руководитель обратил внимание, что ученик 9-го класса (15 лет) стал замкнутым, избегает общения,

раздаёт личные вещи одноклассникам, перестал посещать кружки. В социальных сетях подростка появились публикации с мрачным содержанием. Родители заняты работой и не замечают изменений в поведении сына.

**Задание:**

1. Определите признаки суицидального риска в поведении подростка. Какие из них являются наиболее тревожными?
2. Какие социальные и психологические факторы могли способствовать формированию суицидальных тенденций?
3. Разработайте алгоритм первичных действий специалиста по социальной работе и социального педагога в данной ситуации.
4. Какие профилактические меры на уровне школы и семьи могли бы снизить риск подобных ситуаций?

**2. Ситуация: Алкогольная зависимость и семейная дисфункция**

**Ситуация:** В центр социальной помощи семье обратилась женщина (38 лет) с двумя детьми (8 и 12 лет). Её муж на протяжении 7 лет злоупотребляет алкоголем, периодически теряет работу, в состоянии опьянения проявляет вербальную агрессию. Женщина отказывается уходить от мужа, считая, что «семья должна быть вместе». Старший ребёнок стал пропускать школу и вступил в компанию подростков с девиантным поведением.

**Задание:**

1. Охарактеризуйте систему семейной аддикции и созависимости в данной ситуации. Какие признаки созависимого поведения присутствуют у матери?
2. Оцените риски девиантации старшего ребёнка. Какие факторы риска и защитные факторы можно выделить?
3. Составьте план комплексного сопровождения данной семьи с указанием конкретных методов работы с каждым членом.
4. Какие организации и специалисты должны быть привлечены к межведомственному взаимодействию в данном случае?

**3. Ситуация: Делинквентное поведение несовершеннолетних**

**Ситуация:** В инспекцию по делам несовершеннолетних поступила информация о группе подростков 14–16 лет, систематически совершающих мелкие кражи в торговых центрах. Все участники группы — учащиеся одной школы, проживают в неблагополучном микрорайоне. У троих из пяти — неполные семьи, у двоих — родители с алкогольной зависимостью. Никто ранее к уголовной ответственности не привлекался.

**Задание:**

1. Определите основные факторы риска делинквентного поведения данной группы подростков с опорой на теоретические концепции девиантности.

2. К какому уровню профилактики относится работа с данной группой? Обоснуйте свой ответ.
3. Разработайте программу индивидуальной профилактической работы с одним из участников группы с учётом его семейной ситуации.
4. Какова роль специалиста по социальной работе в системе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)?

#### **4. Ситуация: Игровая зависимость и социальная изоляция**

**Ситуация:** В реабилитационный центр обратились родители молодого человека (22 года). Он прекратил обучение в университете, не работает, проводит за онлайн-играми до 16 часов в сутки, не выходит из дома, нарушен режим сна. При попытках ограничить доступ к интернету становится агрессивным. Молодой человек отрицает наличие проблемы и отказывается от помощи.

##### **Задание:**

1. Соответствует ли описанная ситуация критериям игровой зависимости? Какие диагностические признаки нехимической аддикции здесь присутствуют?
2. Какие биологические, психологические и социальные факторы могли способствовать формированию данной аддикции?
3. Как специалисту по социальной работе выстроить первичный контакт с клиентом, отрицающим наличие проблемы? Какие техники мотивационного интервьюирования применимы?
4. Составьте маршрут реабилитации с указанием необходимых специалистов, этапов работы и критериев её успешности.

#### **5. Ситуация: Ресоциализация бывшего осуждённого**

**Ситуация:** В центр занятости обратился мужчина (34 года), освободившийся из мест лишения свободы 3 месяца назад (отбывал наказание 5 лет за корыстное преступление). Он не имеет постоянного жилья, проживает у знакомых. Его специальность устарела. Бывшие социальные связи разрушены, семья от него отказалась. Отмечает трудности в общении с людьми и ощущение «чужого» в современном обществе.

##### **Задание:**

1. Определите основные социальные риски, с которыми сталкивается данный клиент в постпенитенциарный период. Как эти риски связаны с угрозой рецидива?
2. Раскройте содержание понятий «ресоциализация» и «социальная реабилитация» применительно к данной ситуации. В чём их различие?
3. Составьте индивидуальный план постпенитенциарного сопровождения клиента с указанием конкретных мер по каждому проблемному

направлению (жильё, занятость, социальные связи, психологическое состояние).

4. Какие организации и службы должны быть включены в межведомственное взаимодействие для обеспечения комплексной помощи данному клиенту?

### Методические рекомендации для оценивания творческих заданий.

Творческое задание с разбором ситуаций направлено на формирование у обучающихся умений применять теоретические знания по социальной девиантологии к анализу реальных профессиональных ситуаций. При выполнении задания необходимо: опираться на изученные теоретические концепции и категории девиантологии; использовать актуальные данные и нормативно-правовые акты; чётко структурировать ответ в соответствии с поставленными вопросами; аргументировать предлагаемые меры и решения. Ответ должен демонстрировать понимание социальных механизмов девиантного поведения, а не механическое воспроизведение учебного материала.

### Методические рекомендации для оценивания творческих заданий.

Критерий	Баллы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
<b>1. Понимание ситуации</b>	0–20	18–20: Полный анализ, выделены все ключевые проблемы	12–17: Основные проблемы определены, есть незначительные упущения	6–11: Поверхностное понимание ситуации	0–5: Ситуация не понята или искажена
<b>2. Теоретическая обоснованность</b>	0–20	18–20: Корректное использование терминов (соцзащита, ПВР, ПТСР и др.), связь с темами 5–7	12–17: Теория используется, но частично или с неточностями	6–11: Слабая опора на теорию	0–5: Теория отсутствует или неверна
<b>3. Практические решения (алгоритм действий)</b>	0–25	22–25: Чёткий, реалистичный алгоритм, межведомственное взаимодействие	15–21: Решения в целом адекватные, но неполные	7–14: Общие, недостаточно конкретные рекомендации	0–6: Решения отсутствуют или неприменимы
<b>4. Психосоциальный анализ</b>	0–20	18–20: Глубокий учёт стресса, травмы, уязвимых групп	12–17: Частичный учёт психосоциальных факторов	6–11: Поверхностный анализ эмоционального состояния	0–5: Психосоциальный аспект не раскрыт
<b>5. Структура и</b>	0–15	13–15: Логично,	9–12: Есть	5–8: Слабая	0–4:

оформление ответа		последовательно , грамотное оформление	структура, присутствуют недочёты	но	логика и оформление	Отсутствует структура ответа
----------------------	--	--	--	----	---------------------------	------------------------------------

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Формой промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.10 Социология девиантного поведения является экзамен (6 семестр).

6.2. Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен):

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, объект и задачи социальной девиантологии. Место в системе научного знания.
2. Понятие нормы и девиации в социальных науках. Типология норм.
3. Теория аномии Э. Дюркгейма: основные положения и значение для социальной работы.
4. Концепция аномии Р. Мертона: типы индивидуальной адаптации.
5. Теория стигматизации Г. Беккера и её практические следствия.
6. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сазерленда.
7. Теория контроля Т. Хирши: элементы социальной связи.
8. Теория рутинной деятельности и рационального выбора в объяснении девиации.
9. Биологические концепции девиантности: история и современная критика.
10. Психологические теории девиантного поведения (психоаналитическое направление).
11. Акцентуации характера и их роль в формировании девиаций.
12. Экологическая теория преступности чикагской школы.
13. Субкультурные теории девиантности.
14. Роль социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
15. Типология форм девиантного поведения.
16. Суицид и суицидальное поведение: теории, факторы риска, профилактика.
17. Аутоагрессивное поведение: понятие, виды, методы работы.

18. Бездомность как социальный феномен.
19. Деструктивные религиозные культы: признаки и методы работы.
20. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддикций.
21. Алкоголизм: стадии, социальные последствия, методы социальной работы.
22. Наркомания: виды, последствия, принципы реабилитации.
23. Нехимические аддикции: игровая и интернет-зависимость.
24. Созависимость: понятие, признаки, методы коррекции.
25. Делинквентное поведение несовершеннолетних: факторы, профилактика.
26. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
27. Ресоциализация лиц, отбывших наказание: технологии социальной работы.
28. Насилие в семье: виды, последствия, методы работы.
29. Уровни профилактики девиантного поведения: первичный, вторичный, третичный.
30. Нормативно-правовая база профилактики девиантного поведения в РФ.
31. Межведомственное взаимодействие в профилактике девиантного поведения.
32. Оценка эффективности профилактических программ.

### **Типовые практические задания к экзамену:**

Задание 1. На основе предложенного кейса (описание случая) определите форму девиантного поведения, выявите ведущие факторы риска и разработайте план социальной работы с клиентом.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию с применением одной из социологических теорий девиантности (теория аномии, теория стигматизации, теория контроля). Обоснуйте выбор теории.

Задание 3. Составьте план первичной профилактики аддиктивного поведения для целевой группы (молодёжь 14–18 лет) в условиях образовательного учреждения.

## **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения**

### **Тема 1. Социология девиантного поведения как наука и учебная дисциплина (УК-3.1)**

#### **1. Задания открытого типа.**

##### ***1.1. Вопросы открытого типа.***

**Вопрос 1.** Что такое социология девиантного поведения и что является её главным предметом изучения?

**Вопрос 2.** Назовите и охарактеризуйте одну из основных категорий социологии девиантного поведения.

**Вопрос 3.** Чем девиантное поведение отличается от делинквентного?

**Вопрос 4.** Перечислите основные задачи социальной социологии девиантного поведения как науки.

#### **2. Задания комбинированного типа.**

##### ***2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.***

**Задание 1.** Что является главным предметом изучения социологии девиантного поведения?

- А) Закономерности экономического поведения домохозяйств.
- Б) Закономерности отклоняющегося поведения и социального контроля.
- В) Политические предпочтения граждан.
- Г) Культурные традиции народов.

**Задание 2.** Какой метод является основным при изучении форм девиантного поведения в социологии?

- А) Астрологический анализ.
- Б) Биографический и кейс-метод (метод изучения случая).
- В) Геологическое зондирование.
- Г) Лингвистический анализ текстов.

#### **3. Задания закрытого типа.**

##### ***3.1. Тестовые задания.***

**Задание 1.** Какие утверждения верно характеризуют социологию девиантного поведения как науку?

- А) Изучает отклоняющееся поведение и его социальные причины.

- Б) Изучает исключительно уголовно наказуемые деяния.
- В) Использует социологические и психологические методы.
- Г) Занимается только изучением наркозависимости.

**Задание 2.** Какие из перечисленных понятий относятся к основным категориям социологии девиантного поведения?

- А) Девиантное поведение.
- Б) Инфляция.
- В) Социальный контроль.
- Г) Стигматизация.

**Задание 3.** Что входит в предмет социологии девиантного поведения?

- А) Формы и виды отклоняющегося поведения.
- Б) Производительность труда на предприятиях.
- В) Факторы и механизмы возникновения девиаций.
- Г) Система социального контроля и профилактики.

**Задание 4.** Какие методы используются в социологии девиантного поведения?

- А) Социологические опросы и интервью.
- Б) Составление гороскопов.
- В) Психологическое тестирование.
- Г) Анализ статистики правонарушений.

## **Тема 2. Теоретические концепции девиантного поведения (ПК-1.1)**

### **1. Задания открытого типа.**

#### ***1.1. Вопросы открытого типа.***

**Вопрос 1.** Что такое аномия в концепции Дюркгейма и как этот феномен объясняет рост девиаций?

**Вопрос 2.** Назовите основные типы адаптации к аномии по Мертону. Какой из них наиболее связан с девиантным поведением?

**Вопрос 3.** В чём суть теории стигматизации Беккера? Какое значение она имеет для практики социальной работы?

**Вопрос 4.** Чем конфликтологические теории девиантности отличаются от функционалистских?

### **2. Задания комбинированного типа.**

***2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.***

**Задание 1.** Какая теория утверждает, что девиантность — это не свойство самого поступка, а результат социального навешивания ярлыка?

- А) Теория аномии Дюркгейма.
- Б) Теория стигматизации (лабеллинг-теория) Беккера.
- В) Теория рационального выбора.
- Г) Биологическая теория Ломброзо.

**Задание 2.** Согласно теории дифференцированной ассоциации Сазерленда, девиантное поведение:

- А) Является врождённым свойством личности.
- Б) Усваивается в процессе общения с людьми, практикующими девиантные образцы поведения.
- В) Определяется исключительно биохимическими процессами мозга.
- Г) Возникает только в условиях бедности.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие теоретические концепции относятся к классическим социологическим теориям девиантности?

- А) Теория аномии Дюркгейма–Мертон.
- Б) Теория дифференцированной ассоциации Сазерленда.
- В) Концепция флогистона.
- Г) Лабеллинг-теория Беккера.

**Задание 2.** Какие типы адаптации к аномии выделяет Мертон?

- А) Конформизм (принятие целей и средств).
- Б) Инновация (принятие целей, отвержение средств).
- В) Телепатия.
- Г) Ретретизм (отвержение целей и средств, уход от общества).

**Задание 3.** Что характеризует функционалистский подход к девиантному поведению?

- А) Девиация выполняет определённые функции в обществе (разграничение норм, социальная сплочённость).
- Б) Девиация — исключительно дисфункциональное явление.
- В) Социальная структура создаёт давление, побуждающее людей к нарушению норм.
- Г) Девиация определяется только генетическими факторами.

**Задание 4.** Какие положения составляют основу конфликтологических теорий девиантности?

- А) Девиация отражает конфликт интересов различных социальных групп.
- Б) Нормы создаются господствующим классом в его интересах.
- В) Девиантность одинаково распределена по всем социальным группам.
- Г) Криминализация поведения бедных слоёв защищает интересы власти.

### **Тема 3. Биологические и психологические факторы девиантности (ПК-6.2)**

#### **1. Задания открытого типа.**

##### ***1.1. Вопросы открытого типа.***

**Вопрос 1.** Что такое акцентуация характера? Как она соотносится с девиантным поведением?

**Вопрос 2.** Назовите основные положения психоаналитической концепции девиантности. В чём её ограничения?

**Вопрос 3.** Каковы нейробиологические механизмы агрессии? Что означает понятие «импульсивность» в контексте девиантологии?

**Вопрос 4.** Чем биологические концепции девиантности отличаются от социологических? Почему современная наука придерживается интегративного подхода?

#### **2. Задания комбинированного типа.**

##### ***2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.***

**Задание 1.** Какой учёный разработал первую систематическую биологическую теорию преступности, основанную на изучении физических характеристик преступников?

- А) Зигмунд Фрейд.
- Б) Чезаре Ломброзо.
- В) Эмиль Дюркгейм.
- Г) Говард Беккер.

**Задание 2.** Что такое «психопатия» в контексте девиантологии?

- А) Временное стрессовое состояние.
- Б) Стойкое расстройство личности, характеризующееся низкой эмпатией, манипулятивностью и отсутствием раскаяния.
- В) Синоним шизофрении.
- Г) Разновидность химической зависимости.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие факторы биологического уровня связаны с повышенным риском девиантного поведения?

- А) Нарушения нейромедиаторного обмена (серотонин, дофамин).
- Б) Наследственная предрасположенность к импульсивности.
- В) Знак зодиака.
- Г) Нейробиологические дисфункции лобной коры мозга.

**Задание 2.** Какие утверждения о психоаналитической концепции девиантности верны?

- А) Девиантное поведение рассматривается как результат конфликта между Ид, Эго и Супер-Эго.
- Б) Неудовлетворённые потребности раннего детства могут проявляться в девиациях во взрослом возрасте.
- В) Психоанализ полностью отрицает роль социальных факторов в формировании девиантности.
- Г) Фрейд рассматривал агрессию как один из базовых влечений человека.

**Задание 3.** Какие показатели используются для характеристики психологических факторов девиантного поведения?

- А) Уровень импульсивности и самоконтроля.
- Б) Индекс потребительских цен.
- В) Тип акцентуации характера.
- Г) Наличие психических расстройств в анамнезе.

**Задание 4.** Какие ограничения имеют биологические теории девиантности?

- А) Не объясняют, почему большинство людей с биологическими факторами риска не совершают девиантных поступков.
- Б) Игнорируют роль социальной среды и воспитания.
- В) Полностью доказаны эмпирически и не требуют уточнений.
- Г) Могут использоваться для стигматизации отдельных групп населения.

### **Тема 4. Социологические теории девиантности (ПК-6.3)**

#### **1. Задания открытого типа.**

##### **1.1. Вопросы открытого типа.**

**Вопрос 1.** Что такое социальная дезорганизация? Как чикагская школа связывает пространственный фактор с уровнем девиантности?

**Вопрос 2.** Назовите основные положения теории контроля Хирши. Какие социальные связи выполняют профилактическую функцию?

**Вопрос 3.** Что такое субкультура? Как субкультурные теории объясняют девиантное поведение молодёжи?

**Вопрос 4.** Чем теория аномии Клоурда и Олина отличается от классической концепции Мертона?

## **2. Задания комбинированного типа.**

### ***2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.***

**Задание 1.** Какой термин обозначает состояние нормативной неопределённости и ослабления социальных норм, приводящее к росту девиаций?

- А) Урбанизация.
- Б) Аномия.
- В) Депривация.
- Г) Социализация.

**Задание 2.** Что такое «маргинализация» в контексте девиантологии?

- А) Процесс успешной интеграции индивида в общество.
- Б) Вытеснение индивида или группы на «обочину» социальной жизни, лишение их социальных позиций и ресурсов.
- В) Добровольный выбор альтернативного образа жизни.
- Г) Повышение социального статуса через девиантное поведение.

## **3. Задания закрытого типа.**

### ***3.1. Тестовые задания.***

**Задание 1.** Какие положения составляют основу теории контроля Хирши?

- А) Ослабление социальных связей (привязанность, обязательства, вовлечённость, убеждения) повышает риск девиации.
- Б) Сильные социальные связи с семьёй, школой, обществом снижают вероятность девиантного поведения.
- В) Девиация неизбежна при любом уровне социальной сплочённости.
- Г) Социальный контроль осуществляется только через официальные институты.

**Задание 2.** Какие факторы, по данным чикагской школы, способствуют росту девиантности в городских районах?

- А) Высокая текучесть населения и слабость социальных связей.
- Б) Концентрация бедности и социальное неблагополучие.
- В) Близость к туристическим объектам.

Г) Низкий уровень неформального социального контроля.

**Задание 3.** Что характеризует субкультурные теории девиантности?

А) Девиантные субкультуры имеют собственные нормы и ценности, отличные от доминирующих.

Б) Принадлежность к субкультуре автоматически делает человека преступником.

В) Субкультуры возникают как реакция на блокирование легитимных возможностей.

Г) Субкультурная принадлежность может выполнять защитную функцию для молодёжи из групп риска.

**Задание 4.** Как социальное неравенство и бедность связаны с девиантным поведением по теориям социологии девиантности?

А) Бедность блокирует доступ к легитимным средствам достижения социально одобряемых целей.

Б) Социальное неравенство создаёт напряжённость, которая может проявляться в девиантных формах.

В) Бедность автоматически и неизбежно ведёт к преступности.

Г) Относительная депривация (ощущение несправедливости) является более значимым фактором, чем абсолютная бедность.

## **Раздел 2. Основные формы девиантного поведения и методы работы**

### **Тема 5. Основные формы девиантного поведения (ПК-6.4)**

#### **1. Задания открытого типа.**

##### ***1.1. Вопросы открытого типа.***

**Вопрос 1.** Что такое суицидальное поведение и каковы его основные типы? Чем истинный суицид отличается от демонстративного?

**Вопрос 2.** Назовите основные факторы риска суицида. Какие методы первичной профилактики применяются в социальной работе?

**Вопрос 3.** Что такое «деструктивный религиозный культ»? По каким признакам он идентифицируется?

**Вопрос 4.** Чем «асоциальное» поведение отличается от «делинквентного»? Приведите примеры каждого типа.

#### **2. Задания комбинированного типа.**

***2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.***

**Задание 1.** Согласно типологии Дюркгейма, какой тип суицида обусловлен чрезмерной интеграцией индивида в социальную группу?

- А) Эгоистический суицид.
- Б) Альтруистический суицид.
- В) Аномический суицид.
- Г) Фаталистический суицид.

**Задание 2.** Что такое «аутоагрессия»?

- А) Агрессия, направленная против окружающих людей.
- Б) Агрессия, направленная против самого себя, включая самоповреждения без суицидального намерения.
- В) Вербальная агрессия в интернет-пространстве.
- Г) Агрессия против предметов и имущества.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие факторы являются основными факторами риска суицидального поведения?

- А) Наличие предшествующих суицидальных попыток.
- Б) Социальная изоляция и потеря значимых отношений.
- В) Высокий уровень академической успеваемости.
- Г) Психические расстройства (депрессия, ПТСР).

**Задание 2.** Какие утверждения о бездомности как социальной девиации верны?

- А) Бездомность чаще всего является следствием совокупности социальных, экономических и личностных факторов.
- Б) Большинство бездомных сознательно выбирают такой образ жизни.
- В) Потеря жилья нередко сопровождается разрывом социальных связей и маргинализацией.
- Г) Бездомность связана с рисками вторичной девиантизации (алкоголизм, правонарушения).

**Задание 3.** Какие признаки характерны для деструктивных религиозных культов?

- А) Манипулятивные техники вовлечения и удержания членов.
- Б) Изоляция от родственников и привычного социального окружения.
- В) Открытость к критике и диалогу с обществом.
- Г) Безоговорочный авторитет лидера и подавление критического мышления.

**Задание 4.** Что относится к типологии форм девиантного поведения?

- А) Деструктивное поведение (вред только самому себе).

- Б) Асоциальное поведение (нарушение нравственных норм без нарушения закона).
- В) Делинквентное поведение (противоправные действия).
- Г) Просоциальное поведение (помощь другим).

## **Тема 6. Аддиктивное поведение: виды, факторы, последствия (УК-3.1)**

### **1. Задания открытого типа.**

#### ***1.1. Вопросы открытого типа.***

**Вопрос 1.** Что такое аддикция и аддиктивное поведение? Чем оно отличается от вредной привычки?

**Вопрос 2.** Назовите основные виды нехимических (поведенческих) аддикций. Охарактеризуйте механизм формирования игровой зависимости.

**Вопрос 3.** Что такое «созависимость»? Как она проявляется в семьях, где есть химически зависимый член?

**Вопрос 4.** Чем методы реабилитации аддиктов отличаются на разных стадиях развития зависимости?

### **2. Задания комбинированного типа.**

#### ***2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.***

**Задание 1.** Как называется стадия развития аддикции, при которой человек утрачивает контроль над употреблением вещества или поведением и продолжает его вопреки негативным последствиям?

- А) Стадия экспериментирования.
- Б) Стадия сформировавшейся зависимости.
- В) Стадия ремиссии.
- Г) Стадия первичного употребления.

**Задание 2.** Какой инструмент используется специалистами по социальной работе для комплексной оценки ситуации клиента с аддиктивным поведением?

- А) Астрологическая карта.
- Б) Социальный анамнез и биопсихосоциальная оценка.
- В) Финансовый аудит предприятия.
- Г) Технический паспорт здания.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### ***3.1. Тестовые задания.***

**Задание 1.** Какие факторы способствуют формированию аддиктивного поведения?

- А) Биологическая предрасположенность (генетика, нейробиологические особенности).
- Б) Психологические факторы (тревожность, низкая самооценка, неумение справляться со стрессом).
- В) Принадлежность к знаку зодиака.
- Г) Социальные факторы (доступность вещества, влияние группы, семейная дисфункция).

**Задание 2.** Какие утверждения о химических аддикциях верны?

- А) Алкоголизм является хроническим прогрессирующим заболеванием с биологическими, психологическими и социальными компонентами.
- Б) Зависимость от психоактивных веществ можно преодолеть исключительно силой воли без профессиональной помощи.
- В) Наркомания сопровождается формированием физической и психологической зависимости.
- Г) Семья играет ключевую роль как фактор риска и как ресурс реабилитации.

**Задание 3.** Какие методы используются в социальной работе с аддиктами?

- А) Мотивационное интервьюирование.
- Б) Программы «12 шагов» и взаимопомощь (группы АА, АН).
- В) Изоляция клиента от всех социальных контактов.
- Г) Сопровождение и постреабилитационная поддержка.

**Задание 4.** Что составляет содержание реабилитации и ресоциализации лиц с аддиктивным поведением?

- А) Восстановление социальных навыков и связей.
- Б) Помощь в трудоустройстве и решении жилищных проблем.
- В) Полная изоляция от общества.
- Г) Психологическая поддержка и профилактика рецидива.

## **Тема 7. Делинквентное и криминальное поведение (ПК-1.1)**

### **1. Задания открытого типа.**

#### ***1.1. Вопросы открытого типа.***

**Вопрос 1.** Дайте определение делинквентного поведения. Как оно соотносится с понятиями «преступность» и «правонарушение»?

**Вопрос 2.** Назовите основные факторы риска делинквентного поведения несовершеннолетних. Какова роль семьи?

**Вопрос 3.** Почему снижение возраста уголовной ответственности рассматривается как дискуссионная мера? Приведите аргументы «за» и «против».

**Вопрос 4.** Что такое восстановительное правосудие? Чем оно отличается от карательной модели?

## **2. Задания комбинированного типа.**

### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

**Задание 1.** Как называется система мер, направленных на предупреждение правонарушений среди лиц, ещё не совершивших их, но входящих в «группу риска»?

- А) Третичная профилактика.
- Б) Вторичная профилактика.
- В) Карательное воздействие.
- Г) Социальная стигматизация.

**Задание 2.** Что такое «рецидивная преступность»?

- А) Совершение преступления впервые.
- Б) Повторное совершение преступлений лицом, уже привлекавшимся к уголовной ответственности.
- В) Преступления, совершённые группой лиц.
- Г) Преступления, совершённые несовершеннолетними.

## **3. Задания закрытого типа.**

### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие факторы риска делинквентного поведения несовершеннолетних выделяет современная девиантология?

- А) Дисфункциональная семья (насилие, гиперопека, безнадзорность).
- Б) Влияние девиантной группы сверстников.
- В) Высокая академическая успеваемость.
- Г) Ранний школьный неуспех и отчуждение от образования.

**Задание 2.** Какие утверждения о системе профилактики правонарушений верны?

- А) Первичная профилактика направлена на всё население и устранение общих факторов риска.
- Б) Вторичная профилактика адресована группам повышенного риска.
- В) Третичная профилактика — работа с лицами, уже совершившими правонарушение, для предотвращения рецидива.

Г) Профилактика правонарушений — исключительная компетенция органов полиции.

**Задание 3.** Что составляет содержание деятельности специалиста по социальной работе в системе профилактики делинквентного поведения?

А) Выявление и сопровождение несовершеннолетних из групп риска.

Б) Вынесение приговоров по уголовным делам.

В) Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Г) Межведомственное взаимодействие с органами опеки, полицией, образованием.

**Задание 4.** Какие особенности организованной преступности как социального феномена выделяет девиантология?

А) Устойчивая иерархическая структура и разделение ролей.

Б) Корпоративный характер: сложная организация, схожая с легальными структурами.

В) Организованная преступность не имеет связи с коррупцией.

Г) Использование насилия и угрозы как инструментов регуляции.

## **Тема 8. Профилактика и коррекция девиантного поведения (ПК-6.2)**

### **1. Задания открытого типа.**

#### ***1.1. Вопросы открытого типа.***

**Вопрос 1.** Проанализируйте понятие «первичная профилактика» девиантного поведения. Какие меры и субъекты задействованы на этом уровне?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте принципы работы с девиантными клиентами в социальной работе. Почему принцип индивидуального подхода является ключевым?

**Вопрос 3.** В чём заключается различие между «социальной реабилитацией» и «ресоциализацией»? Приведите примеры применения каждого из понятий.

**Вопрос 4.** Обоснуйте необходимость межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения. Приведите примеры субъектов и их функций.

### **2. Задания комбинированного типа.**

#### ***2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.***

**Задание 1.** Какой документ является основным нормативно-правовым актом, регулирующим профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации?

- А) Уголовный кодекс РФ.
- Б) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- В) Устав Организации Объединённых Наций.
- Г) Гражданский кодекс РФ.

**Задание 2.** Что понимается под «ресоциализацией» в контексте работы с лицами, совершившими правонарушение?

- А) Полный отказ от контактов с бывшим окружением без какой-либо поддержки.
- Б) Процесс усвоения новых норм, ценностей и социальных ролей, позволяющих вернуться к жизни в обществе.
- В) Принудительное переселение в другой регион.
- Г) Пожизненная изоляция от общества.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие меры относятся к первичной профилактике девиантного поведения?

- А) Просветительская работа в школах и по месту жительства.
- Б) Создание условий для здорового развития и досуга молодёжи.
- В) Работа с осуждёнными в местах лишения свободы.
- Г) Формирование ценностей законопослушания и социальной ответственности.

**Задание 2.** Какие цели преследует социальный контроль над девиантным поведением?

- А) Поддержание нормативного порядка в обществе.
- Б) Коррекция девиантного поведения через санкции и поддержку.
- В) Полное уничтожение любых форм отклоняющегося поведения.
- Г) Защита общества от социально опасных форм девиации.

**Задание 3.** Какие факторы обуславливают необходимость оценки эффективности профилактических программ?

- А) Ограниченность финансовых и человеческих ресурсов требует выбора наиболее действенных мер.
- Б) Оценка позволяет выявить недостатки и скорректировать программу.
- В) Все профилактические программы одинаково эффективны, поэтому оценка не нужна.
- Г) Результаты оценки служат основой для принятия управленческих решений.

**Задание 4.** Какие задачи решает специалист по социальной работе в системе межведомственного взаимодействия при профилактике девиантного поведения?

- А) Координация действий различных ведомств и служб в отношении конкретного клиента.
- Б) Раннее выявление лиц, относящихся к группам риска девиантного поведения.
- В) Вынесение административных взысканий.
- Г) Организация комплексного сопровождения и ведение случая (case management).

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным

материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается

время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Осипян, Н. Б. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / Н. Б. Осипян. — Москва : МУИВ, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-9580-0763-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443069> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений : учебно-методическое пособие / Т. В. Бернюкевич, Е. В. Еремин, В. В. Золотухин [и др.] ; под редакцией Е. В. Еремина. — Москва : МПГУ, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-1583-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516673> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.\
3. Волченкова, Е. В. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / Е. В. Волченкова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Киров : ВятГУ, 2023. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457679> (дата

обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Теория и практика социальной работы в современном социуме : материалы конференции / Т.Ю. Никифорова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-907655-66-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355991> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений : учебно-методическое пособие / Т. В. Бернюкевич, Е. В. Еремин, В. В. Золотухин [и др.] ; под редакцией Е. В. Еремина. — Москва : МПГУ, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-1583-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516673> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волченкова, Е. В. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / Е. В. Волченкова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Киров : ВятГУ, 2023. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457679> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
2. Российская Федерация. Законы. О наркотических средствах и психотропных веществах : федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

3. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2024 г.) [статья о специальных учебно-воспитательных учреждениях для обучающихся с девиантным поведением]. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
5. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Рос. Федерации от 23.11.2020 № 733. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают

следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.